

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по организации  
образовательной деятельности  
Ковалева М. А.  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИКА**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.02 Журналистика**

**Б1.Б.23.**, базовая часть

Профиль подготовки  
**Социально-гуманитарная журналистика**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 951 от 7 августа 2014 года. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 года № 33777.

Составитель рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии Московского государственного гуманитарно-экономического университета  
Воронцов Е.А.

 Воронцов Е.А. «13» июне 2018 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: декан экономического факультета, к. ф. н. Дёгтева Л. В.  
Место работы, занимаемая должность

 Дёгтева Л.В. «13» июне 2018 г.  
Подпись ФИО Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии МГЭУ  
(протокол № 13 от «13» июня 2018 г.)

11.0 Зав. кафедрой  Судорин О.А. «13» июне 2018 г.  
Подпись ФИО Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела

«31» 08 2018 г.   
дата подпись

Дмитриева И.Г.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета

«31» 08 2018 г.   
дата подпись

Тарасюк Е.А.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«31» 08 2018 г.   
дата подпись

Мешалкина Ю.В.  
ФИО

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
Пр. № 08 «31» 08 2018 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органом», т. е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусной дезинформации, ценность этой науки только возрастает.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики.

**уметь:**

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями,
- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

**владеть:**

- критериями оценки качества логических операций
- навыками логически корректного мышления
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Логика» представляет собой компонент базовой части блока Б1 профиля «Социально-гуманитарная журналистика». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Риторика», «Психология», «Современный русский язык». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 5, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>			
	Тема 1. Предмет и законы логики.	Этимология слова «логика». Из истории логики. Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Требование к правильному мышлению (определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность) Законы логики в широком смысле. Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Предметы, поддающиеся и неподдающиеся логической обработке. Логика и диалектика	Тест. Контрольная работа. Доклад
<b>Раздел 2. Понятие</b>			
	Тема 2. Виды понятий и операции над ними	Понятие как логическая форма. Общая характеристика понятий. Структура понятий: объем и содержание. Понятия общие, единичные, пустые. Собирательный и разделительный смысл общих понятий. Простые и сложные понятия. Относительные понятия и понятия об отношениях. Фиксация понятий на языке логики предикатов. Отношения между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые. Деление сравнимых понятий на совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение отношений между простыми	Контрольная работа. Тест. Коллоквиум

		<p>безотносительными понятиями с помощью кругов Эйлера. Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.</p> <p>Операции над понятиями. Деление. Требования к делению. Определение. Требование к определению. Виды определений. Понятие рода и вида. Ограничение и обобщение безотносительных понятий. Формулы ограничения и обобщения простых и сложных относительных понятий.</p>	
<b>Раздел 3. Суждение</b>			
	Тема 3. Простые суждения	<p>Суждения простые и сложные. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях.</p> <p>Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. Отрицание категорических суждений. Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субъектонтарность, подчинение.</p> <p>Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях. Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Доклад. Тест</p>
	Тема 4. Сложные суждения.	<p>Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения. Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП).</p> <p>Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений. Сравнимые и несравнимые сложные суждения. Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость. Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Доклад. Тест</p>

Раздел 4. Умозаключение			
	Тема 5. Дедуктивные умозаключения	<p>Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Непосредственные силлогизмы. Обращение. Превращение. Противопоставление предикату. Выводы по логическому квадрату.</p> <p>Структура простого категорического силлогизма. Средний термин. Большая и малая посылка. посылка. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам.Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов.</p> <p>Умозаключения логики суждений Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки разделительно-категорических умозаключений. Условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Модусы и способы проверки условно-разделительные умозаключений.</p>	Контрольная работа. Коллоквиум. Доклад. Тест
	Тема 6. Недедуктивные умозаключения	Индукция. Виды. Индуктивные методы, устанавливающие причину (метод единственного сходства, метод единственного различия, комбинированный метод единственного сходства и единственного различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Обратная дедукция. Аналогия.	Контрольная работа. Коллоквиум. Доклад. Тест
Раздел 5. Доказательство и опровержение			
	Тема 7. Доказательство и опровержение.	<p>Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации. Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная. Требования к элементам аргументации: тезису, доводам, форме.</p> <p>Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).</p>	Контрольная работа. Тест
	Тема 8. Тактические приемы спора.	<p>Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах.</p> <p>Виды споров. Когда надо и не надо спорить. Советы Карнеги. Эристическая диалектика Шопенгауэра. Аналитика. Диалектика. Софистика. Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве. Софизмы.</p>	Контрольная работа. Тест

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> <i>В том числе зачет</i>	20	20
<b>Самостоятельная работа:</b>	38	38
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)	10	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	6	6
Подготовка и сдача экзамена	—	
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	14	4	4	6
2	Понятия	16	4	4	8
3	Суждение	16	4	4	8
4	Умозаключение	14	2	4	8
5	Доказательство и опровержение	12	-	4	8
	<i>Всего:</i>	72	14	20	38

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.



### 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
			72/2			
Раздел 1 . Введение в предмет						
Тема 1. Предмет и законы логики	Лекции		4		ОК-1 /3	Тест. Доклад. Контрольная работа
	1	Этимология слова «логика». Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Требование к правильному мышлению. Границы логики				
	2	Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания..				
	Практические занятия		4	Доклад. Тест		
	1	Задачи на выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение.				
	2	Границы логики				
	Самостоятельная работа студента		6			
	1	Решение задач				
	2	Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Соотношение логики с риторикой и диалектикой				

## Раздел 2 . Понятие

Тема 2. Виды понятий и операции над ними	<b>Лекции</b>		4		ОК-1 /2	Тест. Коллоквиум. Контрольная работа
	1	Понятие как логическая форма: структура, виды.				
	2	Операции над понятиями.				
	<b>Практические занятия</b>		4	Тест		
	1	Отношения между понятиями.				
	2	Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		8			
	1	Теория понятий в античной философии.				
	2	Собирательный и разделительный смыслы.				

## Раздел 3. Суждение

Тема 3. Простое суждение	Лекции		4	Доклад	ОК-1 /3	Тест. Доклад. Коллоквиум. Контрольная работа
	1	Суждения простые и сложные. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношения..				
	2	Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения.				
	Практические занятия		4	Тест		
	1	Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субконтрарность, подчинение				

	2	Отрицание категорических суждений.	4			
	3	Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов				
	Самостоятельная работа студента					
	1	Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях..				
	2	Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.				
Тема 4. Сложное суждение.	Лекции		-	Доклад	ОК-1 /3	Тест. Доклад. Коллоквиум. Контрольная работа
	1	Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Сравнимые и несравнимые сложные суждения.				
	2	Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений.				
	Практические занятия		-	Тест		
	1	Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость.				
	2	Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.				
	Самостоятельная работа студента		4			
	1	Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения.				
	2	Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП).				
Тема 5. Дедуктивные умозаключения.	Лекции		2		ОК-1 /3	
	1	Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения..				
	2	Силлогизм: структура, виды.				
	3	Умозаключения логики суждений				
	Практические занятия		4	Тест		Тест. Доклад.

	1	Непосредственные силлогизмы.	4			Коллоквиум. Контрольная работа
	2	Выводы по логическому квадрату.				
	Самостоятельная работа					
	1	Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам				
	2	Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов				
Тема 6. Недедуктивные умозаключения	Лекции		-		ОК-1 /3	Тест. Доклад. Коллоквиум. Контрольная работа
	1	Индукция. Виды. Индуктивные методы установления причины.				
	2	Аналогия Обратная дедукция.				
	Практические занятия		-	Тест		
	1	Решение задач				
	Самостоятельная работа студента		4			
	1	Анализ рассуждений				
Раздел 5. Доказательство и опровержение						
Тема 7. Аргументация и критика	Лекции		4		ОК-1 /2	Тест. Контрольная работа
	1	Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации.				
	Практические занятия					
	1	Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная.	Тест			
	2	Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).				
	Самостоятельная работа студента			4		
	1	Сбор и анализ неправильных рассуждений				
Тема 8. Тактические приемы спора	Лекции				ОК-1 /3	Тест. Контрольная работа
	1	Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах.				
	Практические занятия			Тест		
	1	Виды споров.				

	2	Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			
	1	Аналитика. Диалектика. Софистика.				
	2	Логические ошибки				
<b>Всего:</b>			72/2 зачетных единиц			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Доклад	4
	ПР	Тест	4
Итого:			8

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – контрольные работы, коллоквиумы, доклады, тесты
- Промежуточная аттестация – зачет

### 7.2. Курсовая работа – не предусмотрено

### 7.3. Вопросы к зачету

1. Законы логики. Требования к правильному мышлению.
2. Понятие логической формы. Логическая и фактическая истинность.
3. Совместимые понятия.
4. Несовместимые понятия.
5. Определение.
6. Деление. Требования к правильному определению.
7. Операции над понятиями. Требования к правильному делению.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
10. Простые суждения. Виды. Структура.
11. Логический квадрат.
12. Выводы по логическому квадрату.
13. Непосредственные умозаключения.
14. Отрицание простых суждений.
15. Отношения между простыми суждениями.
16. Сложные суждения.
17. Построения таблиц истинности для сложных суждений.
18. Отрицание сложных суждений.
19. Проблема материальной импликации.
20. Перевод высказываний естественного языка в канонический вид.
21. Виды условий.
22. Провокационные вопросы.
23. Виды умозаключений.
24. Дедуктивные умозаключения.
25. Недедуктивные умозаключения.
26. Методы установления причинных связей.
27. Аналогия.
28. Умозаключения логики суждений: виды, проверка.

29. Основные виды индуктивных умозаключений.
30. Отношения между сложными суждениями.
31. Непосредственные умозаключения.
32. Виды дедуктивных умозаключений (схема).
33. Силлогизм: структура, фигуры, модусы.
34. Правила проверки силлогизмов.
35. Графический способ проверки силлогизмов.
36. Понятие и структура аргументации.
37. Ошибки по отношению к аргументам доказательства.
38. Ошибки по отношению к тезису доказательства.
39. Диалектические приёмы, облегчающие опровержение.
40. Диалектические приёмы, облегчающие доказательство.
41. Таблицы истинности для условных суждений.
42. Недедуктивные умозаключения.
43. Основные типы аргументации.
44. Доказательная и недоказательная аргументация.
45. Софизм. Паралогизм.
46. Логические парадоксы.
47. Логические ошибки.
48. Закон логики в традиционном и современном смысле слова.
49. Алгоритм решения задач о «рыцарях и лжецах».

#### **7.4. Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

##### ***Критерии оценки зачета***

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

#### **8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

## 9. Образовательные технологии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

В целях повышения эффективности подготовки к семинарским занятиям студенты указанных категорий должны получать такие задания, выполнение которых не требует написания длинных текстов. Наиболее оптимальный вариант - выполнение теста. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами речи.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *Основная литература:*

1. Ельчанинова Н.Б. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994810>
2. Логика [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Кириллов. - 3-е изд., стер. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761281>

### *Дополнительная литература:*

1. Марков С.М. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516091>
2. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=320758>
3. Марков, С. М. Логика. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1740-1>. - ISBN 978-5-16-105166-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923956>
4. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=320758>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>