

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности
М.А. Ковалева Ковалева М.А.
«*31*» *08* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАЖДАНСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ЖУРНАЛИСТИКИ

образовательная программа направления подготовки
42.03.02 «Журналистика»

Б1.В.ДВ.08.02

Профиль подготовки
Социально-гуманитарная журналистика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4, семестр 8

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 951 от 7 августа 2014 года. Зарегистрировано в Министерстве России 25 августа 2014 года № 33777.

Составитель рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Лебедева С.Э.


подпись

Лебедева С.Э.
ФИО


2018 г.
Дата

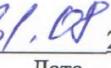
Рецензент: кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Вакку Г.В.


подпись

Вакку Г. В.
ФИО

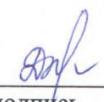

2018 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики (протокол № 01 от "31"августа 2018 г.)

И.о. зав. кафедрой 
подпись Назметдинова И.С. 
2018 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

" 08" 2018 г. 
дата подпись

Дмитриева И.Г.
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

" 08" 2018 г. 
дата подпись

Тарасюк Е.А.
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

" 08" 2018 г. 
дата подпись

Мешалкина Ю.В.
ФИО

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕННО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР №  2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

- познакомить с таким развивающимся в современной массовой коммуникации явлением как гражданская журналистика, показать и обосновать ее место и роль в общем контексте журналистской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение понятия «гражданская журналистика»;
- формирование у студентов представления о специфике гражданской журналистики;
- формирование навыков работы с текстами непрофессиональных журналистов в блогосфере;
- рассмотрение сети Интернет как специфической среды, в которой развивается гражданская журналистика.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- наиболее распространенные форматы печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ деловой направленности, современную жанровую и стилевую специфику медиатекстов, особенности новостной журналистики и специфику других направлений (аналитическая, расследовательская журналистика);
- современную повестку дня СМИ

уметь:

- использовать знания о форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ деловой направленности, о современной жанровой и стилевой специфике медиатекстов в профессиональной деятельности;
- выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций;

быть способным:

- продемонстрировать навыки сбора, обработки и подачи журналистской информации для деловых СМИ;
- знания об особенностях новостной, аналитической, расследовательской и других направлений журналистики;
- использовать методы сбора информации, ее проверки и анализа.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук
ОПК-9	способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним
ПК-6	способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гражданская проблематика журналистики» относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на знании предметов: «Основы теории журналистики», «Введение в специальность», «Основы журналистской деятельности», «Система СМИ», «Новостная журналистика», «Интернет-журналистика», «Профессиональная этика журналиста», «Интернет-журналистика».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 8; вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Гражданская журналистика как социальное явление. История возникновения и развития гражданской журналистики в России и за рубежом	<p>Понятие гражданской журналистики. Классики американской концепции гражданской журналистики: Д. Розен, Д. Кери, Я. Шаффер, Л. Фридленд, продвигающие гражданскую. Идеология гражданской журналистики. Смысл гражданской журналистики для населения, журналистов. Гражданская журналистика - журналистика соучастия. Профессиональные установки журналистов, разделяющих идеи журналистики соучастия. Способы участия граждан в массовой коммуникации.</p> <p>Американский вариант становления гражданской журналистики. Шарлоттский проект. Американский социолог Амитай Этциони (университет Джорджа Вашингтона) и его концепция «нового коммунитаризма». Деятельность Центра гражданской журналистики им. Пью.</p> <p>Появление и особенности развития журналистики соучастия в России. Резолюция о продвижении социальной и гражданской журналистики (promoting social and civic European journalism). Причины этой инициативы. Премия по гражданской журналистике на Филиппинах (civic journalism) и ее значение. Модели гражданского участия через СМИ в Европе, Азии, Океании и Южной Америке. Гражданская журналистика в Германии, в Нигерии, в Дании и т.д.</p>	Фронтальный опрос
2.	Тема 2. Типологические признаки гражданской журналистики	<p>Освещение широко обсуждаемых вопросов и привлечение общественного внимания к гражданским проблемам. Принципиально новые механизмы взаимодействия и интерактивного участия журналиста в новых медиа. Активное вовлечение граждан в обсуждение проблем общества. Актуальность, своевременность, правдивость, социальная</p>	Фронтальный опрос

		ответственность как типичные черты гражданской журналистики	
3.	Тема 3. Источники информации в сфере гражданских СМИ: классификация, методика использования. Информационные ресурсы России	Документальные источники информации (государственно-административные; производственно-административные; общественно-политические; научные; нормативно-технические; справочно-информационные; художественные). Классификация документов, основанная на группировке по сферам их обращения (производственные и бытовые документы, документы общественных организаций). Материально-предметная среда как источник информации для гражданского журналиста. Человек как источник информации	Коллоквиум
4.	Тема 4. Гражданская журналистика и общественный диалог. Факторы эффективности гражданской журналистики. Региональная специфика гражданской журналистики	Российские концепции гражданской журналистики, концепция общественного диалога (начала нулевых годов XXI в.) Проблема общественного диалога в трудах Е.П. Прохорова, М.В. Шкондина, Л.Л. Реснянской, И.И. Дзялошинского, Т.И. Фроловой. Процесс научного осмысливания понятия «открытое общество» и роли СМИ в его становлении. Совместный проект факультета журналистики МГУ, Амстердамской школы коммуникационных исследований (ASCoR) Университета Амстердама и кафедры журналистики массовых коммуникаций ЮНЕСКО. Дискурс гражданской журналистики и проблема общественного диалога. Гражданская журналистика как модель журналистики. Профессиональные СМИ и гражданская журналистика: проблемы взаимодействия и сотрудничества. Роль коммуникатора. Социальные сети. Вовлечение аудитории. Обратная связь в гражданской журналистике как фактор соучастия. Феномен «открытых новостей». Термин «орен news». Государственная политика в области гражданской журналистики. Экономические факторы развития гражданской журналистики. Взаимоотношения с социальными институтами	Фронтальный опрос
5.	Тема 5. Гражданская журналистика эпохи Интернета. Феномен «гражданской журналистики» в блогосфере	Интернет – как новое СМИ. Оригинальные свойства Интернета. Интерактивность как ведущая особенность. Формы интерактивности в Интернете. Журналистика участия в эпоху интернета: зарождение, развитие и современное функционирование. Активное и опосредованное участие аудитории в работе Интернет-СМИ. Журналистика Web 2.0. Профессионализм и любительство. Сообщества в Интернете. Социальные сети: Вконтакте, Одноклассники,	Коллоквиум

		<p>Facebook, Мой Мир и другие – их роль и значение в развитии гражданской журналистики. Интеграция социальных сетей и Интернет-СМИ. История возникновения блогов. Феномен блогосферы. Блоги и традиционные СМИ. Блоги — яркий пример технологий Web 2.0 (термин Тимоти О'Рейлли, O'Reilly Media, 2004 г.).</p> <p>Гипертекст как основная форма коммуникации в блогосфере.</p> <p>Информационный парадокс блоггинга: корреляция личного с общедоступным. Возникновение сообществ в Интернете. Профессиональный блоггинг. Написание текстов для блога.</p> <p>Этика блогосферы. Блог и социальные сети в Интернете.</p> <p>Роль блогосферы в глобализации единого информационного пространства. Персональный блог журналиста.</p> <p>Авторский взгляд блоггера на события. Секрет популярности успешных блогов. Специфика языка блогосферы и «гонзо-журналистика». Интернет-мемы как пример свободной передачи информации в Сети. Информационное взаимодействие блогов и СМИ. Коммуникация между блоггерами.</p> <p>Анализ социальных медиа. Блоги и форумы; информационное взаимодействие. Блог как электронный журнал.</p> <p>Гражданская журналистика и блогосфера.</p> <p>Ассоциация общественной журналистики (Public Journalism net - work). Секция гражданской журналистики в Ассоциации образования в области журналистики и массовых коммуникаций. Проект «За качество в журналистике» (The Project for Excellence in Journalism). Комитет заинтересованных журналистов (The Committee of Concerned Journalists). Российские web-8 проекты в рамках гражданской журналистики. Агентство «Ридус»</p>	
6	Тема Проблематика гражданской журналистики и традиционные СМИ. Жанровая специфика гражданских СМИ	6. Анализ тем и проблем гражданской журналистики. Особенности восприятия действительности, способы и формы отражения реальности. Политическая, социальная, экономическая, юридическая, политическая, культурная проблематика блогосферы и социальных медиа.	
7	Тема Профессиональная этика гражданской журналистики	7. Функции этики (позитивная функция - описание границ нравственного поведения через факты, поступки и их анализ; регулятивная функция - критический анализ общественных нравов с анализом и	

обоснованием необходимости для общества каких-либо норм поведения; оценочная функция - демонстрация примеров нравственного позитива и негатива).

Профессиональная мораль (регулирует поведение журналистов; показывает мотивы служения общества с благородной стороны).

Основные принципы профессиональной этики:

- социальная ответственность — готовность отвечать и нести ответственность перед обществом за ту информацию, которая подписана именем автора;
- объективность и правдивость — информация, предоставляемая журналистом, должна быть правдивой, точной, исчерпывающей, представлять интересы всех сторон;
- добросовестность — детальная проверка фактов, точное их воспроизведение;
- честность — неиспользование служебного положения в корыстных целях, сохранение в тайне источников информации;
- уважение чести, достоинства личности заключается в нераспространении непроверенных сведений, а также в запрете на вторжение в частную жизнь;
- профессиональная солидарность состоит из заботы о престиже профессии, бережного отношения к доверию коллег и аудитории.

Кодексы журналистской этики:

- Всеобщая декларация прав человека Организации Объединенных Наций;
- пакт о гражданских и политических правах (ООН);
- пакт ЮНЕСКО — декларация об основных принципах, касающихся вклада СМИ в укрепление мира и международного взаимопонимания;
- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Международные этические принципы (право на получение информации; объективность в отражении реальности; социальная ответственность; профессиональная честность; доступность для общества; уважение частной жизни человека и к его достоинству; уважение общественных интересов, демократических институтов общества, норм общественной морали; уважение к общественным ценностям, многообразию культур; предупреждение войн и других событий, препятствующих развитию человечества; содействие международному порядку в области информации)

3. Структура дисциплины

Вид работы	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	24	24
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	48	48
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	48	48
Вид итогового контроля	-	-
Зачет (8 семестр)	-	-

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре. Очная форма обучения

№ Раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторн ая работа		Внеаудиторная нагрузка
			Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Гражданская журналистика как социальное явление. История возникновения и развития гражданской журналистики в России и за рубежом	12	2	2	8
2.	Тема 2. Типологические признаки гражданской журналистики	8	1	1	6
3.	Тема 3. Источники информации в сфере гражданских СМИ: классификация, методика использования. Информационные ресурсы России	8	1	1	6
4.	Тема 4. Гражданская журналистика и общественный диалог. Факторы эффективности гражданской журналистики. Региональная специфика гражданской журналистики	12	2	2	8
5.	Тема 5. Гражданская журналистика эпохи Интернета. Феномен «гражданской журналистики» в блогосфере	12	2	2	8
6.	Тема 6. Проблематика гражданской журналистики и традиционные СМИ. Жанровая специфика гражданских СМИ	10	1	3	6
8.	Тема 7. Профессиональная этика гражданской журналистики	10	1	3	6
	Всего	72	10	14	48

Примечания: 1) Стока «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции и/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Гражданская журналистика как социальное явление. История возникновения и развития гражданской журналистики в России и за рубежом	Лекции Понятие гражданской журналистики. Классики американской концепции гражданской журналистики: Д. Розен, Д. Кери, Я. Шаффер, Л. Фридленд, продвижение ими гражданской журналистикой от «точечного» экспериментирования в рамках семинаров, конференций, исследований, опросов журналистского сообщества к ее институциализации в теории и практике журналистики. Идеология гражданской журналистики. Смысл гражданской журналистики для населения, журналистов. Гражданская журналистика как журналистика соучастия. Профессиональные установки журналистов, разделяющих идеи журналистики соучастия. Способы участия граждан в массовой коммуникации. Американский вариант становления гражданской журналистики. Шарлоттский проект. Американский социолог Амитай Этциони (Университет Джорджа Вашингтона) и его концепция «нового коммунитаризма»	2	Лекция-информация 1	ОК-3 ПК-6	Фронтальный опрос
	Практические занятия Темы для обсуждения: Деятельность Центра гражданской журналистики им. Пью. Появление и особенности развития журналистики соучастия в России		Коллоквиум 2		
	Самостоятельная работа студента	8			

		Письменная работа-обобщение (резюме, выводы круглого стола) по теме «Резолюция о продвижении социальной и гражданской журналистики (promoting social and civic European journalism). Причины этой инициативы. Премия по гражданской журналистике на Филиппинах (civicjournalism) и ее значение. Модели гражданского участия через СМИ в Европе, Азии, Океании и Южной Америке. Гражданская журналистика в Германии, в Нигерии, в Дании и т.д.»				
Тема Типологические признаки гражданской журналистики	2.	Лекции Освещение широко обсуждаемых вопросов и привлечение общественного внимания к гражданским проблемам. Принципиально новые механизмы взаимодействия и интерактивного участия журналиста в новых медиа.	1	Проблемная лекция 3	ОК-3 ОПК-9 ПК-6	Фронтальный опрос
		Практические занятия Диспуты-ситуации: Активное вовлечение граждан в обсуждение проблем общества	1	Коллоквиум 2		
		Самостоятельная работа студента Подготовка устного сообщения на тему: «Актуальность, своевременность, правдивость, социальная ответственность»	6			
Тема Источники информации сфере гражданских СМИ: классификация, методика использования. Информационные ресурсы России	3. в	Лекции Документальные источники информации (государственно-административные; производственно-административные; общественно-политические; научные; нормативно-технические; справочно-информационные; художественные). Классификация документов, основанная на группировке по сферам их обращения (производственные; общественных организаций; бытовые)	1	Проблемная лекция 2	ОПК-9 ПК-6	Фронтальный опрос
		Практические занятия Круглый стол: «Предметно-материальная среда как источник информации»	1	Круглый стол 2		
		Самостоятельная работа студента Подготовка устного сообщения на тему: «Человек как источник информации»	6			
Тема	4.	Лекции	2	Проблемная	ОПК-9	Фронтальный

Гражданская журналистика и общественный диалог. Факторы эффективности гражданской журналистики. Региональная специфика гражданской журналистики	<p>Концепции гражданской журналистики, концепция общественного диалога. Проблема общественного диалога в трудах Е.П. Прохорова, М.В. Шкондина, Л.Л. Реснянской, И.И. Дзялошинского, Т.И. Фроловой.</p> <p>Процесс научного осмысливания понятия «открытое общество» и роли СМИ в его становлении. Совместный проект факультета журналистики МГУ, Амстердамской школы коммуникационных исследований (ASCoR) Университета Амстердама и кафедры журналистики массовых коммуникаций ЮНЕСКО. Дискурс гражданской журналистики и проблема общественного диалога. Гражданская журналистика как модель журналистики. Профессиональные СМИ и гражданская журналистика: проблемы взаимодействия и сотрудничества. Роль коммуникатора. Социальные сети. Вовлечение аудитории. Вовлечение аудитории в процесс распространения и публичного осмысливания информации как отличительная черта гражданской журналистики</p>		лекция 3	й опрос, информационные сообщения
Практические занятия	<p>Ситуативный анализ темы: Государственная политика в области гражданской журналистики. Экономические факторы. Взаимоотношения с социальными институтами</p>	2	Коллоквиум-собеседование 2	
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Анализ темы: . Феномен «открытых новостей». Термин «open news»</p>		8	
Тема	5. Лекции	2	Лекция-	ОПК-9 ПК-6 Фронтальны

Гражданская журналистика эпохи Интернета. Феномен «гражданской журналистики» в блогосфере	<p>Интернет – как новое СМИ. Оригинальные свойства Интернета. Интерактивность как ведущая особенность. Формы интерактивности в Интернете. Журналистика участия в эпоху интернета: зарождение, развитие и современное функционирование. Активное и опосредованное участие аудитории в работе Интернет-СМИ. Журналистика Web 2.0. Профессионализм и любительство. Сообщества в Интернете. Социальные сети: Вконтакте, Одноклассники, Facebook, Мой Мир и другие – их роль и значение в развитии гражданской журналистики. Интеграция социальных сетей и Интернет-СМИ. Блоги — яркий пример технологий Web 2.0 (термин Тимоти О'Reilly, O'Reilly Media, 2004 г.).</p> <p>Гипертекст как основная форма коммуникации в блогосфере. Информационный парадокс блоггинга: корреляция личного с общедоступным. Возникновение сообществ в Интернете. Профессиональный блоггинг. Написание текстов для блога. Этика блогосферы. Блог и социальные сети в Интернете. Роль блогосферы в глобализации единого информационного пространства. Персональный блог журналиста.</p> <p>Авторский взгляд блоггера на события. Секрет популярности успешных блогов. Специфика языка блогосферы и «гонзо-журналистика». Интернет-мемы как пример свободной передачи информации в Сети. Информационное взаимодействие блогов и СМИ. Контакты между блоггерами. Анализ социальных медиа. Блоги и форумы; информационное взаимодействие. Блог как электронный дневник</p>		информация 1	ый опрос, информационные сообщения
Практические занятия	<p>Круглый стол: Гражданская журналистика и блогосфера. Ассоциация общественной журналистики (Public Journalism net - work). Секция гражданской журналистики в Ассоциации образования в области журналистики и массовых коммуникаций. Проект «За качество в журналистике» (The Project for Excellence in Journalism). Комитет заинтересованных журналистов (The Committee of Concerned Journalists). Российские web-8 проекты в рамках гражданской журналистики. Агентство «Ридус»</p>	2	Коллоквиум-собеседование 2	
	Самостоятельная работа студента	8		

	Подготовка устного сообщения на тему: История возникновения блогов. Феномен блогосферы. Блоги и традиционные СМИ				
Тема 6. Проблематика гражданской журналистики и традиционные СМИ. Жанровая специфика гражданских СМИ	Лекции Особенности восприятия действительности, способы и формы отражения реальности.	1	Лекция-информация 1	ОПК-9 ПК-6	Фронтальный опрос, информационные сообщения
	Практические занятия Круглый стол: Анализ тем и проблем гражданской журналистики	3	Коллоквиум-собеседование 2		
	Самостоятельная работа студента Подготовка устного сообщения на тему: Политическая, социальная, экономическая, юридическая, политическая, культурная проблематика блогосферы и социальных медиа	6			
Тема 7.	Лекции	1	Проблемная	ОК-3	Фронтальный

Профессиональная этика гражданской журналистики	<p>Функции этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная функция (описание границ нравственного поведения через факты, поступки и их анализ); - регулятивная функция (критический анализ общественных нравов с анализом и обоснованием необходимости для общества каких-либо норм поведения); - оценочная функция (демонстрация примеров нравственного позитива и негатива). <p>Профессиональная мораль (регулирует поведение журналистов; показывает мотивы служения общества с благородной стороны).</p> <p>Основные принципы профессиональной этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная ответственность — готовность отвечать и нести ответственность перед обществом за ту информацию, которая подписана именем автора; - объективность и правдивость — информация, предоставляемая журналистом, должна быть правдивой, точной, исчерпывающей, представлять интересы всех сторон; - добросовестность — дотошная проверка фактов, точное их воспроизведение; - честность — неиспользование служебного положения в корыстных целях, сохранение в тайне источников информации; - уважение чести, достоинства личности заключается в нераспространении непроверенных сведений, а также в запрете на вторжение в частную жизнь; - профессиональная солидарность состоит из заботы о престиже профессии, бережного отношения к доверию коллег и аудитории 		лекция 3	ОПК-9	ый опрос, информационные сообщения
Практические занятия		3	Коллоквиум-		

<p>Круглый стол: Международные этические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - право на получение информации; - объективность в отражении реальности; - социальная ответственность; - профессиональную честность; - доступность для общества; - уважение частной жизни человека и его достоинства; - уважение общественных интересов, демократических институтов общества, норм общественной морали; - уважение общественных ценностей, многообразие культур; - предупреждение войн и других событий, препятствующих развитию человечества; - содействие международному порядку в области информации 			собеседование 2		
<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: Кодексы журналистской этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всеобщая декларация прав человека Организации Объединенных Наций (говорит, что журналист не должен нарушать права человека); - пакт о гражданских и политических правах (ООН); - пакт ЮНЕСКО — декларация об основных принципах, касающихся вклада СМИ в укрепление мира и международного взаимопонимания; - Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 	6				

* В таблице уровни усвоения учебного материала обозначены цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные технологии	интерактивные	Количество часов
7	Л	Лекция-сообщение, проблемная лекция		8
	ПР	Коллоквиум-собеседование, круглый стол		8
Итого:				16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос и проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине.

Контрольная работа (примерная)

1. В чем заключается суть понятия «гражданской журналистики»?
2. Каковы истоки гражданской журналистики? 12
3. Какие формы проявления гражданской журналистики вы знаете?
4. Назовите оригинальные свойства Интернета и как они связаны с понятием «гражданская журналистика»?
5. Что такое блогосфера?
6. Приведите примеры тем и проблем, затрагиваемых в блогосфере, которые вошли в информационную повестку традиционных СМИ.

Промежуточный контроль – в процессе изучения дисциплины студенты письменно выполняют творческие задания, которые являются показателем их готовности к сдаче зачета.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. Не предусмотрено

7.4. Курсовая работа. Не предусмотрена

7.5. Вопросы к зачету (8 семестр)

Понятие гражданской журналистики

2. Д. Розен, Д. Кери, Я. Шаффер, Л. Фридленд и их концепции гражданской журналистики

3. Идеология гражданской журналистики.

4. «Журналистика соучастия» - концепция И. Дзялошинского

5. Способы участия граждан в массовой коммуникации

6. Американский вариант становления гражданской журналистики

7. Появление и особенности развития журналистики соучастия в России

8. Модели гражданского участия через СМИ в Европе, Азии, Океании и Южной Америке.

9. Гражданская журналистика и проблема общественного диалога в трудах Е.П. Прохорова,

М.В. Шкондина, Л.Л. Реснянской, И.И. Дзялошинского, Т.И. Фроловой.

10. Процесс научного осмысливания понятия «открытое общество» и роли СМИ в его становлении.

11. Гражданская журналистика как модель журналистики.

12. Факторы эффективности гражданской журналистики

13. Профессиональные СМИ и гражданская журналистика: проблемы взаимодействия и сотрудничества.
14. Феномен «открытых новостей»
15. Организации гражданской журналистики
16. Практические опыты журналистики соучастия
17. Гражданская журналистика эпохи Интернета
18. Гражданская журналистика и социальные сети
19. Активное и опосредованное участие аудитории в работе Интернет-СМИ
20. Интеграция социальных сетей и Интернет-СМИ
21. Феномен «гражданской журналистики» в блогосфере
22. Этика блогосферы. Блог и социальные сети в Интернете
23. Роль блогосферы в глобализации единого информационного пространства
24. Проблематика гражданской журналистики и традиционные СМИ

7.6. Критерии оценки

Оценка на зачете – «ЗАЧТЕНО»/ «НЕ ЗАЧТЕНО».

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, показавшему знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, выполнившему задания, предусмотренные программой, знакомому с основной, рекомендованной литературой. Как правило, «ЗАЧТЕНО» выставляется студентам, допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, показавшему значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который показал знания, не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, магнитофон, раздаточный материал, таблицы и другой материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение
2	Компьютерный класс	Медиа-проектор, компьютер (словари онлайн) Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart Academic Edition License RU	5	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

Основная цель современного образования студентов с поражением опорно-двигательного аппарата - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

У многих студентов с ОВЗ появляется ощущение неуверенности в себе, иллюзия, связанная с робостью и ленью. Поэтому необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы изучаемые предметы представлялись в высшей степени необходимыми и достижимыми, но требующими серьезного труда и упорства. В учебном процессе преподаватель должен обратить особое внимание на стимулирование активности и самостоятельности студентов, должен развивать у них положительную мотивацию в преодолении трудностей.

На индивидуально ориентированных дополнительных занятиях студент-инвалид учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качество своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность, стеснительность и т.п.

Один из главных подходов в организации высшего образования студентов с ОВЗ заключается в интенсивной, а затем постепенно убывающей помощи студентам в освоении методов обучения и самообучения.

Как показывает практика МГГЭУ, для студентов с нарушением ОДА необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания студента переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу студента с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения студентов-инвалидов.

Известно, что студенты сталкиваются с большими затруднениями при самостоятельном отборе содержательного материала, подлежащего усвоению. У

студентов-инвалидов степень самостоятельности еще более ослаблена. Поэтому для них необходима помочь психологического и логико-методологического характера. Необходимы также знания о самой учебной деятельности, в том числе обобщенные знания о содержании изучаемых предметов в их взаимодействии, а также пути достижения поставленных мировоззренческих, культурных и профессиональных целей.

В связи с этим предлагается:

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик (например, тестовых бланков или бланков с перфорацией), не требующих выполнения долгосрочных рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью).
- Использование аудиозаписей лекционного материала или материала, представленного в укрупнённом шрифте (для слабовидящих студентов).
- Использование аудиоматериалов и аудиокниг по соответствующей тематике.
- Использование видеолекций познавательного характера.
- Выполнение домашних заданий в электронном виде; использование электронных презентаций как формы отчётности об освоении той или иной темы.
- Использование студентами звукозаписывающих средств (диктофоны) для записи лекционного материала. Студенты с большой потерей зрения/серьёзными нарушениями моторики могут выполнять задания в аудиоформе.
- Фиксация лекционного материала в электронном виде. Подобные файлы, оформленные соответствующим образом, могут быть использованы как форма отчётной работы по пройденному материалу.
- Использование интерактивной доски, что позволяет:
 - а) контролировать выполнение студентом домашнего задания, выполненного в электронном виде;
 - б) при обучении чтению – увеличить размер текста (для слабовидящих студентов).
 - в) при обучении произношению – скорректировать произношение букв/буквенных сочетаний.
 - г) для студентов с поражением речевого аппарата – воспроизвести произношение путём написания транскрипции.
- Использование учебно-методических презентаций, схем и таблиц с целью сокращения подлежащего записи материала.
- При объяснении грамматического материала следует:
 - а) придерживаться строгой алгоритмизации изложения и объяснения нового материала;
 - б) обязательно контролировать усвоение текущего материала на последующем занятии.
- Приём зачёта в удобной для обучающегося форме (в том числе и в электронном виде).
- Для слабовидящих студентов/студентов с серьёзными нарушениями моторики возможно выполнение соответствующего задания в аудиоформе.
- Обязательное закрепление теоретического материала практикой (выполнение домашнего задания, опрос по материалам лекции).
- Как можно более широкое использование межпредметных связей (соответствующие примеры и аналогии в русском, немецком, английском, латинском, турецком и др. изучаемых студентами языках).
- Составление индивидуальных графиков занятий для лиц, не имеющих возможности регулярно посещать аудиторные занятия. Каждый раздел такого графика должен обязательно включать, помимо теоретической, и практическую часть для самостоятельного выполнения.

- Выполнение домашнего задания под непосредственным руководством преподавателя (семинар-консультация).
- Индивидуальный контроль выполнения домашнего задания (проверка его выполнения – для студентов, обучающихся по индивидуальной программе/слабовидящих и слабослышащих/с поражением речевого аппарата).
- Максимально широкое использование интернет-ресурсов, а также электронных версий учебников и словарей.
- В условиях инклюзивного образования – единство общих требований результативности ко всем обучающимся, невзирая на ОВЗ. Это позволяет каждому члену группы чувствовать себя равноправным участником учебного процесса.
- Создание благоприятной психологической атмосферы, всемерное поощрение даже небольших успехов в освоении материала.
- Использование метода единого книжного разворота (ЕКР), метода ПТП, метода графического диктанта (МГД), метода перфорированного диктанта (МПД), метод «Кластер», метод «Эвристика», метод «Импровизация» и др.

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей

Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая организованная на выполнение поставленной дидактической цели педагогическая деятельность в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Процесс самостоятельной работы студента при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам познания учебного материала.

В вузе существуют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, подготовка доклада к конференции, подготовка тезисов к публикации, участие в НИРС, подготовка наглядных пособий, выполнение выпускной квалификационной работы.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы студентов должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья студентов, возможности медицинской и психологической поддержки.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы студентов-инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциализации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями студентов-инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

При самостоятельной работе в рамках учебного процесса есть и определенная специфика в методах объяснения учебного материала. Прежде всего, невзирая на затраты времени, преподаватель добивается, чтобы студент понял и усвоил материал, который он изложил на основном занятии. При этом преподаватель обязан обеспечить логическую связь изложенного дополнительного материала с основным. Основное требование к преподавателям - это полнота материала и четкость изложения. В данном случае необходимо учитывать то обстоятельство, что количество сложной для восприятия учебной информации должно занижаться в зависимости от степени сложности.

Для студентов-инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним. Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и

наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Вирен, Г. Современные медиа: приемы информационных войн : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Вирен. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-7567-0824-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1038950> - Текст : электронный. - URL: <http://znanius.com/catalog/product/1038950>
2. Головко, С.Б. Дизайн деловых периодических изданий: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Графика», «Журналистика», «Информационные технологии в дизайне», «Реклама» / С.Б. Головко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — (Серия «Медиаобразование»). - ISBN 978-5-238-01477-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1028721>
3. Дзялошинский, И.М. Современное медиапространство России : учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Дзялошинский. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 312 с. - ISBN 978-5-7567-0890-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1038959> - Текст : электронный. - URL: <http://znanius.com/catalog/product/1038959>.

10.2. Дополнительная литература

1. Медиасистема России: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.Л. Вартановой. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 384 с. - ISBN 978-5-7567-0864-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1038948>
2. Тертычный, А.А. Жанры периодической печати : учеб. пособие для вузов / А.А. Тертычный. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0875-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1039125> - Текст : электронный. - URL: <http://znanius.com/catalog/product/1039125>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

Электронно-библиотечная система «Znanius.com» - <http://znanius.com>

