

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра книговедения и редактирования

«Утверждаю»

Декан



27.08.2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

КНИГОВЕДЕНИЕ

43.03.03 «Издательское дело»

«Книгоиздательское дело»

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: МГГЭУ, доцент кафедры книговедения и редактирования факультета книгоиздания и редактирования Федоров Андрей

Олегович. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры книговедения и редактирования протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий, протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Тюрина Л.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий, протокол № 11 от «17» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Федоров А.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень компетенций	5
3. Примерный перечень оценочных средств.....	6
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Книговедение»

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	История книговедения		
Тема 1.1	Введение	Современная трактовка науки, социальные функции науки, ведущие тенденции ее развития. Признаки научной дисциплины. Книговедение как наука. Ведущая историческая тенденция развития книговедения. Компонентное строение книговедения	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум
Тема 1.2.	Становление и развитие обобщенного книговедческого знания	Структурно-уровневое строение книговедческого знания. Статус общего книговедения как методологии науки о книге. Место общего книговедения в структуре научного знания о книге. Мировоззренческая проблематика общего книговедения. Научоведческая проблематика общего книговедения	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум, контрольные задания
Тема 1.3.	Общая теория отечественного книговедения до 1917 г.	Общие закономерности становления книговедения в дореволюционной России. Предпосылки зарождения отечественной науки о книге. Первые книговедческие труды А.И.Богданова по составлению репертуара русской книги и истории книгоиздательского дела в России. Зарождение науки о книге в трудах В.С. Сопикова (1765—1818). Развитие науки о книге в трудах В.Г. Анастасевича (1755—1845). История и теория библиографии как первая книговедческая дисциплина. Возникновение термина "книговедение" и понимание его содержания на разных этапах истории развития науки о книге. Первые книговедческие организации. Русское библиографическое общество при Московском университете, формы деятельности, издания; крупнейшие деятели (А.Д.Торопов, Н.М.Лисовский, Б.С.Боднарский). Теоретические книговедческие работы Н.М.Лисовского (1854—1920) и их значение для последующего развития теории книговедения. Русское библиологическое общество, его виднейшие деятели. Издания общества.	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум, контрольные задания

		<p>Формы деятельности общества. Теоретические работы А.М.Ловягина (1870—1925). Н.А.Рубакин (1862—1925) и основные направления его книговедческой деятельности. Теория библиопсихологии Н.А. Рубакина.</p>	
Тема 1.4.	<p>Основные направления развития отечественного книговедения в 1917-1958 гг.</p>	<p>Послереволюционные преобразования в книжном деле, предопределившие основные направления и закономерности развития советского книговедения. Развитие книговедения в первые годы Советской власти. Книговедческие центры 20—30-х гг. и основные направления их деятельности: Русское библиографическое общество; Русское библиологическое общество; Научно-исследовательский институт книговедения в Ленинграде; Украинский научный институт книговедения; Институт книги, документа и письма.</p> <p>Теоретические концепции крупнейших советских книговедов: А. М. Ловягина, М. Н. Куфаева, М. И. Щелкунова. Н. М. Сомова, А. В. Мезьер, А.Г. Фомина. Развитие отдельных книговедческих и смежных с ними дисциплин в конце 20-х и в 30-е годы: библиотековедения, библиографоведения, истории книги, библиопсихологии (Н.А.Рубакин), библиографической социологии (Н.А. Рубакин, Н.М. Сомов, М.Н. Куфаев, Д.А. Балика), библиологии (М.И.Щелкунов), экономики книги (Н.В. Здобнов), искусствоведения книги (А.А. Сидоров), статистики печати, общей теории книговедения. Книговедческая полемика начала 1930-х годов. Мировоззренческие, идеологические и политические корни полемики. Проблематика, формы, участники полемики. Теоретические выступления и публикации П.Н. Беркова и И. В. Новосадского. Последствия полемики для развития отечественного книговедения.</p> <p>Основные направления книговедческих исследований в 40-50-е гг. Капитальные труды по истории книги, искусству книги, по проблемам издательского дела и редактирования, библиографоведения, библиотековедения</p>	<p>Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум, выполнение практических заданий</p>

Тема 1.5.	Современный этап развития книговедения	<p>"Второе рождение" книговедения — начало издания теоретического печатного органа книговедения: сборника "Книга. Исследования и материалы". Дискуссия по проблемам книговедения 1959 и 1964 гг. Научные и учебные центры; подготовка кадров для различных отраслей дела; подготовка научных кадров.</p> <p>Развитие общей теории книговедения: Всесоюзные научные конференции по проблемам книговедения (1971, 1974, 1977, 1980, 1984, 1988); VII (1992), VIII (1996), IX(2000) научные конференции по проблемам книговедения об общетеоретических и методологических проблемах книговедения. Концепция комплексности науки о книге: основные разработчики, наиболее значительные публикации.</p> <p>Функциональная концепция книговедения: основные разработчики, наиболее значительные публикации.</p> <p>Концепция "пересекающихся наук" как осознание необходимости разработки общей теории и методологии книговедения. Системно-типологическая концепция; ее исходные положения и принципы. Основные разработчики, наиболее значительные публикации</p>	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум
Раздел 2.	Теория книговедения		
Тема 2.1.	Понятия «Книга», «Книжное дело», «книжное издание»	<p>Книга как фундаментальная книговедческая категория. Существующие подходы и определения понятий «книга», «книжное дело», «издание», «книжное издание». Современные подходы к исследованию сущности книги и книжного дела. Книга в свете понятий информация, социальная информация, семантическая информация, (семиотическая и материально-предметная)</p> <p>Коммуникационный процесс "сознание", его содержание и структура. Подсистемы коммуникационного процесса "сознание": коммуникационная система "познание" и способ коммуникации "культура". Понятие о контексте, тексте, произведении как подсистемах коммуникационного процесса "сознание". Формы семиотической (знаковой) социальной коммуникации и книга. Издание и процесс массовой</p>	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум, контрольные задания

		<p>коммуникации. Формы способа массовой коммуникации. Соотношение книги с прессой, радио, кино, телевидением, компьютерной коммуникацией. (компьютеризацией). Общее определение сущности книги как объективного явления социальной действительности.</p> <p>Процесс социальной коммуникации как способ существования книги. Книга в книжном деле. Содержание фундаментальной книговедческой категории «книга». Книжное дело как способ существования реальной, действительной книги. Наиболее общие формы существования книжного дела: книгопроизводство — книгораспределение — книговоспроизводство. Формы книги в процессах книгопроизводства, книгораспределения, книговоспроизводства. Современные формы процессов книгопроизводства, книгораспределения, книговоспроизводства: редакционно-издательское, книготорговое, библиотечное, библиографическое дело. Формы книги в них.</p> <p>Книжное издание как материально-предметная форма книги. Содержание понятия "книжное издание" Система книжного издания. Соотношение категории «книга» и понятия «книжное издание». Диалектическое определение книги.</p>	
Тема 2.2.	Типология книжных изданий: основные принципы	<p>Книговедческая типология как теоретическое обоснование метода типизации, т.е. систематизации, группировки, классификации книговедческих явлений и процессов на основе сущностных (типологических) книговедческих признаков. Типология книжных изданий как обоснование сущностных критериев и признаков систематизации книжных изданий.</p> <p>Формы отражения типологических (сущностных) признаков произведения литературы, музыки, изобразительного искусства в процессе и результатах организации этого (этих) произведения в книжное издание средствами книгоиздательского дела. Логическая модель книжного издания. Система критериев типизации книжных изданий.</p>	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум, контрольные задания

		<p>Виды и типы книжных изданий произведений литературы, музыки, изобразительного искусства. Видо- и типобразующие признаки книжных изданий произведений литературы, музыки, изобразительного искусства. Современные классификации книжных изданий в книжном деле. Критерии издательской, книготорговой, библиотечной, библиографической классификации книжных изданий.</p>	
Тема 2.3.	Книговедческое знание.	<p>Современное представление о дисциплинарном научном знании как системе. Понятие об объектной области дисциплинарного знания. Объектная область книговедения. Понятие об объекте дисциплинарного научного знания. Общее определение объекта книговедческого знания. Компонентный состав объекта книговедческого знания: объект общего книговедения, объект книгоиздательского знания, книготоргового знания; объект библиотечного знания; объект библиографического знания. Соотношение объектов общего книговедения, книгоиздательского, книготоргового, библиотечного, библиографического знания. Структура объекта книговедческого знания. Система объекта книговедческого знания, отражающая системность книги как объективного явления социальной действительности.</p> <p>Понятие о предмете дисциплинарного научного знания. Соотношение объекта и предмета дисциплинарного научного знания. Общее определение предмета книговедения. Компонентный состав предмета книговедческого знания: предмет общего книговедения, предмет книгоиздательского знания, предмет книготоргового знания, предмет библиотечного знания, предмет библиографического знания. Соотношение предметов общего книговедения, книгоиздательского, книготоргового, библиотечного, библиографического знания. Структура предмета книговедения. Система предмета книговедения, составе и структуре дисциплинарного научного знания. Состав и структура книговедения.</p> <p>Внутридисциплинарная структурно-уровневая организация книговедческого</p>	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум, контрольные задания

		<p>знания.</p> <p>Система книгоиздательского книговедческого знания: Общее редактирование — Теория книгоиздательского знания — История книгоиздательского знания. История книгоиздательского дела. — Методика научного книговедческого познания в предмете книгоиздательского знания и книгоиздательской книговедческой деятельности. Система книготоргового книговедческого знания (библиополистики): Общия библиополистика — Теория библиополистики. История библиополистики. История книжной торговли — Методика библиополистики. Система библиотечного книговедческого знания (библиотековедения): Общее библиотековедение — Теория библиотековедения. — История библиотековедения. История библиотечного дела. Методика библиотековедения и библиотечной книговедческой деятельности. Система библиографического книговедческого знания (библиографоведения): Общее библиографоведение. Теория библиографоведения. История библиографоведения. История библиографического дела. Методика библиографоведения и библиографической книговедческой деятельности. Системное единство и междисциплинарная организация книговедческого знания.</p>	
Раздел 3.	Методология книговедения		
Тема 3.1.	Система книговедческого метода.	<p>Общее понятие о методе научного познания. Соотношение теории и метода. Основания теории метода. Теория книговедческого типологического метода. Система, структура, формы книговедческого типологического метода. Познавательные возможности каждой из подсистем книговедческого типологического метода на каждом из уровней книговедческого познания (общекниговедческом, специальнокниговедческом, частнодисциплинарном). Категориально-понятийная система книговедения.</p>	<p>Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум, контрольные задания</p>

		Подсистемы категорий и понятий общекнигovedческого, специально-книгovedческого и частнодисциплинарного книгovedческого уровней.	
Тема 3.2.	Связь книгovedения со смежными дисциплинами.	Книгovedение и смежные дисциплины. Признаки, по которым данная научная дисциплина квалифицируется как смежная по отношению к книгovedению. Содержание и формы взаимодействия на уровнях общекнигovedческого, специальнокнигovedческого, частнодисциплинарного книгovedческого знания. Формы отражения изученных специальных книгovedческих дисциплин интеграции специальнокнигovedческого и частнодисциплинарного книгovedческого знания в методологии книгovedения.	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум, контрольные задания
Тема 3.3.	Заключение	Основные тенденции, направления и перспективы развития книгovedения на современном этапе. Актуальные проблемы и нерешенные вопросы книгovedения.	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, коллоквиум, контрольные задания

2. Перечень компетенций

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

— мировоззренческие и науковедческие основания науки о книге, т.е. приведенного в систему научного знания о книге;

— фундаментальную проблематику книгovedения, определяющую его статус как методологического уровня в структуре науки о книге и относительно самостоятельной книгovedческой дисциплины;

— природу книги как объективного явления социальной действительности; сущность и функции книги как способа отражения и средства формирования индивидуального, группового и общественного сознания;

— сходство и различие книги с другими формами способа социальной массовой коммуникации—прессой, радио, кино, телевидением, компьютерной коммуникацией;

— сущность книжного дела как способа существования книги, конкретно-исторические и современные формы книгопроизводства, книгораспространения, книгвоспроизводства; функции отдельных отраслей книжного дела;

— наиболее общие процессы и формы существования, движения, развития книги в книгоиздательском, книготорговом, библиографическом и библиотечном деле;

— сущность, структуру и формы книжного издания как реальной, действительной книги, как материально-предметной формы ее существования.

Студент должен знать и использовать в познавательной практической книгovedческой

деятельности:

- основные факты, этапы, тенденции, закономерности развития зарубежного и отечественного обобщенного книговедческого знания;
- строение системы книговедческого знания: его объект, предмет, структуру, внутридисциплинарную и междисциплинарную организацию; систему книговедческого метода;
- место и специфику книговедения в системе смежных дисциплин; механизмы и формы взаимодействия книговедения с другими науками;
- современные перспективные направления развития и актуальные проблемы общей теории книговедения;
- систему общекниговедческих категорий и понятий;

уметь:

- с общекниговедческих методологических позиций подходить к анализу, адекватной квалификации и оценке любого книговедческого явления;
- использовать теоретическое понимание сущности книг и книжного дела в последующей исследовательской или практической деятельности в любой области книговедения, в той или иной сфере книжного дела;
- владеть общекниговедческими подходами исследования любых книговедческих явлений и проблем;
- осознавать системную обусловленность книговедческих явлений;
- владеть книговедческой терминологией для адекватного их описания;

иметь навыки:

- самостоятельной работы с литературными источниками для повышения своего профессионального уровня и исследовательской или практической книговедческой деятельности;
- иметь навыки теоретического мышления: анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения книговедческих фактов;
- иметь навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в области книговедения;
- владеть общекниговедческими методами (теоретико-типологическим, историко-типологическим, компонентно-типологическим, структурно-типологическим, функционально-типологическим) при анализе и обобщении любых книговедческих явлений;
- владеть современной терминосистемой, используемой в отрасли и закрепленной в стандартах;

быть способным:

- дать книговедческий анализ отдельному изданию и массиву изданий;
- применять стандарты в области книжного дела;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК -15	Способность понимать сущностные характеристики проектируемых книжных, газетно-журнальных, электронных и иных изданий
ПК-21	Способность разрабатывать состав, структуру и аппарат издания

3. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
---	-------------------------	------------------------------------	---	---------------------------

	средства			В
1	Фронтальный опрос	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения фронтального опроса	экспертный
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного контроля оценки знаний	экспертный
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный

4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации по реферату

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценк а	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	отлично
------------	-------------------------	-----------------------	--------	---------

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины. Он предполагает проверку контрольных работ, наблюдение за работой студентов на практических занятиях, где студенты должны показать способность эффективно работать с источниками информации и применять (индивидуально и коллективно) приемы книговедческого анализа. Отдельную оценку слушатели получают за выполнение контрольных заданий.

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачет. К дифференцированному зачету допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

Окончательная оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов дифференцированного зачета

Текущий контроль – контрольные задания, коллоквиумы, сообщения, домашние задания, опрос.

Промежуточная аттестация – практические задания, тесты.

5.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

5.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено,
- Текущий контроль – контрольные задания, практические задания, коллоквиумы, сообщения, домашние задания, опрос.
- Промежуточная аттестация – практические задания, тесты.

5.3. Тематика проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1.	Функциональный метод в книговедении – источниковедческий аспект.
2.	Системно-типологический метод в книговедении – источниковедческий аспект.
3.	Н. А. Рубакин как книговед
4.	А.М. Ловягин как книговед
5.	А.Г. Фомин как книговед
6.	Н.М. Лисовский как книговед
7.	А. В. Мезьер как книговед
8.	М.Н. Куфаев как книговед
9.	М.И. Щелкунов как книговед
10.	Книговедческие методы изучения документов – эволюция и специфика
11.	Связи книговедения и смежных дисциплин (на примере социологии и психологии чтения)
12.	Методологические основы книговедения как обобщающей науки

5.4. Курсовая работа

Курсовой проект – не предусмотрен

5.5. Вопросы к дифференцированному зачету

1.	Системно-типологическая концепция
2.	Книга и понятие об информации (социальной, семантической, семиотической, материально-предметной).
3.	Книжное дело как способ существования книги. Компоненты книжного дела
4.	Объект книговедения.
5.	Первоначальные этапы развития науки о книге в России.
6.	Книга в системе понятий «контекст», «текст», «произведение».
7.	Русское библиографическое общество.
8.	Формы способа социальной коммуникации (межличностная, групповая, массовая) и книга.
9.	Русское библиологическое общество.
10.	«Издание» и процесс массовой коммуникации.
11.	Книговедческая деятельность Н.М. Лисовского.
12.	Книга в книжном деле. Содержание книговедческой категории «книга».
13.	Книговедческая деятельность А.М. Ловягина.
14.	Книжное издание: соотношение с категорией «книга». Сущность и форма книжного издания.
15.	Книговедческие центры 20-х начала 30-х гг. и основные направления их деятельности.
16.	Форма книги в процессе книгопроизводства, книгораспределения, книговоспроизводства
17.	Книговедческая деятельность М.Н. Куфаева.
18.	Объект книговедения.
19.	Теоретические концепции М.И. Щелкунова.
20.	Состав и структура объекта книговедения .
21.	Теоретические концепции Н.М. Сомова.
22.	Предмет книговедения.
23.	Теоретические концепции А.В. Мезьер.
24.	Состав и структура предмета книговедения.
25.	Теоретические концепции А.Г. Фомина.
26.	Структура и уровни книговедческого знания.
27.	Развитие отдельных книговедческих дисциплин в конце 20-х и 30-х годов.
28.	Система книгоиздательского знания.
29.	Книговедческая полемика начала 30-х гг.
30.	Система книготоргового знания (библиополистика).
31.	Основные направления книговедческих исследований в 40-е – 50 гг.
32.	Система библиотечного знания (библиотековедение).
33.	«Второе рождение» отечественного книговедения.
34.	Система библиографического знания (библиографоведение).
35.	Книговедение и смежные дисциплины. Читателеведение. Искусствознание.
36.	Концепция комплексности науки о книге.
37.	Концепция «пересекающихся наук».

38	Соотношение теории и метода.
39	Ленинградский институт книговедения. Основные направления деятельности.
40	Система типологического книговедческого метода.
41	Книговедческая деятельность Н.А. Рубакина.
42	Книговедческая деятельность А.А. Сидорова.
43	Функциональная концепция книговедения.
44	Структурные уровни книговедческого знания
45	Соотношение книговедения и общего книговедения.
46	Содержание и структура коммуникационного процесса «Сознание».
47	Соотношение категории «книга» и понятия «книжное издание».
48	Состав книговедения. Структурные уровни книговедческого знания.

Критерии оценки

Оценкa экзамене

«Отлично» (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2)» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.