

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

«Утверждаю»

декан

Тарасюк Е.А.



27.08.2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

наименование дисциплины / практики

направления подготовки 42.03.03 «Издательское дело»  
шифр и наименование направления подготовки

Б.1.В.18  
«Вариативная часть»

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 42.03.03. «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1168  
Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 ноября 2015 г. Регистрационный № 39742

Составитель: доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Фомин А.Ю.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики (протокол №1 от «28» 08 2017 г.)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий  
протокол

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики  
протокол № 1 от «27» 08 2018 г.

Декан

Тарасюк Е.А.



Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История отечественной литературы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	Способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования
ОПК-4	Способность выявлять механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально-смысловые типы речи вербальных текстов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)</b>	<b>Вид учебных занятий, работы<sup>1</sup>, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций<sup>2</sup></b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции<sup>4</sup></b>
		<b>Знать</b>			
		<b>Уметь</b>			
		<b>Владеть</b>			

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Формируемые компетенции/уровень</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
-------------------------	--	-----------------------------------	--	--------------------------------

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест, реферат, контрольная работа...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, контрольная работа, портфолио...

			освоения*			
1	2		4	5	6	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов / зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
			72/2			
Раздел 1. Языкознание как наука. Отрасли языкознания. Методы языкознания	<b>Лекции</b>		4	Вводная лекция (интерактивная лекция)	ОПК-3,4/1	Сообщение
	Теория языкознания – его предмет, объект, задачи. Частное языкознание, языковедческие дисциплины. Связь языкознания с другими филологическими и иными научными направлениями. Понятие методологии, метода и методики в языкознании. Понятия метода, методологии и методики.					
	<b>Практические занятия</b>		2	Практическое занятие (семинар)	ОПК-3,4/1,2	Фронтальный опрос
	Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный методы в языкознании. Конструктивные, количественные, экспериментальные и др. методы в языкознании.					
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	Подбор материалов к сообщению	ОПК-3,4/1, 2, 3	Сообщение
Связь языкознания с другими филологическими и иными научными направлениями.						
Раздел 2. Теории	<b>Лекции</b>		4		ОПК-3,4/1	Тестирование

возникновения языка	Античные и средневековые взгляды на сущность и происхождение языка. Логосическая теория возникновения языка. Философы Древней Греции и Рима о сущности и происхождении языка. Ономатотопэтическая теория происхождения языка. Примарная звуковая мотивированность (современный подход). Эмоциональная и междоменная гипотезы. Трудовая гипотеза. Теория кинетической речи. Теория красного мрамора Теория невидимой руки. Теория педоморфоза.		Информационная лекция (проблемная лекция)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Современные взгляды на происхождение языка	4	Подготовка к тестированию	ОПК-3,4/1, 2, 3	Тестирование
Раздел 3. Язык как знаковая система	<b>Лекции</b>	2	Информационная лекция (проблемная лекция)	ОПК-3,4/1	Фронтальный опрос
	Специфика языка как системы. Система и структура. Система и норма. Язык как система систем, ее открытость и динамизм. Уровни (подсистемы) языка. Специфика межуровневых отношений.				
	<b>Практические занятия</b>	2	Практическое занятие (коллоквиум-сбеседование)	ОПК-3,4/1,2	Фронтальный опрос
	Семиотика в составе гуманитарных наук; семиотика и лингвистика. Понятие знака, структура знака. Классификация знаков. Эволюция представлений о языковом знаке. Виды знаков и единицы языка.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОПК-3,4/1,2, 3	

	Язык как знаковая система особого рода.		Подготовка к фронтальному опросу		Фронтальный опрос
Раздел 4. Язык, сознание, мышление	<b>Лекции</b>	2	Информационная лекция (интерактивная экскурсия)	ОПК-3,4/1	Тестирование
	Связь языка и сознания. Философские концепции, трактующие связь языка и мышления. Нейролингвистика. Психоллингвистика.				
	<b>Практические занятия</b>	2	Практическое занятие (семинар)	ОПК-3,4/1,2	Тестирование
	Понятия внутренней речи и внутренней формы слова.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	Подготовка к тестированию	ОПК-3,4/1,2, 3	Тестирование
	Генезис понятия внутренней формы (понятие внутренней формы у В. Гумбольдта и у А. Потебни).				
Раздел 5. Язык и общество	<b>Лекции</b>	2	Информационная лекция (ролевая игра)	ОПК-3,4/1	Фронтальный опрос
	Общественная природа языка. Естественный язык, его функции в современном обществе. Социоллингвистика. Формы влияния общества на язык. Понятие языковой ситуации, её разновидности.				
	<b>Практические занятия</b>	4			



	Языковая политика в России и мире в начале XXI в. Коммуникативные ранги языков. Языки мировые и международные, государственные, региональные и местные. Гендерная лингвистика.		Практическое занятие (семинар)	ОПК-3,4/1,2	Фронтальный опрос
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	Подготовка к фронтальному опросу	ОПК-3,4/1,2,3	Фронтальный опрос
	Юридический статус языков. Юридические акты, определяющие языковую политику в РФ.				
Раздел 6. Письмо: возникновение и виды	<b>Лекции</b>	2	Информационная лекция (интерактивная экскурсия)	ОПК-3,4/1	Контрольная работа
	История возникновения письма. Виды письма. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.				
	<b>Практические занятия</b>	2	Практическое занятие (семинар)	ОПК-3,4/1,2	Контрольная работа
	Графика и орфография. Особенности русской графики и орфографии. Основные разделы орфографии. Принципы русской графики и орфографии.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	Подготовка к контрольной работе	ОПК-3,4/1,2,3	Контрольная работа
	Графика и орфография как лингвистические дисциплины. Основные разделы орфографии. Перенос слов. Аббревиатуры.				
Раздел 7. Языки мира	<b>Лекции</b>	2		ОПК-3,4/1	

	Принципы классификации языков мира. Понятие языковой семьи.		Информационная лекция (мозговой штурм)		Фронтальный опрос
	<b>Практические занятия</b>	2	Практическое занятие (диспут)	ОПК-3,4/1,2	Фронтальный опрос
	Современные типологии языков мира.				
	<b>Самостоятельная работа</b> Проблема сохранения редких и исчезающих языков: основные пути и способы решения	4	Подготовка к фронтальному опросу	ОПК-3,4/1,2,3	Тестирование
Раздел 8. Язык и культура	<b>Практические занятия</b>	4	Практическое занятие (диспут)		Фронтальный опрос
	Проблема соотношения языка и культуры. Языковая картина мира. Теория языковой относительности. Другие взгляды на проблему. Понятие языковой личности.				
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	Подготовка к фронтальному опросу	ОПК-3,4/1,2,3	Тестирование
	Н. Хомски как оппонент теории языковой относительности				
Раздел 9. Языкознание в XXI веке	<b>Практические занятия</b>	2	Практическое занятие (коллоквиум - собеседование)	ОПК-3,4/1,2	Фронтальный опрос
	Машинный перевод и языковые аспекты искусственного интеллекта. Прагматическая лингвистика. Теория речевых актов. Когнитивная лингвистика.				
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	Подготовка к тестированию	ОПК-3,4/1,2,3	Тестирование
	Теория речевых актов.				

	<b>Всего:</b>	72/2			
--	---------------	------	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы языкознания» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
			«незачтено»	«зачтено»
	Базовый уровень	ОПК-2- способность ориентироваться в области истории литературы и в современном литературном процессе и способность применять соответствующие знания на практике.	Не знает разбирается в основных разделах литературного процесса, путает периодизацию, не знает основных авторов, литературных течений и определений.	Студент освоил предмет. Знает основные исторические эпохи, жанры, авторов. Ориентируется в материале, видит причинно-следственную связь в происходящем.
		ПК-19 - способность оценивать авторские заявки и авторские оригиналы	Не знает разбирается в основных разделах литературного процесса, путает периодизацию, не знает основных авторов, литературных течений и определений.	Студент освоил предмет. Знает основные исторические эпохи, жанры, авторов. Ориентируется в материале, видит причинно-следственную связь в происходящем.



Индикаторы достижения компетенции	<b>"Неудовлетворительно"</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>	
ОПК-3 Способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	- Ответ студента показывает незнание предмета, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы, а также отсутствует владение терминологическим аппаратом.	Материал раскрыт студентом в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, отсутствуют полноценные обобщения и выводы, слабое владение терминологическим аппаратом.	Студент имеет хорошее знание и понимание материала, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно.	Студент исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала по выбранному билету, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.	
ОПК-4 Способность выявлять механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально-	- Ответ студента показывает незнание предмета, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно	Материал раскрыт студентом в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности	Студент имеет хорошее знание и понимание материала, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение	Студент исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала по выбранному билету, умение использовать	

смысловые типы речи вербальных текстов	сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы, а также отсутствует владение терминологическим аппаратом.	изложения, отсутствуют полноценные обобщения и выводы, слабое владение терминологическим аппаратом.	излагать материал последовательно и грамотно.	материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.
--	---	---	---	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

**Входной контроль** представляет собой тест по проверке знаний по экономике издательского дела и смежным дисциплинам. Тест направлен на выявление исходного уровня представлений об экономике современного издательского дела. Входной контроль проводится на первом занятии в течение 25-30 минут.

**Текущий контроль** проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку заданий, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок, письменными либо устными рекомендациями.

**Промежуточный контроль** – по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен. К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

##### **5.2. Организация контроля: (пример)**

- Входной контроль – тестирование.
- Текущий контроль – опрос, тест.
- Промежуточная аттестация – зачет.

##### **5.3. Тематика рефератов.**

1. Русский язык в современном мире.
2. Языковая политика и её аспекты.
3. Язык и общество.
4. Н. Хомски и теория языковой относительности: 2 подхода к проблеме.
5. Гендерные исследования в современной лингвистике.

#### **5.4. Курсовая работа**

Не предусмотрена

#### **5.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены**

#### **5.6. Вопросы к зачету**

1. Язык как объект лингвистики. Отрасли современного языкознания.
2. Логосическая теория происхождения языка.
3. Основные направления лингвистических исследований.
4. Эмоциональная и междоменная теории происхождения языка.
5. Теория кинетической речи.
6. Теория невидимой руки в вопросе происхождения языка.
7. Теория красного мрамора в вопросе происхождения языка.
8. Ономастическая теория происхождения языка.
9. Социально-трудовая теория происхождения языка.
10. Синхронический и диахронический аспекты лингвистических исследований.
11. Понятие языкового знака. Структура знака. Свойства знака.
12. Основные свойства языка как знаковой системы.
13. Виды знаков и единицы языка.
14. Свойства языковой системы. Язык как система систем.
15. Система и структура в языкознании.
16. Парадигматические и синтагматические отношения элементов языка.
17. Понятие о языковом уровне. Принципы выделения уровней языка.
18. Основные уровни языка как системы.
19. Промежуточные уровни языка как системы.
20. Основные подходы к проблеме языка и мышления в современной лингвистике.
21. Языки мировые и международные.
22. Государственные, региональные и местные языки.
23. Письмо: древнейшие виды письма.
24. Письмо: идеографическая письменность.
25. Письмо: слоговые письменные системы.
26. Письмо: консонантные письменные системы.
27. Письмо: звуковые (фонематические) письменные системы.
28. Правовой статус языков.
29. Социолингвистика и её место в системе лингвистических дисциплин.
30. Формы влияния общества на язык.
31. Понятие о диглоссии.
32. Понятие языковой ситуации. Виды языковых ситуаций.
33. Социальное воздействие общества на язык (языковая политика). Виды языковой политики.
34. Язык, сознание, мышление. Понятие внутренней речи.
35. Язык, сознание, мышление. Понятие внутренней формы слова.
36. Пунктуация и её место в системе лингвистических дисциплин. Принципы русской пунктуации.
37. Графика как раздел лингвистики. Особенности русской графики.
38. Орфография как раздел лингвистики. Основные разделы русской орфографии.
39. Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии.

40. Язык и культура. Теория языковой относительности.
41. Языкознание на рубеже XX - XXI вв.: новые направления исследований.
42. Языки мира. Принципы классификации языков.
43. Языковая семья
44. Понятие о языковой личности.
45. Гендерная лингвистика в системе лингвистических исследований.
46. Методы современного языкознания.

### 5.7. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, взятые как из источников, так и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения издательского дела.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и другой материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации.