

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности
Илья Ковалев Ковалева М.А.
«*31.08*» 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА УЧЕБНОГО ТРУДА

образовательная программа направления подготовки
42.03.02 Журналистика

Б.1. Б.35, базовая часть

Профиль подготовки
Социально - гуманитарная журналистика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2018

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Журналистское образование и культура учебного труда»

- дать представление первокурсникам о системе журналистского образования, формах учебной деятельности, культуре умственного труда, методах самовоспитания и развития творческой личности.

Задачи изучения дисциплины «Журналистское образование и культура учебного труда»:

- предоставить информацию об истории и системе журналистского образования, проблемах подготовки журналистских кадров, формах учебной деятельности и правилах рациональной организации умственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: основные принципы культуры умственной деятельности, приёмы активизации умственных процессов (развитие наблюдательности, памяти, мышления, формы и способы учебной деятельности);

уметь: базироваться на этих знаниях в своей учебной и профессиональной работе;

использовать: способы активации умственных процессов, навыки учебной работы в различных формах (лекции, семинары, практические занятия и т.п.), методы работы с литературой, конспектирования, оформления библиографии, подготовки письменных работ.

Обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-8	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамоделей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа
ОПК-3	способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
ОПК-8	способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике
ОПК-12	способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Журналистское образование и культура учебного труда» (Б.1. Б.35.) входит в базовую часть Б.1.Б.

Учебная дисциплина «Журналистское образование и культура учебного труда» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Журналистика», являясь базовой основой формирования профессиональных навыков бакалавров, в соответствии с выбранным профилем специализации. Дисциплина «Журналистское образование и культура учебного труда» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Основы теории журналистики», «Введение в профессию», «Философия» и «История», изучаемых одновременно, в то же время способствует дальнейшему изучению большинства общепрофессиональных журналистских дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – 1; вид отчетности: 1 семестр – экзамен.

№ разделя	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. История журналистского образования.	Первые школы журналистики в Европе, США, Японии, Китае. Ремесленническая и теоретическая системы подготовки. Журналистика и экономический фактор. Его роль в возникновении и развитии журналистики и СМИ. Массовая информация как товар на информационном рынке. Информационный рынок. Закономерности его формирования и развития. Его аспекты и структура. Правовые и экономические формы организации информационного бизнеса: Правовые предпосылки. Отношения учредителя, владельца, издателя, распространителя и редакции. Экономические предпосылки. Проблемы собственности, владение информационным предприятием и его названием. Организационно-правовые формы в сфере информационного бизнеса. Финансовый капитал на информационном рынке России. Организационно-правовые формы в сфере информационного бизнеса. Финансовый капитал на информационном рынке России	коллоквиум
2	Тема 2. Зарождение журналистского образования в России.	Первые курсы для журналистов в советской России - курсы газетных техников при РОСТА. Создание Московского института журналистики. Преобразование и переименование института в КИЖ, ГИЖ. Другие формы обучения. Система подготовки журналистов в 30-е годы. Система дифференцированной подготовки журналистов разных профилей в институтах журналистики, академиях, техникумах и школах газетного ученичества (газетучах).	коллоквиум
3	Тема 3. Многоуровневая	Необходимость фундаментальной подготовки. Открытие отделений журналистики в Свердловском,	коллоквиум

	система подготовки и переподготовки газетных работников, идеологических кадров для печати.	Белорусском, Ленинградском и Московском университатах. Современная система подготовки кадров журналистов в стране и за рубежом. Коммерческие фирмы подготовки и переподготовки журналистских кадров. Положительное влияние традиций университетского образования на развитие культурного уровня студентов. Факторы, сыгравшие важную роль в демократизации журналистского образования.	
4	Тема 4. Образовательная программа и организация учебного процесса.	Гуманитарный, социальный и экономический циклы. Естественнонаучный цикл. Профиль «Социально-гуманитарная журналистика». Практика. Дополнительные возможности для академической мобильности студентов.	коллоквиум
5	Тема 5. Культура умственного труда студентов.	Сложность адаптации студентов к учебной деятельности в вузе. Потребность в освоении культуры умственного труда и процессе обучения. Научная организация труда как основа рационального обучения. Особенности применения НОТ в учебной деятельности. Основные задачи учебной деятельности студентов. Правила рациональной организации умственной деятельности: целеполагание, планирование, создание нормальных условий для работы, использование полезных стереотипов в труде, соблюдение этапов работы, использование установки на интерес и полезность труда, перемена видов деятельности, чередование труда и отдыха, активизация умственных процессов. Рациональное питание. Развитие внимания и наблюдательности, мышления и воображения. Основные правила развития памяти. Мнемотехника. Развитие творческих способностей.	коллоквиум

3. Структура дисциплины

Вид работы	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (в том числе экзамены)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа:	72	72
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36	36

Вид итогового контроля (указать вид контроля)	экзамен	
--	---------	--

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР		
			Л	ПЗ			
1 семестр							
1	Тема 1. Журналистское образование и культура учебного труда	20	2	4		14	
2	Тема 2. Журналистское образование и культура учебного труда	22	4	4		14	
3	Тема 3. Многоуровневая система подготовки и переподготовки газетных работников, идеологических кадров для печати	24	4	4		16	
4	Тема 4. Образовательная программа и организация учебного процесса.	20	2	4		14	
5	Тема 5. Культура умственного труда студентов.	22	4	4		14	
	экзамен	36					
	Всего:	144	16	20	-	72	

Примечания: 1) Стока «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Журналистское образование и культура учебного труда	<p>Лекции</p> <p>Первые школы журналистики в Европе, США, Японии, Китае. Ремесленническая и теоретическая системы подготовки. Журналистика и экономический фактор. Его роль в возникновении и развитии журналистики и СМИ. Массовая информация как товар на информационном рынке. Информационный рынок. Закономерности его формирования и развития. Его аспекты и структура. Правовые и экономические формы организации информационного бизнеса: Правовые предпосылки. Отношения учредителя, владельца, издателя, распространителя и редакции. Экономические предпосылки. Проблемы собственности, владение информационным предприятием и его названием. Организационно-правовые формы в сфере информационного бизнеса. Финансовый капитал на информационном рынке России</p> <p>Практические занятия</p> <p>Темы для обсуждения: Организационно-правовые формы в сфере информационного бизнеса. Финансовый капитал на информационном рынке России</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Письменная работа-обобщение (резюме, выводы круглого стола) по теме «Финансовый капитал на информационном рынке России»</p>	2	Лекция-информация 1	ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный опрос
Тема 2. Журна-	Лекции	4	Коллоквиум 2		

листское образование и культура учебного труда	Первые курсы для журналистов в советской России - курсы газетных техников при РОСТА. Создание Московского института журналистики. Преобразование и переименование института в КИЖ, ГИЖ. Другие формы обучения.		лекция 3	ный опрос
	Практические занятия Диспуты-ситуации: Система подготовки журналистов в 30-е годы.	4	Коллоквиум 2	
	Самостоятельная работа студента Подготовка устного сообщения на тему: Система дифференцированной подготовки журналистов разных профилей в институтах журналистики, академиях, техникумах и школах газетного ученичества (газетучах)	14		
	Лекции Необходимость фундаментальной подготовки. Открытие отделений журналистики в Свердловском, Белорусском, Ленинградском и Московском университетах. Современная система подготовки кадров журналистов в стране и за рубежом. Коммерческие фирмы подготовки и переподготовки журналистских кадров	4	Проблемная лекция 2	
Тема 3. Многоуровневая система подготовки и переподготовки газетных работников, идеологических кадров для печати	Практические занятия Круглый стол: Положительное влияние традиций университетского образования на развитие культурного уровня студентов	4	Круглый стол 2	ОПК-8 ОПК-12
	Самостоятельная работа студента Подготовка устного сообщения на тему: Факторы, сыгравшие важную роль в демократизации журналистского образования	16		
	Лекции Гуманитарный, социальный и экономический циклы. Естественнонаучный цикл. Профиль «Социально-гуманитарная журналистика». Практика.	2	Проблемная лекция 3	
	Практические занятия	4	Коллоквиум-	
Тема 4. Образовательная программа и организация учебного процесса				Фронтальный опрос, информационные сообщения

	Ситуативный анализ темы: «Академическая мобильность студентов»		собеседование 2		
	Самостоятельная работа студента	14			
	Анализ темы: Дополнительные возможности для академической мобильности студентов				
Тема 5. Культура умственного труда студентов	Лекции Сложность адаптации студентов к учебной деятельности в вузе. Потребность в освоении культуры умственного труда и процессе обучения. Научная организация труда как основа рационального обучения. Особенности применения НОТ в учебной деятельности. Основные задачи учебной деятельности студентов. Правила рациональной организации умственной деятельности: целеполагание, планирование, создание нормальных условий для работы, использование полезных стереотипов в труде, соблюдение этапов работы, использование установки на интерес и полезность труда, перемена видов деятельности, чередование труда и отдыха, активизация умственных процессов. Рациональное питание.	4	Проблемная лекция 2		Круглый стол
	Практические занятия Круглый стол: Развитие внимания и наблюдательности, мышления и воображения. Основные правила развития памяти. Мнемотехника. Развитие творческих способностей	4	Коллоквиум-собеседование 2		
	Самостоятельная работа студента	14			
	Подготовка устного сообщения на тему: Рациональное питание				

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор,

ноутбук,

переносной экран,

аудиоколонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемные лекции	3
		Лекции-информации	1
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, диспут	3
		Круглые столы	2
	ЛЗ	Лабораторные работы	-
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль оценивается преподавателем на каждом занятии. Студент должен продемонстрировать знания, осведомленность, компетентность по пройденному материалу, иметь в наличии конспекты по изученным темам.

Промежуточный контроль может быть оценен по пятибалльной системе, когда «5» баллов получает студент, показавший широкое и разностороннее знание вопроса, имеющий конспекты лекций, первоисточников и других заданий, данных ему преподавателем. Четыре балла получает студент, также продемонстрировавший высокий уровень знаний по тем же параметрам, но с некоторыми недочётами в ответах или неполным анализом той или иной проблемы. Три балла возможны при твёрдом знании основных положений вопроса, наличии конспекта и тезисов самостоятельно выполненных работ. Неудовлетворительно оцениваются ответы, не соответствующие требованиям, предъявляемым по последнему пункту.

7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос и проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Аналитическая журналистика».

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты письменно или устно выполняют контрольные задания, которые являются показателем их готовности к сдаче зачета или экзамена.

7.2. Организация контроля:

Текущий контроль – фронтальный опрос.

Промежуточная аттестация – контрольные срезы

7.3. Тематика рефератов, проектов и т.п.

1. Биоритмология, учение о ритмах и планирование работы.
2. Виды памяти, её тренировка.
3. Влияние интереса, творческой доминанты на продуктивность умственной деятельности.
4. Внимание и наблюдательность, способы их тренировки.
5. Внимание и способы его тренировки.
6. Восприятие и понимание. Работа с понятиями и определениями.
7. Восточные методики психорегуляции: плюсы и минусы.
8. Вредные привычки, замедляющие умственные процессы: курение, алкоголь, наркомания.
9. Г. Селье о стрессе и дистрессе.
10. Гений и талант. Характеристики творческой личности.
11. Динамическое чтение.
12. Иметь или быть? Что ответим Э. Фромму?
13. Интернет в учебной работе.
14. Конспектирование: типы и виды.
15. Кто прав: А. Карнеги или Э. Шостром?
16. Культура общения (в том числе профессионального).
17. Культура полемики.
18. Культура публичной речи.
19. Культура чтения и его методики.
20. Методика выполнения письменной работы.
21. Методика психотренинга (Э. Берн, А. Ассоджиоли, Дж. Рейнуотер и др.).
22. Методика работы над письменной работой.
23. Методики рациональной работы известных журналистов (по выбору студента).
24. Методики скорочтения.
25. Наблюдательность и ее тренировка.
26. Научная дискуссия.
27. Нотовские идеи в России в 20-е годы XX в. (А. К. Гастев, П. К. Керженцев и др.).
28. Полноценный отдых как условие эффективной работоспособности.
29. Правила исследовательской работы.
30. Правила публичного выступления.
31. Правила рациональной организации умственного труда.
32. Презентация как элемент учебной работы.
33. Проблемы креатизма у А. Маслоу.
34. Проблемы самовоспитания.
35. Проблемы самопознания и творчества (Н. Бердяев, И. Ильин).
36. Психологические типы К. Юнга.
37. Психология счастья (М. Аргайл).
38. Работа с информацией.
39. Развитие творческой личности.
40. Рациональные приёмы работы с книгой.
41. Роль аутотренинга для умственной деятельности и снятия усталости.
42. Роль воображения, интуиции в умственной деятельности.

43. Селье о стрессе и дистрессе.
44. «Сила ума» в концепции Д. Скотт.
45. Скоростное конспектирование.
46. Смысловое чтение (методики дитекса И. Неволина).
47. Стереотипы в труде.
48. Типы и виды конспектирования.
49. Типы памяти. Рациональное запоминание.
50. Тренировка мышления по Н. Хиллу.
51. Условия для творческой работы.
52. Учебное и журналистское досье.
53. Цвет и творческая деятельность.
54. Этапы умственной деятельности.
55. Язык жестов (Г Калеро, Дж. Ниренберг, А. Пиз).

7.4. Курсовая работа - не предусмотрена

7.5. Вопросы к экзамену

1. Первые школы журналистики.
2. Зарождение журналистского образования в России.
3. Профессиональная подготовка в 20-е годы XX в.
4. Идеологизация образования в 1930-е годы.
5. Университетская система подготовки журналистов.
6. НОТ. Рациональная организация труда.
7. Специфика умственной деятельности.
8. Планирование и учёт времени.
9. Условия труда, организация рабочего времени. Селье о стрессе и дистрессе.
10. «Сила ума» в концепции Д. Скотт.
11. Скоростное конспектирование.
12. Смысловое чтение (методики дитекса И. Неволина).
13. Стереотипы в труде.
14. Типы и виды конспектирования.
15. Типы памяти. Рациональное запоминание.
16. Тренировка мышления по Н. Хиллу.
17. Правила культуры умственной деятельности. Методики скорочтения.
18. Наблюдательность и ее тренировка.
19. Научная дискуссия.
20. Нотовские идеи в России в 20-е годы XX в. (А. К. Гастев, П. К. Керженцев и др.).
21. Полноценный отдых как условие эффективной работоспособности.
22. Правила исследовательской работы.
23. Саморазвитие творческой личности.
24. Активизация умственных процессов.
25. Приёмы мнемотехники.
26. Развитие внимания и наблюдательности.
27. Культура чтения.
28. Формы учебной работы.
29. Правила конспектирования литературы.
30. Письменная работа, оформление библиографии.

7.6. Критерии оценки

Экзамен является проверкой усвоения знаний студентами. Он может быть оценен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» получает студент, показавший широкое и разностороннее знание проблемы, имеющий конспекты лекций, первоисточников и других заданий, данных ему преподавателем.

«Хорошо» получает студент, также продемонстрировавший высокий уровень знаний по тем же параметрам, но с некоторыми недочётами в ответах или неполным анализом того или иного вопроса.

«Удовлетворительно» возможно при твёрдом знании основных положений проблемы, наличии конспекта и тезисов самостоятельно выполненных работ.

Неудовлетворительно оцениваются ответы, не соответствующие требованиям к оценке «удовлетворительно».

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

		Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digin 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

8.1. ПО учебного процесса:

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 Academic Edition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Зорин, К. А. Журналистское мастерство: новостная журналистика: Учебное пособие / Зорин К.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3509-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978607>
2. Гордиенко, Т. В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие / Т.В. Гордиенко. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0536-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/375895>

8.2. Дополнительная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006584-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398446>
2. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации: Учебник / Н.А. Ореховская. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: ил.; - (Бакалавриат). ISBN 978-5-98281-387-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448967>
3. Семкин, М. А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа/ М.А. Семкин - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с. ISBN 978-5-00091-068-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505761>

8.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>