

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности
Мария Ковалева М.А.
«*31* декабря» 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

образовательная программа направления подготовки
42.03.02 Журналистика

Б1.В.О4 вариативная часть

Профиль подготовки
Социально-гуманитарная журналистика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения очная
Курс 4, семестр 7, 8

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 951 от 07 августа 2014 года, Зарегистрировано в Минюсте России от «25» августа 2014 года № 33777.

Составители рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка литературы и журналистики МГГЭУ

Назметдинова И.С. 30.08.2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Вакку Г.В.

Вакку Г. В. 30.08.2018 г.
подпись ФИО Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики (протокол № 01 от "31"августа 2018 г.)

И.о. зав. кафедрой Назметдинова И.С. 31.08.2018 г.
подпись Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

"31" 08 2018 г. М.А. Дмитриева И.Г.
дата подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

"31" 08 2018 г. Е.А. Тарасюк Е.А.
дата подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

"31" 08 2018 г. Ю.В. Мешалкина Ю.В.
дата подпись ФИО

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПР. ОР. "31.08.18" г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – определить роль средств массовой информации в освещении актуальных гуманитарных проблем и возможности, особенности их решения

Задачи состоят в том, чтобы обозначить основные тенденции в современном гуманитарном знании, проанализировать изменения в тематике гуманитарных проблем, своеобразии их проявления в отечественных гуманитарных науках, определить место гуманитарного знания в мировом процессе глобализации, роли СМИ в освещении гуманитарных проблем современности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику журналистской работы в свете современной науки;
- основные профессиональные роли журналиста;
- роль средств массовой информации в поисках адекватных ответов земной цивилизации на вызовы современности;
- опыт участия российской прессы в решении тех конкретно-исторических задач, которые осознаются передовыми мыслителями человечества как первоочередные;
- основные недостатки в деятельности российских СМИ по освещению актуальных проблем современности;
- специфику современного обществознания, его место в журналистской практике
- политологические, психологические и социально-экономические аспекты гуманитарного знания;
- гуманитарные аспекты знания в свете глобализации.

уметь:

- выявить значение гуманитарных проблем в контексте современной общественной жизни;
- осветить направление и содержание актуальной современной гуманитарной проблематики; применить полученные знания на практике (при анализе конкретных выступлений прессы, при разработке тематических планов того или иного средства массовой информации, при работе над собственным материалом).
- установить связи проблем российской действительности с глобальными проблемами Земли;

быть способным:

- проследить гуманистическую составляющую современного гуманитарного знания;
- понимать сущность борьбы гуманитарных идей в мире глобализации;
- освещать актуальные проблемы гуманитарного знания.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	Способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук
ОПК-6	Способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ

ОПК-13	Способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы её сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними
ПК- 3	способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Блок Б1.В.04. Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Курс «Актуальные гуманитарные проблемы» – важная составляющая фундаментального образования, общекультурной подготовки журналистов. Он корреспондирует с такими общими лекционными курсами, как «Актуальные проблемы современной науки и журналистика», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики», «Политология», «Философия», «Социология», «Психология», «Концепции современного естествознания», «Социальная журналистика».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет, зачет с оценкой.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Гуманитарная наука как вид духовной деятельности.	<p>Актуальные проблемы современной науки Функция и структура науки. Социальная функция науки. Классификация наук..</p> <p>Основные научные направления и научные центры. Влияние науки на формирование модели цивилизации. Взаимодействие науки и религии.</p> <p>Идеи В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества (А.Тайнби, О.Тоффлер). Культурологические концепции.</p> <p>Связь гуманитарного знания и путей решения глобальных проблем современности.</p>	Опрос, тест
2.	Современное обществоведение в контексте гуманитарных проблем	Особенности российского обществоведения. Обществоведение и другие типы знания об обществе. Типы общества. Проблемы кризисного обществоведения. Гендерный аспект современной социологии.	Опрос, тест
3.	Социально-экономические проблемы гуманитарного знания	Социально-экономические модели развития цивилизации (история вопроса). Современные социально-экономические теории и модели развития. Современное социально-экономическое положение. Мировые экономические кризисы и их влияние на гуманитарную составляющую. Противостояние	Коллоквиум, контрольная работа

		«Севера» и «Юга» и пути решения этого конфликта. Социально-экономическое развитие России на современном этапе. Россия в системе международных экономических отношений. Перспективы российской экономической модели.	
4.	Политологические проблемы гуманитарных наук	Государственная политика и государственное управление. Глобализация: новые условия для государственной политики России. Дезинтеграция и консолидация общества.	Опрос, тест
5.	Психология и гуманитарное знание	Школы и направления в современной психологии: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология А. Адлер), антипсихиатрия (М. Фуко). Проблема манипулирования личным и общественным сознанием.	Опрос, тест
6.	Глобализация в свете гуманитарного знания.	Постиндустриализм и проблемы реиндустриализации России. Идеология постиндустриализма как генератор рисков и угроз развития.	Опрос, тест
7.	Философские аспекты гуманитарного знания	Специфика философского знания в XX и XXI веке.. Философская критика «общества потребления».	Опрос, тест
8.	Культурология в структуре гуманитарного знания.	Феномен культуры. Ценностная природа культуры. Идея универсальности культуры. Элитарная и демократическая культура. Распространение и восприятие культуры..	Опрос, тест
9.	Актуальные проблемы российской действительности	Актуальные проблемы российской действительности, обусловленные трансформацией ее политической, экономической, социальной, культурной сфер, а также изменениями в системе ценностей. Российские исследовательские центры и мониторинг современных социальных процессов.	Опрос, коллоквиум
10	Практика СМИ в осознании актуальных проблем преодолении кризисных ситуаций	Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем и реальная практика СМИ. Опыт позитивного участия средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций общественного развития (геополитические, этнические, религиозные конфликты, экономические катаклизмы, экологические катастрофы и т.п.). Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных оснований (необъективность	коллоквиум

		отражения реальных событий в угоду определенным социальным силам, скрытие информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренная дезинформация и т.п.).	
10.	Перспективы развития журнальной деятельности	Модели развития СМИ. Пресса и другие СМИ в социально-политическом управлении обществом.	Дискуссия, полемика, диспут

3. Структура дисциплины

Вид работы	Распределение по семестрам		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	36	108
Аудиторная работа:	34	24	60
Лекции (Л)	14	12	26
Практические занятия (ПЗ)	22	12	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	36	12	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	2	2	4
Эссе (Э)	2	2	4
Самостоятельное изучение разделов	18	2	20
Контрольная работа (К)	2	2	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	12	4	16
Вид итогового контроля	зачет	Зачет с оценкой	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах

№ Раз- деля	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторн ая работа		Внеаудиторная нагрузка
			Л	ПЗ	СР
7 семестр					
1.	Гуманитарная наука как вид духовной деятельности.	12	2	4	6
2.	Современное обществоведение в контексте гуманитарных проблем	14	2	4	8
3.	Социально-экономические проблемы гуманитарного знания	16	2	6	8
4.	Политологические проблемы гуманитарных наук	16	4	4	8

5.	Психология и гуманитарное знание	14	4	4	6
	Итого	72	14	22	36
8 семестр					
6.	Глобализация в свете гуманитарного знания	6	2	2	2
7.	Философские аспекты гуманитарного знания	6	2	2	2
8.	Культурология в структуре гуманитарного знания	6	2	2	2
9.	Актуальные проблемы российской действительности	6	2	2	2
10.	Практика СМИ в осознании актуальных проблем и преодолении кризисных ситуаций	12	4	4	4
	Итого	36	12	12	12
	Всего	108	28	32	48

Примечания: 1) Стока «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

.

5. Тематический план учебной дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
	7-ой семестр					
.	Лекции					
1. Гуманитарная наука как вид духовной деятельности.	1	Актуальные проблемы современной науки. Функция и структура науки. Социальная функция науки. Классификация наук.	Часов 2	Интерактивная лекция	ОК-3; ОПК-6, 13; /1 ПК-3	опрос
	Практическая занятия		Часов 4	Практическое занятие	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3	Диспут
	1.	Основные научные направления и научные центры. Влияние науки на формирование модели цивилизации. Взаимодействие науки и религии.				
	2.	Идеи В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества (А.Тойнби, О.Тоффлер). Культурологические концепции.				
	Самостоятельная работа студента		Часов 6	Написание реферата	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3	
	1.	Связь гуманитарного знания и путей решения глобальных проблем современности. Связь гуманитарного знания и путей решения глобальных проблем современности				
2. Современное обществоведение в контексте гуманитарных проблем	Лекции		Часов 2	Тематическая лекция	ОК-3; ОПК-6, 13; /1 ПК-3	Опрос
	1.	Особенности российского обществоведения. Обществоведение и другие типы знания об обществе. Типы общества. Проблемы кризисного обществоведения				
	Практические занятия		Часов 4	Семинар	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3	Опрос, тест
	1.	Типы общества. Современные модели социального устройства. Гендерный аспект современного знания об обществе.				
	2.	Проблемы кризисного обществоведения.				
	Самостоятельная работа студента		Часов 8	Подготовка к опросу	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3	
	1.	Гендерный аспект современной социологии.				
3.	Лекции		Часов 2	Интерактивная	ОК-3; ОПК-6,	Опрос

Социально-экономические проблемы гуманитарного знания	1.	Социально-экономические модели развития цивилизации (история вопроса). Современные социально-экономические теории и модели развития.		лекция	13; /1 ПК-3				
	2.	Современное социально-экономическое положение. Мировые экономические кризисы и их влияние на гуманитарную составляющую. Противостояние «Севера» и «Юга» и пути решения этого конфликта.							
	Практические занятия			Часов 6	Семинар с элементами дискуссии	OK-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3			
	1.	Социально-экономическое развитие России на современном этапе.							
	2.	Россия в системе международных экономических отношений. Перспективы российской экономической модели.		Часов 8	Подготовка к контрольной работе	OK-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3			
	Самостоятельная работа студента								
4. Политологические проблемы гуманитарных наук	1.	Перспективы российской экономической модели.				Контрольная работа			
	Лекции			Часов 4	Тематическая лекция	OK-3; ОПК-6, 13; /1 ПК-3			
	1.	Государственная политика и государственное управление.							
	2.	Государство и личность.		Часов 4	Семинар с элементами дискуссии	OK-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3			
	Практические занятия								
	1	Глобализация: новые условия для государственной политики России.		Часов8	Подготовка к опросу	OK-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3			
5. Психология и гуманитарное знание	2.	Дезинтеграция и консолидация общества как социально-экономические модели.							
	Самостоятельная работа студента								
	1.	Дезинтеграция и консолидация общества как социально-экономические модели в российских условиях.							
	Лекции			Часов 4	Проблемная лекция	OK-3; ОПК-6, 13; /1 ПК-3			
	1.	Школы и направления в современной психологии: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология А. Адлер), антипсихиатрия (М. Фуко)							
	2.	Школы и направления в современной психологии: индивидуальная психология А. Адлер), антипсихиатрия (М. Фуко)							

6. Глобализация в свете гуманитарного знания.	Практические занятия		Часов 4	Семинар	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3	Ролевая игра
	1.	Современная психологическая концепция личности.				
	2.	Проблема манипулирования личным и общественным сознанием.				
	Самостоятельная работа студента		Часов 6	Подготовка к опросу	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3	Опрос, тест
	1.	Современная психологическая концепция личности и её воплощение в массмедиа				
	Лекции		Часов 2	Проблемная лекция	ОК-3; ОПК-6, 13; /1 ПК-3	Опрос
	1.	Постиндустриализм как явление: истоки, смысл, перспективы. Школы и направления постиндустриализма.				
	Практические занятия		Часов 2	Практическое занятие	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3	Ролевая игра
	1.	Идеология постиндустриализма как генератор рисков и угроз развития.				
	Самостоятельная работа студента		Часов 2	Подбор материала по теме. Письменное выполнение ДЗ	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3	Опрос, тест
	1.	Постиндустриализм в России.				
7. Философские аспекты гуманитарного знания	Лекции		Часов 2	Проблемная лекция	ОК-3; ОПК-6, 13; /1 ПК-3	Опрос
	1.	Специфика философского знания в XX и XXI веке (сопоставительный анализ).				
	Практические занятия		Часов 2	Семинар	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3	Опрос, тест
	1.	Философия модерна и постмодерна. Философская критика «общества потребления».				
	Самостоятельная работа студента		Часов 2	Подбор материала по теме.	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3	Опрос, тест
	1.	Европа и глобализация.				
8. Культурология в структуре гуманитарного знания.	Лекции		Часов 2	Тематическая лекция	ОК-3; ОПК-6, 13; /1	Опрос
	1.	Феномен культуры. Ценностная природа культуры. Идея универсальности культуры.				
	Практические занятия		Часов 2	Семинар с элементами дискуссии	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3	Диспут
	1.	Элитарная и демократическая культура. Распространение и восприятие культуры.				
	Самостоятельная работа студента		Часов 2	Подбор материала по теме.	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3	Опрос, тест
	1.	Проблема сохранения культурного кода в современных условиях.				
9.	Лекции		Часов 2	Тематическая	ОК-3; ОПК-6,	Опрос

Актуальные проблемы российской действительности	1.	Актуальные проблемы российской действительности, обусловленные трансформацией ее политической, экономической, социальной, культурной сфер, а также изменениями в системе ценностей		лекция	13; /1 ПК-3	
	Практические занятия		Часов 2	Семинар (дебаты)	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3	Дискуссия
	1.	Российские исследовательские центры и мониторинг современных социальных процессов.				
	Самостоятельная работа студента		Часов 2	Подбор материала по теме	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3	Опрос, тест
10. Практика СМИ в осознании актуальных проблем и преодолении кризисных ситуаций	Лекции		Часов 4	Интерактивная лекция	ОК-3; ОПК-6, 13; /1 ПК-3	Опрос
	1.	Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем и реальная практика СМИ.				
	Практические занятия		Часов 4	Практическое занятие	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2 ПК-3	Диспут
	1.	Опыт позитивного участия средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций общественного развития (геополитические, этнические, религиозные конфликты, экономические катаклизмы, экологические катастрофы и т.п.).				
	Самостоятельная работа студента		Часов 4	Подбор материала по теме	ОК-3; ОПК-6, 13; /1,2,3 ПК-3	Опрос, тест
	1.	Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных оснований (необъективность отражения реальных событий в угоду определенным социальным силам, сокрытие информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренная дезинформация и т.п.).				
Всего:			Часов/зачетных единиц 108/3			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Интерактивная экскурсия, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры	4
	ПР	Дебаты, дискуссия, мозговой штурм	4
8	Л	Интерактивная экскурсия, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры	4
	ПЗ	Дебаты, дискуссия, мозговой штурм	4
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос и проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине.

Промежуточный контроль – в процессе изучения дисциплины студенты письменно выполняют творческие задания, которые являются показателем их готовности к сдаче экзамена.

Контрольная работа:

1. Массово-информационная культура как явление.
2. Концепции этничность: примордиализм и конструктивизм.
3. Доктрина «устойчивого развития»: содержание, истоки, цели.
4. Понятие кризиса в современных условиях: гуманитарный аспект.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Современные научно-популярные СМИ
2. Специфика работы журналистов, освещавших научную проблематику
3. Особенности трансляции научной информации в СМИ
4. Популяризация науки в России (исторический аспект)
5. Популяризация науки в медиатексте: функции и принципы
6. Жанры научной популяризации
7. Стилистические особенности научно-познавательного медиатекста.
8. Современные проблемы науки как объект журналистики
9. Проблемы экологии и их освещение в современных СМИ.
10. Формы и методы научного познания. Специфика журналистского познания Типологические виды анализа в журналистских текстах.
11. Жанры аналитической журналистики.
12. Обзор современных российских СМИ.
13. Социологический анализ в журналистике.
14. Аудитория современных Российских СМИ.

7.4. Курсовая работа. Отсутствует. Допускается выбор соответствующей темы курсовой работы (см. п.7.3) при наличии индивидуального плана занятий (утверждается кафедрой и деканатом).

7.5. Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Функция и структура науки. Социальная функция науки. Классификация наук.
2. Наука и журналистика. Специфика журналистского познания.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки.
 4. Научные открытия XX-XXI вв.
5. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества
 6. Актуальные проблемы современной науки.
 7. Основные научные направления и научные центры.
 8. Влияние науки на формирование модели цивилизации.
 9. Особенности российского обществоведения.
 10. Обществоведение и другие типы знания. Типы общества.
 11. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.
 12. Россия в системе международных экономических отношений.
 13. Перспективы российской экономической модели.
 14. Государственная политика и государственное управление.
 15. Глобализация: новые условия для государственной политики России.
 16. Школы и направления в современной психологии.
 17. Постиндустриализм и проблемы реиндустриализации России.
 18. Специфика философского знания в XX и XXI вв.
 19. Философская критика «общества потребления».
 20. Феномен культуры. Ценностная природа культуры.
 21. Идея универсальности культуры.
22. Отражение актуальных проблем земной цивилизации в современных СМИ.
23. Процессы нарастания кризисных явлений человеческого сообщества как объект журналистики.
24. Проблема независимости СМИ.
25. Тема сохранения земной цивилизации в современной журналистике.
26. Понятия «глобальный мир», «глобализация», «глобалистика». Освещение в журналистике.
27. Основные причины и факторы цивилизационного кризиса.
28. Кризисные явления в сфере экологии, демографии, культуры и этики как актуальные проблемы современности.
29. Актуальные проблемы российской действительности и их освещение в СМИ.
30. Проблемы толерантности, виды толерантности. Отражение в современных российских СМИ.
31. Трансформация политической, экономической, социальной, культурной сфер российского общества.
32. Коррупция и антикоррупционная деятельность. Роль СМИ.
33. Изменения в системе ценностей. Социальные процессы в тематике СМИ.
34. Задачи журналистики в осознании, изучении актуальных проблем.
35. Реальная практика СМИ разрешении актуальных проблем.
36. Участие средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций (2-3 конкретных примера).
37. Опыт решения геополитических, этнических, религиозных конфликтов с помощью СМИ.
38. Тема экономического кризиса (причины, последствия, пути выхода) в СМИ различного типа.
39. Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества (2-3 конкретных примера).
40. Необъективность отражения реальных событий в угоду определенным социальным силам (2-3 конкретных примера).
41. Сокрытие информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренная дезинформация (2-3 конкретных примера).

Вопросы к зачёту с оценкой (8 семестр)

1. Постиндустриализм и проблемы реиндустриализации России.
2. Школы и направления постиндустриализма.
3. Идеология постиндустриализма как генератор рисков и угроз развития.
4. Специфика философского знания в XX и XXI веке.
5. Философия модерна и постмодерна.
6. Философская критика «общества потребления».
7. Европа и глобализация.
8. Феномен культуры.
9. Ценностная природа культуры.
10. Идея универсальности культуры.
11. Элитарная и демократическая культура. Распространение и восприятие культуры.
12. Современные концепции этничности.
13. Нации и национализмы.
14. Проблема этничности в современном российском обществе.
15. Разрушение межнационального общежития.
16. Цивилизационные отличия России и Запада. История противостояния.
17. Сущность современного конфликта России и Запада. Санкции. Ориентация на Восток.
18. Сущность НТР и ее значение для человечества.
19. Основные проблемы, стоящие перед человечеством в начале XXI века. Роль СМИ в решении экологических проблем.
20. Экологические проблемы современности и пути их преодоления.
21. Принцип «устойчивого развития» и будущее Земли.
22. Экологическая ситуация в России.
23. Демографическая ситуация в мире. Причины кризиса перенаселения.
24. Концепция «золотого миллиарда» и будущее стран третьего мира. Отношение СМИ к данной проблеме.
25. Причины демографического кризиса в России.
26. Проблема деградации нравственных основ цивилизации.
27. Социально-экономические последствия либеральных реформ в России в н. 90-х гг. XX века в свете дискуссии в СМИ.
28. Формирование и утверждение гегемонии евроцентристского мира.
29. Условия функционирования США в качестве единственной сверхдержавы начала XXI века.
30. Формирование мировой гегемонии США.
31. Двухполюсная мировая система и ее разрушение в результате окончания «холодной войны».
32. «Новый мировой порядок» и формирование однополярного мира.
33. Место постсоветской России в современной системе международных отношений.
34. Социально-экономические и политические проблемы стран третьего мира.
35. Роль СМИ в освещении событий в развивающихся странах.
36. Деятельность международных организаций в XX веке (Лига Наций, ООН).
37. Будущее ООН в XXI веке.
38. Глобализация социально-экономических процессов.
39. Будущее глобального мира в XXI веке.
40. Место России в глобальном мире XXI века.
41. Современный терроризм в контексте глобализации. Отношение СМИ к данной проблеме.
42. Концепции мирового устройства в XXI веке и будущее России.
43. Сценарии военных конфликтов в XXI веке: причины, характер, методы и средства.

44. Проблема освоения Арктики в контексте глобального развития.
45. Проблемы энергетической безопасности в современном мире в зеркале СМИ.
46. Место России в geopolитических теориях н. XX века. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер).
47. Россия в geopolитических теориях к. XX – н. XXI вв.
48. Актуальные проблемы формирования информационного общества
49. Отражение актуальных проблем земной цивилизации в современных СМИ.
43. Процессы нарастания кризисных явлений человеческого сообщества как объект журналистики.
44. Проблема независимости СМИ.
45. Тема сохранения земной цивилизации в современной журналистике.
46. Понятия «глобальный мир», «глобализация», «глобалистика». Освещение в журналистике.
47. Основные причины и факторы цивилизационного кризиса.
48. Кризисные явления в сфере экологии, демографии, культуры и этики как актуальные проблемы современности.
49. Актуальные проблемы российской действительности и их освещение в СМИ.
50. Проблемы толерантности, виды толерантности. Отражение в современных российских СМИ.
51. Трансформация политической, экономической, социальной, культурной сфер российского общества.
52. Коррупция и антикоррупционная деятельность. Роль СМИ.
53. Изменения в системе ценностей. Социальные процессы в тематике СМИ.
54. Задачи журналистики в осознании, изучении актуальных проблем.
55. Реальная практика СМИ разрешении актуальных проблем.
56. Участие средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций (2-3 конкретных примера).
57. Опыт решения geopolитических, этнических, религиозных конфликтов с помощью СМИ.
58. Тема экономического кризиса (причины, последствия, пути выхода) в СМИ различного типа.
59. Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества (2-3 конкретных примера).
60. Необъективность отражения реальных событий в угоду определенным социальным силам (2-3 конкретных примера).
61. Сокрытие информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренная дезинформация (2-3 конкретных примера).

7.6. Критерии оценки

Оценка на зачете – «ЗАЧТЕНО»/ «НЕ ЗАЧТЕНО».

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, показавшему знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, выполнившему задания, предусмотренные программой, знакомому с основной, рекомендованной литературой. Как правило, «ЗАЧТЕНО» выставляется студентам, допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, показавшему значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как

правило, «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который показал знания, не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

Оценка на зачете с оценкой – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала по выбранному билету, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, отсутствуют полноценные обобщения и выводы, слабое владение терминологическим аппаратом.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если ответ обнаруживает незнание предмета, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы, а также отсутствует владение терминологическим аппаратом.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, магнитофон, раздаточный материал, таблицы и другой материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение
2	Компьютерный класс	Медиа-проектор, компьютер (словари онлайн) Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/MOC3806
2	Adobe Design Standart 5 Academic Edition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011

3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

Основная цель современного образования студентов с поражением опорно-двигательного аппарата - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

У многих студентов с ОВЗ появляется ощущение неуверенности в себе, иллюзия, связанная с робостью и ленью. Поэтому необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы изучаемые предметы представлялись в высшей степени необходимыми и достижимыми, но требующими серьезного труда и упорства. В учебном процессе преподаватель должен обратить особое внимание на стимулирование активности и самостоятельности студентов, должен развивать у них положительную мотивацию в преодолении трудностей.

На индивидуально ориентированных дополнительных занятиях студент-инвалид учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качество своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность, стеснительность и т.п.

Один из главных подходов в организации высшего образования студентов с ОВЗ заключается в интенсивной, а затем постепенно убывающей помощи студентам в освоении методов обучения и самообучения.

Как показывает практика МГГЭУ, для студентов с нарушением ОДА необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания студента переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу студента с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения студентов-инвалидов.

Известно, что студенты сталкиваются с большими затруднениями при самостоятельном отборе содержательного материала, подлежащего усвоению. У студентов-инвалидов степень самостоятельности еще более ослаблена. Поэтому для них необходима помочь психологического и логико-методологического характера. Необходимы также знания о самой учебной деятельности, в том числе обобщенные знания о содержании изучаемых предметов в их взаимодействии, а также пути достижения поставленных мировоззренческих, культурных и профессиональных целей.

В связи с этим предлагается:

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик (например, тестовых бланков или бланков с перфорацией), не требующих выполнения долгосрочных рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью).
- Использование аудиозаписей лекционного материала или материала, представленного в укрупнённом шрифте (для слабовидящих студентов).
- Использование аудиоматериалов и аудиокниг по соответствующей тематике.
- Использование видеолекций познавательного характера.
- Выполнение домашних заданий в электронном виде; использование электронных презентаций как формы отчётности об освоении той или иной темы.
- Использование студентами звукозаписывающих средств (диктофоны) для записи лекционного материала. Студенты с большой потерей зрения/серьёзными нарушениями моторики могут выполнять задания в аудиоформе.
- Фиксация лекционного материала в электронном виде. Подобные файлы, оформленные соответствующим образом, могут быть использованы как форма отчётной работы по пройденному материалу.
- Использование интерактивной доски, что позволяет:
 - а) контролировать выполнение студентом домашнего задания, выполненного в электронном виде;
 - б) при обучении чтению – увеличить размер текста (для слабовидящих студентов).
 - в) при обучении произношению – скорректировать произношение букв/буквенных сочетаний.
 - г) для студентов с поражением речевого аппарата – воспроизвести произношение путём написания транскрипции.
- Использование учебно-методических презентаций, схем и таблиц с целью сокращения подлежащего записи материала.
- При объяснении грамматического материала следует:
 - а) придерживаться строгой алгоритмизации изложения и объяснения нового материала;
 - б) обязательно контролировать усвоение текущего материала на последующем занятии.
- Приём зачёта в удобной для обучающегося форме (в том числе и в электронном виде).
- Для слабовидящих студентов/студентов с серьёзными нарушениями моторики возможно выполнение соответствующего задания в аудиоформе.
- Обязательное закрепление теоретического материала практикой (выполнение домашнего задания, опрос по материалам лекции).
- Как можно более широкое использование межпредметных связей (соответствующие примеры и аналогии в русском, немецком, английском, латинском, турецком и др. изучаемых студентами языках).
- Составление индивидуальных графиков занятий для лиц, не имеющих возможности регулярно посещать аудиторные занятия. Каждый раздел такого графика должен обязательно включать, помимо теоретической, и практическую часть для самостоятельного выполнения.
- Выполнение домашнего задания под непосредственным руководством преподавателя (семинар-консультация).
- Индивидуальный контроль выполнения домашнего задания (проверка его выполнения – для студентов, обучающихся по индивидуальной программе/слабовидящих и слабослышащих/с поражением речевого аппарата).
- Максимально широкое использование интернет-ресурсов, а также электронных версий учебников и словарей.

- В условиях инклюзивного образования – единство общих требований результативности ко всем обучающимся, невзирая на ОВЗ. Это позволяет каждому члену группы чувствовать себя равноправным участником учебного процесса.
- Создание благоприятной психологической атмосферы, всемерное поощрение даже небольших успехов в освоении материала.
- Использование метода единого книжного разворота (ЕКР), метода ПТП, метода графического диктанта (МГД), метода перфорированного диктанта (МПД), метод «Кластер», метод «Эвристика», метод «Импровизация» и др.

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей

Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая организованная на выполнение поставленной дидактической цели педагогическая деятельность в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Процесс самостоятельной работы студента при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам познания учебного материала.

В вузе существуют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, подготовка доклада к конференции, подготовка тезисов к публикации, участие в НИРС, подготовка наглядных пособий, выполнение выпускной квалификационной работы.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы студентов должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья студентов, возможности медицинской и психологической поддержки.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы студентов-инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциализации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями студентов-инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

При самостоятельной работе в рамках учебного процесса есть и определенная специфика в методах объяснения учебного материала. Прежде всего, невзирая на затраты времени, преподаватель добивается, чтобы студент понял и усвоил материал, который он изложил на основном занятии. При этом преподаватель обязан обеспечить логическую связь изложенного дополнительного материала с основным. Основное требование к преподавателям - это полнота материала и четкость изложения. В данном случае необходимо учитывать то обстоятельство, что количество сложной для восприятия учебной информации должно занижаться в зависимости от степени сложности.

Для студентов-инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним. Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Журналистика в этнокультурном взаимодействии: учебное пособие: Учебное пособие / Блохин И.Н. - СПб:СПбГУ, 2013. - 198 с.: ISBN 978-5-288-05438-9 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/940790>
2. Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации): Учебное пособие / А.С. Чамкин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005545-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/344977>

10.2. Дополнительная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006584-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398446>
2. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации: Учебник / Н.А. Ореховская. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: ил.; - (Бакалавриат). ISBN 978-5-98281-387-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448967>
3. Семкин, М. А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа/ М.А. Семкин - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с. ISBN 978-5-00091-068-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505761>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

- Компьютерные обучающие и контролирующие программы:
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. lib/tu
 2. Альдебаран (библиотека).
 3. Либрусек (библиотека).
 4. ImWerden (библиотека).
 5. Библиотека Гумер.