

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра книговедения и редактирования

«Утверждаю»
декан Тарасюк Е.А.

28.08.2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИЗДАНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ И ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

наименование дисциплины / практики

направления подготовки 42.03.03 «Издательское дело»
шифр и наименование направления подготовки

Б1.В.14 «Вариативный цикл»

Москва 2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1168 от 20.10.2015. Зарегистрировано в Минюсте России «18» ноября 2015 № 39742.

Составитель: доцент кафедры книговедения и редактирования ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Холодных Г.В.

Холодных

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры книговедения и редактирования (протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Декан Тарасюк Е.А.

Тарасюк

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Издания отраслевой и периодической литературы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-15	Способность понимать сущностные характеристики проектируемых книжных, газетно-журнальных, электронных и иных изданий.
ПК-24	Способность участвовать в выпуске и формировании номера периодического издания.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций (результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы¹, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций²	Контролируемые разделы и темы дисциплины³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции⁴
		Знать			
		Уметь			
		Владеть			

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень	Формы текущего контроля

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест, реферат, контрольная работа...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, портфолио...

			освоения*	
1	2	4	5	6
	Раздел 1. Введение в дисциплину. История развития отраслевых и периодических изданий			
Тема 1.1 Введение в дисциплину	<p>«Издания отраслевой и периодической литературы» как учебная дисциплина.</p> <p>Цели, предмет и объект дисциплины.</p> <p>Структура дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного цикла. Методологические основы и источники изучения дисциплины, методика работы над ее освоением.</p>		ПК-15, ПК-24	Текущий опрос

Тема 1.2. Краткая история периодической литературы.	<p>Зарождение и становление периодических изданий, как средства коммуникации. Первые издания периодической литературы в России и за рубежом. Жанровая специфика и особенности первой периодики. Возникновение журналистики краткий экскурс. Современное состояние и тенденции развития журнального рынка России. Периодическая литература на современном этапе: состояние, перспективы развития, роль и место, занимаемое в структуре СМИ.</p>		ПК-15, ПК-24	<p>Контрольное тестирование. Выполнение письм. Задания.</p>
Тема 1.3. История отраслевой литературы	<p>Жанры научной литературы, как основы отраслевых изданий.</p> <p>Современное состояние развития отраслевых изданий, их роль, значение и место на книжном рынке России.</p>		ПК-15, ПК-24	<p>Текущий опрос. Контрольное тестирование</p>

Раздел 2. Виды и типы отраслевых и периодических изданий.

Тема 2.1. Типология периодических изданий.	Типологические признаки издания как фактор формирования будущего периодического издания. Целевое назначение, характер информации и читательский адрес как основные параметры типологизации периодических изданий.		ПК-15, ПК-24	Текущий опрос. Выполнение писм. Задания Контрольное тестирование.
Тема 2.2. Интернет и конвергентная журналистика в системе СМИ.	Базовые понятия интернет-журналистики. Возникновение и развитие интернет-журналистики. Формирование вебредакционной системы. Конвергентные СМИ как способ объединения разных видов журналистики.			Текущий контроль с использованием презентаций.
Тема 2.3. Виды и типы отраслевых изданий.	Объект, читательский адрес и целевое назначение отраслевой литературы. Деление информационных изданий по характеру включаемой информации и целевому назначению, по материальной конструкции, периодичности, количеству (совокупности) томов.			
Раздел 3. Современная система жанров отраслевой и периодической литературы				
Тема 3.1. Жанры периодической литературы	Жанрообразующие факторы как основа жанровых особенностей журналистской публикации. Информационные, аналитические и публицистические жанры. Их особенности. Общая характеристика.		ПК-15, ПК-24	Текущий опрос. Показ практического

<p>Тема 3.2.</p> <p>Жанровая система отраслевой литературы</p>	<p>Объективные и субъективные предпосылки появления монографии как научного жанра.</p> <p>Статьи, сообщения, рефераты, тезисы докладов научных конференций, материалы научных конференций. Статья как жанр научной литературы. Целевое назначение отраслевой научной статьи. Виды статей.</p>		<p>выполнения работ</p> <p>Контрольное тестирование.</p> <p>Показ практического выполнения работ</p>
--	---	--	--

Раздел 4. Редакторская подготовка отраслевых и периодических изданий

<p>Тема 4.1.</p> <p>Работа редактора над произведениями периодической литературы.</p> <p>Аппарат периодического издания.</p>	<p>Задачи, при формировании номера печатного периодического издания; методы организации материалов в номере газет</p> <p>Структура аппарата периодического издания. Основные функции. Издательское оформление статей в журналах и сборниках.</p>		<p>ПК-15, ПК-24</p> <p>Контрольное тестирование.</p> <p>Показ практического выполнения работ.</p> <p>Текущий контроль с</p>
--	--	--	---

<p>Тема 4.2.</p> <p>Художественно-техническое оформление периодических изданий</p> <p>Заголовок в периодическом издании</p>	<p>Композиционно-графическое моделирование, шрифт, иллюстрации, средства выделения в тексте, система заголовочных комплексов. Виды иллюстраций.</p> <p>Функции заголовков их стилистика.</p>		<p>использование м презентаций.</p> <p>Текущий опрос.</p> <p>Показ практического выполнения работ</p>
<p>Тема 4.3.</p> <p>Работа редактора над отраслевой монографией</p>	<p>Работа редактора над научным произведением. Научное произведение как основа издания. Оценка редактором актуальности темы отраслевой монографии, обоснованности ее выбора.</p> <p>Оценка редактором фактического материала</p> <p>Редакторский анализ характеристики компонентов теории, их логичности и обоснованности</p> <p>Работа редактора над языком и стилем отраслевой монографии. Терминологическая основа произведения. Базисные термины, производные термины.</p> <p>Работа редактора над нетекстовыми элементами. Работа редактора над аппаратом отраслевой монографии. Целевое назначение аппарата. Основные элементы аппарата.</p>		

Тема 4.4. Работа редактора над отраслевым сборником, отраслевым информационным изданием и отраслевой энциклопедией.	<p>Работа редактора над отраслевым сборником научных статей. Оценка выбора темы, уровня ее разработанности и литературной отделки. Нетекстовые элементы статей. Редакторская подготовка аппарата отраслевого сборника. Критерии оценки темы и содержания отраслевого библиографического указателя. Систематизация материала в библиографическом информационном издании. Работа редактора над основной частью отраслевого информационного издания – библиографическими записями, аннотациями, рефератами и обзорными произведениями. Разработка концепции отраслевой энциклопедии; роль редактора. Работа редактора над структурной единицей отраслевой энциклопедии. Понятие энциклопедической (словарной) статьи. Структура статьи.</p> <p>Работа редактора над языком и стилем энциклопедических статей.</p> <p>Особенности редакторской подготовки предисловия.</p>		ПК-15, ПК-24	<p>Текущий опрос.</p> <p>Показ практического выполнения работ.</p>
Раздел 5. Организационная, маркетинговая и книгораспространительская деятельность, связанная с продвижением изданий отраслевой и периодической литературы.				
Тема 5.1. Организация работы редакции периодических изданий	<p>Рассмотрение специфики СМИ и аудитории; Классификация типов воздействия на массовое сознание в СМИ; Организационно-правовые аспекты работы редакции</p> <p>Организация работы редакции и управление редакционным коллективом. Редакционный коллектив журнального издания: состав и структура.</p>		ПК-15, ПК-24	<p>Текущий опрос.</p> <p>Подготовка реферата</p>

Тема 5.2. Рынки сбыта.	Состояние рынка отраслевых и периодических изданий в России. Каналы продвижения продукции, книжные сети, Интернет-торговля.		ПК-15, ПК-24	Контрольное тестирование Подготовка докладов и сообщений
Тема 5.3. Заключение	Итоги изучения дисциплины. Перспективы развития Отрасли. Нерешенные проблемы в данной области.		ПК-15, ПК-24	Текущий опрос
Всего:				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Индикаторы достижения компетенции	"Неудовлетворительно"	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ПК-15 – способность понимать существенные характеристики проектируемых книжных, газетно-журнальных, электронных и иных изданий.	обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности изложения материала.	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, взятые как из источников, так и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
ПК-24 – Способность участвовать в выпуске и формировании номера периодического издания.	обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл, беспорядочно и	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

	<p>неуверенно излагает материал.</p>	<p>обосновать把自己的意见并提供例子; 3) 以非序贯的方式呈现材料并犯错。</p>	<p>以序贯的方式呈现材料。</p>	<p>表达自己的意见并运用知识于实践，提供必要的例子，这些例子可以来自来源或自己独立完成；以序贯且正确的方式呈现材料。</p>
--	--------------------------------------	--	--------------------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль представляет собой тест по проверке знаний по экономике издательского дела и смежным дисциплинам. Тест направлен на выявление исходного уровня представлений об экономике современного издательского дела. Входной контроль проводится на первом занятии в течение 25-30 минут.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку заданий, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок, письменными либо устными рекомендациями.

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен. К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

5.2. Организация контроля:

(пример)

- Входной контроль – тестирование.
- Текущий контроль – устный опрос, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа, проверка полученных в аудитории заданий.
- Промежуточная аттестация – экзамен

5.3. Тематика рефератов.

5.4. Курсовая работа

Не предусмотрена

5.5. Вопросы к экзамену

1. Типологические признаки периодических изданий
2. Эволюция жанров отраслевой литературы.
3. Виды периодических изданий
4. Отраслевая монография как вид издания. Работа редактора над ней.
5. Понятие, предмет, цели и задачи отраслевой литературы.
6. Композиционные особенности монографии.
7. Работа с авторами в журнальной редакции
8. Редакторский анализ отраслевой научной статьи.
9. Оценка и рецензирование поступивших материалов
10. Характеристика отраслевого сборника.
11. Видо-типологическая характеристика рефератов, как ключевого вида АСПИ.
12. Становление СМИ в сети интернет.
13. Фасетный и поаспектный методы реферирования
14. Метод реферирования на основе логико-семантического анализа
15. Зависимость жанров периодической печати от предмета отображения
16. Видо-типологическая характеристика отраслевых сборников и работа редактора над ними.
17. Информационные жанры публикаций.
18. Отличительные особенности реферативных изданий, их функциональные свойства.
19. Публицистические жанры публикаций.
20. Употребление терминологии и аббревиатур в изданиях отраслевой литературы.
21. Аналитические жанры публикаций.
22. Характер работы редактора над отраслевым реферативным изданием
23. Работа редактора над аппаратом периодического издания.
24. Научная статья, как жанр отраслевой литературы. Работа редактора над ней.
25. Типообразующие признаки периодического издания: характер информации, целевое назначение, читательский адрес.
26. Логический и исторический методы изложения в отраслевой монографии. Особенности приемов изложения в рамках жанра.
27. Работа редактора над аппаратом отраслевого сборника. Макро и микроструктура.
28. Читательский адрес и целевое назначение реферативных изданий.
29. Концепция периодического издания: элементы и их взаимодействие.
30. Типология обзоров, как вида АСПИ
31. Информационно-классификационное реферирование.
32. Основные специалисты редакции и их функции.
33. Принципы классификации периодических изданий.
34. Жанровая система периодической печати.
35. Характеристика газетного периодического издания.
36. Характеристика периодического журнального издания.
37. Жанровые особенности отчета.
38. Жанровые особенности репортажа.
39. Организация журнальной редакции.
40. Особенности статьи.
41. Особенности рецензии.
42. Жанровые особенности журналистского расследования.

5.6. Вопросы к зачету

5.7. Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, взятые как из источников, так и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения издательского дела.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и другой материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации.