

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
М.А. Ковалева
Ковалева М.А.
«30.08.2018» 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

образовательная программа направления подготовки
42.03.02. «Журналистика»

Б1.Б.37 Базовая часть

Профиль подготовки
«Социально-гуманитарная журналистика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курсы 2-3 семестры 3-5

Москва 2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 951. Зарегистрировано в Минюсте России от 25 августа 2014 г. № 33777.

Составители рабочей программы:

Ст. преподаватель кафедры романо-германских языков Фомичева М.П.

«28 » августа 2018 г.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков Белозёрцева Н.В.
место работы, занимаемая должность

«28 » августа 2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
(протокол № 1 от 28 » августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой Казиахмедова С.Х. «28 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«24 » 08

дата

подпись

Дмитриева И.Г.
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета иностранных языков

«31 » 08

2018 г.

подпись

Богатырева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«31 » 08

дата

подпись

Тарасюк Е.А.
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«31 » 08

дата

подпись

Мешалкина Ю.В.
ФИО

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГТЭУ
ПРМ
08 «31» 08²⁰⁰

2

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Содержание дисциплины.....	6
3.	Структура дисциплины.....	7
4.	Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	8
5.	Тематический план учебной дисциплины.....	8
6.	Образовательные технологии.....	14
7.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
8.	Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	17
9.	Обучение студентов с ОВЗ.....	17
10.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» является:

- формирование способности к речевому общению на немецком языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслиении правил, подчиняющих своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Журналистика»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы немецкого языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями немецкого языка;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Уметь:

- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка и т.п.);
- понимать при чтении с помощью словаря основное содержание текстов различных жанров и стилей.

Владеть:

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в прикладном аспекте;
- навыками построения текстов на иностранном языке для достижения коммуникативных и pragmatischen целях высказывания;
- формулами речевого этикета в изучаемом иностранном языке;

- Методикой использования словарей, включая электронные;
- Нормами этикета, принятыми в стране изучаемого языка

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» по направлению 42.03.02 «Журналистика» профиль подготовки «Социально-гуманитарная журналистика» обучающийся в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
OK-6	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-18	способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами

1.3. Место дисциплины «Иностранный язык (второй)» в структуре ОПОП бакалавриата.

1.3.1. Дисциплина «Иностранный язык (второй)» представляет собой дисциплину вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (бакалавриат) и является неотъемлемой в рамках овладения общекультурными и общепрофессиональными компетенциями.

Изучение дисциплины «Иностранный язык (второй)» базируется на следующих дисциплинах: «Русский язык и культура речи». «Иностранный язык (первый)». Программа дисциплины рассчитана на 3 семестра и завершается экзаменом.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр 3-5, вид отчетности: 4-зачет с оценкой, 5 семестр – экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоязычных стран	Erste Kontakte Sich und andere vorstellen Bekanntschaft Zahlwörter und Rechnen Личные местоимения в именительном падеже. Глагол sein. Настоящее время глаголов. Имя существительное. Множественное число существительных. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях. Отрицание. Числительные. Употребление артиклей.	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста

	Семья и друзья: межличностные контакты	Die Familienangehörigen. Beziehungen in der Familie. Die Freizeitgestaltung in der Familie. Meine Familie und meine Freunde. Притяжательные местоимения. Глагол haben. Склонение существительных. Склонение личных местоимений в винительном и дательном падежах. Модальные глаголы.	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста
	Учеба в университете	Im Übungsraum. Mein Lieblingsfach. Im Unterricht. Der Tagesablauf des Studenten. Повелительное наклонение. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Родительный падеж.	лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста
	Социально-бытовая и культурная сфера общения	Die Gegenstände im Haus. Meine Wohnung. Beschäftigungen. Die Rolle der Bücher im Leben des Menschen. Wochenende. Предлоги с винительным падежом и дательным падежом. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Презенс возвратных глаголов. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов ; проверка понимания текста
	Еда и одежда	Das Essen und das Trinken. Einkäufe. Im Geschäft. Im Café. Im Restaurant. Meine Essgewohnheiten. Die Kleidungsstücke. Im Warenhaus. Склонение прилагательных. Прошедшая форма глаголов (Претерит). Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Дополнительные придаточные предложения Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот с um ... zu. Придаточные предложения причины	лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста Проверочная работа по лексике
	Времена года и погода	Die Monate und die Daten. Das Wetter. Die Jahreszeiten. Meine Lieblingsjahreszeit. Степени сравнения прилагательных. Безличные глаголы. Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов.	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; проверка понимания текста
	Социально-культурный портрет страны изучаемого языка	Advent. Nikolaustag. Weihnachten. Ostern. Karneval. Der Tag der deutschen Einheit. Die deutschen Feste und ihre Traditionen. Die deutschsprachigen Länder. Неопределенno-личное местоимение man. Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Придаточные предложения времени. Определительные придаточные предложения. Страдательный залог – Präsens Passiv,	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; проверка понимания текста Проверочная работа по лексике Перевод текста

		Präteritum Passiv.	
--	--	--------------------	--

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов			Всего	
	Семестр		5		
	3	4			
Общая трудоемкость	72	72	144	288	
Аудиторная работа:	30	34	36	100	
<i>Лекции (Л)</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	34	36		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа:	42	38	72	152	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов.					
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	42	38	72		
Подготовка и сдача экзамена			36	36	
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой	Экзамен		

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 – 4 семестрах

Разделы дисциплины «Иностранный язык (второй)», изучаемые в 3 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоязычных стран	24		10	
2	Семья и друзья: межличностные контакты	24		10	
3	Учеба в университете	24		10	
	Итого:	72		30	42

Разделы дисциплины «Иностранный язык (второй)», изучаемые в 4 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
4	Социально-бытовая и культурная сфера общения	34		16	18
5	Еда и одежда	34		18	16
	Итого:	72		34	38

Разделы дисциплины «Иностранный язык (второй)», изучаемые в 5 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
6	Времена года и погода.	28		12	16
7	Социально-культурный портрет страны изучаемого языка.	80		24	56
	Экзамен	36			
	Всего:	144		36	72
	Итого:	288		100	152

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел №1. Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоязычных стран.	Erste Kontakte Sich und andere vorstellen Bekanntschaft Zahlwörter und Rechnen Личные местоимения в именительном падеже. Глагол sein. Настоящее время глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях. Числительные. Употребление artikelей.	10	Интернет-технологии. Технология разноуровневого (дифференциированного) обучения. Технология индивидуализации обучения.	OK-6;ОПК-18/1,2,3	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста
Раздел №2. Семья и друзья: межличностные контакты.	Die Familienangehörigen. Beziehungen in der Familie. Meine Familie und meine Freunde. Притяжательные местоимения. Глагол haben. Множественное число существительных. Отрицание и утверждение в простом предложении. Склонение существительных.	10	Интернет-технологии. Технология разноуровневого (дифференциированного) обучения. Технология индивидуализации обучения.	OK-6;ОПК-18/1,2,3	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста
Раздел №3. Учеба в университете	Die Fächer. Im Übungsraum. Mein Lieblingsfach. Im Unterricht. Der Tagesablauf des Studenten. Склонение личных местоимений в винительном и дательном падежах. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом.	10	Интернет-технологии. Технология разноуровневого (дифференциированного) обучения. Технология	OK-6;ОПК-18/1,2,3	лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка

	Модальные глаголы. Повелительное наклонение.		индивидуализации обучения.		понимания текста
Раздел №4. Социально-бытовая и культурная сфера общения.	Die Gegenstände im Haus. Meine Wohnung. Beschäftigungen. Die Rolle der Bücher im Leben des Menschen. Wochenende. Предлоги с винительным падежом и дательным падежом. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Презенс возвратных глаголов. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Сложносочиненное предложение.	16	Интернет-технологии. Технология разноуровневого (дифференциированного) обучения. Технология индивидуализации обучения.	OK-6;ОПК-18/1,2,3	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов ; проверка понимания текста
Раздел №5. Еда и одежда.	Das Essen und das Trinken. Einkäufe. Im Geschäft. Im Café. Im Restaurant. Meine Essgewohnheiten. Die Kleidungsstücke. Im Warenhaus. Склонение прилагательных. Прошедшая форма глаголов (Претерит). Парные союзы. Дополнительные придаточные предложения Придаточные предложения причины	18	Интернет-технологии. Технология разноуровневого (дифференциированного) обучения. Технология индивидуализации обучения.	OK-6;ОПК-18/1,2,3	лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста Проверочная работа по лексике
Раздел №6. Времена года и погода.	Die Monate und die Daten. Das Wetter. Die Jahreszeiten. Meine Lieblingsjahreszeit. Степени сравнения прилагательных. Безличные глаголы. Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов Futurum. Неопределенno-личное местоимение man. Местоименные наречия.	12	Интернет-технологии. Технология разноуровневого (дифференциированного) обучения. Технология индивидуализации обучения.	OK-6;ОПК-18/1,2,3	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; проверка понимания текста

Раздел №7. Социально-культурный портрет страны изучаемого языка.	Advent. Nikolaustag. Weihnachten. Ostern. Karneval. Der Tag der deutschen Einheit. Die deutschen Feste und ihre Traditionen. Die deutschsprachigen Länder. Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот с um ... zu. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Придаточные предложения времени. Определительные придаточные предложения. Пассив. Präsens Passiv, Präteritum Passiv.	24	Интернет-технологии. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения. Технология индивидуализации обучения.	OK-6;ОПК-18/1,2,3	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; проверка понимания текста Проверочная работа по лексике Перевод текста
	Итого:	100			
Самостоятельная работа	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	152			
Контролируемая работа студентов	Экзамен	36			
Всего:		288ч./ 8зач.ед			

6. Образовательные технологии.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения Технология развития критического мышления Фронтальный и индивидуальный опрос Метод проектов	8
4	ПР	Технология тестирования Фронтальный и индивидуальный опрос Технология развития критического мышления	8
5	ПР	Технология индивидуализации обучения Фронтальный и индивидуальный опрос Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения	8
Итого:			24ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организации входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

Контроль успеваемости осуществляется в несколько этапов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, устных опросов, индивидуальных домашних заданий.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку.

7.2. Организация контроля

- *Текущий контроль* осуществляется в виде:
 1. устный опрос;
 2. письменные и устные домашние задания;
 3. проверочные работы;
 4. перевод текста;
 - *Промежуточный контроль* знаний осуществляется в виде проверочной работы и беседы на пройденную тему.
- Пример
1. Будущее время глаголов.

Употребите стоящий в скобках глагол в Futurum.

1. Meine Freundin (anrufen) mich heute Abend.
2. Bei schlechtem Wetter (bleiben) wir zu Hause.
3. Nach der Absolvierung der Universität (arbeiten) er in unserem Büro.
4. Im August (fliegen) ich in die Türkei.
5. Er (sein) bald gesund.
6. Wir (verbringen) Weihmachten im Familienkreis.

2. Переведите предложения и прокомментируйте грамматические явления, подчеркнутые в тексте.

Von Mitte September bis Anfang Oktober feiert man in München das größte Volksfest: das Münchener Oktoberfest. Es wurde am 17.Oktober 1810 erstmals gefeiert. Damals heiratete Kronprinz Ludwig, der später König Ludwig I von Bayern wurde, die Prinzessin Therese von Sachsen-Hildburghausen. Vor den Toren der Stadt veranstaltete man ein Pferderennen, in den nächsten Jahren verkaufte man Bier, organisierte Wettkämpfe, Spiele. Heute ist es ein weit verbreiteter Brauch, zusammen mit dem Bierfest eine landwirtschaftliche Ausstellung zu veranstalten.

3. Побеседуйте на тему «Meine Wohnung».

7.3. Тематика курсовых работ, рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3.1. Тема рефератов

Не предусмотрено

7.3.2. Темы мультимедийных проектов:

1. Meine Heimatstadt
2. Meine Wohnung
3. Mein Traumhaus
4. Eine richtige Ernährung

7.3.3. Темы творческих заданий:

1. Ostern
2. Weihnachten
3. Karneval
4. Valentinstag

7.3.4. Темы эссе: Не предусмотрено

7.4. Контрольные вопросы.

7.4.1. Вопросы к зачету.

Курс «Иностранный язык (второй)» общим объемом 288 часов завершается зачетом с оценкой в 4 семестре, и экзаменом в 5 семестре.

В структуру зачета включается:

- a) Теоретический вопрос по грамматике с письменным заданием.
- б) Беседа на пройденную тему.

Список вопросов по практической грамматике к зачету:

1. Склонение существительных.
2. Склонение личных местоимений.
3. Настоящее время глаголов.
4. Числительные количественные и порядковые.
5. Притяжательные местоимения
6. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом.
7. Модальные глаголы.
8. Повелительное наклонение.
9. Отрицание и утверждение в простом предложении.
10. Предлоги с винительным падежом и дательным падежом.
11. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.
12. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
13. Презенс возвратных глаголов.
14. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).
15. Сложносочиненное предложение.
16. Склонение прилагательных.
17. Прошедшая форма глаголов (Претерит).
18. Парные союзы.
19. Дополнительные придаточные предложения
20. Придаточные предложения причины

7.4.1. Вопросы к экзамену:

В структуру экзамена включается:

- a) Теоретический вопрос по грамматике с письменным заданием.
- б) Перевод текста со словарем. (900 печ.зн.)
- в) Монологическое высказывание по теме

Список тем монологических высказываний к экзамену:

1. Über mich
2. Meine Familie
3. Hobby
4. Meine Wohnung
5. Mein Zimmer
6. Der Übungsraum
7. Im Unterricht
8. Welche Rolle spielen Bücher in meinem Leben
9. Freizeitgestaltung
10. Mein Tagesablauf

Список вопросов по практической грамматике к экзамену:

1. Местоименные наречия.
2. Будущее время глагола.
3. Неопределенно-личное местоимение man.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Инфинитив.
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
7. Будущее время глаголов Futurum.
8. Безличные предложения. Безличное местоимение es.
9. Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот с um...zu.
10. Придаточное предложение времени с союзами als, wenn.
11. Плюсквамперфект глагола.

12. Придаточное времени с союзом nachdem.
13. Определительные придаточные предложения.
14. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
15. Пассив. Präsens Passiv.
16. Präteritum Passiv.

7.5. Критерии оценки.

7.5.1. Требования к зачету:

«**Зачтено**» заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой и продемонстрировавший отличное, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнен половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях или ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.

«**Не зачтено**» ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

7.5.1. Требования к экзамену:

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, выполнивший полный объем работы. Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, выполнивший 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, выполнивший 50% работы. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

Оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, выполнивший менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционная аудитория	магнитофон /проигрыватель компакт дисков обновляемая фонотека как инструмент развития навыков аудирования
	Компьютерный класс	лингафонный класс, компьютерный класс с выходом в Интернет (для работы с базами данных и иными источниками информации в плане развития навыков письменного перевода) Программа SANAKO.

9. Особенности обучения студентов с ОВЗ.

Работая со студентами с ОВЗ необходимо:

1. Дифференцировать учебный материал в соответствии с возможностями студентов.
2. Использовать компьютер для предъявления опорных конспектов лекций.

3. Использовать технические средства обучения и ИКТ (передование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
4. Учитывать темп деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой врабатываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).
5. Использовать особые методы контроля эффективности усвоения материала (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
6. Уделить особое внимание развитию мыслительно-речевой деятельности студентов; поддержание инициативности студентов.
7. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.
8. В соответствии с типом ограничения здоровья обеспечить оптимальную организацию рабочего места (посадить студента за ближайшие к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; наличие компьютера на столе).
9. Не допускать повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.
10. Минимизировать физические нагрузки для студентов.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Беляева, Н. А. E & E: English and Education: Учебное пособие / Беляева Н.А., Недосека Л.А., Скнарина И.И. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-9275-2227-9. - Текст : электронный.
URL: <https://znanium.com/catalog/product/996678>. – Режим доступа: по подписке.
2. Воевода, Е.В. Великобритания: история и культура = Great Britain: culture Across History : учеб. пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-7567-0943-8. - Текст : электронный. -
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039548>. – Режим доступа: по подписке.

10.2. Дополнительная литература:

1. Бондарева, Л. В. Организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика английского языка : общесоциальный контекст» с помощью Кембриджской системы управления обучением Touchstone : учебное пособие / Л. В. Бондарева. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2012. - 71 с. - ISBN 978-5-87623-671-5. - Текст : электронный. -
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229359>. – Режим доступа: по подписке.
2. Ильясова, С. В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы : монография / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-0825-5. - Текст : электронный. -
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145386>. – Режим доступа: по подписке.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система «Знаниум»: <https://new.znanium.com>

Интернет-источники:

1. Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) -
<http://www.aejmc.com/home/>
2. Deception For Journalism's Sake: A Database - <http://dlib.nyu.edu/undercover/about>
3. International Federation of Journalists - <https://www.ifj.org/>
4. Journalism - <https://www.britannica.com/topic/journalism>
5. Journalism & Media - <https://www.journalism.org/>
6. Journalist's Toolbox - <https://www.journaliststoolbox.org/>
7. Journalists' resource - <https://journalistsresource.org/>
8. Nieman - <https://niemanreports.org>
9. Online News Association - <https://journalists.org/>