

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет книгоиздания и редактирования  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

«Утверждаю»  
Зав. Кафедрой

  
2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


**АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

43.03.03 «Издательское дело»

«Книгоиздательское дело»

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители:  Скуднякова Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики протокол № 01 от «28» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  Шевцова Л. И.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики, протокол № 01 от «31» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой  И.О. Назметдинова И. С.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики, протокол № 01 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой  Тюрина Л. Г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики, протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  И.О. Федоров А. О.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |
|---|---|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 4 |
| 2. Перечень компетенций .....   | 5 |
| 3. Примерный перечень оценочных средств.....  | 6 |
| 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....   |   |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания<br>результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций<br>и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной<br>аттестации..... | 9 |

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

| № раздела | Наименование раздела, тема                    | Содержание раздела   | Форма текущего контроля  |
|-----------|---|--|--|
| 1         | 2   | 3  | 4  |
| 1.        | Социологическое изучение языка.               | Проблема взаимодействия внешних и внутренних факторов в развитии языка. Проблема системного характера языка. Социолингвистика. Внутренние законы развития языка. Внешние факторы, участвующие в накоплении языком элементов нового качества. | конспект,<br>упражнения<br>вопросы для самоконтроля<br>реферат |
| 2.        | Вариантность языкового знака.                 | Языковая вариантность. Узкое и широкое понимание вариантности. Признаки вариантных языковых знаков. Варианты и паронимы. Полные и неполные варианты. Акцентные, фонетические, фонематические, грамматические варианты.                       | конспект,<br>упражнения  |
| 3.        | Языковая норма                                | Понятие нормы и ее признаки. Мотивированные отклонения от нормы.   | конспект,<br>упражнения<br>контрольная работа                  |
| 4.        | Изменения в русском произношении и ударении.  | Основные тенденции в области произношения.<br>Активные процессы в области ударения   | Конспект,<br>упражнения  |
| 5.        | Активные процессы в лексике и фразеологии.    | Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация. Компьютерный язык. Иноязычные заимствования<br>Внелитературная лексика в языке современной печати   | Конспект,<br>упражнения  |
| 6.        | Активные процессы в области словообразования. | Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Специализация словообразовательных средств.  | конспект,<br>упражнения<br>контрольная работа                  |
| 7.        | Активные процессы в области морфологии        | Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа.  | Конспект,<br>упражнения  |
| 8.        | Активные процессы в                           | Расчлененность и   | Конспект,  |

|    |   |   |                              |
|----|---|---|------------------------------|
|    | синтаксисе                                  | сегментированность синтаксических построений.<br>Предикативная осложненность предложения.<br>Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция                      | упражнения                   |
| 9. | Тенденции в современной русской пунктуации. | Точка. Точка с запятой.<br>Двоеточие. Тире. Многоточие.<br>Функционально-целое использование пунктуации.<br>Нерегламентированная пунктуация.<br>Авторская пунктуация. | Конспект, упражнения<br>тест |

## 2. Перечень компетенций

### В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **знать:**

- закономерности развития языка и его норм;
- основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; в лексике и фразеологии.

#### **уметь:**

- различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;
- грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.

#### **быть способным:**

- к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- оценивать авторские заявки и авторские оригиналы;
- использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования.

#### **владеть компетенциями:**

|         | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ОК-5    | Способность к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| ОПК - 3 | Способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования;  |
| ПК-19   | способностью оценивать авторские заявки и авторские оригиналы   |

## 3. Примерный перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС | Методы оценки результатов |
|---|-------------------------|------------------------------------|---|---------------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|---|---------------------------|

|   | средства           |   |  | В          |
|---|--------------------|---|--|------------|
| 1 | Фронтальный опрос  | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения фронтального опроса                                  | экспертный |
| 2 | Реферат            | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика рефератов   | экспертный |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного контроля оценки знаний | экспертный |
| 4 | Коллоквиум         | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   | экспертный |

#### 4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации по реферату

|                               | <b>Минимальный<br/>ответ</b>   | <b>Изложенный,<br/>раскрытый<br/>ответ</b>   | <b>Законченный,<br/>полный ответ</b>  | <b>Образцовый,<br/>примерный<br/>ответ</b>  |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Раскрытие<br/>проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                   |
| <b>Представление</b>          | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>             | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации   | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                   |
| <b>Ответы</b>                 | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений   |

| Оценк<br>а | неудовлетворитель<br>но | удовлетворитель<br>но | хорошо | отлично |
|------------|-------------------------|-----------------------|--------|---------|
|------------|-------------------------|-----------------------|--------|---------|

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

#### **5.2. Организация контроля:**

- Входной контроль - не предусмотрен
- Текущий контроль - контрольная работа, тест

## **Раздел 3. Языковая норма**

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

#### **1. Определите, какие пары слов являются вариантами. Мотивируйте свой выбор**

Запасный – запасливый

парить – парить

Горчичник - горчи[шн]ик

шприцы – шприцы

Волнам – волнам

кладбище – кладбище

угольный – угольный

пропуски – пропуска

флейтовый – флейтовый

Проклятый – Проклятый

Хлебы – хлеба

тефтели– тефтели

Кондукторы – кондуктора

Банан – бананов

чудный – чудной

цветы – цвета

носок – носков

- Промежуточный контроль – экзамен

#### **5.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Решение основных антиномий в современной языковой ситуации.
2. Важнейшие направления в современной социолингвистике.
3. Конкуренция вариантов в процессе развития языка. Этапы конкурентной борьбы вариантов.



4. Концепция И.А. Стернина и характеристика современной языковой ситуации.
5. Языковая политика последних десятилетий.
6. Лингвистические и экстралингвистические факторы в стилистике.
7. Социальные факторы и развитие современного русского языка.

### **5.5. Вопросы к экзамену**

1. Законы развития языка.
2. Понятие вариантности и её истоки.
3. Классификация вариантов.
4. Понятие нормы и её признаки.
5. Норма и окказионализмы. Норма общеязыковая и ситуативная.
6. Мотивированное отклонение от нормы.
7. Основные процессы в нормализации языковых явлений.
8. Основные изменения в произношении. Освоение заимствованных слов.
9. Действие закона аналогии в области ударения. Тенденция к ритмическому равновесию.
10. Активные процессы в области лексики (общая характеристика).
11. Основные лексические процессы.
12. Семантические процессы в лексике.
13. Процесс деполитизации и деидеологизации.
14. Стилистические преобразования в лексике.
15. Детерминологизация.
16. Иноязычные заимствования.
17. Внелитературная лексика в языке современной печати.
18. Компьютерный язык.
19. Активные процессы в области словообразования (общая характеристика).
20. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.
21. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Абстрактные имена и названия процессов.
22. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Приставочные образования и сложные слова.
23. Свертывание наименований, аббревиация, окказиональные слова.
24. Активные процессы в области морфологии (общая характеристика).
25. Рост аналитизма в морфологии.
26. Процесс сокращения падежей.
27. Рост несклоняемых имен.
28. Своеобразное употребление форм грамматического рода имен существительных.
29. Использование исходной формы единственного числа для обозначения собирательности или обобщенной множественности.
30. Сдвиги в формах грамматического рода.
31. Формы грамматического числа.
32. Тенденции в использовании форм множественного числа.
33. Изменения в падежных формах. Колебания в формах именительного и родительного падежей.
34. Морфологические изменения в глагольных формах.
35. Морфологические изменения в формах прилагательных.
36. Активные процессы в области синтаксиса (общая характеристика).

37. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.
38. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.
39. Соотношение аффективного и интеллектуального в синтаксисе.
40. Предикативная осложненность предложения.
41. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ.
42. Рост предложных сочетаний.
43. Тенденция к смысловой точности высказывания.
44. Тенденции в современной русской пунктуации. Точка. Точка с запятой.
45. Тенденции в современной русской пунктуации. Двоеточие.
46. Тенденции в современной русской пунктуации. Тире.
47. Тенденции в современной русской пунктуации. Многоточие.
48. Функционально-целевое использование пунктуации.
49. Нерегламентированная пунктуация.
50. Авторская пунктуация.

## **Критерии оценки**

### **Оценкa экзамене**

**«Отлично» (5)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.