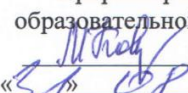


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

**Факультет социологии и журналистики
Кафедра русского языка, литературы и журналистики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности
 Ковалева М.А.
«3.4» 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ЖУРНАЛИСТИКА**

образовательная программа направления подготовки
42.03.02 «Журналистика»

Б1.В.05

Профиль подготовки
Социально-гуманитарная журналистика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения очная
Курс 4, семестр 7, 8

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 951 от 07 августа 2014 года, Зарегистрировано в Минюсте России от «25» августа 2014 года № 33777.

Составители рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики МГГЭУ

Назметдинова И.С. 29.08 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Вакку Г.В.

Вакку Г. В. 29.08 2018 г.
подпись ФИО Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики (протокол № 01 от "31" августа 2018 г.)

И.о. зав. кафедрой Назметдинова И.С. 31.08 2018 г.
подпись Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

"31" 08 2018 г. Дмитриева И.Г.
дата подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

"31" 08 2018 г. Тарасюк Е.А.
дата подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

"31" 08 2018 г. Мешалкина Ю.В.
дата подпись ФИО

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПР. № 08 31.08.18 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у будущих журналистов систематизированного представления об основных направлениях и концепциях развития современного естествознания, экологии, философии, политических, исторических наук, проблемах развития культурологического знания, роли журналистики в развитии цивилизации, популяризации науки

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными основными научными течениями и направлениями мировой науки, с историей их возникновения, ключевыми терминами и понятиями, а также со спецификой научной журналистики – отдельной области СМИ;
- дать представление учащимся о периодах развития научного знания (периоды классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира), о сделанных в каждый из указанных периодов основных научных открытиях и ученых, которые их совершили;
- проанализировать основные проблемы современной мировой науки;
- дать представление студентам о методах сбора информации, применяемых в журналистике и в научной деятельности, а также о специфике научного и журналистского фактов;
- обучить студентов правилам самостоятельной подготовки научно-популярного материала, рассказывающего о достижениях ученых;
- научить студента ориентироваться в функциях, типах аудитории и трех уровнях популяризации научного знания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные достижения науки в познании действительного мира и места человека в нем;
- главные понятия концепции развития современного естествознания, экологии, философии, политических, исторических наук, проблемы развития культурологического знания;
- естественнонаучной терминологии в пределах необходимого оптимума;

уметь:

- работать с электронными средствами информации и принципами отбора материала;
- ориентироваться в методологии различных областей научного знания и рассматривать их во взаимосвязи;
- оценивать явления и события в природе и обществе с позиций глобальных концепций естествознания;

быть способным:

- оперировать естественнонаучной терминологией в пределах необходимого оптимума;
- использовать навыки анализа и коррекции концепции СМИ;
- организовать и провести на базе СМИ социально значимых акции.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-6	способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ
ОПК-13	способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы её сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними

ОПК-14	способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов
ПК- 3	способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Блок Б1.В.05. Курс «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» – важная составляющая фундаментального образования, общекультурной подготовки журналистов, входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин. Она базируется на курсах «Актуальные гуманитарные проблемы», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики», «Политология», «Философия», «Социология», «Психология», «Концепции современного естествознания» и «Социальная журналистика».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7,8; вид отчетности – зачет и экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний	Система наук. Формы и методы научного познания. Специфика журналистского познания. Наука и журналистика	Фронтальный опрос
2.	Тема 2. Этапы развития научных представлений о мире	Основные направления, концепции, характерные черты современной науки. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII-XIX вв. Научные открытия XIX века	Фронтальный опрос
3.	Тема 3. Научные открытия XX века.	Научные открытия XX в., роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку. Научные открытия XX века	Коллоквиум
4.	Тема 4. Учение о биосфере и ноосфере	Современные экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы. Роль СМИ в освещении проблем экологии. Учение о биосфере и ноосфере	Фронтальный опрос
5.	Тема 5. Современные информационные теории	Концепции постиндустриального, информационного общества (А.Тойнби, О.Тоффлер). Культурологические концепции. Роль журналистики в развитии цивилизации. Журналистика как универсальная информационно-креативная система. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества	Коллоквиум

6.	Тема 6. Системный метод в современной науке	Системный метод в современной науке. Системные исследования в науке и технике в XX веке: теория информации, общая теория систем, кибернетика, синергетика	Коллоквиум
7.	Тема 7. Философские проблемы современной науки	Философские проблемы современной науки. Философское осмысление достижений естествознания в XX веке, проблема методологии, поиски общих закономерностей в естественнонаучных дисциплинах и в гуманитарных науках	Коллоквиум
8.	Тема 8. Роль СМИ в популяризации науки. Роль СМИ в распространении Достижений науки и техники	Роль СМИ в популяризации науки. Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения.	Коллоквиум

3. Структура дисциплины

Вид работы	Распределение по семестрам		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72	144
Аудиторная работа:	36	24	60
<i>Лекции (Л)</i>	14	12	26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	12	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	36	12	86
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36	12	86
Вид итогового контроля	-	36	36
Зачет (7 семестр)	-		
Экзамен (8 семестр)		36	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестре. Очная форма обучения

№ Раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторн ая работа		Внеаудиторная нагрузка
			Л	ПЗ	
7 семестр					
1.	Тема 1. Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний	10	2	2	6
2.	Тема 2. Этапы развития научных представлений о мире	10	2	2	6

3.	Тема 3. Научные открытия XX века.	18	4	6	8
4.	Тема 4. Учение о биосфере и ноосфере	12	2	4	6
5.	Тема 5. Современные информационные теории	12	2	4	6
6.	Тема 6. Системный метод в современной науке	10	2	4	4
		72	14	22	36
<i>8 семестр</i>					
7.	Тема 7. Философские проблемы	18	6	6	6
8.	Тема 8. Роль СМИ в популяризации науки. Роль СМИ в распространении Достижений науки и техники	18	6	6	6
	Всего	36	12	12	12

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний	Лекции	2	Лекция-информация 1	ОПК-6 ПК- 3	Фронтальный опрос
	Система наук. Формы и методы научного познания.				
	Практические занятия	2	Коллоквиум 2		
	Темы для обсуждения: Специфика журналистского познания.				
	Самостоятельная работа студента	6			
	Письменная работа-обобщение (резюме, выводы круглого стола) по теме «Наука и журналистика»				
Тема 2. Этапы развития научных представлений о мире	Лекции	2	Проблемная лекция 3	ОПК-6	Фронтальный опрос
	Основные направления, концепции, характерные черты современной науки.				
	Практические занятия	2	Коллоквиум 2		
	Диспуты-ситуации: Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII-XIX вв.				
	Самостоятельная работа студента	6			
	Подготовка устного сообщения на тему: «Научные открытия XIX века»				
Тема 3. Научные открытия XX века.	Лекции	4	Проблемная лекция 2	ОПК-6 ПК- 3	Фронтальный опрос
	Научные открытия XX в., роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку.				
	Практические занятия	6	Круглый стол 2		
	Круглый стол: «Великие научные открытия XX века»				
	Самостоятельная работа студента	8			

		Подготовка устного сообщения на тему: «Научные открытия XX века»				
Тема 4. Учение о биосфере и ноосфере		Лекции	2	Проблемная лекция 3	ОПК-6	Фронтальный опрос, информационные сообщения
		Современные экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы.				
		Практические занятия	4	Коллоквиум-собеседование 2		
		Ситуативный анализ темы: Роль СМИ в освещении проблем экологии.				
		Самостоятельная работа студента	6			
		Анализ темы: Учение о биосфере и ноосфере				
Тема 5. Современные информационные теории		Лекции	2	Лекция-информация 1	ОПК-14 ПК-3	Фронтальный опрос, информационные сообщения
		Концепции постиндустриального, информационного общества (А.Тойнби, О.Тоффлер). Культурологические концепции. Роль журналистики в развитии цивилизации.				
		Практические занятия	4	Коллоквиум-собеседование 2		
		Круглый стол: Журналистика как универсальная информационно-креативная система				
		Самостоятельная работа студента	4			
		Подготовка устного сообщения на тему: Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества				
Тема 6. Системный метод современной науки		Лекции	2	Лекция-информация 1	ОПК-14	Фронтальный опрос, информационные сообщения
		Системный метод в современной науке				
		Практические занятия	2	Коллоквиум-собеседование 2		
		Круглый стол: Системные исследования в науке и технике в XX веке: теория информации, общая теория систем, кибернетика, синергетика				
		Самостоятельная работа студента	6			
		Подготовка устного сообщения на тему: Методы познания в науке				
Тема 7. Философские проблемы		Лекции	6	Проблемная лекция 3	ОПК-6 ПК-3	Фронтальный опрос, информационные
		Философские проблемы современной науки				
		Практические занятия	6	Коллоквиум-		

	Круглый стол: Проблема методологии, поиски общих закономерностей в естественнонаучных дисциплинах и в гуманитарных науках		собеседование 2		сообщения
	Самостоятельная работа студента	6			
	Подготовка устного сообщения на тему: Философское осмысление достижений естествознания в XX веке.				
Тема 8. Роль СМИ в популяризации науки. Роль СМИ в распространении Достижений науки и техники	Лекции	6	Проблемная лекция 3	ОПК-13 ПК- 3 ОПК-14	Фронтальн ый опрос, информаци онные сообщения
	Роль СМИ в популяризации науки				
	Практические занятия	6	Коллоквиум- собеседование 2		
	Круглый стол: Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения.				
	Самостоятельная работа студента	6			
	Подготовка устного сообщения на тему: Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации.				

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция-сообщение, проблемная лекция	8
	ПР	Коллоквиум-собеседование, круглый стол	8
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос и проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине.

Вопросы текущего контроля

1. Предтечи современных естественнонаучных концепций. Атомизм и видение мира древними, становление методологии естественных наук, философские обобщения в системе естественнонаучного знания.

2. Мир физики: механицизм Ньютона и Декарта, теория относительности Галилея, физика XX века, классическая и современная термодинамика. Физическая картина мира в ее современном состоянии.

3. Вселенная, Солнечная система, Земля глазами физиков, астрономов, геологов и философов.

4. Современные взгляды на эволюцию Земли и жизни на ней: историческая геология, палеонтология, эволюционная биология.

5. Психическая сфера, сознание, сфера бессознательного. Психоанализ Фрейда, Юнга и Фромма.

6. Системные исследования в науке и технике в XX веке: теория информации, общая теория систем, кибернетика, синергетика.

7. Философское осмысление достижений естествознания в XX веке, проблема методологии, поиски общих закономерностей в естественно-научных дисциплинах и в гуманитарных науках.

8. Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации. Виды произведений о науке (научнопопулярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные).

9. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения.

Промежуточный контроль – в процессе изучения дисциплины студенты письменно выполняют творческие задания, которые являются показателем их готовности к сдаче экзамена.

Контрольная работа:

1. Массово-информационная культура как явление.
2. Концепции этничность: примордиализм и конструктивизм.
3. Доктрина «устойчивого развития»: содержание, истоки, цели.
4. Понятие кризиса в современных условиях: гуманитарный аспект.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Современные научно-популярные СМИ
2. Специфика работы журналистов, освещающих научную проблематику
3. Особенности трансляции научной информации в СМИ
4. Популяризация науки в России (исторический аспект)
5. Популяризация науки в медиатексте: функции и принципы
6. Жанры научной популяризации
7. Стилистические особенности научно-познавательного медиатекста.
8. Современные проблемы науки как объект журналистики
9. Проблемы экологии и их освещение в современных СМИ.
10. Формы и методы научного познания. Специфика журналистского познания Тематические виды анализа в журналистских текстах.
11. Жанры аналитической журналистики.
12. Обзор современных российских СМИ.
13. Социологический анализ в журналистике.
14. Аудитория современных Российских СМИ.

7.4. Курсовая работа. Отсутствует.

7.5. Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Наука как социальный феномен.
2. Научное знание в системе знаний.
3. Система наук. Формы и методы научного познания.
4. Специфика журналистского познания.
5. Этапы развития научных представлений о мире.
6. Основные направления, концепции, характерные черты современной науки.
7. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII-XIX вв.
8. Научные открытия XX века.
9. Роль теории относительности, квантовой физики, их влияние на современную науку.
10. Роль генетики, биопсихологии, гелиобиологии, их влияние на современную науку.
11. Идеи В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена о ноосфере.
12. Глобальные экологические проблемы. Роль СМИ в освещении проблем экологии.
13. Концепции постиндустриального, информационного общества (А.Тойнби, О. Тоффлер). Культурологические концепции.
14. Роль журналистики в развитии цивилизации.
15. Журналистика как универсальная информационно-креативная система. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества.
16. Системные исследования в науке и технике в XX веке: теория информации, общая теория систем, кибернетика, синергетика.
17. Философское осмысление достижений естествознания в XX веке, проблема методологии, поиски общих закономерностей в естественно-научных дисциплинах и в гуманитарных науках.
18. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники. Научная журналистика в тематической структуре журналистики.
19. Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации.
20. Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные).
21. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения.

7.6. Критерии оценки

Оценка на зачете – «ЗАЧТЕНО»/ «НЕ ЗАЧТЕНО».

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, показавшему знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, выполнившему задания, предусмотренные программой, знакомому с основной, рекомендованной литературой. Как правило, «ЗАЧТЕНО» выставляется студентам, допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, показавшему значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который показал знания, не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Что означает термин "глобализация"?
2. Факторы ускорения процессов глобализации.
3. Как изменилась за последние 40 лет средняя продолжительность жизни в развивающихся странах?
4. Какова в настоящее время численность населения Земли?
5. Какие тенденции наблюдаются в современном демографическом процессе?
6. В каких странах наблюдается резкое преобладание молодого населения над пожилым?
7. В каких странах наиболее заметна тенденция старения населения?
8. Каков необходимый коэффициент рождаемости для сохранения существующего положения с населением?
9. Что характерно для российской демографической модели?
10. Что является источником (источниками) поступления в атмосферу Mn (марганец)?
11. Что является источниками поступления в атмосферу H₂S (сероводород)?
12. Источники поступления в атмосферу Pb (свинец)?
13. Что обозначается термином "кислотные дожди"?
14. Какой из перечисленных факторов, приводящих к сведению лесов в России, является наиболее значимым?
15. Как называется процесс, в результате которого уменьшается продуктивность земель, подверженных засухе?
16. Какой континент сильнее всех страдает от ВИЧ/СПИДа?
17. Каким образом изменится к 2020 году число инфицированных туберкулезом по прогнозам Всемирной организации здравоохранения?
18. Каким образом изменилось число крупных стихийных бедствий, зарегистрированных в истекшие 50 лет?
19. В какой стране отмечается самая крупная эпидемия СПИДа среди всех стран Европы?
20. Каково число инфицированных ВИЧ в Азии?
21. По каким инфекционным болезням ситуация в России обстоит наиболее неблагоприятно?
22. Какими исследователями осуществлялся анализ различных форм и способов рационализации производства массовой культуры с акцентом на вопросах организации деятельности масс-медиа и обеспечения уровня профессионализма и сбыта, необходимого в условиях конкуренции.
23. Для исследователей какой школы характерен акцент на изучении символического значения сообщений массовой коммуникации на основе понимания идеологического принуждения?

24. Исследования "публичного восприятия", которые сосредоточиваются на "вещном" рассмотрении формирующихся посредством масс-медиа коллективных представлений, способных интегрировать индивидов как членов массовых аудиторий через сообщение им чувства "коллективной солидарности" осуществляются последователями...
25. Кто, по мнению американского исследователя Герберта Шиллера, является основным производителем информации в мире?
26. Какое событие было названо "первой телевизионной войной в истории человечества"?
27. В какой период утвердилось в России понятие СМИ?
28. Жанрово-стилистические особенности научно-познавательного медиатекста

Критерии оценки (экзамен)

Экзамен является проверкой усвоения знаний студентами. Он может быть оценен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» получает студент, показавший широкое и разностороннее знание проблемы, имеющий конспекты лекций, первоисточников и других заданий, данных ему преподавателем.

«Хорошо» получает студент, также продемонстрировавший высокий уровень знаний по тем же параметрам, но с некоторыми недочётами в ответах или неполным анализом того или иного вопроса.

«Удовлетворительно» возможно при твёрдом знании основных положений проблемы, наличии конспекта и тезисов самостоятельно выполненных работ.

Неудовлетворительно оцениваются ответы, не соответствующие требованиям к оценке «удовлетворительно».

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, магнитофон, раздаточный материал, таблицы и другой материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение
2	Компьютерный класс	Медиа-проектор, компьютер (словари онлайн) Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

Основная цель современного образования студентов с поражением опорно-двигательного аппарата - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

У многих студентов с ОВЗ появляется ощущение неуверенности в себе, иллюзия, связанная с робостью и ленью. Поэтому необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы изучаемые предметы представлялись в высшей степени необходимыми и достижимыми, но требующими серьезного труда и упорства. В учебном процессе преподаватель должен обратить особое внимание на стимулирование активности и самостоятельности студентов, должен развивать у них положительную мотивацию в преодолении трудностей.

На индивидуально ориентированных дополнительных занятиях студент-инвалид учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качество своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность, стеснительность и т.п.

Один из главных подходов в организации высшего образования студентов с ОВЗ заключается в интенсивной, а затем постепенно убывающей помощи студентам в освоении методов обучения и самообучения.

Как показывает практика МГГЭУ, для студентов с нарушением ОДА необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания студента переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу студента с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения студентов-инвалидов.

Известно, что студенты сталкиваются с большими затруднениями при самостоятельном отборе содержательного материала, подлежащего усвоению. У студентов-инвалидов степень самостоятельности еще более ослаблена. Поэтому для них

необходима помощь психологического и логико-методологического характера. Необходимы также знания о самой учебной деятельности, в том числе обобщенные знания о содержании изучаемых предметов в их взаимодействии, а также пути достижения поставленных мировоззренческих, культурных и профессиональных целей.

В связи с этим предлагается:

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик (например, тестовых бланков или бланков с перфорацией), не требующих выполнения долгосрочных рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью).
- Использование аудиозаписей лекционного материала или материала, представленного в укрупнённом шрифте (для слабовидящих студентов).
- Использование аудиоматериалов и аудиокниг по соответствующей тематике.
- Использование видеолекций познавательного характера.
- Выполнение домашних заданий в электронном виде; использование электронных презентаций как формы отчётности об освоении той или иной темы.
- Использование студентами звукозаписывающих средств (диктофоны) для записи лекционного материала. Студенты с большой потерей зрения/серьёзными нарушениями моторики могут выполнять задания в аудиоформе.
- Фиксация лекционного материала в электронном виде. Подобные файлы, оформленные соответствующим образом, могут быть использованы как форма отчётной работы по пройденному материалу.
- Использование интерактивной доски, что позволяет:
 - а) контролировать выполнение студентом домашнего задания, выполненного в электронном виде;
 - б) при обучении чтению – увеличить размер текста (для слабовидящих студентов).
 - в) при обучении произношению – скорректировать произношение букв/буквенных сочетаний.
 - г) для студентов с поражением речевого аппарата – воспроизвести произношение путём написания транскрипции.
- Использование учебно-методических презентаций, схем и таблиц с целью сокращения подлежащего записи материала.
- При объяснении грамматического материала следует:
 - а) придерживаться строгой алгоритмизации изложения и объяснения нового материала;
 - б) обязательно контролировать усвоение текущего материала на последующем занятии.
- Приём зачёта в удобной для обучающегося форме (в том числе и в электронном виде).
- Для слабовидящих студентов/студентов с серьёзными нарушениями моторики возможно выполнение соответствующего задания в аудиоформе.
- Обязательное закрепление теоретического материала практикой (выполнение домашнего задания, опрос по материалам лекции).
- Как можно более широкое использование межпредметных связей (соответствующие примеры и аналогии в русском, немецком, английском, латинском, турецком и др. изучаемых студентами языках).
- Составление индивидуальных графиков занятий для лиц, не имеющих возможности регулярно посещать аудиторные занятия. Каждый раздел такого графика должен обязательно включать, помимо теоретической, и практическую часть для самостоятельного выполнения.
- Выполнение домашнего задания под непосредственным руководством преподавателя (семинар-консультация).

- Индивидуальный контроль выполнения домашнего задания (проверка его выполнения – для студентов, обучающихся по индивидуальной программе/слабовидящих и слабослышащих/с поражением речевого аппарата).
- Максимально широкое использование интернет-ресурсов, а также электронных версий учебников и словарей.
- В условиях инклюзивного образования – единство общих требований результативности ко всем обучающимся, невзирая на ОВЗ. Это позволяет каждому члену группы чувствовать себя равноправным участником учебного процесса.
- Создание благоприятной психологической атмосферы, всемерное поощрение даже небольших успехов в освоении материала.
- Использование метода единого книжного разворота (ЕКР), метода ПТП, метода графического диктанта (МГД), метода перфорированного диктанта (МПД), метод «Кластер», метод «Эвристика», метод «Импровизация» и др.

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные

Развивающее обучение	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая организованная на выполнение поставленной дидактической цели педагогическая деятельность в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Процесс самостоятельной работы студента при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам познания учебного материала.

В вузе существуют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, подготовка доклада к конференции, подготовка тезисов к публикации, участие в НИРС, подготовка наглядных пособий, выполнение выпускной квалификационной работы.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы студентов должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья студентов, возможности медицинской и психологической поддержки.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы студентов-инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями студентов-инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

При самостоятельной работе в рамках учебного процесса есть и определенная специфика в методах объяснения учебного материала. Прежде всего, невзирая на затраты времени, преподаватель добивается, чтобы студент понял и усвоил материал, который он изложил на основном занятии. При этом преподаватель обязан обеспечить логическую связь изложенного дополнительного материала с основным. Основное требование к преподавателям - это полнота материала и четкость изложения. В данном случае необходимо учитывать то обстоятельство, что количество сложной для восприятия учебной информации должно занижаться в зависимости от степени сложности.

Для студентов-инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним. Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Журналистика в этнокультурном взаимодействии: учебное пособие: Учебное пособие / Блохин И.Н. - СПб:СПбГУ, 2013. - 198 с.: ISBN 978-5-288-05438-9 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/940790>
2. Кумылганова, И.А. Этические основы информационных коммуникаций: зарубежные подходы и традиции : учебный комплект по курсу «Этика зарубежных СМИ» / И.А. Кумылганова. — Москва : Издательство Московского университета, 2013. — 184 с. — (XXI век: информация и общество). - ISBN 978-5-211-06511-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1022536>

10.2. Дополнительная литература

1. Универсальная журналистика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Шестеркиной. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 480 с. - ISBN 978-5-7567-0841-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039140> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039140>
2. Гостенина, В.И. Социология массовой коммуникации: учебник/ В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. — 2-е изд., перераб. — Москва: Альфа-М ; ИНФРА-М, 2013. - 336 с. (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-338-1 (Альфа-М) ; ISBN 978-5-16-006569-4 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404699>
3. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457>
4. Чамкин, А. С. Социология коммуникации: Учебное пособие / А.С. Чамкин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005544-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/344978>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>