

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой

  
27. 08. 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

наименование дисциплины / практики

направления подготовки 42.03.03 «Издательское дело»  
шифр и наименование направления подготовки

Б.1.Б.08  
«Базовая часть»

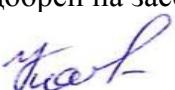
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1168 от 20.10.2015.  
Зарегистрировано в Минюсте России «18» ноября 2015 № 3974

Составитель: кафедра психологии и педагогики ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Абдурасулов Д.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №от «1» 27 08 2018 г.) 

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий  
протокол

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Психология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)</b>	<b>Вид учебных занятий, работы<sup>1</sup>, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций<sup>2</sup></b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции<sup>4</sup></b>
		<b>Знать</b>			
		<b>Уметь</b>			
		<b>Владеть</b>			

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Формируемые компетенции/ уровень</b>	<b>Формы текущего контроля</b>

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест, реферат, контрольная работа...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, портфолио...

			<b>освоения*</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Психология как наука.	<p><b>Лекции</b></p> <p>Предмет, задачи, структура, отрасли психологии. Исторические этапы развития психологии как науки. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.</p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Отрасли психологии. Методы психологии. Сущность, функции, структура психики: материалистическое и идеалистическое понимание психики.</p>	Вводная лекция	OK-7	Результаты тренинга Устный опрос
	<p><b>Лекции</b></p>	Лекция- информация	OK-7	Фронтальный опрос,

Тема 2. Эволюция психики.	<p>Особенности психического отражения. Возникновение нервной системы. Развитие психического отражения у животных (стадии и уровни по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Роль, типы, структура, функции человеческой деятельности.</p>			Индивидуальн ые сообщения, проверка домашнего задания, беседа, творческие задания
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Сравнение психики человека и животных. Сознание и самосознание. Бессознательное в психической жизни человека.</p>		OK-7	Устный опрос Выступление на семинаре
Тема 1.3	<p>Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека. Основные характеристики сознания Концепция А.Н.Леонтьева. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Характеристика стадий развитие психики человека (А.Н.Леонтьев и В.Г.Ананьев)</p>		OK-7	Письменный отчет

<b>Раздел 2.</b> <b>Психология</b> <b>деятельности и</b> <b>познавательны</b> <b>х процессов</b>			
Тема 2.1  Психологическая характеристика деятельности	Понятие и строение человеческой деятельности. Отличия деятельности человека от активности животных. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки. Мотивы человеческой деятельности	OK-7	Устный опрос

Тема 2.2.  Психические познавательные процессы. Ощущение, восприятие,	<p>Познавательные процессы. Понятие, виды и свойства ощущений. Связь ощущений с объективными свойствами среды. Зрение. Слух. Осязание. Обоняние. Вкус. Кинестетические ощущения.</p> <p>Количественные характеристики ощущений. Пороговые значения ощущений Сущность восприятия его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Значение умозаключений и жизненного опыта в восприятии. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия.</p>		OK-7	<p>Устный опрос  Отчет по методикам диагностики</p>
Тема 2.3  Воображение, представление, внимание.	<p>Природа и своеобразие воображения. Виды механизмы и функции воображения. Методы активизации воображения. Воображение и творчество. Определение представления и его основные характеристики Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Определение внимания. Виды и функции внимания. Природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное, произвольное и непроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Психологические теории внимания. Развитие внимания.</p>		OK-7	<p>Устный опрос  Отчет по методикам диагностики</p>

Тема 2.4  Память, мышление, речь.	Понятие, значение памяти в жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Функции, виды, характеристики памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Нарушения памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Понятие, структура функции мышления. Виды, формы, способы мышления. Мыслительные операции. Понятие интеллекта. Речь и мышление. Язык, функции и виды речи. Мысление и эмоции. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению. Тесты интеллекта; коэффициент интеллекта. Развитие мышления.		OK-7	Устный опрос  Отчет по методикам диагностики
Тема 2.5.  Эмоционально-волевые процессы	Эмоции и чувства в жизни человека. Виды эмоций их качественные характеристики. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие и функции воли. Теории воли. Структура волевого акта, волевые и моральные качества личности. Развитие воли у человека.		OK-7	Отчет по методикам диагностики  Эссе
Тема 2.6.  Психические состояния и их регуляция	Общее представление об адаптации человека и функциональном состоянии организма. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова. Общая характеристика состояний организма и психики. Регуляция эмоциональных состояний.		OK-7	Выступление на семинаре  Тестирование
	<b>2 Семестр</b>			
<b>Раздел 3. Психология личности</b>				

Тема 3.1. Общее представление о личности	Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности. Человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. История исследований личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Компоненты структуры личности.		ОК-7	Экспертная оценка. Устный опрос
Тема 3.2. Психодинамическая и аналитическая теории личности	Классический психоанализ З.Фрейд. Суть теории. Основные концептуальные блоки и инстанции личности. Защитные механизмы психики. Суть аналитической теории личности К. Юнг. Понятие архетипа, коллективного бессознательного, самости.		ОК-7	Устный опрос
Тема 3.3. Гуманистическая и когнитивная теории личности.	К. Роджерс «Я – концепция» понятие «Я – реальное», «Я- идеальное». Классификация потребностей по А.Маслоу. Проблемы самоактуализации. Задачи гуманизации общества. Дж. Келли Теория личностных конструктов. Понятие конструкта, ядерный, периферический. Когнитивно-сложная, когнитивно-простая личность		ОК-7	Устный опрос  Письменный отчет
Тема 3.4. Поведенческая, диспозициональная и деятельностная теории личности	Рефлекторное направление поведенческой теории Дж. Уотсон, Б. Скиннер. Личность как продукт научения. Поведенческие рефлексы и социальные навыки. Социальное направление поведенческой теории А. Бандура, Д. Роттер. Механизм формирования когнитивного образа. Понятие предрасположенности и взаимосвязи между биологическими структурами человека и личностными свойствами. Типология личности Э.Кречмер. Теория черт личности Г.Олпорт. Теория деятельности. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская и др. Виды деятельности. Подходы к структурированию и моделированию личности.		ОК-7	Устный опрос  Письменный отчет

Тема 3.5. Формирование и развитие личности	Понятие развития. Психологические кризисы. Стадии развития личности по Э. Эрикsonу. Процессы социализации, индивидуализации и воспитания. Идеи саморазвития и самореализации. «Я» - концепция как механизм выбора жизненного пути и планирования саморазвития личности.		OK-7	Устный опрос Письменный отчет
Тема 3.6. Направленность и мотивы деятельности личности	Понятие о направленности и мотивах деятельности. Психологические теории мотивации. Классификация потребностей и мотивов. Механизм потребностно-мотивационной сферы. Закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение.		OK-7	Устный опрос Письменный отчет
Тема 3.7. Индивидуально типологические особенности личности	Темперамент как динамическая сторона поведения. Свойства и типология темпераментов. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Типология характеров. Понятие об акцентуации. Отклонения и формирование характера.		OK-7	Устный опрос Письменный отчет
Тема 3.8. Способности	Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Виды, уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.		OK-7	Письменный отчет «Мой психологический портрет» Эссе

<b>Раздел</b> <b>4.Психология человеческих взаимоотношений</b>				
Тема 4.1. Психология общения	Общение и межличностные отношения.Функции общения его содержание и цели. Виды общения: деловое, ролевое, личностно-ориентированное. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Схема культурной коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Техники и приемы общения. Механизмы общения: стереотипизация, атракция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, эмпатия. Техники влияния: убеждение, внушение, принуждение, подражание, заражение, гипноз. Социальные позиции в деловом общении. Трансактный анализ.		OK-7	Устный опрос Письменный отчет
Тема 4.2. Манипуляции в деловом общении	Природа манипулятивного общения. Механизмы манипулятивного общения. Манипулятивные приемы воздействия на массовое сознание. Манипулятивные приемы в межличностном деловом общении. Защита от манипуляций.		OK-7	Устный опрос Письменный отчет
Тема 4.3. Малая группа и коллектив	Понятие группы и коллектива. Личность в группе, интимные межличностные отношения. Дружба, Любовь. Вражда.Природа конфликтов и пути их разрешения.		OK-7	Письменный отчет «Я – деловой партнер»
<b>Всего:</b>				

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>**

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	дебаты)		
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
			«незачтено»	«зачтено»
Базовый уровень	OK-7 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Не знает основных определений. Не видит связей между изложенным в смежных дисциплинах. Не имеет практических навыков.	Студент освоил предмет. Знает теорию и практику психологии. Способен находит связь с между основными школами. Способен применять полученные знания на практике.	
Индикаторы достижения компетенции	"Неудовлетворительно"	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
OK-7 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной	Студент не владеет основными терминами. Не видит связей между изученными материалами.	Основные знания усвоены. Не хватает систематизации.	Студент освоил все разделы, изучил определения.	Студент усвоил все разделы, изучил определения. Видит причинно-следственную связь. Способен применить

социальной и профессиональной деятельности				полученные знания на практике, а также ассистировать представителя профессорско-преподавательского состава.
--	--	--	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

**Входной контроль** представляет собой тест по проверке знаний по экономике издательского дела и смежным дисциплинам. Тест направлен на выявление исходного уровня представлений об экономике современного издательского дела. Входной контроль проводится на первом занятии в течение 25-30 минут.

**Текущий контроль** проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку заданий, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок, письменными либо устными рекомендациями.

**Промежуточный контроль** – по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен. К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

#### **5.2. Организация контроля:**

**(пример)**

- Входной контроль – тестирование.
- Текущий контроль – устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум-собеседование, проверка домашнего задания, контрольно-роверочная работа.
- Промежуточная аттестация – экзамен

#### **5.3. Тематика рефератов.**

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.

8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

#### **5.4. Курсовая работа**

Не предусмотрена

## **5.5. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Понятие, структура, функции психики.
4. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
5. Сущность, особенности психического отражения.
6. Понятие сознания. Самосознание
7. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
10. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
11. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
12. Внимание, его сущность, виды, свойства.
13. Память, ее виды и свойства.
14. Понятие, функции, виды мышления.
15. Речь, ее функции и виды.
16. Воображение, его виды и механизмы
17. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
18. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
19. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
20. Что такое «Я-концепция»
21. Мотивация психической деятельности.

22. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
23. Темперамент, его виды и свойства.
24. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
25. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
26. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
27. Природа и развитие способностей
28. Общение: содержание, цели, средства и виды.
29. Функции общения.
30. Средства неречевого общения.
31. Что такое «задатки» и «способности»?
32. Какие способности относят к группе «общих»?
33. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
34. Что такое «стресс»?
35. Что такое «аффект»?
36. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
37. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
38. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
39. Каково влияние малых групп на личность?
40. Как изменяется поведение человека в толпе?

### **5.6. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Содержание, свойства и элементы сознания.
3. Возможности и ограничения метода интроспекции.
4. Отрасли психологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
6. Общее представление о научении и его видах.
7. Виды и механизмы научения.

8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
10. Теория деятельности в отечественной психологии .
12. Понятие потребности и ее предмета.
13. Понятие мотива в психологии, классификация мотивов.
14. Методы современной психологии (общий обзор).
  
15. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
16. Общие закономерности развития психики.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Роль труда и речи в возникновении сознания.
19. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
20. Бессознательное в психической жизни человека.
21. Понятие, виды и свойства ощущений.
22. Сущность восприятия его виды и свойства.
23. Восприятие пространства, времени и движения.
24. Виды механизмы и функции воображения.
25. Методы активизации воображения. Воображение и творчество.
26. Определение, виды и функции внимания.
27. Понятие, функции, виды, характеристики памяти.
28. Законы, развитие, нарушения памяти.
29. Понятие, структура функции и виды мышления.
30. Мыслительные операции. Развитие мышления.
31. Понятие интеллекта.
32. Язык, речь функции и виды речи.
33. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
34. Виды эмоций их качественные характеристики.
35. Понятие и функции воли.
36. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
37. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову
38. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
39. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова.

### **5.7. Критерии оценки**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, взятые как из источников, так и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения издательского дела.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «**отлично**», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и другой материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации.