

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА романо-германских языков



«Утверждаю»

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.

28 августа 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Педагогика и психология инклюзивного образования  
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: канд. философ. наук, доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ Галеева Т.А. 18 августа 2018 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Пед протокол № 01 от « 18 » августа 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры романо-германских языков,  
протокол № 01 от « 10 » августа 20 19 г.

Заведующий кафедрой Галеева Т.А. / Ф.И.О/ Галеева Т.А. Р.Х

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РЕСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПРМ 8 «31» 08 2018.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Иностранный язык»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1.</b> <b>What is Psychology?</b> <b>Вводный курс</b>	ОК-5	Входное тестирование Разыгрывание диалогов; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).	
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>ModernPedagogi calTechnologies.</b> <b>Основной грамматически й курс</b>	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико- грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).  Защита проекта по теме.	<i>Зачет, вопросы к зачету</i>
3.	<b>Раздел</b> <b>3.Education as a Global Process.</b> <b>Аннотирование и реферирование текстов по специальности.</b>	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико- грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).  Защита проекта по теме.	<i>Зачет с оценкой, вопросы к зачету</i>

<sup>1</sup>Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
OK-5	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, публичному выступлению и работе с научными текстами

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Беседа по теме раздела	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

**3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
OK-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка; базовую лексику и основные особенности разговорно-бытовой речи; лексический минимум профессиональной направленности; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	Студент не знает, либо не имеет четкого представления о словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, особенностях разговорно-бытовой речи, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия. Допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки. Не знает профессиональных терминов и сферы их применения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка; базовую лексику и основные особенности разговорно-бытовой речи; лексический минимум профессиональной направленности;	Студент знает об основных словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, особенностях разговорно-бытовой речи, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия, однако не ориентируется в их специфике и разнообразии. Допускает значительные фонетические, лексические и грамматические ошибки.

		этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка; базовую лексику и основные особенности разговорно-бытовой речи; лексический минимум профессиональной направленности; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	Студент ориентируется в специфике и разнообразии основных словообразовательных явлений и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Знает на уровне узнавания и применения в стандартных (учебных) ситуациях наиболее употребительную лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также профессиональную лексику и фразеологию в объеме, превышающем 2000 учебных единиц (из них более 1500 продуктивно). Знает специфику и имеет представление об основных функциональных и структурных особенностях разговорно-бытовой и публичной речи, однако не всегда ориентируется в их языковых характеристиках. Знает об основных этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, имеет представление о моделях социальных ситуаций, знает типичные сценарии взаимодействия, однако испытывает некоторые затруднения при вступлении в межкультурную коммуникацию.. Допускает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка; базовую лексику и основные особенности разговорно-бытовой речи; лексический	Студент без затруднений ориентируется в специфике и разнообразии словообразовательных явлений и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок. Знает стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также профессиональную лексику и фразеологию в объеме, превышающем 2000 учебных единиц (из них более 1500 продуктивно). Знает и ориентируется в специфике и разнообразии функциональных, языковых и структурных особенностях разговорно-бытовой речи.

		минимум профессиональной направленности; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	<i>Легко ориентируется в специфике и разнообразии этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, знает модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия не испытывает затруднений при вступлении в межкультурную коммуникацию</i>
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Воспринимать на слух иноязычную речь бытовой, научной и профессиональной тематики; читать и переводить со словарем оригинальную художественную и специальную литературу; вести беседы повседневного, научного и профессионального характера; составлять рефераты и аннотации.	Студент не понимает при аудировании на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения, не может поддержать беседу. Не умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей, не умеет передать содержание прочитанного. Не умеет собрать и проанализировать материал при написании реферата и аннотации, четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Воспринимать на слух иноязычную речь бытовой, научной и профессиональной тематики; вести беседы повседневного, научного и профессионального характера; читать и переводить со словарем	Студент выборочно понимает на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (беседа, телефонный разговор, конференция и т.п.), при ведении беседы плохо понимает собеседника, отвечает однозначно, используя незначительный запас лексики. Умеет читать и частично понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров, а также частично умеет передать содержание прочитанного, допуская значительные ошибки.	

		оригинальную художественную и специальную литературу; составлять рефераты и аннотации	При написании реферата/аннотации не демонстрирует способность к научному анализу, допускает ошибки в логическом обосновании своих тезисов.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Воспринимать на слух иноязычную речь бытовой, научной и профессиональной тематики; вести беседы повседневного, научного и профессионального характера; читать и переводить со словарем оригинальную художественную и специальную литературу; составлять рефераты и аннотации	Студент понимает при аудировании на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в типичных ситуациях повседневного и профессионального общения (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.) в нормальном темпе, но демонстрирует выборочное понимание в убыстренном темпе. Умеет читать и понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров, а также умеет передать содержание прочитанного, допуская незначительные ошибки. При написании реферата/аннотации хорошо формулирует мысли, последовательно излагает материал, термины и понятия использует правильно, но не совсем четко формулирует цель реферата/аннотации и обоснование выбора темы.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Воспринимать на слух иноязычную речь бытовой, научной и профессиональной тематики; вести беседы повседневного, научного и профессионального характера; читать и переводить со словарем оригинальную художественную и специальную	Студент понимает при аудировании на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в ситуациях повседневного и профессионального общения (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.) в нормальном и убыстренном темпе. Умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей, умеет передать содержание прочитанного, не допуская значительных ошибок. Умеет четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия.	

		литературу; составлять рефераты и аннотации	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Студент не владеет навыком осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, не способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Студент частично владеет навыком осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Частично способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Студент владеет навыком в большинстве случаев осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с некоторыми затруднениями.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Студент на высоком уровне владеет навыком к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

## **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **4.1 Методические указания по оцениванию устного опроса по теме раздела**

*Опрос* - специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

В ходе опроса обучающиеся должны показать коммуникативные умения в говорении, уметь высказаться устно в монологической форме в предложенной преподавателем ситуации по пройденной тематике, уметь реагировать на вопросы преподавателя.

При контроле учитывается ситуативная обусловленность речи, полнота высказывания и качество речи (наличие языковых ошибок).

### **4.2 Методические указания по оцениванию беседы по теме (дискуссии) раздела**

Метод дискуссии позволяет расширить знания по определенному предмету, а также способствует познанию мира в целом. В процессе дискуссии вырабатываются и закрепляются важные коммуникативные умения и навыки: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать; определение цели взаимодействия и функций участников, способов взаимодействия; учет позиций других людей; постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**При оценивании результатов дискуссии учитывается:**

- 1) соответствие речевому заданию;
- 2) полнота и самостоятельность ответа;
- 3) беглость речи;
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая);
- 5) использование активной лексики и речевых оборотов.

### **4.3 Методические указания по оцениванию индивидуального проекта**

Выбор метода проектов для обучения и контроля сформированности языковых и социолингвистических компетенций при обучении профессионально ориентированному иноязычному общению студентов психологического факультета в рамках данного исследования обусловлен следующими факторами:

- Направленность проектного метода обучения на развитие личности, например, в сфере профессионального образования — на подготовку студентов-психологов к профессиональной деятельности.
- Реализация принципов личностно-ориентированного обучения. Студент сам выбирает свою роль и долю участия в работе группы по желанию и возможностям, — это развивает положительную мотивацию и значительно оптимизирует процесс обучения профессионально ориентированному общению.
- Развитие, в процессе выполнения проектной работы, таких необходимых для современного специалиста качеств, как гибкость мышления, ответственность, инициативность, умение облекать результаты работы в законченную форму, отстаивать свою точку зрения.

Темы проектной деятельности выбираются в соответствии со следующими критериями:

- актуальность в профессиональном плане;
- возможность практического применения результатов;
- коммуникативная направленность в процессе создания проекта.

**При оценивании проекта учитываются:**

1. Целеполагание.
2. Планирование путей достижения цели проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Личная заинтересованность.
6. Творческий подход, оригинальное решение.
7. Оформление письменной части.
8. Качество презентации.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

## 5.1. Образец входного тестового задания

1. The ... is sitting on a bench.  
a. children    b. childs    c. child
2. Put the boxes on the ..., please.  
a. shelfs    b. shelves
3. ... flowers are very beautiful.  
a. this    b. that    c. these
4. Are the ... in Scotland as large as in England?  
a. cities    b. city    c. cityes
5. What ... he doing now?  
a. does    b. is    c. do    d. are
6. There ... many newspapers on the desk.  
a. are    b. am    c. is
7. My friend ... at the University.  
a. study    b. studies    c. studys
8. ... room is on the ground floor.  
a. the teachers'    b. the teachers's
9. Where ... you from?  
a. is    b. are    c. am
10. We ... interested in classical music.  
a. am    b. is    c. are
11. ... books are very useful.  
a. these    b. this    c. that
12. She likes to tell us about ... children.  
a. his    b. its    c. her
13. Usually he gets up... half past seven.  
a. on    b. in    c. at
14. Who ... chess every day?  
a. plays    b. play    c. does play
15. A person who ... to know English must work very hard.  
a. wants    b. want    c. is wanting
16. Usually we have our English ... Monday and Friday.  
a. at    b. in    c. on
17. Mary ... at half past six every day.  
a. get up    b. gets up    c. is getting up
18. He ... over the telephone now. Don't interrupt him.  
a. are speaking    b. is speaking    c. speaks

## What Is Psychology

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind

affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can our dreams tell us about our needs, wishes, and desires? Why do we like the people we like? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered.

Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

### **Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.**

- What is psychology?
- What do psychologists do?
- What does psychology explore?
- What kind of questions do psychologists ask?
- Why do we need psychological research?
- How can psychology help us?

### **Критерии оценки входного тестирования**

Оценку «**отлично**» получает студент, успешно выполнивший письменную часть задания в объеме 85-100%. Содержание прочитанного аутентичного иноязычного текста понято и осмыслено полностью. Студент точно и правильно отвечает на поставленные вопросы, использует адекватные лексические и грамматические средства, не допускает грубых фонетических ошибок. Коммуникативная задача выполнена полностью.

Оценку «**хорошо**» заслуживает студент, выполнивший 70-85% письменного задания, понял основное содержание прочитанного текста. При ответе на вопросы правильно, но однозначно формулирует высказывание. Лексические и/или грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи студента. Фонетически высказывание оформлено правильно, без грубых ошибок. Коммуникативная задача выполнена частично.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при выполнении 55-70% письменного задания. Студент частично понял содержание текста. Объем высказывания при ответе на вопросы является незначительным и не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Студент допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Фонетические ошибки затрудняют понимание высказывания. Коммуникативная задача выполнена не полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при выполнении менее 50% письменного задания. Студент не демонстрирует понимание содержания текста, имеет недостаточный словарный запас, неправильно использует грамматические структуры. Речь почти не воспринимается из-за многочисленных фонетических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена.

## **5.2. Образец теста для текущего контроля**

*Variant-I*  
**PartA.**

1. **Test your vocabulary. Complete these sentences by using the correct words from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use. Translate the text.**

#### DR. SIGMUND FREUD'S MUSEUM IN LONDON

- |                            |                          |                              |                          |                     |
|----------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|
| <b>a)</b> obtained a grant | <b>b)</b> hypnosis       | <b>c)</b> to analyse himself | <b>d)</b> people         | <b>e)</b> neurology |
| <b>f)</b> information      | <b>g)</b> nervous system | <b>h)</b> a doctor           | <b>i)</b> field of study |                     |

The text below is taken from the Freud's museum in London. It is a guide for school students (pupils). Sigmund Freud was 1) who lived in Vienna, the capital of Austria, from 1859 until 1938. While he was still at university Freud decided to specialize in 2), the study and treatment of the brain and the 3). In 1885, just before he got married, he 4) to go to Paris to see the famous neurologist Jean Martin Charcot.

Charcot worked with men and women who suffered from hysteria. At first sight they appeared to be blind, or are paralysed in a part of their body, or cannot stop coughing, or have some other physical symptom. But Charcot used 5) to show that the real problem was a mental one — under hypnosis he could get them to walk or see. Freud realised from this demonstration the power that the mind could have over the body, and he came back from Paris determined to make a name for himself in this new 6).

Gradually more and more patients came to see Freud, and with each patient he tried to learn something new about his work. He also tried 7). He realized that some of the ideas that affect people are unconscious — we do not know about them even though they are in our own minds. Freud said that this means that 7) may do things without knowing the real reason why they are doing it.

#### PartB.

##### **Определите типы условных предложений и переведите их.**

1. Had the text been decoded, we could have read the telegram.
2. If you asked for all necessary data in the Internet, we could take part in the conference.
3. If he were here, he would help us.
4. In case mobile communication systems had not been invented, we shouldn't have received satellite TV programmes.
5. Might you use your radiotelephone, you would know the latest news.
6. If you see him, ask him to ring me up.
7. If you invent something, it's a good idea to register a patent for it.

##### **Критерии оценки текущего контроля**

«Отлично» - 85-100%

«Хорошо» - 70-85%

«Удовлетворительно» - 55-70%

«Неудовлетворительно» - 0-55%

### **5.3. Вопросы-вопросы**

#### Раздел 1. What is Psychology?

1. What is psychology? How is it connected to biology?
2. What is the origin of the world?

3. What is physiology? How is it connected with psychology?
4. How would you explain the definition of psychology in your own words?
5. What is psychoanalysis?
6. What four temperaments do you know?
7. What is Gestalt psychology? What does the word Gestalt mean?

#### Раздел 2. Modern Pedagogical Technologies

1. What is modern pedagogy?
2. What are the 5 pedagogical approaches?
3. What are the different types of pedagogy?
4. What are pedagogical tools?
5. What is interactive teaching?

#### Раздел 3 Education as a Global Process

1. What is the role of education in a global setting?
2. What is global education system?
3. What is global education concept?
4. What is globally focused education?

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, употребляет лексику, изученную на занятиях;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками (не более трех), употребляет лексику, изученную на занятиях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует не правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с ошибками (более трех), употребляет 50% лексики, изученной на занятиях;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за неверное грамматически, фонетически, лексически оформленное высказывание с ошибками, использование менее 50% лексики, изученной на занятиях.

#### 5.4 Темы для дискуссии

1. Is there such a thing as Extrasensory perception?
2. How can we motivate ourselves more effectively through reinforcement?
3. What is the key to solving life's problems?
4. How can we communicate more effectively?
5. What is intelligence?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### 5.5. Вопросы к зачету

1. Technology of Educational Process
2. Training Programs Today
3. Skills you need to be a good teacher
4. Modern educational technologies

5. Computers in teaching and learning
6. Communicationsoftwareandequipment
7. Distanteducation

#### Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы

#### **5.6. Вопросы к зачету с оценкой**

1. History and Future of the Education
2. International Standard Classification of Education system
3. Pre-primary and Primary education
4. The structure of the English educational system
5. Adult education
6. The differences between Russian and American Systems of Education
7. Global Teaching trends
8. The Bologna Process

#### ***Критерии оценки зачета с оценкой***

Основой для выставления конкретной оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь

основных понятий дисциплины и их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший материал основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученный материал на иностранном языке.



