

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

 Ковалева М.А.  
« 3 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА УЧЕБНОГО ТРУДА**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.02 Журналистика**

**Б.1. Б.35**, базовая часть

Профиль подготовки  
**Социально - гуманитарная журналистика**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 951 от 7 августа 2014 года. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 года № 33777.

**Составитель рабочей программы:** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Лебедева С.Э.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Лебедева С.Э.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
30.08 2018 г.  
Дата

**Рецензент:** кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Вакку Г.В.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Вакку Г. В.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
30.08 2018 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики  
(протокол № 01 от "31"августа 2018 г.)

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Назметдинова И.С. \_\_\_\_\_  
подпись Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

\_\_\_\_\_  
"31" 08 2018 г. \_\_\_\_\_  
дата подпись

\_\_\_\_\_  
Дмитриева И.Г.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

\_\_\_\_\_  
"31" 08 2018 г. \_\_\_\_\_  
дата подпись

\_\_\_\_\_  
Тарасюк Е.А.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_  
"31" 08 2018 г. \_\_\_\_\_  
дата подпись

\_\_\_\_\_  
Мешалкина Ю.В.  
ФИО

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
\_\_\_\_\_  
"31" 08 2018 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

#### Цель изучения дисциплины «Журналистское образование и культура учебного труда»

- дать представление первокурсникам о системе журналистского образования, формах учебной деятельности, культуре умственного труда, методах самовоспитания и развития творческой личности.

#### Задачи изучения дисциплины «Журналистское образование и культура учебного труда»:

- предоставить информацию об истории и системе журналистского образования, проблемах подготовки журналистских кадров, формах учебной деятельности и правилах рациональной организации умственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** основные принципы культуры умственной деятельности, приёмы активизации умственных процессов (развитие наблюдательности, памяти, мышления, формы и способы учебной деятельности);

**уметь:** базироваться на этих знаниях в своей учебной и профессиональной работе;

**использовать:** способы активации умственных процессов, навыки учебной работы в различных формах (лекции, семинары, практические занятия и т.п.), методы работы с литературой, конспектирования, оформления библиографии, подготовки письменных работ.

#### Обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-8	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа
ОПК-3	способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
ОПК-8	способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике
ОПК-12	способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Журналистское образование и культура учебного труда» (Б.1. Б.35.) входит в базовую часть Б.1.Б.

Учебная дисциплина «Журналистское образование и культура учебного труда» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Журналистика», являясь базовой основой формирования профессиональных навыков бакалавров, в соответствии с выбранным профилем специализации. Дисциплина «Журналистское образование и культура учебного труда» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Основы теории журналистики», «Введение в профессию», «Философия» и «История», изучаемых одновременно, в то же время способствует дальнейшему изучению большинства общепрофессиональных журналистских дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестры – 1; вид отчетности: 1 семестр – экзамен.*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. История журналистского образования.	Первые школы журналистики в Европе, США, Японии, Китае. Ремесленническая и теоретическая системы подготовки. Журналистика и экономический фактор. Его роль в возникновении и развитии журналистики и СМИ. Массовая информация как товар на информационном рынке. Информационный рынок. Закономерности его формирования и развития. Его аспекты и структура. Правовые и экономические формы организации информационного бизнеса: Правовые предпосылки. Отношения учредителя, владельца, издателя, распространителя и редакции. Экономические предпосылки. Проблемы собственности, владение информационным предприятием и его названием. Организационно-правовые формы в сфере информационного бизнеса. Финансовый капитал на информационном рынке России. Организационно-правовые формы в сфере информационного бизнеса. Финансовый капитал на информационном рынке России	коллоквиум
2	Тема 2. Зарождение журналистского образования в России.	Первые курсы для журналистов в советской России - курсы газетных техников при РОСТА. Создание Московского института журналистики. Преобразование и переименование института в КИЖ, ГИЖ. Другие формы обучения. Система подготовки журналистов в 30-е годы. Система дифференцированной подготовки журналистов разных профилей в институтах журналистики, академиях, техникумах и школах газетного ученичества (газетучах).	коллоквиум
3	Тема 3. Многоуровневая	Необходимость фундаментальной подготовки. Открытие отделений журналистики в Свердловском,	коллоквиум

	система подготовки и переподготовки газетных работников, идеологических кадров для печати.	Белорусском, Ленинградском и Московском университетах. Современная система подготовки кадров журналистов в стране и за рубежом. Коммерческие фирмы подготовки и переподготовки журналистских кадров. Положительное влияние традиций университетского образования на развитие культурного уровня студентов. Факторы, сыгравшие важную роль в демократизации журналистского образования.	
4	Тема 4. Образовательная программа и организация учебного процесса.	Гуманитарный, социальный и экономический циклы. Естественнаучный цикл. Профиль «Социально-гуманитарная журналистика». Практика. Дополнительные возможности для академической мобильности студентов.	коллоквиум
5	Тема 5. Культура умственного труда студентов.	Сложность адаптации студентов к учебной деятельности в вузе. Потребность в освоении культуры умственного труда и процессе обучения. Научная организация труда как основа рационального обучения. Особенности применения НОТ в учебной деятельности. Основные задачи учебной деятельности студентов. Правила рациональной организации умственной деятельности: целеполагание, планирование, создание нормальных условий для работы, использование полезных стереотипов в труде, соблюдение этапов работы, использование установки на интерес и полезность труда, перемена видов деятельности, чередование труда и отдыха, активизация умственных процессов. Рациональное питание. Развитие внимания и наблюдательности, мышления и воображения. Основные правила развития памяти. Мнемотехника. Развитие творческих способностей.	коллоквиум

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	4	Всего
	семестр	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (в том числе экзамены)</i>	20	20
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	72	72
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	36

Вид итогового контроля (указать вид контроля)	экзамен	
---	---------	--

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1 семестр						
1	Тема 1. Журналистское образование и культура учебного труда	20	2	4		14
2	Тема 2. Журналистское образование и культура учебного труда	22	4	4		14
3	Тема 3. Многоуровневая система подготовки и переподготовки газетных работников, идеологических кадров для печати	24	4	4		16
4	Тема 4. Образовательная программа и организация учебного процесса.	20	2	4		14
5	Тема 5. Культура умственного труда студентов.	22	4	4		14
	экзамен	<b>36</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Журналистское образование и культура учебного труда	<b>Лекции</b>	2	Лекция-информация 1	ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный опрос
	Первые школы журналистики в Европе, США, Японии, Китае. Ремесленническая и теоретическая системы подготовки. Журналистика и экономический фактор. Его роль в возникновении и развитии журналистики и СМИ. Массовая информация как товар на информационном рынке. Информационный рынок. Закономерности его формирования и развития. Его аспекты и структура. Правовые и экономические формы организации информационного бизнеса: Правовые предпосылки. Отношения учредителя, владельца, издателя, распространителя и редакции. Экономические предпосылки. Проблемы собственности, владение информационным предприятием и его названием. Организационно-правовые формы в сфере информационного бизнеса. Финансовый капитал на информационном рынке России				
	<b>Практические занятия</b>	4	Коллоквиум 2		
	Темы для обсуждения: Организационно-правовые формы в сфере информационного бизнеса. Финансовый капитал на информационном рынке России				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	14			
Письменная работа-обобщение (резюме, выводы круглого стола) по теме «Финансовый капитал на информационном рынке России»					
Тема 2. Журна-	<b>Лекции</b>	4	Проблемная	ОПК-2	Фронталь-

листское образование и культура учебного труда	Первые курсы для журналистов в советской России - курсы газетных техников при РОСТА. Создание Московского института журналистики. Преобразование и переименование института в КИЖ, ГИЖ. Другие формы обучения.		лекция 3		ный опрос
	Практические занятия	4	Коллоквиум 2		
	Диспуты-ситуации: Система подготовки журналистов в 30-е годы.				
	Самостоятельная работа студента	14			
	Подготовка устного сообщения на тему: Система дифференцированной подготовки журналистов разных профилей в институтах журналистики, академиях, техникумах и школах газетного ученичества (газетучах)				
Тема 3. Многоуровневая система подготовки и переподготовки газетных работников, идеологических кадров для печати	Лекции	4	Проблемная лекция 2	ОПК-8 ОПК-12	Круглый стол
	Необходимость фундаментальной подготовки. Открытие отделений журналистики в Свердловском, Белорусском, Ленинградском и Московском университетах. Современная система подготовки кадров журналистов в стране и за рубежом. Коммерческие фирмы подготовки и переподготовки журналистских кадров				
	Практические занятия	4	Круглый стол 2		
	Круглый стол: Положительное влияние традиций университетского образования на развитие культурного уровня студентов				
	Самостоятельная работа студента	16			
	Подготовка устного сообщения на тему: Факторы, сыгравшие важную роль в демократизации журналистского образования				
	Тема 4. Образовательная программа и организация учебного процесса	Лекции	2		
Гуманитарный, социальный и экономический циклы. Естественнонаучный цикл. Профиль «Социально-гуманитарная журналистика». Практика.					
Практические занятия		4	Коллоквиум-		



	Ситуативный анализ темы: «Академическая мобильность студентов»		собеседование 2		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	14			
	Анализ темы: Дополнительные возможности для академической мобильности студентов				
Тема 5. Культура умственного труда студентов	<b>Лекции</b>	4	Проблемная лекция 2		Круглый стол
	Сложность адаптации студентов к учебной деятельности в вузе. Потребность в освоении культуры умственного труда и процессе обучения. Научная организация труда как основа рационального обучения. Особенности применения НОТ в учебной деятельности. Основные задачи учебной деятельности студентов. Правила рациональной организации умственной деятельности: целеполагание, планирование, создание нормальных условий для работы, использование полезных стереотипов в труде, соблюдение этапов работы, использование установки на интерес и полезность труда, перемена видов деятельности, чередование труда и отдыха, активизация умственных процессов. Рациональное питание.				
	<b>Практические занятия</b>	4	Коллоквиум-собеседование 2		
	Круглый стол: Развитие внимания и наблюдательности, мышления и воображения. Основные правила развития памяти. Мнемотехника. Развитие творческих способностей				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	14			
	Подготовка устного сообщения на тему: Рациональное питание				

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

Компьютерный класс.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор,

ноутбук,

переносной экран,

аудиоколонки.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

#### **Образовательные технологии**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемные лекции	3
		Лекции-информации	1
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, диспут	3
		Круглые столы	2
	ЛЗ	Лабораторные работы	-
Итого:			8

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль оценивается преподавателем на каждом занятии. Студент должен продемонстрировать знания, осведомленность, компетентность по пройденному материалу, иметь в наличии конспекты по изученным темам.

Промежуточный контроль может быть оценен по пятибальной системе, когда «5» баллов получает студент, показавший широкое и разностороннее знание вопроса, имеющий конспекты лекций, первоисточников и других заданий, данных ему преподавателем. Четыре балла получает студент, также продемонстрировавший высокий уровень знаний по тем же параметрам, но с некоторыми недочётами в ответах или неполным анализом той или иной проблемы. Три балла возможны при твёрдом знании основных положений вопроса, наличии конспекта и тезисов самостоятельно выполненных работ. Неудовлетворительно оцениваются ответы, не соответствующие требованиям, предъявляемым по последнему пункту.

### **7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения**

**Текущий контроль** проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос и проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Аналитическая журналистика».

**Промежуточный контроль** – по итогам изучения дисциплины студенты письменно или устно выполняют контрольные задания, которые являются показателем их готовности к сдаче зачета или экзамена.

## **7.2. Организация контроля:**

Текущий контроль – фронтальный опрос.

Промежуточная аттестация – контрольные срезы

## **7.3. Тематика рефератов, проектов и т.п.**

1. Биоритмология, учение о ритмах и планирование работы.
2. Виды памяти, её тренировка.
3. Влияние интереса, творческой доминанты на продуктивность умственной деятельности.
4. Внимание и наблюдательность, способы их тренировки.
5. Внимание и способы его тренировки.
6. Восприятие и понимание. Работа с понятиями и определениями.
7. Восточные методики психорегуляции: плюсы и минусы.
8. Вредные привычки, замедляющие умственные процессы: курение, алкоголь, наркомания.
9. Г. Селье о стрессе и дистрессе.
10. Гений и талант. Характеристики творческой личности.
11. Динамическое чтение.
12. Иметь или быть? Что ответит Э. Фромму?
13. Интернет в учебной работе.
14. Конспектирование: типы и виды.
15. Кто прав: А. Каргнеги или Э. Шостром?
16. Культура общения (в том числе профессионального).
17. Культура полемики.
18. Культура публичной речи.
19. Культура чтения и его методики.
20. Методика выполнения письменной работы.
21. Методика психотренинга (Э. Берн, А. Ассоджиоли, Дж. Рейнуотер и др.).
22. Методика работы над письменной работой.
23. Методики рациональной работы известных журналистов (по выбору студента).
24. Методики скорочтения.
25. Наблюдательность и ее тренировка.
26. Научная дискуссия.
27. Нотовские идеи в России в 20-е годы XX в. (А. К. Гастев, П. К. Керженцев и др.).
28. Полноценный отдых как условие эффективной работоспособности.
29. Правила исследовательской работы.
30. Правила публичного выступления.
31. Правила рациональной организации умственного труда.
32. Презентация как элемент учебной работы.
33. Проблемы креатизма у А. Маслоу.
34. Проблемы самовоспитания.
35. Проблемы самопознания и творчества (Н. Бердяев, И. Ильин).
36. Психологические типы К. Юнга.
37. Психология счастья (М. Аргайл).
38. Работа с информацией.
39. Развитие творческой личности.
40. Рациональные приёмы работы с книгой.
41. Роль аутотренинга для умственной деятельности и снятия усталости.
42. Роль воображения, интуиции в умственной деятельности.

43. Селье о стрессе и дистрессе.
44. «Сила ума» в концепции Д. Скотт.
45. Скоростное конспектирование.
46. Смысловое чтение (методики дитекса И. Неволлина).
47. Стереотипы в труде.
48. Типы и виды конспектирования.
49. Типы памяти. Рациональное запоминание.
50. Тренировка мышления по Н. Хиллу.
51. Условия для творческой работы.
52. Учебное и журналистское досье.
53. Цвет и творческая деятельность.
54. Этапы умственной деятельности.
55. Язык жестов (Г Калеро, Дж. Ниренберг, А. Пиз).

#### **7.4. Курсовая работа - не предусмотрена**

#### **7.5. Вопросы к экзамену**

1. Первые школы журналистики.
2. Зарождение журналистского образования в России.
3. Профессиональная подготовка в 20-е годы XX в.
4. Идеологизация образования в 1930-е годы.
5. Университетская система подготовки журналистов.
6. НОТ. Рациональная организация труда.
7. Специфика умственной деятельности.
8. Планирование и учёт времени.
9. Условия труда, организация рабочего времени. Селье о стрессе и дистрессе.
10. «Сила ума» в концепции Д. Скотт.
11. Скоростное конспектирование.
12. Смысловое чтение (методики дитекса И. Неволлина).
13. Стереотипы в труде.
14. Типы и виды конспектирования.
15. Типы памяти. Рациональное запоминание.
16. Тренировка мышления по Н. Хиллу.
17. Правила культуры умственной деятельности. Методики скорочтения.
18. Наблюдательность и ее тренировка.
19. Научная дискуссия.
20. Нотовские идеи в России в 20-е годы XX в. (А. К. Гастев, П. К. Керженцев и др.).
21. Полноценный отдых как условие эффективной работоспособности.
22. Правила исследовательской работы.
23. Саморазвитие творческой личности.
24. Активизация умственных процессов.
25. Приёмы мнемотехники.
26. Развитие внимания и наблюдательности.
27. Культура чтения.
28. Формы учебной работы.
29. Правила конспектирования литературы.
30. Письменная работа, оформление библиографии.

#### **7.6. Критерии оценки**

Экзамен является проверкой усвоения знаний студентами. Он может быть оценен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» получает студент, показавший широкое и разностороннее знание проблемы, имеющий конспекты лекций, первоисточников и других заданий, данных ему преподавателем.

«Хорошо» получает студент, также продемонстрировавший высокий уровень знаний по тем же параметрам, но с некоторыми недочётами в ответах или неполным анализом того или иного вопроса.

«Удовлетворительно» возможно при твёрдом знании основных положений проблемы, наличии конспекта и тезисов самостоятельно выполненных работ.

Неудовлетворительно оцениваются ответы, не соответствующие требованиям к оценке «удовлетворительно».

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p>

		Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

### 8.1. ПО учебного процесса:

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 Academic Edition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	

#### Особенности обучения лиц с ОВЗ:

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Зорин, К. А. Журналистское мастерство: новостная журналистика: Учебное пособие / Зорин К.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3509-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978607>
2. Гордиенко, Т. В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие / Т.В. Гордиенко. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0536-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/375895>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006584-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398446>
2. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации: Учебник / Н.А. Ореховская. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: ил.; - (Бакалавриат). ISBN 978-5-98281-387-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448967>
3. Семкин, М. А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа/ М.А. Семкин - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с. ISBN 978-5-00091-068-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505761>

### **8.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>