

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.  
«31 августа» 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОТА ЖУРНАЛИСТА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.02 Журналистика**

**Б.1. В.07**, вариативная часть

Профиль подготовки  
**Социально - гуманитарная журналистика**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр  
Форма обучения очная


Курс 3,4 семестр 6,7

Москва  
2018


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 951 от 7 августа 2014 года. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 года № 33777.

**Составитель рабочей программы:** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

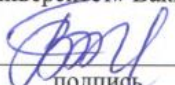
Лебедева С.Э.

  
подпись

Лебедева С.Э.  
ФИО

 2018 г.  
Дата

**Рецензент:** кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Вакку Г.В.

  
подпись

Вакку Г. В.  
ФИО


 2018 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики (протокол № 01 от "31" августа 2018 г.)

И.о. зав. кафедрой

  
подпись

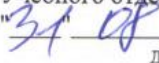
Назметдинова И.С.

 2018 г.  
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

 2018 г.  
дата

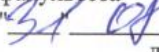
  
подпись

Дмитриева И.Г.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

 2018 г.  
дата

  
подпись

Тарасюк Е.А.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

 2018 г.  
дата

  
подпись

Мешалкина Ю.В.  
ФИО

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГТУ  
ПР. № 08-31.08.18

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цели изучения дисциплины «Работа журналиста в сфере социальной журналистики»** - дать студентам комплексное представление об основных аспектах работы журналиста в социальной сфере; научить их критическому анализу стратегий освещения злободневных тем и освоению эффективных профессиональных технологий работы в печатных и электронных СМИ; осветить специфику работы журналиста в данной сфере.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными методами интерпретации действительности в выступлениях на социальную тематику;
- анализ конкретных публикаций современных журналистов на социальную тематику;
- поиск примеров нестандартных публикации, анализ приемов и методов их авторов;
- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа актуальных проблем современной жизни;
- формирование необходимых практических навыков подготовки публикаций.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:** основные аспекты деятельности журналиста в сфере социальной журналистики, специфику; правила использования результатов опросов общественного мнения в редакционной работе и журналистских публикациях;

**уметь:** использовать изученные основы для организации исследования в сфере социальной журналистики; работать с источниками информации; использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности;

**быть способным:** участвовать в создании и освещении проектов и акций социального характера (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных и т.д.).

#### **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности.
ОПК-3	способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
ОПК-6	способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ
ОПК-9	способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним
ОПК-10	способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте.
ПК-6	Способность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества,

	уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Работа журналиста в сфере социальной журналистики» (Б.1. В. 07) входит в вариативную часть профиля «Социально-гуманитарная журналистика» Б.1.В.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – 6, 7; вид отчетности: 6 семестр – экзамен; 7 семестр – экзамен.

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в предмет. Работа журналиста в сфере третьего сектора. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ	Основные подходы к определению понятия «социальная журналистика» и основные аспекты работы журналиста в социальной сфере. Социальная журналистика – пресса третьего сектора. Социальная журналистика – транслятор важных процессов, происходящих в обществе. Становление социальной журналистики как самостоятельной сферы журналистской деятельности. Социальная проблематика и вопросы социальной работы в современной журналистике. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ. Отражение социальных проблем в печатных СМИ. Социальные проблемы российского общества в новостных блоках	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, круглый стол
2	Тема 2. Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества	Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества. Проблематика социальной работы в журналистском производстве. Особенности анализа социальной работы в печатных региональных общественно-политических изданиях. Социальная работа - институт российского общества. Интеграция журналистики и социальной работы как общественная потребность. Журналист и источники информации	Фронтальный опрос, коллоквиум
	Тема 3. Исторические типы социальной политики Исторические формы социальной журналистики	Исторические типы социальной политики. Дореволюционный период. Советский период. Постсоветский период. Проект «Монетизация льгот». «Национальные проекты». Бизнес и общество. Объединения граждан как субъект социальной деятельности. Исторические формы социальной журналистики. Русская журналистика XVIII –XIX веков. Пресса советского периода. Журналистика постсоветского периода	Фронтальный опрос

	Тема 4. Модели, функции и механизмы социальной политики. Социальная проблематика: новые модели поведения	<p>Модели, функции и механизмы социальной политики. Социальные права граждан. Сущность социальной политики. Основные источники финансирования социальной сферы. Государственный патернализм в социальной политике.</p> <p>Социальная проблематика: новые модели поведения. Социальное расслоение. Дезорганизация социальной инфраструктуры. Теневизация социальной сферы. Миграционные процессы и национальные отношения. Ценностный вакуум</p>	Индивидуальные сообщения
3	Тема 5. Российское общество: социальная цена реформ. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы	<p>Российское общество: социальная цена реформ. Трансформация социальной структуры.</p> <p>Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы. «Новые бедные». «Русский крест». «Великая криминальная революция». Методики выявления количественных показателей. Измерение социального состояния общества. Индекс развития человеческого потенциала. Данные социологических опросов. Уроки реформ.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения
4	Тема 6. Опыт мировой социальной журналистики. Социальный портрет российского общества в прессе. Социальная проблематика в печатных и электронных СМИ: общее и особенное.	<p>Опыт мировой социальной журналистики. Анализ литературы, посвящённой мировому журналистскому опыту в социальных сферах.</p> <p>Социальный портрет российского общества в прессе. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ. Деловые издания. Массовые издания</p>	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения
	Тема 7. Средства массовой информации и социальная среда	<p>СМИ как субъект социальной коммуникации. Функции СМИ применительно к уровню социума: информационные, функции социальных связей, функции обеспечения преемственности, рекреативные, функции мобилизации.</p> <p>Функции применительно к уровню индивида: информационная и функция личной идентификации</p>	
5	Тема 8. Современные качественные издания социальных СМИ. Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики	<p>Современные качественные издания социальных СМИ. Анализ качественных и массовых изданий. Типологические группы печатной прессы.</p> <p>Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики. Очерк, репортаж, расследование, интервью, классическая корреспонденция</p>	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения
6	Тема 9. Интернет в работе социального журналиста	Интернет в работе социального журналиста. Иллюстрация возможностей Интернета. Информационные каналы: электронные версии традиционных специализированных СМИ, сайты благотворительных фондов,	Фронтальный опрос

		обществ, организаций, информационные порталы общественных организаций, сайты специальных акций и программ. Информационный обмен	
7	Тема 10. Региональные социальные СМИ. Местные социальные СМИ.	Региональная социальная пресса. Школа гражданской свободы. Анализ изданий социальной региональной прессы. Местная социальная пресса. Плюсы и минусы муниципальных изданий. Анализ муниципальных изданий. Понятие специализированной прессы. Некоммерческая пресса	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения
8	Тема 11. Перспективные задачи социальной журналистики. Приоритетные темы социальной журналистики	Перспективные задачи социальной журналистики. Повышение статуса социальной журналистики. Выработка алгоритмов решений как показатель профессиональной зрелости журналистики. Краткий обзор состояния социальной журналистики. Приоритетные темы социальной журналистики: анализ газетно-журнальных публикаций и сюжетов электронных СМИ	Фронтальный опрос
9	Тема 12. НКО как субъект социальной журналистики. Некоммерческие ресурсы: тематическая связь с приоритетными направлениями Программы поддержки СО НКО	Социальная журналистики: ситуативный анализ и практические рекомендации. Предпосылки для развития подлинной социальной журналистики. Новости «с человеческим лицом». Ситуативный анализ с выходом на практические рекомендации. Согласование позиций, общественная экспертиза. Понятие НКО. Программы поддержки СО НКО: назначение и функции. Нормативные документы для реализации национальных Программ. Финансирование национальных Программ. Некоммерческие ресурсы: тематическая связь с приоритетными направлениями Программы поддержки СО НКО. Приоритетные направления реализации проектов СО НКО в 2011-2012 гг. СО НКО и организации общественной пользы. Виды деятельности СО НКО. Социально ориентированные НКО: информационные материалы для журналистов	Фронтальный опрос
10	Тема 13. Региональная социальная пресса. Местная социальная пресса	Региональная социальная пресса. Школа гражданской свободы. Анализ изданий социальной региональной прессы. Местная социальная пресса. Плюсы и минусы муниципальных изданий. Анализ муниципальных изданий. Понятие специализированной прессы. Некоммерческая пресса	Фронтальный опрос
11	Тема 14. Социальная реклама как один из действенных инструментов работы с общественным мнением	Социальная реклама как один из самых действенных инструментов работы с общественным мнением. Развитие новых информационных стратегий. Социальная проблематика в печатных и электронных СМИ: общее и особенное. Эволюционирование средств массовой информации в первое десятилетие XX I века. Сетевая журналистика. Электронные версии печатных изданий. Общее и особенное	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	6 семестр	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
<i>Лекции (Л)</i>	20	14	34
<i>Практические занятия</i>	34	22	54
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	36	54
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	Экзамен	Экзамен	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-де-ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Введение в предмет. Работа журналиста в сфере третьего сектора. Рубрикатор основных социальных проблем со-временного общества в различных типах российских СМИ	8	2	4	-	2
2	Тема 2. Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества	14	4	6	-	4
3	Тема 3. Исторические типы социальной политики Исторические формы социальной журналистики	12	4	6	-	2
4	Тема 4. Модели, функции и механизмы социальной политики. Социальная проблематика: новые модели поведения	10	2	6	-	2
5	Тема 5. Российское общество: социальная цена реформ. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы	8	2	4	-	2
6	Тема 6. Опыт мировой социальной журналистики. Социальный портрет российского общества в прессе. Социальная проблематика в печатных и электронных СМИ: общее и особенное.	12	4	4	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
7	Тема 7. Средства массовой информации и социальная среда	8	2	4	-	2
		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
	Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>				
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
8	Тема 8. Современные качественные издания социальных СМИ. Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики	8	2	2	-	4
9	Тема 9. Интернет в работе социального журналиста	12	2	4	-	6
10	Тема 10. Региональные социальные СМИ. Местные социальные СМИ.	12	2	4	-	6
11	Тема 11. Перспективные задачи социальной журналистики. Приоритетные темы социальной журналистики	12	2	4	-	6
12	Тема 12. НКО как субъект социальной журналистики. Некоммерческие ресурсы: тематическая связь с приоритетными направлениями Программы поддержки СО НКО	8	2	2	-	4
13	Тема 13. Региональная социальная пресса. Местная социальная пресса	10	2	4	-	4
14	Тема 14. Социальная реклама как один из действенных инструментов работы с общественным мнением	10	2	2	-	6
		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
	Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>				



№ раз- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>22</b>		<b>36</b>
	<i>Всего:</i>	216				

### 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>6 семестр</b>					
Тема 1. Введение в предмет. Работа журналиста в сфере третьего сектора. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ	<b>Лекции</b>	4	ОПК-1, ОПК-10, ПК-6	Лекция-информация 1	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, круглый стол
	Основные подходы к определению понятия «социальная журналистика» и основные аспекты работы журналиста в социальной сфере. Социальная журналистика – пресса третьего сектора. Становление социальной журналистики как самостоятельной сферы журналистской деятельности. Социальная проблематика и вопросы социальной работы в современной журналистике.				
	Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ	6	ОПК-1	Круглый стол 2	Индивидуальные задания
	<b>Практические занятия</b>				
	Круглый стол: обсуждение темы «Социальная журналистика – транслятор важных процессов, происходящих в обществе.».	2	ОПК-1 ПК- 6		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>				
Тема 2. Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества	<b>Лекции</b>	4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-10, ПК-6	Лекция-информация 1	Фронтальный опрос, коллоквиум
	Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества. Проблематика социальной работы в журналистском производстве. Особенности анализа социальной работы в печатных региональных общественно-политических изданиях				
	<b>Практические занятия</b>		ОПК-1	Коллоквиум	Коллокви-

	Коллоквиум по темам: «Социальная работа - институт российского общества.», «Интеграция журналистики и социальной работы как общественная потребность»	6	ОПК-10, ПК-6	2	ум-собеседование, тестовые вопросы
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	ОПК-1 ОПК-10, ПК-6		
	Подготовка устного сообщения на тему: «Журналист и источники информации»				
Тема 3. Исторические типы социальной политики Исторические формы социальной журналистики	<b>Лекции</b>	4	ОПК-1 ОПК-10 ПК-6	Лекция-информация 1	Фронтальный опрос
	Исторические типы социальной политики. Дореволюционный период. Советский период. Постсоветский период. Проект «Монетизация льгот». «Национальные проекты». Бизнес и общество. Объединения граждан как субъект социальной деятельности				
	<b>Практические занятия</b>	6	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-10 ПК-6	Круглый стол 2	Индивидуальные ответы на тестовые вопросы
	Круглый стол: темы «Исторические формы социальной журналистики. Русская журналистика XVIII –XIX веков. Пресса советского периода»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	ОПК-1 ОПК-10		
	Подготовка устного сообщения на тему: «Журналистика постсоветского периода»				
Тема 4. Модели, функции и механизмы социальной политики. Социальная проблематика: новые модели поведения	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1 ОПК-10 ПК-6	Проблемная лекция 2	Индивидуальные сообщения
	Модели, функции и механизмы социальной политики. Социальные права граждан. Сущность социальной политики. Основные источники финансирования социальной сферы. Государственный патернализм в социальной политике. Социальная проблематика: новые модели поведения				
	<b>Практические занятия</b>	6	ОПК-1 ОПК-10 ПК-6	Коллоквиум-собеседование 2	Творческие задания
	Обсуждение тем: «Социальное расслоение», «Дезорганизация социальной инфраструктуры», «Теневизация социальной сферы».				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	ОПК-1 ОПК-		

	Подготовка статей из электронных СМИ, посвящённых темам: «Миграционные процессы и национальные отношения», «Ценностный вакуум»		10 ПК- 6		
Тема 5. Российское общество: социальная цена реформ. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6	Лекция-информация 1	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения
	Российское общество: социальная цена реформ. Трансформация социальной структуры. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы. Методики выявления количественных показателей. Измерение социального состояния общества. Индекс развития человеческого потенциала. Данные социологических опросов				
	<b>Практические занятия</b>	4	ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6	Коллоквиум 2	Коллоквиум-собеседование
	Обсуждение тем с элементами диспута: «Новые бедные». «Русский крест». «Великая криминальная революция»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	ОПК-1		
	Подборка статей по теме: «Уроки реформ 90-х»				
Тема 6. Опыт мировой социальной журналистики. Социальный портрет российского общества в прессе. Социальная проблематика в печатных и электронных СМИ: общее и особенное	<b>Лекции</b>	4	ОПК-9 ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6	Лекция-информация 1	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения
	Опыт мировой социальной журналистики. Анализ литературы, посвящённой мировому журналистскому опыту в социальных сферах				
	<b>Практические занятия</b>	4	ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6	Коллоквиум-обсуждение 2	Индивидуальные задания, контрольные вопросы
	Коллоквиум-обсуждение тем: «Отражение социальных проблем в различных типах СМИ», «Деловые издания», «Массовые издания»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6		Творческие задания, тестовые упражнения
	Подготовка сообщения по теме: «Социальный портрет российского общества в прессе»				
Тема 7.	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1 ОПК-	Лекция-	Фронталь-

Средства массо- вой информации и социальная среда	СМИ как субъект социальной коммуникации. Функции СМИ применительно к уровню социума: информационные, функции социальных связей, функции обеспечения преемственности, рекреативные, функции мобилизации.		10 ПК- 6	информация 1	ный опрос, индивиду- альные со- общения
	<b>Практические занятия</b>	4	ОПК-1 ОПК- 10 ПК- 6	коллоквиум- беседа	Индивиду- альные за- дания, экс- пресс- тесты
	Беседа по темам: «Функции применительно к уровню ин- дивида: информационная и функция личной идентификации»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	ОПК-10 ПК- 6		
	Подбор материалов СМИ по социальной тематике				
<b>Экзамен</b>					
<b>7 семестр</b>					
Тема 8. Современные ка- чественные изда- ния социальных СМИ. Разнообразные жанры и творче- ские формы в произведениях социальной жур- налистики	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1 ОПК- 10 ПК- 6	Лекция- информация 1	Фронталь- ный опрос, индивиду- альные со- общения
	Современные качественные издания социальных СМИ. Ана- лиз качественных и массовых изданий. Типологические группы печатной прессы.				
	<b>Практические занятия</b>	2	ОПК-1 ОПК- 10 ПК- 6	Коллоквиум 2	Индивиду- альные со- общения
	Коллоквиум по темам: «Разнообразные жанры и творче- ские формы в произведениях социальной журналистики: очерк, репортаж, расследование, интервью, классическая корреспонден- ция»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	ОПК-1		
Устное сообщение по анализу материалов в жанрах очерка, репортажа, расследования, интервью, классической кор- респонденции					
Тема 9. Интернет в работе социального жур- налиста	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1	Лекция- информация 1	Фронталь- ный опрос
	Интернет в работе социального журналиста. Информа- ционные каналы: электронные версии традиционных специализиро- ванных СМИ, сайты благотворительных фондов, обществ, орга- низаций, информационные порталы общественных организаций, сайты специальных акций и программ.				
	<b>Практические занятия</b>	4	ОПК-1 ОПК-	Круглый	Индивиду-

	Круглый стол: темы «Информационный обмен»		10 ПК- 6	стол 2	альные за- дания, экс- пресс- тесты
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6	ОПК-1		
	Рефераты по теме: «Иллюстрация возможностей Интерне- та»				
Тема 10. Региональные со- циальные СМИ. Местные социаль- ные СМИ	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1 ОПК- 10 ПК- 6	Проблемная лекция 2	Фронталь- ный опрос, индивиду- альные со- общения
	Региональная социальная пресса. Школа гражданской свобо- ды. Анализ изданий социальной региональной прессы. Местная социальная пресса. Плюсы и минусы муници- пальных изданий				
	<b>Практические занятия</b>	4	ОПК-1	коллоквиум- беседа	Индивиду- альные за- дания
	Беседа по темам: «Понятие специализированной прессы», «Некоммерческая пресса»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6	ОПК-1 ОПК- 10 ПК- 6		
	Анализ муниципальных изданий				
Тема 11. Перспективные задачи социальной журналистики. Приоритетные те- мы социальной журналистики	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1	Лекция- информация 1	Фронталь- ный опрос
	Перспективные задачи социальной журналистики. Повыше- ние статуса социальной журналистики. Выработка алгоритмов решений как показатель профессиональной зрелости журнали- стики. Краткий обзор состояния социальной журналистики. Приоритетные темы социальной журналистики: анализ га- зетно-журнальных публикаций и сюжетов электронных СМИ				
	<b>Практические занятия</b>	4	ОПК-1 ПК- 6	Коллоквиум 2	Индивиду- альные со- общения
	Коллоквиум по темам: «Отражение социальных про- блем в различных типах СМИ».				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6	ОПК-1 ОПК- 10 ПК- 6		
	Подготовка сообщений по темам: «Деловые издания», «Массовые издания»				
Тема 12.	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1 ОПК-	Лекция-	Фронталь-

НКО как субъект социальной журналистики. Некоммерческие ресурсы: тематическая связь с приоритетными направлениями Программы поддержки СО НКО	Социальная журналистики: ситуативный анализ и практические рекомендации. Предпосылки для развития подлинной социальной журналистики. Новости «с человеческим лицом». Ситуативный анализ с выходом на практические рекомендации. Согласование позиций, общественная экспертиза. Понятие НКО. Программы поддержки СО НКО: назначение и функции. Нормативные документы для реализации национальных Программ. Финансирование национальных Программ.		10 ПК- 6	информация 1	ный опрос
	<b>Практические занятия</b>	2	ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6	Коллоквиум-собеседование 2	Индивидуальные задания
	Коллоквиум-собеседование: Некоммерческие ресурсы: тематическая связь с приоритетными направлениями Программы поддержки СО НКО				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	ОПК-10 ПК- 6		
	Подготовка тем: «Приоритетные направления реализации проектов СО НКО в 2011-2012 гг.», «СО НКО и организации общественной пользы», «Виды деятельности СО НКО», «Социально ориентированные НКО: информационные материалы для журналистов»				
Тема 13. Региональная социальная пресса. Местная социальная пресса	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1	Лекция-информация 1	Фронтальный опрос
	Региональная социальная пресса. Школа гражданской свободы. Местная социальная пресса. Понятие специализированной прессы. Некоммерческая пресса				
	<b>Практические занятия</b>	2	ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6	Круглый стол 2	Индивидуальные задания
	Круглый стол: темы «Плюсы и минусы муниципальных изданий», «Анализ муниципальных изданий»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6		
	Анализ изданий социальной региональной прессы				
Тема 14. Социальная реклама как один из действенных инструментов работы с общественным мнением	<b>Лекции</b>	2	ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6	Проблемная лекция 2	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения
	Социальная реклама как один из самых действенных инструментов работы с общественным мнением. Социальная проблематика в печатных и электронных СМИ: общее и особенное. Сетевая журналистика. Электронные версии печатных изданий. Общее и особенное				
	<b>Практические занятия</b>	2	ОПК-1 ОПК-	Беседа-	Индивиду-

	Представление тем: «Эволюционирование средств массовой информации в первое десятилетие XX I века»		10 ПК- 6	презентация 2	альные задания
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6	ОПК-1 ОПК-10 ПК- 6		
	Подготовка презентации на тему: «Развитие новых информационных стратегий»				
<b>Экзамен</b>					

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).



## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6,7	Л	Проблемные лекции	3
		Лекция-информация	11
		Беседа-презентация	1
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, коллоквиум-беседы, коллоквиум-диспут	10
		Круглый стол	4
	ЛЗ	-	-
Итого:			29

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль оценивается преподавателем на каждом занятии. Студент должен продемонстрировать знания, осведомленность, компетентность по пройденному материалу, иметь в наличии конспекты по изученным темам.

Промежуточный контроль может быть оценен по пятибальной системе, когда «5» баллов получает студент, показавший широкое и разностороннее знание вопроса, имеющий конспекты лекций, первоисточников и других заданий, данных ему преподавателем. Четыре балла получает студент, также продемонстрировавший высокий уровень знаний по тем же параметрам, но с некоторыми недочётами в ответах или неполным анализом той или иной проблемы. Три балла возможны при твёрдом знании основных положений вопроса, наличии конспекта и тезисов самостоятельно выполненных работ. Неудовлетворительно оцениваются ответы, не соответствующие требованиям, предъявляемым по последнему пункту.

### 7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

**Текущий контроль** проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос и проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Основы теории журналистики».

**Промежуточный контроль** – по итогам изучения дисциплины студенты письменно или устно выполняют контрольные задания, которые являются показателем их готовности к сдаче экзамена.

### 7.2. Организация контроля:

- Текущий контроль – фронтальный опрос, индивидуальные задания .
- Промежуточная аттестация – контрольные срезы

### 7.3. Тематика рефератов, проектов и т.п.

Не предусмотрена.

### 7.4. Курсовая работа (6,7 семестры)

Не предусмотрена.

### 7.5. Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ.
2. Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества.
3. Социальная работа - институт российского общества.
4. Интеграция журналистики и социальной работы как общественная потребность.
5. Журналист и источники информации.
6. Российское общество: социальная цена реформ.
7. Социальная проблематика: новые модели поведения.
8. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы.
9. Модели, функции и механизмы социальной политики.
10. Исторические типы социальной политики.
11. Исторические формы социальной журналистики.
12. Опыт мировой социальной журналистики.
13. Социальный портрет российского общества в прессе.
14. Современные качественные издания социальных СМИ.
15. Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики.
16. Интернет в работе социального журналиста.
17. Региональная социальная пресса.
18. Местная социальная пресса.
19. Творческая природа журналистской деятельности. Общие положения.
20. Выступление в СМИ - предметное воплощение взаимодействия журналистики с институтом социальной работы.

#### **Вопросы к экзамену (7 семестр):**

1. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ.
2. Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества.
3. Социальная работа как институт российского общества.
4. Интеграция журналистики и социальной работы как общественная потребность. «Социалка» как новый аспект журналистской деятельности в XXI в.
5. Социальный журналист и его источники информации.
6. Российское общество: социальная цена реформ 90-х.
7. Социальная проблематика: новые модели поведения.
8. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы.
9. Механизмы социальной политики государства.
10. Исторические типы социальной политики (дореволюционный период, советский период, постсоветский период)..
11. Исторические формы социальной журналистики.
12. Опыт мировой социальной журналистики.
13. Социальный портрет российского общества в СМИ.
14. Современные качественные социальные СМИ.
15. Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики.
16. Интернет в работе социального журналиста. Соцсети и социальная журналистика.
17. Региональная и местная социальная пресса и ее социальная роль.
18. Федеральные СМИ, их социальные функции и общественная роль.
19. Творческая природа журналистской деятельности. Общие положения.
20. Выступление в СМИ - предметное воплощение взаимодействия журналистики с институтом социальной работы.

21. Расслоение российского общества и роль СМИ в снижении социальной напряженности.
22. Социальные права граждан РФ, сущность современной социальной политики государства. Основные источники финансирования соцсферы.
23. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ.
24. Специфика социального очерка и социального репортажа.
25. Жанр расследования в социальной журналистике. Специфика, форматы, персоналии.
26. Специфика интервью на социальную тематику.
27. Специализированные социальные СМИ. Информационный обмен по социальной проблематике.
28. Сайты благотворительных фондов, обществ, организаций, информационных порталов. Сайты специальных программ социальной проблематики
29. Модели социальной политики государства
30. Функции социальной политики государства
31. Приоритетные темы социальной журналистики
32. Понятие формата и современные форматы социальной журналистики
33. Социальная реклама как действенный способ работы журналиста с общественным мнением
34. СО НКО как субъект социальной журналистики
35. Особенности взаимодействия средств массовой информации и социальной среды региона
36. Причины укрепления региональных и местных СМИ
37. Соцпроблематика в массовых СМИ (периодика, электронные СМИ, интернет-ресурсы)
38. Роль интернета в работе социального журналиста
39. Соцпроблематика в специализированных СМИ социальной направленности
40. Использование манипулятивных технологий при освещении социальных проблем (информационный монолог, спекуляции и упрощения, негативизм, сенсационность, некомпетентность, «безгеройность», морализаторство, псевдосоциальность)

#### **7.6. Критерии оценки**

##### **7.6. Критерии оценки**

##### **6 семестр - экзамен**

##### **7 семестр – экзамен.**

**Экзамен** является проверкой усвоения знаний студентами. Он может быть оценен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**«Отлично» (5)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной ча-

сти программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

### 9.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD</p>

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

#### 8.1. ПО учебного процесса:

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 Academic Edition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus	13	*	

	2007			
	Applications - Office Standard 2007	50	*	

## 10. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### **11.1. Основная литература**

1. Кумылганова, И.А. Этические основы информационных коммуникаций: зарубежные: информация и общество). - ISBN 978-5-211-06511-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1022536> подходы и традиции : учебный комплект по курсу «Этика зарубежных СМИ» / И.А. Кумылганова. — Москва : Издательство Московского университета, 2013. — 184 с. — (XXI век: <https://new.znanium.com/catalog/product/1022536>
2. Хорольский, В.В. Социокультурные аспекты глобализации масс-медиа : курс лекций / В.В. Хорольский. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-2469-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1036963> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036963>

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции : учеб. пособие для студентов вузов / Г.П. Бакулев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 192 с. - ISBN 978-5-7567-0795-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038937> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038937>
2. Правовые и этические нормы в журналистике / сост. Е.П. Прохоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 255 с. - ISBN 978-5-7567-0648-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039100> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039100>
3. СМИ в меняющейся России : монография / под ред. проф. Е.Л. Вартановой ; науч. ред. И.Д. Фомичева. — Москва : Аспект Пресс, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0565-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038944> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038944>

### **11.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>