

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

*М.А. Ковалева* Ковалева М.А.  
«31 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.02 Журналистика**

**Б.1. В.06**, вариативная часть

Профиль подготовки  
**Социально - гуманитарная журналистика**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3,4 семестр 6, 7

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 951 от 7 августа 2014 года. Зарегистрировано в Министерстве России 25 августа 2014 года № 33777.

**Составитель рабочей программы:** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Лебедева С.Э.

подпись

Лебедева С.Э.

ФИО

29.08

2018 г.

Дата

**Рецензент:** кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Вакку Г.В.

Вакку Г. В.

подпись

Вакку Г. В.

ФИО

29.08

2018 г.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики (протокол № 01 от "31"августа 2018 г.)

И.о. зав. кафедрой

Назметдинова И.С.

подпись

31.08

2018 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

"31" 08

дата

2018 г.

подпись

Дмитриева И.Г.

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

"31" 08

дата

2018 г.

подпись

Тарасюк Е.А.

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

"31" 08

дата

2018 г.

Ю. Меч

подпись

Мешалкина Ю.В.

ФИО

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕННО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ ИГЭУ  
ПР. 08.31.08.18

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **Цель изучения дисциплины «Социальная проблематика средств массовой информации»**

- систематизировать знания студентов – будущих журналистов - о текущем состоянии различных сфер общественной жизни, дать им представление о процессах, происходящих в смежных областях социальной журналистики;
- ознакомить с материалами, информирующими о воздействии глобальных процессов на проблематику отечественных СМИ, структуре и процессах трансформации основных сфер общественной жизни, об отражении в СМИ актуальных проблем социальной практики и профессиональных проблемах предметно-тематической специализации в журналистике.

### **Задачи изучения дисциплины «Социальная проблематика средств массовой информации»:**

- ознакомление с основной социальной тематикой СМИ;
- освоение основных методов интерпретации действительности в выступлениях на социальную тематику;
- анализ жанров, характерных для социальной журналистики;
- изучение приемов и методов конкретных публикаций современных журналистов на социальную тематику;
- поиск примеров нестандартных публикаций, их анализ;
- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа актуальных проблем современной жизни;
- формирование необходимых практических навыков подготовки публикаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

основные социальные тематики СМИ;

**уметь:**

использовать изученные основы для организации исследования в сфере социальной журналистики; работать с источниками информации, применяя при этом разные методы;

использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности;

**быть способным:** анализировать актуальные проблемы современной жизни;

участвовать в организации социальных проектов (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных) разных форм.

**Обучающийся должен владеть следующими компетенциями:**

**владеть компетенциями:**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
| ОК-3                   | Способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.  |
| ОПК-3                  | Способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качества личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. |
| ОПК-6                  | Способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ.  |

|        |  |
|--------|--|
| ОПК-10 | Способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте.   |
| ПК-6   | способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Социальная проблематика средств массовой информации**» (Б.1. В.06) входит в базовую часть профиля «Социально-гуманитарная журналистика» Б.1.В.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые знаниями по базовым журналистским дисциплинам «Введение в специальность» и «Основы теории журналистики», «Основы журналистской деятельности», «Аналитическая журналистика» и служат, в свою очередь, базой для изучения дисциплин «Профессиональные творческие студии», «Интернет-журналистика».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 6,7 вид отчетности – экзамены*

| № раздела        | Наименование раздела, тема  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля   |
|------------------|---|---|---|
| 1                | 2   | 3<br>4  |   |
| <b>6 семестр</b> |   |   |   |
|                  | <b>Тема 1.<br/>Противоречия глобализации.<br/>Демографические проблемы.</b> | Противоречия глобализации. Демографические проблемы. Глобализация: сущность и основные направления. Экономическая основа глобализации и её современные черты. Интенсивные проявления глобализации в политическом плане и сферах социальной и духовной жизни. Альтерглобализация. "За" и "против" глобализации. Место России в процессах глобализации. Основные задачи, стоящие перед Россией в эпоху глобализации. Отражение процессов глобализации в СМИ. Основные понятия демографии. Демографические процессы как историческое явление. Современные демографические процессы. Демографический взрыв. Депопуляция народонаселения. Современная Россия в мировом демографическом процессе. Отражение демографических проблем в журналистике. | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, круглый стол, коллоквиум |
|                  | <b>Тема 2.<br/>Миграционные процессы.</b>                                   | Основные понятия миграции. Исторические этапы миграции. Современные миграционные процессы. Миграционные процессы в современной России. Освещение миграционных проблем в российской прессе.  | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, круглый стол             |
|                  | <b>Тема 3.<br/>Проблемы экологии.</b>                                       | Проблемы экологии. Основные понятия экологии. Экологическая проблематика в СМИ. Основные тематические направления экологической   | Фронтальный опрос, индивидуальные                                     |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | журналистики: политico-правовое, социальное, познавательное, эколого-экономическое, нравственно-эстетическое, направление экологической безопасности, направление защиты экологических прав человека. Общие функции современной экологической журналистики.  | сообщения, круглый стол   |
|  | <b>Тема 4.<br/>Политическая проблематика.</b>       | Политическая проблематика: тематическая структура СМИ. Политика и СМИ. Место СМИ в политической структуре. Отражения политической проблематики в СМИ. Выборы как актуальная повестка дня. Власть и бизнес-элита: проблемы информационного партнёрства. Россия и мир. Анализ политической проблематики в современных российских СМИ.  | Фронтальный опрос, экспресс-тесты, коллоквиум   |
|  | <b>Тема 5.<br/>Экономическая проблематика.</b>      | Беседа-коллоквиум: "Типы экономической деятельности", "Основы рыночной экономики", "Роль современного государства в экономической деятельности", "Основные этапы существования экономической журналистики в СССР и современной России", "Пионеры современной экономической журналистики", "Роль экономической информации в изданиях разного типа", "Деловая пресса", "Проблемно-тематические направления экономической журналистики".  | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, коллоквиум                               |
|  | <b>Тема 6.<br/>Культурологическая проблематика.</b> | Культурологическая проблематика. Культура, её функции и ценности. Базисные и преходящие ценности культуры. Структура культурной сферы. Функции культуры в современном обществе. Культурные феномены современной эпохи. Эскалация массовой культуры. Зрелищный характер массовой культуры. Влияние новых информационных технологий. Возможные основные направления развития художественной культуры в XXI в. Коммерциализация культуры. Отечественная культура на современном этапе: достижения и утраты. Кризис идентичности в современной России. Правовые основы развития культуры в РФ. Материально-технические и правовые проблемы сохранения культурного наследия, ценностей искусства. Социальный статус культуры. Единое культурное пространство страны. Отражение в СМИ современных культурных процессов. Специализированные газеты о культуре. Качественные общественно-политические газеты. Газеты, пропагандирующие постмодернистский взгляд на культуру. События и проблемы культуры на страницах массовых газет. Бульварные газеты. Региональные и муниципальные газеты. Специализированные журналы о культуре. Критико-теоретические и критико-публицистические журналы по искусству. «Журналы для интеллектуалов». Просветительские журналы. Журналы-«биографии», мифологизаторы Нового времени. Корпоративные издания. Развлекательные рекламно-стилевые журналы (глянец). Издания | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, коллоквиум, составление тестовых заданий |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | современного дизайна.<br>Развлекательные таблоиды.   | Журналы-гиды.   |  |
|  | <b>Тема 7.<br/>Духовно-религиозная проблематика.</b>            | Духовно-религиозная проблематика. Актуальные проблемы религиозной жизни. Церковь и государство. Религия и политика. Исламская тема. Основные темы исламской проблематики в периодической печати. Документ «Социальная концепция Русской православной церкви». Межконфессиональные отношения. Деятельность нетрадиционных организаций   | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, коллоквиум, круглый стол |  |
|  | <b>Тема 8.<br/>Проблематика благотворительной деятельности.</b> | Проблематика благотворительной деятельности. Благотворительность как атрибут гражданского общества. Основные субъекты благотворительной деятельности и их основные характеристики. Отличие между корпоративной социальной ответственностью и благотворительностью. Законы, регулирующие в настоящее время благотворительную деятельность в РФ. Новая русская благотворительность. Проблематика благотворительности в СМИ. Проблемы развития благотворительности в освещении СМИ. Год благотворительности – прорыв в публичное пространство. Основные результаты проведения Года благотворительности в России для российских СМИ. | Фронтальный опрос, информационные сообщения, коллоквиум, беседа       |  |

#### **7 семестр**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Тема 9.<br/>Проблемы детства в информационном поле СМИ.<br/>Молодежная политика</b> | Проблемы детства в информационном поле СМИ. Социальная трансформация и положение детей. Государство и общество в борьбе за права детей. «Детская тема» в СМИ. Проблемы в области детства, наиболее актуальные для России. Задачи журналистов, пишущих о детской проблематике.<br><br>Молодежная политика государства и ее направления. Досуг молодежи. Доступность образования для молодежи   | Фронтальный опрос, информационные сообщения, коллоквиум, беседа |
|  | <b>Тема 10.<br/>Гендерная проблематика.</b>  | Гендерная проблематика. Пол и гендер – основные понятия. Гендерная асимметрия в обществе. Роль гендерного неравенства в стратификации общества. Основные особенности гендерного подхода к анализу общественных процессов. Актуальные проблемы, связанные с гендерным аспектом развития современного общества. Гендерный подход: история и современность. История гендерных отношений в России. Гендерные проблемы в современном контексте. Основные причины кризиса маскулинности в России. Гендерные проблемы в освещении СМИ. Гендерные стереотипы. Роль СМИ в формировании современного гендерного сознания. | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, беседы-коллоквиумы |
|  | <b>Тема 11.<br/>Антикриминальная проблематика.</b>                                     | Антикриминальная проблематика. Преступность как социальное явление. Функции СМИ в противостоянии криминалу. Освещение антикриминальной тематики. Печать на  | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения,                    |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | <p>современном этапе как информационно-коммуникативный фактор антикриминальной деятельности общества.</p> <p>Проблематика антинаркотических публикаций. Наркомания как социальная проблема. Антинаркотическая деятельность СМИ. Основные тематические направления. Проблемы эффективности антинаркотических публикаций. Рубрики и тематические полосы материалов антинаркотической направленности в общероссийских изданиях: история и современность. Основные рекомендации по созданию материалов на темы, связанные с наркотиками, принятые мировым сообществом ООН. Наркоситуация в современной России. Сущность антинаркотической деятельности и её взаимосвязь со средствами массовой информации. Основные проблемно-тематические направления антинаркотических публикаций. Характеристика и особенности специализированных антинаркотических изданий</p> | круглый стол |
|--|--|--------------|

### 3. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

| Вид работы   | Трудоемкость, часов |            |            |
|--|---------------------|------------|------------|
|  | 6 семестр           | 7 семестр  | Всего      |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>72</b>           | <b>108</b> | <b>180</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | <b>32</b>           | <b>46</b>  | <b>78</b>  |
| Лекции (Л)   | 8                   | 14         | 22         |
| Практические занятия (в том числе экзамены)  | 24                  | 32         | 56         |
| Лабораторные занятия   | -                   | -          |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>40</b>           | <b>26</b>  | <b>66</b>  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 40                  | 26         | 66         |
| Подготовка и сдача экзамена  | -                   | <b>36</b>  | <b>36</b>  |
| <b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>   |                     | Экзамен    |            |

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

##### Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестре. Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |                   |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|-------------------|
|           |                       | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеауд. работа СР |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ |                   |
|           |                       |                  |                   |    |                   |

| № раздела        | Наименование разделов  | Количество часов |                   |           |          |                   |  |
|------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|-------------------|--|
|                  |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеауд. работа СР |  |
|                  |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛЗ       |                   |  |
| 1                | 2  | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                 |  |
| <b>6 семестр</b> |  |                  |                   |           |          |                   |  |
| 1                | <b>Тема 1.</b><br><b>Противоречия глобализации.</b><br><b>Демографические проблемы.</b>  | 18               | 2                 | 6         | -        | 10                |  |
| 2                | <b>Тема 2.</b><br><b>Миграционные процессы.</b>  | 18               | 2                 | 6         | -        | 10                |  |
| 3                | <b>Тема 3.</b><br><b>Проблемы экологии.</b>  | 18               | 2                 | 6         | -        | 10                |  |
| 4                | <b>Тема 4.</b><br><b>Политическая проблематика.</b>                                      | 18               | 2                 | 6         | -        | 10                |  |
|                  |  | <b>72</b>        | <b>8</b>          | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>40</b>         |  |
| <b>7 семестр</b> |  |                  |                   |           |          |                   |  |
| 5                | <b>Тема 5.</b><br><b>Экономическая проблематика.</b>                                     | 10               | 2                 | 6         | -        | 2                 |  |
| 6                | <b>Тема 6.</b><br><b>Культурологическая проблематика.</b>                                | 10               | 2                 | 4         | -        | 4                 |  |
| 7                | <b>Тема 7.</b><br><b>Духовно-религиозная проблематика.</b>                               | 10               | 2                 | 4         | -        | 4                 |  |
| 8                | <b>Тема 8.</b><br><b>Проблематика благотворительной деятельности.</b>                    | 10               | 2                 | 4         | -        | 4                 |  |
| 9                | <b>Тема 9.</b><br><b>Проблемы детства в информационном поле СМИ. Молодежная политика</b> | 12               | 2                 | 6         | -        | 4                 |  |
| 10               | <b>Тема 10.</b><br><b>Гендерная проблематика.</b>  | 10               | 2                 | 4         | -        | 4                 |  |
| 11               | <b>Тема 11.</b><br><b>Антикриминальная проблематика.</b>                                 | 10               | 2                 | 4         | -        | 4                 |  |
|                  |  | <b>72</b>        | <b>14</b>         | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>26</b>         |  |
|                  | экзамен  | <b>36</b>        |                   |           |          |                   |  |
|                  | <i>Всего:</i>  | <b>180</b>       |                   |           |          |                   |  |
|                  |  |                  |                   |           |          |                   |  |

Примечания: 1) Стока «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестре. заочная форма обучения

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
|   |                       |                  |

| раз-<br>дела     |   | Всего      | Аудиторная<br>работа |          |          | Внеауд.<br>работа СР |  |
|------------------|---|------------|----------------------|----------|----------|----------------------|--|
|                  |   |            |                      |          |          |                      |  |
|                  |   |            | Л                    | ПЗ       | ЛЗ       |                      |  |
| 1                | 2   | 3          | 4                    | 5        | 6        | 7                    |  |
| <b>6 семестр</b> |   |            |                      |          |          |                      |  |
| 1                | <b>Тема 1.</b><br><b>Противоречия глобализации.</b><br><b>Демографические проблемы.</b><br><b>Миграционные процессы. Проблемы экологии.</b><br><b>Политическая проблематика</b>   | 72         | 2                    | 4        | -        | 66                   |  |
|                  |   | <b>72</b>  | <b>2</b>             | <b>4</b> |          | <b>66</b>            |  |
| <b>7 семестр</b> |   |            |                      |          |          |                      |  |
| 5                | <b>Тема 2. Актуальная социальная проблематика.</b><br><b>Экономическая проблематика.</b><br><b>Культурологическая и духовно-религиозная проблематика.</b><br><b>Проблемы детства в информационном поле СМИ.</b><br><b>Молодежная политика.</b><br><b>Гендерная проблематика.</b><br><b>Антикриминальная проблематика СМИ</b><br><b>и социальные болезни общества.</b><br><b>Благотворительность и волонтерство в СМИ.</b> | 72         | 2                    | 4        | -        | 4                    |  |
|                  |   | <b>72</b>  | <b>2</b>             | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>66</b>            |  |
|                  | <b>Всего:</b>   | <b>144</b> |                      |          |          |                      |  |
|                  |   |            |                      |          |          |                      |  |

Примечания: 1) Стока «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся курсовая работа (проект)  | Объем часов зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции уровень освоения* | Формы текущего контроля   |  |
|--|---|-----------------------------|----------------------------|---|---|--|
| 1  | 2   | 3                           | 4                          | 5   | 6   |  |
| <b>Тема 1.<br/>Противоречия глобализации.<br/>Демографические проблемы</b> | <b>Лекции</b><br>Противоречия глобализации. Демографические проблемы. Глобализация: сущность и основные направления. Экономическая основа глобализации и её современные черты. Интенсивные проявления глобализации в политическом плане и сферах социальной и духовной жизни. Альтерглобализация. "За" и "против" глобализации. Место России в процессах глобализации. Основные задачи, стоящие перед Россией в эпоху глобализации. Отражение процессов глобализации в СМИ. Основные понятия демографии. Демографические процессы как историческое явление. Современные демографические процессы. Демографический взрыв. Депопуляция народонаселения. | 2                           | Лекция-информация 1        | OK-3, ПК-6                                | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, круглый стол, коллоквиум |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Коллоквиум по теме: «Современная Россия в мировом демографическом процессе»  |                             | 6                          |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b><br>Анализ отражения демографических проблем в журналистике   | 10                          |                            |   |   |  |
|  | <b>Лекции</b><br>Основные понятия миграции. Исторические этапы миграции. Современные миграционные процессы  | 2                           | Лекция-информация          |   |   |  |
| <b>Тема 2.<br/>Миграционные процессы.</b>                                  | <b>Практические занятия</b><br>Коллоквиум по теме: «Миграционные процессы в современной России»   | 6                           | Коллоквиум 2               | OK-3                                      | коллоквиум<br>Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения,            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 10                          |                            |   |   |  |

|  |   |    |                            |  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|----|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Подготовить сообщение на тему: «Освещение миграционных проблем в российской прессе»   |    |                            |  | круглый стол  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.<br/>Проблемы экологии.</b>          | <b>Лекции</b>   | 2  | Проблемная лекция 2        | OK-3 ПК-6                                | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, круглый стол |  |  |  |  |  |
|  | Проблемы экологии. Основные понятия экологии. Экологическая проблематика в СМИ.   |    |                            |  |   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6  | Круглый стол 3             |  |   |  |  |  |  |  |
|  | Круглый стол на тему «Основные тематические направления экологической журналистики: политico-правовое, социальное, познавательное, эколого-экономическое, нравственно-эстетическое, направление экологической безопасности, направление защиты экологических прав человека» |    |                            |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.<br/>Политическая проблематика.</b>  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 10 |                            |  |   |  |  |  |  |  |
|  | Оценка общих функций современной экологической журналистики.  |    |                            |  |   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Лекции</b>   | 2  | Проблемная лекция 2        | OK-3, ОПК-3                              | Фронтальный опрос, экспресс-тесты, коллоквиум             |  |  |  |  |  |
|  | Политическая проблематика: тематическая структура СМИ. Политика и СМИ. Место СМИ в политической структуре. Отражения политической проблематики в СМИ. Выборы как актуальная повестка дня. Россия и мир.   |    |                            |  |   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6  | Коллоквиум-собеседование 3 |  |   |  |  |  |  |  |
|  | Обсуждение тем: «Власть и бизнес-элита: проблемы информационного партнёрства»   |    |                            |  |   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 10 |                            |  |   |  |  |  |  |  |
|  | Анализ политической проблематики в современных российских СМИ.  |    |                            |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>7 семестр</b>                               |   |    |                            |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 5.<br/>Экономическая проблематика.</b> | <b>Лекции</b>   | 2  | Лекция-информация 2        | OK-3, ПК-6<br>ОПК-3,<br>ОПК-6,<br>ОПК-10 | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, коллоквиум   |  |  |  |  |  |
|  | "Основные этапы существования экономической журналистики СССР и современной России", "Пионеры современной экономической журналистики", "Роль экономической информации в изданиях разного типа", "Деловая пресса",   |    |                            |  |   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6  | Коллоквиум-                |  |   |  |  |  |  |  |

|   |   |   |                        |                                     |   |
|---|---|---|------------------------|-------------------------------------|---|
|   | <p>Беседа-коллоквиум: "Типы экономической деятельности", "Основы рыночной экономики", "Роль современного государства в экономической деятельности"</p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p><b>Подготовка докладов на тему: "Проблемно-тематические направления экономической журналистики"</b></p>   |   | диспут<br>3            |                                     | M   |
| <b>Тема 6.<br/>Культурологическая проблематика.</b> | <p><b>Лекции</b></p> <p>Культурологическая проблематика. Культура, её функции и ценности. Базисные и преходящие ценности культуры. Структура культурной сферы. Функции культуры в современном обществе. Культурные феномены современной эпохи. Эскалация массовой культуры. Зрелищный характер массовой культуры. Влияние новых информационных технологий. Возможные основные направления развития художественной культуры в XXI в. Коммерциализация культуры. Отечественная культура на современном этапе: достижения и утраты. Кризис идентичности в современной России. Правовые основы развития культуры в РФ. Материально-технические и правовые проблемы сохранения культурного наследия, ценностей искусства. Социальный статус культуры. Единое культурное пространство страны. Отражение в СМИ современных культурных процессов. Бульварные газеты. Региональные и муниципальные газеты. Специализированные журналы о культуре. Критико-теоретические и критико-публицистические журналы по искусству. «Журналы для интеллектуалов». Просветительские журналы. Журналы «биографии», мифологизаторы Нового времени. Корпоративные издания. Развлекательные рекламно-стилевые журналы (глянцы).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> | 2 | Лекция-информация<br>2 | ОК-3,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6,<br>ОПК-10 | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, коллоквиум, составление тестовых заданий |
|   |   | 4 | Коллоквиум-            |                                     |   |

|   |  |   |                     |  |   |
|---|--|---|---------------------|--|---|
|   | Коллоквиум-обсуждение тем: «Специализированные газеты о культуре», «Качественные общественно-политические газеты», «Газеты, пропагандирующие постмодернистский взгляд на культуру», «События и проблемы культуры на страницах массовых газет»  |   | обсуждение 2        |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 4 |                     |  |   |
|   | Анализ современных изданий культурологической тематики: «Издания современного дизайна», «Журналы-гиды», «Развлекательные таблоиды»   |   |                     |  |   |
| <b>Тема 7.<br/>Духовно-религиозная проблематика.</b>            | <b>Лекция</b><br><br>Духовно-религиозная проблематика. Актуальные проблемы религиозной жизни. Церковь и государство. Религия и политика. Исламская тема. Основные темы исламской проблематики в периодической печати. Межконфессиональные отношения.   | 2 | Лекция-информация 1 | ОК-3, ПК-6<br>ОПК-3,<br>ОПК-6,<br>ОПК-10 | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения, коллоквиум, круглый стол |
|   | <b>Практические занятия</b><br><br>Анализ документа «Социальная концепция Русской православной церкви»   | 4 | Коллоквиум 2        |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b><br><br>Подготовка устного сообщения по темам: Деятельность нетрадиционных организаций», «Позитивный и негативный опыт российской прессы в освещении социальной проблематики»  | 4 |                     |  |   |
| <b>Тема 8.<br/>Проблематика благотворительной деятельности.</b> | <b>Лекции</b><br><br>Проблематика благотворительной деятельности. Благотворительность как атрибут гражданского общества. Основные субъекты благотворительной деятельности и их основные характеристики. Отличие между корпоративной социальной ответственностью и благотворительностью. Законы, регулирующие в настоящее время благотворительную деятельность в РФ. Проблематика благотворительности в СМИ. Проблемы развития благотворительности в освещении СМИ. | 2 | Лекция-информация 2 | ОК-3,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6,<br>ОПК-10      | Фронтальный опрос, информационные сообщения, коллоквиум, беседа       |
|   | <b>Практические занятия</b><br><br>Коллоквиум по теме: «Новая русская благотворительность»   | 4 | Коллоквиум 3        |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 4 |                     |  |   |

|   |  |   |                            |  |  |
|---|--|---|----------------------------|--|--|
|   | Устное сообщение на тему: «Основные результаты проведения Года благотворительности в России для российских СМИ»  |   |                            |  |  |
| <b>Тема 9.<br/>Проблемы<br/>детства в<br/>информационн<br/>ом поле СМИ.<br/>Молодежная<br/>политика</b> | <b>Лекция</b>  | 2 | Лекция-<br>информация<br>2 | ОК-3, ПК-6<br>ОПК-3,<br>ОПК-6,<br>ОПК-10 | Фронтальн<br>ый опрос,<br>инфо-<br>рмационные<br>сообщения,<br>коллоквиу<br>м, беседа    |
|   | Проблемы детства в информационном поле СМИ. Социальная трансформация и положение детей. Государство и общество в борьбе за права детей. «Детская тема» в СМИ. Проблемы в области детства, наиболее актуальные для России. Задачи журналистов, пишущих о детской проблематике   |   |                            |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                            |  |  |
|   | Круглый стол: «Молодежная политика государства и направления. Досуг молодежи»  |   |                            |  |  |
| <b>Тема 10.<br/>Гендерная<br/>проблематика.</b>   | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 4 | Круглый стол               | ОК-3,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6,<br>ОПК-10      | Фронтальн<br>ый опрос,<br>индивидуал<br>ьные<br>сообщения,<br>беседы-<br>коллоквиу<br>мы |
|   | Сообщение на тему: «Доступность образования для молодежи»  |   |                            |  |  |
|   | <b>Лекции</b>  |   |                            |  |  |
|   | Гендерная проблематика. Пол и гендер – основные понятия. Гендерная асимметрия в обществе. Роль гендерного неравенства в стратификации общества. Основные особенности гендерного подхода к анализу общественных процессов. Актуальные проблемы, связанные с гендерным аспектом развития современного общества. Гендерный подход: история и современность. |   |                            |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4 | Проблемная<br>лекция<br>2  | ОК-3,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6,<br>ОПК-10      | Фронтальн<br>ый опрос,<br>индивидуал<br>ьные<br>сообщения,<br>беседы-<br>коллоквиу<br>мы |
|   | Коллоквиум-диспут по темам: «История гендерных отношений в России», «Гендерные проблемы в современном контексте», «Основные причины кризиса маскулинности в России», «Гендерные проблемы в освещении СМИ. Гендерные стереотипы»  |   |                            |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>   |   |                            |  |  |
| <b>Тема 11.</b>   | Подготовка сообщений по теме: «Роль СМИ в формировании современного гендерного сознания»   | 4 |                            | ОК-3,                                    | Фронтальны   |
|   | <b>Лекции</b>  |   |                            |  |  |
|   |  | 2 | Лекция-                    | ОК-3,                                    |  |

|  |  |   |              |                   |   |
|--|--|---|--------------|-------------------|---|
| <b>Антикриминальная проблематика.</b>  | <p>Антикриминальная проблематика. Преступность как социальное явление. Функции СМИ в противостоянии криминалу. Освещение антикриминальной тематики. Печать на современном этапе как информационно-коммуникативный фактор антикриминальной деятельности общества.</p> <p>Проблематика антинаркотических публикаций. Наркомания как социальная проблема. Антинаркотическая деятельность СМИ. Основные тематические направления. Проблемы эффективности антинаркотических публикаций. Рубрики и тематические полосы материалов антинаркотической направленности в общероссийских изданиях: история и современность.</p> |   | информация 2 | ОПК-3, ОПК-ОПК-10 | опрос, индивидуальные сообщения, круглый стол |
| <b>Практические занятия</b>  |  | 2 | Коллоквиум 3 |                   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b><br>Коллоквиум-диспут по теме: «Основные рекомендации по созданию материалов на темы, связанные с наркотиками, принятые мировым сообществом ООН»   |  | 4 |              |                   |   |
| Подготовка сообщения по темам: «Наркоситуация в современной России», «Сущность антинаркотической деятельности и её взаимосвязь со средствами массовой информации», «Основные проблемно-тематические направления антинаркотических публикаций», «Характеристика и особенности специализированных антинаркотических изданий» |  |   |              |                   |   |

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

Компьютерный класс.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор,

ноутбук,

переносной экран,

аудиоколонки.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

#### **Образовательные технологии**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------|---|------------------|
| 6, 7    | Л                          | Проблемные лекции                                     | 2                |
|         |                            | Лекции-беседы   | -                |
|         |                            | Лекции-информации                                     | 14               |
|         | ПР                         | Коллоквиумы-собеседования, диспут                     | 10               |
|         |                            | Круглые столы   | 8                |
|         | ЛЗ                         | Лабораторные работы                                   | -                |
| Итого:  |                            |   | 34               |

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль оценивается преподавателем на каждом занятии. Студент должен продемонстрировать знания, осведомленность, компетентность по прошедшему материалу, иметь в наличии конспекты по изученным темам.

Промежуточный контроль может быть оценен по пятибалльной системе, когда «5» баллов получает студент, показавший широкое и разностороннее знание вопроса, имеющий конспекты лекций, первоисточников и других заданий, данных ему преподавателем. Четыре балла получает студент, также продемонстрировавший высокий уровень знаний по тем же параметрам, но с некоторыми недочётами в ответах или неполным анализом той или иной проблемы. Три балла возможны при твёрдом знании основных положений вопроса, наличии конспекта и тезисов самостоятельно выполненных работ. Неудовлетворительно оцениваются ответы, не соответствующие требованиям, предъявляемым по последнему пункту.

### **7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения**

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос и проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Социальное проектирование в практике современных СМИ».

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты письменно или устно выполняют контрольные задания, которые являются показателем их готовности к сдаче зачета или экзамена.

### **7.2. Организация контроля:**

Текущий контроль – фронтальный опрос, индивидуальные задания, коллоквиум и круглый стол.

Промежуточная аттестация – контрольные срезы

**7.3. Тематика рефератов, проектов и т.п. - не предусмотрена.**

**7.4. Курсовая работа – не предусмотрена**

**7.5. Зачет – не предусмотрен**

### **Вопросы к экзамену (7 семестр)**

1. Характеристика современной экономической глобализации.
2. Суть политической глобализации мира.
3. Место России в процессах глобализации.
4. Отражение процессов глобализации в СМИ.
5. Основные понятия демографии.
6. Демографические процессы как историческое явление.
7. Современная Россия в мировом демографическом процессе.
8. Отражение демографических проблем в журналистике.
9. Основные понятия миграции. Её исторические этапы.
10. Миграционные процессы в современной России.
11. Освещение миграционных проблем в российской прессе.
12. Основные понятия экологии.
13. Экологическая проблематика в СМИ.
14. Система специализированной экологической прессы. Образцы экологической журналистики.
15. Исторический «путь» экологической темы в периодике России.
16. Политика как тема СМИ.
17. Особенности политической проблематики в изданиях разного типа.
18. Отражение проблем внутренней и международной политики в периодических изданиях: основные направления.
19. Место СМИ в политической структуре.
20. Отражение политической проблематики в СМИ.
21. Экономическая информация в структуре российской журналистики.
22. Отражение экономических проблем в СМИ.
23. Культурные феномены современной эпохи.
24. Отражение в СМИ современных культурных процессов.
25. Основные типы отечественных журналов о культуре. Особенности их концепций. Общие и отличительные черты.
26. СМИ об актуальных проблемах религиозной жизни.
27. Деятельность нетрадиционных организаций.
28. Проблематика благотворительности в СМИ.
29. Исторический «путь» благотворительности в России.
30. Проблемы в области детства, наиболее актуальные для России. Задачи журналистов, пишущих о детской проблематике.
31. Гендерный подход: история и современность.
32. История гендерных отношений в России.
33. Гендерные проблемы в освещении СМИ.
34. Гендерная асимметрия в обществе. Гендерное неравенство и его роль в стратификации общества.
35. Роль СМИ в формировании современного гендерного сознания.
36. Функции СМИ в противостоянии криминалу.

37. Освещение антикриминальной тематики.
38. Антинаркотическая деятельность СМИ.
39. Основные проблемно-тематические направления антинаркотических публикаций.
40. Особенности специализированных антинаркотических изданий.

## **7.6. Критерии оценки**

### **Оценка на экзамене**

**«Отлично» (5)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

| №п/п | Именование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|---|---|
| 1    | Кабинет №402  | 11 компьютеров<br>Системный блок 1:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br>Системный блок 2:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL 178FP<br>Системный блок 3:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Samsung 940NW<br>Акустическая система 2.0<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| 2 | Аудитория №403   | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br/>2048 ОЗУ; 320 HDD<br/>Монитор AOC 2470W<br/>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>   |
| 3 | Аудитория №405   | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br/>2048 ОЗУ; 320 HDD<br/>Монитор AOC 2470W<br/>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>   |
| 4 | Аудитория №302   | <p>11 компьютеров<br/>Системный блок:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br/>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ<br/>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br/>Акустическая система Sven<br/>Интерактивная доска Smart Board<br/>Проектор Epson EH-TW535W</p>  |
| 5 | Аудитория №303   | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br/>2048 ОЗУ; 320 HDD<br/>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br/>Акустическая система Sven<br/>Проектор Nec M260W</p>  |
| 6 | Аудитория №305   | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br/>2048 ОЗУ; 250 HDD<br/>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br/>Акустическая система Sven<br/>Проектор Nec M260W</p>   |
| 7 | Аудитория №306   | <p>12 компьютеров<br/>Системный блок:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br/>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ<br/>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br/>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br/>Проектор Epson EB-440W</p> |
| 8 | Аудитория №308   | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;<br/>8192 ОЗУ<br/>HDD Объем: 500 ГБ<br/>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br/>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br/>Проектор Epson EB-440W</p>                |
| 9 | Аудитория №2-120 | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br/>2048 ОЗУ\$ 250 HDD<br/>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br/>Акустическая система Sven<br/>Проектор Nec M260W</p>  |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
| 10 | Аудитория №109                        | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410<br>411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт.<br>Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.<br>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.   |

### 8.1. ПО учебного процесса:

| Наименование продукта                              | Кол-во | Номер лицензии | Основание                               |
|--|--------|----------------|---|
| Adobe Premiere CS6 Academic Edition                | 5      | 12867825       | Сублицензионный договор № 49489/МОС3806 |
| Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU | 15     | 8667918        | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| Microsoft Office Volume License                    |        | 48457427       | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| Microsoft Office Standard 2010                     | 25     | *              |   |
| Microsoft Office Volume License                    |        | 45411627       | гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009     |
| Microsoft Office Professional Plus 2007            | 13     | *              |   |
| Microsoft Office Standard 2007                     | 50     | *              |   |

### Особенности обучения лиц с ОВЗ:

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Средства массовой информации России: учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Алексеева [и др.] ; под ред. Я.Н. Засурского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 391 с. - ISBN 978-5-7567-0594-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038966> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038966>
2. Универсальная журналистика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Шестеркиной. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 480 с. - ISBN 978-5-7567-0841-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039140> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039140>
3. Хорольский, В.В. Социокультурные аспекты глобализации масс-медиа: курс лекций / В.В. Хорольский. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-2469-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1036963> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036963>
4. Профессиональная этика: Учебное пособие / Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинов А.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944074>
5. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А.; Под ред. Кикоть В.Я. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 559 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01984-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882209>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции : учеб. пособие для студентов вузов / Г.П. Бакулев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс,

2016. — 192 с. - ISBN 978-5-7567-0795-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038937>
2. Интернет-СМИ: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Лукиной. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. - ISBN 978-5-7567-0542-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039083>
3. Кодола, Н.В. Интервью: методика обучения, практические советы : учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Кодола. — 2-е изд., испр., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 174 с. - ISBN 978-5-7567-0605-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038974>
4. Кумылганова, И.А. Этические основы информационных коммуникаций: зарубежные подходы и традиции : учебный комплект по курсу «Этика зарубежных СМИ» / И.А. Кумылганова. — Москва : Издательство Московского университета, 2013. — 184 с. — (XXI век: информация и общество). - ISBN 978-5-211-06511-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1022536>

**9.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>