

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет книгоиздания и редактирования
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

«Утверждаю»
Зав. Кафедрой

Смирнова

2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

43.03.03 «Издательское дело»

«Книгоиздательское дело»

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: 

Скуднякова Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики протокол № 01 от «28» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой 

Шевцова Л. И.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики, протокол № 01 от «31» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой 

И.О. Назметдинова И. С.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики. протокол № 01 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



Тюрина Л. Г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики. протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



И.О. Федоров А. О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень компетенций	5
3. Примерный перечень оценочных средств.....	6
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социологическое изучение языка.	Проблема взаимодействия внешних и внутренних факторов в развитии языка. Проблема системного характера языка. Социолингвистика. Внутренние законы развития языка. Внешние факторы, участвующие в накоплении языком элементов нового качества.	конспект, упражнения вопросы для самоконтроля реферат
2.	Вариантность языкового знака.	Языковая вариантность. Узкое и широкое понимание вариантности. Признаки вариантов языковых знаков. Варианты и паронимы. Полные и неполные варианты. Акцентные, фонетические, фонематические, грамматические варианты.	конспект, упражнения
3.	Языковая норма	Понятие нормы и ее признаки. Мотивированные отклонения от нормы.	конспект, упражнения контрольная работа
4.	Изменения в русском произношении и ударении.	Основные тенденции в области произношения. Активные процессы в области ударения	Конспект, упражнения
5.	Активные процессы в лексике и фразеологии.	Стилистические преобразования в лексике. Детерминология. Компьютерный язык. Иноязычные заимствования. Внелитературная лексика в языке современной печати	Конспект, упражнения
6.	Активные процессы в области словообразования.	Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Специализация словообразовательных средств.	конспект, упражнения контрольная работа
7.	Активные процессы в области морфологии	Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа.	Конспект, упражнения
8.	Активные процессы в	Расчлененность	Конспект,

	синтаксисе .	сегментированность синтаксических построений. Предикативная осложненность предложения. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	упражнения
9.	Тенденции в современной русской пунктуации.	Точка. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Многоточие. Функционально-целевое использование пунктуации. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.	Конспект, упражнения тест

2. Перечень компетенций

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- закономерности развития языка и его норм;
- основные языковые тенденции в области произношении, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; в лексике и фразеологии.

уметь:

- различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;
- грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.

быть способным:

- к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- оценивать авторские заявки и авторские оригиналы;
- использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования.

владеть компетенциями:

Наименование результата обучения	
ОК-5	Способность к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК - 3	Способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования;
ПК-19	способностью оценивать авторские заявки и авторские оригиналы

3. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результата
---	----------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------

	средства			в
1	Фронтальный опрос	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения фронтального опроса	экспертный
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного контроля оценки знаний	экспертный
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный

4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации по реферату

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
---------------	---------------------	-------------------	--------	---------

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

5.2. Организация контроля:

- Входной контроль - не предусмотрен
- Текущий контроль - контрольная работа, тест

Раздел 3. Языковая норма

Контрольная работа

Вариант 1

1. Определите, какие пары слов являются вариантами. Мотивируйте свой выбор

Запасный – запасливый

парить – парить

Горчичник - горчи[шн]ик

шприцы – шприцы

Волнам – волнам

кладбище – кладбище

угольный – угольный

пропуски – пропуска

флейтовый – флейтовый

Проклятый – Проклятый

Хлебы – хлеба

тефтели– тефтели

Кондукторы – кондуктора

Банан – бананов

чудный – чудной

цветы – цвета

носок – носков

- Промежуточный контроль – экзамен

5.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Решение основных антиномий в современной языковой ситуации.
2. Важнейшие направления в современной социолингвистике.
3. Конкуренция вариантов в процессе развития языка. Этапы конкурентной борьбы вариантов.

4. Концепция И.А. Стернина и характеристика современной языковой ситуации.
5. Языковая политика последних десятилетий.
6. Лингвистические и экстралингвистические факторы в стилистике.
7. Социальные факторы и развитие современного русского языка.

5.5. Вопросы к экзамену

1. Законы развития языка.
2. Понятие вариантности и её истоки.
3. Классификация вариантов.
4. Понятие нормы и ее признаки.
5. Норма и окказионализмы. Норма общеязыковая и ситуативная.
6. Мотивированное отклонение от нормы.
7. Основные процессы в нормализации языковых явлений.
8. Основные изменения в произношении. Освоение заимствованных слов.
9. Действие закона аналогии в области ударения. Тенденция к ритмическому равновесию.
10. Активные процессы в области лексики (общая характеристика).
11. Основные лексические процессы.
12. Семантические процессы в лексике.
13. Процесс деполитизации и деидеологизации.
14. Стилистические преобразования в лексике.
15. Детерминология.
16. Иноязычные заимствования.
17. Внелитературная лексика в языке современной печати.
18. Компьютерный язык.
19. Активные процессы в области словообразования (общая характеристика).
20. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.
21. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Абстрактные имена и названия процессов.
22. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Приставочные образования и сложные слова.
23. Свертывание наименований, аббревиация, окказиональные слова.
24. Активные процессы в области морфологии (общая характеристика).
25. Рост аналитизма в морфологии.
26. Процесс сокращения падежей.
27. Рост несклоняемых имен.
28. Своеобразное употребление форм грамматического рода имен существительных.
29. Использование исходной формы единственного числа для обозначения собирательности или обобщенной множественности.
30. Сдвиги в формах грамматического рода.
31. Формы грамматического числа.
32. Тенденции в использовании форм множественного числа.
33. Изменения в падежных формах. Колебания в формах именительного и родительного падежей.
34. Морфологические изменения в глагольных формах.
35. Морфологические изменения в формах прилагательных.
36. Активные процессы в области синтаксиса (общая характеристика).

37. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.
38. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.
39. Соотношение аффективного и интеллектуального в синтаксисе.
40. Предикативная осложненность предложения.
41. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ.
42. Рост предложных сочетаний.
43. Тенденция к смысловой точности высказывания.
44. Тенденции в современной русской пунктуации. Точка. Точка с запятой.
45. Тенденции в современной русской пунктуации. Двоеточие.
46. Тенденции в современной русской пунктуации. Тире.
47. Тенденции в современной русской пунктуации. Многоточие.
48. Функционально-целевое использование пунктуации.
49. Нерегламентированная пунктуация.
50. Авторская пунктуация.

Критерии оценки

Оценка на экзамене

«Отлично» (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2)» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.