

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра истории и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Воронцов Е.А.
2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЭТИКА

образовательная программа по направлению подготовки
42.03.03 Издательское дело

Б1.В.Од.01, обязательная дисциплина, вариативная часть

Профиль подготовки
Книгоиздательское дело

Москва 2018

Составитель : профессор кафедры истории и философии
место работы, занимаемая должность


Подпись _____ Ф.И.О. Герасимов А.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры истории и философии,
протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой Судоргин О.А. 

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....

4. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Этика»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовыe задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
OK-1	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать: специфику нравственного познания, связь этики с наукой, религией, искусством; наиболее влиятельные в истории европейской мысли этические системы; особенности основных вех развития этики, диалектику развития этических идей; характер взаимоотношений духовного и телесного, нравственного и социального начал в человеке, соотношение морального и аморального.</p> <p>уметь: участвовать в дискуссиях на этические темы; оперировать базисными категориями этики, принципами, творчески применять последние в решении повседневных проблем.</p> <p>владеть: навыками самонаблюдения и нравственного познания происходящего; навыками «нравственной» аргументации; приемами нравственного анализа и исследования.</p>

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
OK-1	<p>OK-1.1. знает: специфику нравственного познания, связь этики с наукой, религией, искусством; наиболее влиятельные в истории европейской мысли этические системы; особенности основных вех развития этики, диалектику развития этических идей; характер взаимоотношений духовного и телесного, нравственного и социального начал в человеке, соотношение морального и аморального.</p> <p>OK-1.2. умеет: участвовать в дискуссиях на этические темы; оперировать базисными категориями этики, принципами, творчески применять последние в решении повседневных проблем.</p> <p>OK-1.3. владеет: навыками самонаблюдения и нравственного познания происходящего; навыками «нравственной» аргументации; приемами нравственного анализа и исследования</p>	Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	<p>Раздел 1. Теоретические основы этики</p> <p>Раздел 2. История мировой этической мысли</p> <p>Раздел 3. Профессиональная этика и этикет</p>	<p>Задание на СР № 1-3, Устный опрос, рефераты, тестирование</p>	<p>Вопросы для проведения зачета</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Тестирование – средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тестирование – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1 часа).

4. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Этика как наука о морали (2 часа)

План

1. Этика как нормативная и практическая философия.
2. Предмет этики.
3. Понятие и структура морали.
4. Нравственная деятельность и нравственные отношения.
5. Моральное сознание. Основные моральные категории.
6. Общая характеристика принципов общественной морали

Вопросы для обсуждения и размышления

1. Каково происхождение терминов «этический», «этика», «мораль», «моральный»? В каком отношении друг к другу находятся эти термины? Совпадает ли их теоретическое содержание с их употреблением в обиходе?
2. Каково наиболее общее определение морали?
3. Объясните, почему возможно два взаимообусловленных истолкования морали – личностное и социальное.
4. Перечислите основные элементы структуры морали.
5. Что такое нравственная деятельность? Моральный поступок?
6. Как можно определить нравственные отношения?

Ключевые понятия: этика; этическая философия; мораль; нравственность; структура морали; нравственная деятельность; моральный поступок; нравственные отношения.

Тема 2. Этические учения Древнего мира и Средневековья (2 часа)

План

1. Основные этические школы Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, их тесная связь с обыденным сознанием.
2. Основные школы Древней Индии: брахманизм и буддизм.
3. Этическая мысль Древней Греции.
4. Религиозный характер средневековой этики.
5. Особенности этической мысли Древней Руси. Илларион Киевский, Кирилл Туровский.

Контрольные вопросы:

1. Обоснуйте «золотое правило нравственности». Назовите поступки, которые вы не хотели бы совершать из соображений «золотого правила».
2. Назовите основные принципы нравственности по Конфуцию.
3. В чем суть четырех благородных истин и каковы пути их достижения?
4. Какую роль, с точки зрения Сократа, должна выполнять этика в общественной жизни?
5. Что означает правило Сократа «Познай самого себя»?
6. Раскройте содержание учения Аристотеля об общем благе и добродетелях.
7. Что такое добродетель? Каким должен быть добродетельный человек?
8. Что такое античный эвдемонизм?
9. Какие проблемы оказались в центре эпикурейской этики?
10. Почему римский стоицизм учил «спокойно переносить все превратности, не споря с природой»?
11. В чем особенности христианской этики?
12. Каковы главные принципы мусульманской этики?

Тема 3. Этика Возрождения, Нового и Новейшего времени (4 часа)

План

1. Гуманизм эпохи Возрождения как основа для возникновения антропоцентрической этики.

2. Этический рационализм Нового времени
3. Этические принципы немецкой классической философии.
4. Этика постклассической философии XIX века. Марксистская этическая теория.
5. Принципы релятивизма, субъективизма и волюнтаризма - основа этики XX века.
6. Иррационалистические и неорелигиозные этико-философские системы XX века.

Контрольные вопросы:

1. Какие идеи античности возрождали мыслители эпохи Ренессанса?
2. В чём своеобразие идей гуманизма и антропоцентризма эпохи Ренессанса?
3. Раскройте содержание этического рационализма Б. Спинозы и Р. Декарта.
4. Почему эпоха Просвещения составила важный этап европейской этики?
5. В этике И. Канта центральное место занимает понятие категорического императива. Раскройте его содержание.
6. Почему с точки зрения И. Канта религия и мораль не обладают той зависимостью, которую им приписывает христианская мораль?
7. Расскажите о взглядах Г. Гегеля на происхождение и сущность морали.
8. В чём новизна марксистского подхода к нравственности и морали?
9. Что говорит марксистская этика о коммунистическом нравственном идеале?
10. В чём состоит этический и нравственный смысл осуществленной Ф. Ницше попытки отрицания морали? Дайте нравственную оценку нигилизма.
11. Может ли человек жить «по ту сторону добра и зла»?
12. Какова точка зрения психоанализа на мораль?
13. Как решают проблемы существования и смерти, свободы и ответственности представители экзистенциализма?

Тема 4. Этические размышления русских мыслителей XIX-XX веков (2 часа)

1. Русская этическая мысль XIX - начала XX вв.
2. Л. Толстой и его концепция непротивления злу силой.
3. В. Соловьев об этике «всединства» и «соборности».
4. Н. Бердяев о «новой этике творчества» и источниках зла.
5. Советский период (20 - 80-ые годы XX века).
6. Проблемы современной российской этической мысли.

Контрольные вопросы:

1. В чём Вы видите особенности русской этической мысли?
2. В чём видели смысл жизни русские революционеры-демократы?
3. Какие гуманистические идеи содержатся в нравственной философии В. Соловьева?
4. Каково содержание нравственных основ, по мнению В. Соловьева?
5. Что предлагает Ф. Достоевский для преодоления пороков общества и людей?
6. От чего зависит существование социального зла, по мнению Л. Толстого?
7. В чём видит Л. Н. Толстой нравственный идеал?
8. Изложите этические аргументы, приводимые Л. Толстым в пользу идеи «непротивления злу силой». Согласны ли Вы с ними? Что Вы могли бы возразить великому моралисту?
9. Какую роль играет свобода и творчество в нравственной жизни личности и истории человечества, с точки зрения Н. Бердяева?
10. Каковы главные достоинства социалистической морали, с точки зрения главных представителей советской этической науки?

Тема 5. Профессиональная этика и этикет (2 часа)

План

1. Нормы профессиональной морали и нормы общечеловеческой морали.
2. Специфика нравственных требований, предъявляемых человеку отдельными видами профессиональной деятельности.
3. Происхождение, природа и социальное назначение этикета. Роль этикета в общении.
4. Основные требования современного этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, корректность, деликатность.
5. Особенности делового этикета.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины возникновения профессиональной морали?
2. Как связаны нравственные нормы профессиональной и общей морали?
3. Возможен ли конфликт между ними?
4. Когда и в силу чего возникла профессиональная этика?
5. Что такое «профессиональный долг» и как он связан с нравственным долгом?
6. Чем успешная профессиональная деятельность отличается от удачливой?
7. Можно ли совместить основные принципы «этики успеха» и «этики долга» в едином кодексе профессиональной этики?
8. Как связаны внешняя (этикетная) и внутренняя (нравственно-духовная) культура личности?

9. В чем отличие этических норм от этикетных?
10. Укажите главные нормы и требования современного делового этикета.
11. «Деловой» и «светский этикет» - это одно и то же?
12. Может ли этикет заменить мораль?

4.2. Тестовые задания

1. Предметом этики является:

- 1. мораль;** 2. культура; 3. социальные отношения; 4. прекрасное.

2. Кто считается родоначальником этики как науки?

1. Сократ; **2. Аристотель;** 3. Платон; 4. Гегель

3. Правильным определением этики как науки является:

1. этика — наука об отношении живых существ между собой
- 2. этика — наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов**
3. этика — наука о минимировании зла в человеческих отношениях
4. этика — наука об умении правильно себя вести в обществе

4. Этика-это:

1. учение о боже
- 2. учение о морали**
3. учение о правилах хорошего тона
4. учение о традициях и обычаях

5. Главная функция морали:

1. воспитательная 2. социальная 3. прогностическая **4. регулятивная**

6. «Золотое правило нравственности» звучит следующим образом:

1. почитай старших.
- 2. поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.**
3. око за око, зуб за зуб.
4. уважай мнение других.

7. Совесть – это:

- 1. функция этики 2. правило этикета

3. профессионально-значимое качество личности

- 4. предписание должностных инструкций

8. Гуманизм означает:

- 1. искренность 2. терпимость 3. **человеколюбие**

- 4. благородство

9. Принцип, выражающий любовь к Родине:

- 1. справедливость 2. гуманизм 3. оптимизм **4. патриотизм**

10. Ущемление прав человека - это:

- 1. интервенция 2. девиация 3. маргинализация **4. дискриминация**

11. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- 1. честолюбие **2. альтруизм** 3. эмпатия 4. толерантность

12. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- 1. объекта, на который направлено мое действие.

2. равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства.

- 3. человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута.

- 4. человек человеку – волк. Такова природа человека.

13. К категориям универсальной этики НЕ относится

- 1. добро 2. честь 3. совесть **4. мужество**

14. Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях . . .

- 1. стыд 2. Честь 3. **долг** 4. страх

15. Какая этическая категория передает ответственность человека за поступки?

1) Достоинство 2) Совесть 3) Счастье 4) Смысл жизни

16. Какая этическая категория передает оценку человеком своих нравственных качеств?

1) Совесть 2) Достоинство 3) Счастье 4) Смысл жизни

17. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

1) Счастье 2) Долг 3) Честь 4) Благо

18. Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»?

- 1) Различий нет, так как в любом случае человек стремится выполнить задуманное.
- 2) Проблема смысла жизни надумана философами, реально существует только цель, ради которой человек способен на многое.
- 3) Цель указывает, к чему стремится человек, а смысл жизни – ради чего. Целей может быть много, а смысл один.**
- 4) Проблема смысла жизни порочна, вредна, поскольку отвлекает человека от насущных задач, которые необходимо ежедневно решать.

19. Какую этическую категорию предполагает категорический императив И. Канта?

1) Совесть 2) Честь 3) Долг 4) Смысл жизни

20. Специфические требования нравственности, связанные с особенностями различных профессий – ...

- а) профессиональная этика;**
- б) корпоративная мораль;
- в) нравственность труда.

21. Профессиональная этика регулирует нравственные отношения людей ...

- а) в трудовой деятельности;**
- б) в семейной жизни;
- в) в бытовой сфере.

22. Моральное качество, характеризующее поведение и личность человека, который подчиняет всю свою общественную деятельность цели продвижения по службе, готов выполнять предъявляемые требования лишь постольку, поскольку это способствует улучшению его личного положения - ...

а) карьеризм; б) честолюбие; в) корыстолюбие.

23. Правила поведения и нормы обхождения в официальных партнерских взаимоотношениях - ...

- а) деловой этикет;**
- б) придворный этикет;
- в) воинский этикет.

24. Выработанные предприятием традиции и символы, передаваемые в устной форме каждому новичку трудового коллектива - ...

- а) профессиональная этика;
- б) корпоративная этика;**
- в) этика делового общения.

25. Феномен конформизма, как одна из сторон соблюдения групповых норм, проявляется - ...

- а) в создании благоприятного психологического климата в коллективе;
- б) в выражении членами коллектива солидарности между собой и оказании взаимопомощи;
- в) в безоговорочном принятии членами коллектива установленного порядка и преобладающих мнений, свидетельствующем об отказе от самостоятельных взглядов и действий.**

26. Профессиональная этика – это ...

- а) совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу;**
- б) выработанные предприятием традиции и символы, передаваемые в устной форме каждому новичку трудового коллектива;
- в) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений.

27. _____ – моральный принцип, противопоставляется индивидуализму, раскрывает взаимоотношения отдельного человека и общества в целом.

- а) коллективизм;**
- б) эгоизм;
- в) альтруизм.

28. Моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражющееся в количестве и качестве ее результатов - ...

- а) карьеризм;**

- б) корыстолюбие;
- в) трудолюбие.**

29. Этика – это

- а) учение о морали, о нравственном освоении человеком действительности;**
- б) совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни;
- в) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений.

30. Одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражены наиболее обобщенно –

- а) принципы;**
- б) категории этики;
- в) моральные ценности.

31. Одобрение или осуждение моральным сознанием различных явлений социальной действительности, при котором оно определяет соответствие или несоответствие поступка, общественного образа жизни определенным моральным требованиям

- а) добро и зло;
- б) моральная оценка;**
- в) «золотое» правило этики.

32. Необходимость совершения поступка из уважения к закону –

- а) авторитет;
- б) долг;**
- в) совесть.

33. Единица поведения; действие (или бездействие), имеющее положительную (или отрицательную) нравственную значимость

- а) условия совершения;
- б) мотив
- в) поступок;**

34. Мораль – это

- а) совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни;**
- б) учение о морали, о нравственном освоении человеком действительности;

в) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений.

35. Противоречия в морали –

- а) антиномии;**
- б) императивность;
- в) общественное мнение и совесть.

36. Предметно-материальная деятельность людей, их реальное поведение - это

- а) моральная практика;**
- б) моральное сознание;
- в) моральные отношения.

37. Понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали, и составляющие теоретический аппарат этики –

- а) категории этики;**
- б) принципы;
- в) моральные ценности.

38. Категории этики, выступающие как основные формы нравственной оценки

- а) добро и зло;** б) моральная оценка; в) «золотое» правило этики.

39. Самооценка личности своих помыслов, поступков через призму высших нравственных ценностей –

- а) авторитет ;
- б) совесть;**
- в) долг.

40. Субъективно-личностное побуждение к действию, хотя и являющееся объективным по происхождению -

- а) мотив;**
- б) условия совершения;
- в) поступок.

41. Выражение наличия реально существующих противоречий -

- а) моральный конфликт;**
- б) моральная свобода;

в) нравственный идеал.

42. Общий принцип справедливости требует, чтобы мы относились к другим людям так же, как желаем, чтобы они относились к нам - это

а) «золотое» правило этики;

б) моральная оценка;

в) добро и зло.

5.3. Темы рефератов

1. Этика – учение о морали и нравственности
2. Нравственное содержание основных понятий индийской философии
3. Ментальные традиции Древнего Китая; нравственное самоусовершенствование индивида
4. Античные концепции этики
5. Соотношение теоретической и нормативной этики у Аристотеля
6. Христианство как источник морали
7. Особенности средневековой нравственности
8. Вклад религиозных мыслителей в развитие нравственной культуры
9. Противоречия религиозной концепции происхождения морали
10. Основные этические учения нового времени
11. Этика И.Канта и ее место в истории философии
12. Г.Гегель: историческое понимание морали
13. Ф.Ницше: опыт переоценки ценностей и идея сверхчеловека
14. З.Фрейд: концепция культуры, религии, морали
15. Этические идеи в русской философии середины XIX века
16. Этические идеи в русской философии конца XIX столетия
17. Эсхатологическая этика Н.Бердяева
18. Сущность, структура и связь категорий этики
19. Свойства и функции морали. Моральное сознание и нравственная практика
20. Взаимодействие морального и политического сознания
21. Взаимосвязь морали с различными формами общественного сознания
22. Сущность нравственной свободы
23. Категория долга, ее соотношение с категориями счастья и добра
24. Место морали в духовной жизни общества

25. Нравственный прогресс: иллюзия или реальность
26. Нравственная свобода и ответственность личности
27. Нравственность и ее соотношение с обычаем, традицией и ритуалом
28. Нравственное просвещение и нравственное воспитание
29. Нравственный идеал как совокупность представлений о добре, справедливости, долге, совести, счастье и смысле жизни
30. Эстетическое развитие как фактор нравственного воспитания
31. Этикет и межличностные отношения
32. Социальное значение нравственного воспитания
33. Роль государства в формировании и функционировании морали
34. Научно-технический прогресс и нравственность
35. Мораль и искусство: проблема их единства, но нетождественности
36. Мораль и политика: идеал и действительность
37. Моральные проблемы современной действительности
38. Деловая этика и духовность
39. Формирование морального сознания XXI в.: основные концептуальные направления
40. Объективные предпосылки и перспективы развития прикладной этики в XXI веке.

5.4. Вопросы к зачету

1. Место этики в системе культуры.
2. Сущность, структура и функции морали.
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Мораль как один из способов нормативной регуляции сознания и поведения людей. Социальная природа морали.
5. Структура и виды прикладной этики.
6. Проблема происхождения морали.
7. Парадоксальная этика Сократа
8. Этика Платона.
9. Учение Аристотеля о добродетелях.
10. Эпикур: желания и страхи как препятствия к счастью.
11. Этика стоиков.
12. Натурализм этики Нового времени.

13. Этика И.Канта.
14. Генеалогия морали Ф.Ницше.
15. Этика А.Шопенгауэра.
16. Моральная проповедь Л. Толстого.
17. Практическая мораль А. Швейцера.
18. Добро и зло – основные этические категории.
19. Категории этики: справедливость, долг.
20. Соотношение понятий «мораль» и «право».
21. Дilemma личного и общественного блага.
22. Конфликт личной и общественной морали.
23. Проблема свободы.
24. Проблема смысла жизни.