

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
М.А. Ковалева Ковалева М.А.
«31.01.2018» 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПЕРВЫЙ)**

образовательная программа направления подготовки

42.03.02 Журналистика

Б.1.Б.04 Базовая часть

Профиль подготовки
Социально-гуманитарная журналистика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1,2 семестры 1,2,3

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления «Журналистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 951, зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33777.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, к.п.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ
Осикова Л.Н. 28.08 2018 г.

Рецензент:

МГГЭУ, к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков
Алексеева О.П. 28.08 2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
(протокол № 1 от «31» августа 2018 г.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

31 08 2018 г.

подпись

Дмитриева И.Г.

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета иностранных языков

31 08 2018 г. Богатырева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

31 08 2018 г.

подпись

Тарасюк Е.А.

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

31 08 2018 г.

Ю.Мешалкин

Мешалкина Ю.В.

ФИО

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ДРЖ 31.08.18

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Рабочая программа «Иностранный язык (первый)» входит в образовательную программу направления подготовки 42.03.02 "Журналистика" (квалификация (степень) «бакалавр»), по профилю подготовки "Социально-гуманитарная журналистика". По освоению учебной программы у учащихся будет сформирована компетенции ОК-6 и ОПК -18 (по ФГОС).

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины обеспечить будущих бакалавров владением иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности.

В задачи дисциплины входит:

- ✓ формирование и совершенствование языковых навыков: фонетических,
- ✓ орфографических, грамматических, лексических;
- ✓ формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой сферы;
- ✓ формирование и совершенствование навыков и умений проектной работы, презентации материала;
- ✓ расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования,
- ✓ культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной тематики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Студент должен **знать**:

- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;
- особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- основные печатные и электронные медиа средства страны изучаемого языка;

Студент должен **уметь**:

- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.);
- отделять основную информацию от второстепенной;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;

Студент должен **владеть**:

- навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения;
- навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (первый)» по направлению подготовки 42.03.02 "Журналистика" (квалификация (степень) «бакалавр»), профиль подготовки "Социально-гуманитарная журналистика" обучающийся в соответствии с ФГОС по данному направлению должен **владеть следующими компетенциями**:

Код Компетен- ции	Наименование результата обучения
OK- 6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК- 18	способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами

1.3. Место дисциплины в структуре ООП: Б 1.0.04

Дисциплина «Иностранный язык (первый)» представляет собой часть образовательной программы направления подготовки 42.03.02 "Журналистика" модуль Б1.0.04 профиль подготовки "Социально-гуманитарная журналистика" федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Изучение дисциплины «Иностранный язык (первый)» базируется на следующих дисциплинах: «Современный русский язык», «Стилистика русского языка и культура речи», «Теория межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины «Иностранный язык (первый)» необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Перевод художественного текста (первый иностранный язык)», «Лингвостилистический анализ текста», «Основы реферирования и аннотирования».

В процессе освоения данной дисциплины формируются фонетические, грамматические, лексические навыки и умения, формируется языковая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем курса 288 часов, из которых 154 часов - аудиторные занятия.

Курсы - 1,2 Семестры – 1,2,3 вид отчетности – зачет во 2 семестре и зачет с оценкой в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 1 семестр		<i>Этикет и традиции англоязычных стран</i>	
	Тема 1.1	Vocabulary: People and Places Grammar: Simple Tenses. The Verb to Be	Устный индивидуальный /фронтальный опрос, тестирование
	Тема 1.2	Vocabulary: Family Ties Grammar: Simple Tenses the Verb to Have	
	Тема 1.3	Vocabulary: Occupation Grammar: Articles Adverbs	
	Тема 1.4	Vocabulary: Learning languages Grammar: Question forms	
Раздел 2 2 семестр		<i>День жизни студента</i>	Устный индивидуальный /фронтальный

	Тема 2.1	Vocabulary: Fun Club Grammar: Continuous Tenses	опрос, тестирование
	Тема 2.2	Vocabulary: A very Special Job Grammar: Adjectives	
	Тема 2.3	Vocabulary: Student's Day Grammar: Pronouns	
		<i>Высшее образование</i>	
Раздел 3 3 семестр	Тема 3.1	Vocabulary: Learning Grammar: Prepositions	
	Тема 3.2	Vocabulary: British and American Universities Grammar: Phrasal Verbs	

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов			Всего	
	семестры		3		
	1	2			
Общая трудоемкость	108	108	72	288	
Аудиторная работа:	54	54	46	154	
<i>Лекции (Л)</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	54	54	46	154	
Самостоятельная работа:	54	54	26	134	
<i>Контрольная работа (К)</i>					
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	54	54	26	134	
Вид итогового контроля	-	зачёт	зачёт с оценкой		

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2,3 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<i>Этикет и традиции англоязычных стран</i>	108		54		54
2	<i>День жизни студента</i>	108		54		54
3	<i>Высшее образование</i>	72		46		26
	<i>Всего:</i>	288		154		134

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		288/8			
Раздел 1. <i>Этикет и традиции англоязычных стран</i>	Практические занятия	54			
	1 Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	20			
	2 Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	34			
	Самостоятельная работа студента	54			
	1 Написание эссе по тематике раздела	20			
	2 Выполнение проектных работ по тематике раздела	20			
	3 Подготовка к контрольным работам	14			
Раздел 2. <i>День жизни студента</i>	Практические занятия	54			
	1 Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	20			
	2 Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	34			
	Самостоятельная работа студента	54			
	1 Написание эссе по тематике раздела	8			
	2 Выполнение проектных работ по тематике раздела	24			
	3 Подготовка к контрольным работам	22			
Раздел 3 <i>Высшее образование</i>	Практические занятия	46			
	1 Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	20			

	2	Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	26	ролевая игра		тестирование
	Самостоятельная работа студента		26	Развитие критического мышления	OK-6/1; ОПК-18/1,2,3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование
	1	Написание эссе по тематике раздела	10			
	2	Подготовка к контрольным работам	16			

* В таблице уровни усвоения учебного материала обозначены цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (ПЗ, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	4
	СР	Проектная технология Творческие задания (эссе/презентация) Представление и обсуждение проектов	4
2	ПЗ	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	6
	СР	Творческие задания (эссе/презентация) Представление и обсуждение проектов	6
3	ПЗ	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	4
	СР	Творческие задания (эссе/презентация) Представление и обсуждение проектов	4
Итого:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль осуществляется в форме тестирования в начале 5-го семестра

Результаты входного тестирования

- 00-20 Below Elementary
- 21-35 Elementary
- 36-60 Pre-intermediate
- 61-85 Intermediate
- 86-100 Upper Intermediate

PART A

1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c
11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a
21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a
31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a
41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

PART B

51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d
61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c
71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c
81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d
91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

- PART A

- Choose the best answer. **If you do not know the answer, leave it blank.**
- 1. _____ name is Robert.
 - a) Me
 - b) I
 - c) My
- 2. They _____ from Spain.
 - a) is
 - b) are
 - c) do
- 3. _____ are you from?
 - a) What
 - b) Who
 - c) Where
- 4. What do you do? I'm _____ student.
 - a) the
 - b) a
 - c) —
- 5. Peter _____ at seven o'clock.
 - a) goes up
 - b) gets
 - c) gets up
- 6. _____ you like this DVD?
 - a) Are
 - b) Have
 - c) Do
- 7. We _____ live in a flat.
 - a) don't
 - b) hasn't
 - c) doesn't
- 8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
 - a) Saturday
 - b) Tuesday
 - c) Monday
- 9. _____ he play tennis?
 - a) Where
 - b) Does
 - c) Do
- 10. Have you _____ a car?
 - a) any
 - b) have
 - c) got
- 11. We don't have _____ butter.
 - a) a
 - b) any
 - c) got
- 12. _____ some money here.
 - a) There're
 - b) There
 - c) There's
- 13. We _____ got a garage.
 - a) haven't
 - b) hasn't
 - c) don't
- 14. Those shoes are very _____.
 - a) expensive
 - b) a lot
 - c) cost
- 15. Have you got a pen? Yes, I _____.
 - a) am
 - b) have
 - c) got
- 16. It is a busy, _____ city.
 - a) traffic
 - b) quite
 - c) noisy
- 17. They _____ at home yesterday.
 - a) was
 - b) are
 - c) were
- 18. I _____ there for a long time.

- a) lived b) living c) live
- 19. He didn't ____ glasses.
a) put b) wear c) take
- 20. The restaurant was ____ busy.
a) very b) a lot c) many
- 21. Do you like the red ____ ?
a) it b) that c) one
- 22. He ____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
- 23. Yesterday was the ____ of April.
a) third b) three c) day three
- 24. She's got ____ hair.
a) dark long b) long and dark c) long dark
- 25. I ____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
- 26. I ____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
- 27. My brother is older ____ me.
a) then b) that c) than
- 28. Their car is ____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
- 29. It's the ____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
- 30. The phone's ringing: ____ answer it.
a) I'll b) I c) will
- 31. Do you ____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
- 32. He has ____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
- 33. The ____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
- 34. I've never met an actor ____ .
a) before b) already c) after
- 35. ____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
- 36. Have you ____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
- 37. I can't ____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
- 38. They ____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
- 39. ____ old is their car?
a) What b) When c) How
- 40. Are you ____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
- 41. Stephen ____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
- 42. I don't ____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy

- 43. We ____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
- 44. They ____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
- 45. They won't come, ____ they?
a) won't b) come c) will
- 46. He ____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
- 47. Carla ____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened
- 48. They ____ come to the cinema with us.
a) doesn't b) not c) didn't
- 49. I like this song. ____ do I.
a) Either b) So c) Neither
- 50. We ____ them at eight o'clock.
a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

- 51. They are going ____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
- 52. This is the cinema ____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where
- 53. Have you ever ____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
- 54. I'm ____ when I'm with you.
a) happyer b) happier than c) happier d) the happy
- 55. This is ____ than I thought.
a) bad b) badder c) worse d) worst
- 56. Can you tell me the way ____ ?
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the
bank
- 57. Do you know what ____ ?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
- 58. Were you ____ to open the door?
a) could b) can c) able d) possible
- 59. Everybody ____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
- 60. Tom has lived in this town ____ three years.
a) since b) from c) after d) for
- 61. We ____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
- 62. I think it ____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to
- 63. He ____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
- 64. ____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which
- 65. I've got ____ many problems.

- a) too b) a c) enough d) really
- 66. If we get up in time, _____ catch the train.
a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
- 67. They _____ to go to France for a year.
a) decide b) deciding c) decided d) to decide
- 68. I'm working _____ to pass my exam.
a) hardly b) much c) hard d) good
- 69. I'm writing _____ ask you to explain.
a) for b) in order to c) because d) because of
- 70. He said that most problems _____ by teenagers.
a) cause b) caused c) were caused d) were causing
- 71. What _____ to do at the weekend?
a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
- 72. Football _____ in most countries.
a) plays b) players c) is played d) is playing
- 73. Who was _____ the door?
a) at b) on c) in d) of
- 74. We _____ lunch when you telephoned.
a) was having b) had c) were having d) are having
- 75. Your work is _____ better.
a) being b) doing c) getting d) falling
- 76. She could play the piano _____ she could walk.
a) during b) while c) as well d) before
- 77. The train was cancelled, so we _____.
a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
- 78. The problem was _____ solved
a) easy b) easy to c) an easy d) easily
- 79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
a) could b) managed to c) at last d) was
- 80. We had not _____ heard the news.
a) already b) always c) yet d) today
- 81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
a) has left b) had leave c) has leave d) had left
- 82. We can _____ walk or go by car.
a) both b) rather c) either d) neither
- 83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
a) had b) would c) did d) shall
- 84. It _____ correctly.
a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do
- d) not been done
- 85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____.
a) careful b) carefully c) careless d) caring
- 86. It _____ be possible some time in the future.
a) can b) hope c) may d) is
- 87. Schools then _____ having more children in the class.
a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
- 88. We _____ to go to work at six in the morning.

- a) must b) would c) had d) did
- 89. They _____ an old photograph of the place.
a) came up b) came across c) came into d) came after
- 90. I _____ I had been able to meet her.
a) hope b) want c) think d) wish
- 91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
a) by b) on c) during d) for
- 92. I will do badly in my work, _____ try harder.
a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
- 93. I _____ wasted my time when I was at university.
a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
- 94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
a) repair b) sort out c) solve d) improve
- 95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
- 96. How did you manage to cook _____ a good meal?
a) so b) that c) absolutely d) such
- 97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
a) however b) therefore c) although d) even
- 98. She _____ what I had been doing for all that time.
a) asked to me b) asked for me c) asked with me
d) asked me
- 99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
a) must have b) must c) might d) could
- 100. He _____ to help me with the decorating.
a) suggested b) offered c) invited d) told

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса, тестирования и контрольных работ.

Пример задания:

1 Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvina. The first two letters of each personality adjective is given for you.

NAOMI	SYLVINA
0) She loves to try new things.	1) She wants to be the manager of the company.
2) She rarely gets angry.	3) She is always pushing her ideas.
4) She loves giving presents.	5) She always tells people what to do.
6) She's very relaxed about things.	7) Some days she's happy, others angry.
8) She's always ready to accept new ideas.	9) She always has lots of new ideas.
10) You can trust that she will get things done.	

0 adventurous
2 ev

1 am
3 as

4 ge
6 ea
8 op
10 re

5 bo
7 mo
9 cr

/ 10

2 **Correct the questions. Use the answers to help you.**

0 Are you like Italian food?
A: Yes I do.

Do you like Italian food?

- 1 Do you have finished the exams? A: Yes, I have.
- 2 Why is the best company to work for? A: The Purple Group.
- 3 Do they discuss the issue at the moment? A: Yes. They are.
- 4 Who did see the accident? A: That man did.
- 5 How often are they being in the office? A: Every Monday.
- 6 Were you go to the exhibition? A: No, not yet.
- 7 Which car do you choose? A: I chose the black one.
- 8 Have you seen David on the TV last week? A: Yes, I did.

/ 8

3 **Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.**

0	lingual	cycle	define	<u>bi</u>
1	comfort		rail	like
2	boss	rated	use	
3	define	do	social	
4	behave	player	understand	
5	circle	perform	run	
6	confident	shadowed	behave	

/ 6

4 **Make sentences or questions from the prompts using present simple or present continuous.**

0 They / live / in Paris.

They live in Paris.

1 This summer / people / buy / lots of sun cream.

2 He / look / like / a very thoughtful person.

3 Our sales people / usually / not come / to the office.

4 More and more people / believe / in personality tests?

5 In the background / two women / dance.

6 I / not see / the connection.

7 They / go / to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month.

8 The publication of new books / decline / every year.

/ 8

5 Complete the dialogue adding one or two words in the gaps.

A: ⁰I suggest you have a talk to Evelyn. She's very upset.

B: What did I do?

A: Come ¹ _____ Shirley! You were really rude to her.

B: Telling her the dress looked terrible? Well, ² _____ true!

A: I don't ³ _____. It looks really nice. Anyway you didn't have to say it! Do you know why she was wearing it?

B: I ⁴ _____ know. Does it matter?

B: Yes it does. It was a birthday present from her mother and her mother is coming to the office today. I ⁵ _____ she's really upset now.

A: Oh. What can I do? How ⁶ _____ asking her out for lunch?

B: Didn't you listen to me? Her mother's coming to the office.

A: Oh. Why ⁷ _____ I buy her a little present and a card saying sorry.

B: Now that's a great ⁸ _____!

/ 8

TOTAL

/ 40

КЛЮЧИ К ТЕСТУ 1А

- 1 **1** ambitious / **2** even-tempered / **3** assertive / **4** generous / **5** bossy / **6** easy-going / **7** moody / **8** open-minded / **9** creative / **10** reliable
- 2 **1** Have you finished the exams? / **2** What/Which is the best company to work for? / **3** Are they discussing the issue at the moment? / **4** Who saw the accident? / **5** How often are they in the office? / **6** Have you been/Did you go to the exhibition? / **7** Which car did you choose? / **8** Did you see David on the TV last week?
3 **1** rail/dis / **2** boss/under / **3** social/re / **4** player/mis / **5** circle/out / **6** behave/over
- 4 **1** This summer people are buying lots of sun cream. / **2** He looks like a very thoughtful person. / **3** Our sales people usually don't come to the office. / **4** Do more and more people believe in personality tests? / **5** In the background two women are dancing. / **6** I don't see the connection. / **7** Do they go to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month. / **8** The publication of new books is declining every year.
- 5 **1** on / **2** it's/that's / **3** think so/agree / **4** don't / **5** think/know/understand/m'sure / **6** about / **7** don't / **8** idea/plan

- **Промежуточная аттестация** – тестирование; контрольные вопросы

Пример контрольной работы:

Progress Test A – Units 1-3

1 Underline the odd word or phrase.

0	stressful	<u>generous</u>	repetitive	satisfying
1	get back	see sights	set out	stop off
2	assertive	bossy	outperform	sensible
3	rewarding	misbehave	underrated	dislike
4	abroad	travel	destination	workstation
5	carry on	ex-boss	outrun	discomfort

/ 5

2 Complete the dialogue with the correct form of the verb in brackets.

There may be more than one possible answer.

A: Good afternoon. ⁰Have _____ you come (come) far?

B: No, for the last two weeks, I ¹_____ (live) with my friend ten minutes away.

A: That's lucky. Alright, a question we like to ask all our candidates is 'Why ²_____ you want (want) this job?'

B: That's a very good question. I ³_____ (take) many courses on writing software at university and really ⁴_____ (love) it. When I finished university, I ⁵_____ (not find) a job in software. Since then I ⁶_____ (write) thirteen programmes. In fact you ⁷_____ (buy) all of them. I ⁸_____ (think) you like my work.

A: That's true. In fact I, ⁹_____ just look (look) at your programmes and we ¹⁰_____ (think) for a long time that you would work well here. One final question. Last week our best designer ¹¹_____ (go) on a one-year holiday and we have to finish a programme quickly. When can you start?

B: I ¹²_____ (meet) the owner of my house today but I can start tomorrow.

/ 12

3 Complete the text with the correct prepositions.

Sorry I didn't ring you with my answer last night. I had to stop ⁰off on my way home to see Asli. She's just arrived in England and depends ¹_____ me to help her get used to living here. She needs to improve her knowledge ²_____ English. She has little fluency ³_____ the language and without this, she has few prospects ⁴_____ finding a job. She's my sister's best friend so I feel responsible ⁵_____ her. Anyway I'm spending a lot of time right now looking ⁶_____ a job for Asli so I will get ⁷_____ to you when I can.

/ 7

4 Complete the text by putting the sentences (a-g) in the correct place.

- a) They think it also helps you to be more successful in meetings and negotiations.
- b) In meetings, if you know the other person is cautious, you probably don't want to be too assertive or too much of a risk-taker.
- c) She created a list of questions.
- d) It has been translated into more than thirty languages.
- e) For this reason, every year new companies are training their staff about MBTI.
- f) Today, if you want to make a psychological test you have to depend on lots of tests and research. Mothers and daughters can not just tests things with their children.
- g) In 1923 she read a book by the famous psychoanalyst, Carl Jung and started thinking about testing people's personalities.

The Myers-Briggs Indicator

Introduction

Companies all over the world today use the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) to train the managers of the future. Many companies believe that Myers Briggs helps managers to understand their workers.

⁰ a

A mother-daughter team:

Katherine Cook Briggs was always interested in how people were different. Her early work was studying biographies but this led to an interest in personality differences between people.¹ _____. She tried to sell Jung's ideas in the United States but was not successful.

In 1941, Isabel Briggs Myers, Katherine's daughter and originally a writer of novels, also became interested in using Jung's ideas. She wanted to help people find the best job for their character. She had no knowledge of how to make something like this so, helped by her mother, Isabel taught herself how to make a way to measure people.² _____. You could find out your type of personality by answering these questions. Isabel's children took these questions to school and tested them on their friends.³ _____.

There are now more than 100 books on MBTI training and regular training workshops to teach people how to use it.⁴ _____. It is also used by many companies in Australia, Britain, Canada, Korea, New Zealand, South Africa and elsewhere.

What does this mean for companies?

If you are sensitive then you probably don't want to be in a stressful job. If you are ambitious, you will want a challenging job.⁵ _____. Companies believe that the MBTI helps people find out if they are right for a job and also prepare well for meetings. Many managers around the world talk about how they changed their style and won a contract thanks to MBTI.⁶ _____.

Although there are many arguments for and against the MBTI, many companies still believe it can make the difference between success and failure. Try it, maybe it will tell you something about yourself.

/ 6

5

Listen to the dialogue and correct the sentences.

Track 1

0 She's had three cups of coffee this morning.

She's had two cups of coffee this morning.

1 Her train will leave at 11.30 tomorrow morning.

2 She's done a lot of charity work.

3 She's been to the Alps six times.

4 Last year she worked as a personal assistant.

5 She went on two expeditions last year.

Ключи PROGRESS TEST A UNITS 1-3

- 1** 1 see sights / 2 outperform / 3 rewarding / 4 workstation / 5 carry on
- 2** 1 have been living / 2 do (you) want / 3 took / 4 loved / 5 couldn't find / 6 have written / 7 bought/have bought / 8 think / 9 was (just) looking/have (just) been looking / 10 have thought/have been thinking / 11 went / 12 am meeting
- 3 1 on / 2 of / 3 in / 4 for/of / 5 for / 6 for / 7 back
- 4 1g / 2c / 3f / 4d / 5b / 6e
- 5** 1 Her train will leave at 11.30 today. / 2 She has never done any charity work. / 3 She's been to the Himalayas six times. / 4 Last year she worked as a consultant. / 5 She has been on two expeditions this year.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3.1. Темы мультимедийных проектов:

1. Разработайте программу пребывания студентов-иностранных в России. Представьте и защитите свой проект.
2. Лучшая школа для изучения английского языка за рубежом. Представьте и защитите свой проект.
3. Конкурс на лучшую рекламу продукта. Представьте и защитите свой проект.
4. Выбор фильма на продюсирование. Представьте и защитите свой проект.

7.3.2. Темы творческих заданий/ролевых игр:

1. Кадровое агентство, выбор подходящего сотрудника
2. Устройство на работу. Интервью.
3. Выбор лучшей школы для изучения английского языка за рубежом. Дискуссия.
4. Деловые переговоры (по тематике раздела).
5. Круглый стол. Обсуждение экологических проектов.

7.3.3. Темы эссе/письменных работ:

1. Эссе-сравнение по тематике раздела
2. Биография великого путешественника (по выбору)
3. Сопровождающие письмо и резюме
4. Написание доклада по тематике раздела
5. Формальное письмо
6. Написание электронных писем.
7. Описание процесса (по тематике раздела)
8. Описание текущих тенденций в различных сферах жизни (по тематике раздела)

7.3.4. Тематика проблемных заданий:

1. Образование в современном мире. Проблемы и тенденции. Дискуссия.
2. Проблемы жизни студентов. Дискуссия.
3. Этикет и традиции Великобритании и России. Сравнение, дискуссия.

7.4. Вопросы к зачету

1. Формирование и использование Present Simple & Present Continuous
2. Сделайте сообщение по теме: National Stereotypes
3. Сделайте сообщение по теме: Family Matters

4. Формирование и использование Past Simple
5. Сделайте сообщение по теме: My Future Profession
6. Сделайте сообщение по теме: A working Day of a Journalist
7. Формирование и использование Present Perfect Continuous
8. Сделайте сообщение по теме: Homeworking
9. Сделайте сообщение по теме: Job hunting
10. Формирование и использование Future forms
11. Формирование и использование Plural of Nouns
12. Сделайте сообщение по теме: Language learning
13. Сделайте сообщение по теме: Dying languages
14. Формирование и использование Pronouns
15. Сделайте сообщение по теме: Applying for a Job
16. Формирование и использование Past Continuous
17. Формирование и использование Past Simple
18. Сделайте сообщение по теме: Great Reporters

7.4.2 Зачет с оценкой:

1. Сделайте сообщение по теме: Communication.
2. Формирование и использование The continuous/perfect aspect..
3. Сделайте сообщение по теме: Environment and Weather
4. Формирование и использование Present Perfect Simple /Past Simple
5. Формирование и использование Simple Future Tenses
6. Сделайте сообщение по теме: Meals in Britain
7. Формирование и использование Quantifiers Definite and Zero articles
8. Сделайте сообщение по теме: Healthy Food
9. Формирование и использование Future tenses.
10. Сделайте сообщение по теме: Dieting
11. Формирование и использование Modal verbs (future, past)
12. Сделайте сообщение по теме: Free Time
13. Формирование и использование Degrees of Comparison

7.5. Критерии оценки

7. 5.1. Требования к зачету:

«**Зачтено**» выставляется студенту, посещавшему аудиторные занятия, в соответствии с учебной программой и продемонстрировавшему отличное, хорошее или удовлетворительное владение материалом, а также необходимые практические навыки работы с освоенным материалом. Все или большинство предусмотренных программой обучения **проблемных и творческих заданий** выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Необходимым условием оценки «зачтено» является успешное **написание и защита презентации** по теме в рамках направления деятельности. Написание эссе является формой отчетности по самостоятельной работе студентов и является обязательным. Участие каждого студента в театрализованной постановке по одному из рассказов также является обязательным.

«**Незачтено**» ставится в случае, когда содержание учебно-программного материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы,

выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа (написание и защита проекта) не выполнена.

7.5.2 Требования к зачету с оценкой:

Оценку "отлично" получает студент, который имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку "хорошо" получает студент, который усвоил учебно-программный материал, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку "удовлетворительно" получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,правляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученный материал.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Магнитофон и CD-проигрыватель Дидактический материал
2	Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• видеопроектор и экран <p>SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487</p>

Общие рекомендации при обучении иностранному языку студентов с НОДА:

1. Грамотное распределение учебного материала и физической нагрузки в соответствие с возможностями студентов и утомляемостью.
2. Использование компьютера для опорных конспектов и лекций.
3. Использование технических средств обучения и ИКТ (передование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
4. Использование *разнообразных методов и средств контроля знаний студентов* (компьютерный тест, индивидуальный экспресс-опрос, использование заданий различной степени сложности и т.д.).
5. Стимулирование студентов к развитию мыслительно-речевой деятельности, к проявлению инициативы в научно - общественной деятельности.
6. Обеспечение оптимальной организации рабочего места студента с учётом физических возможностей.
7. Корректное и толерантное отношение преподавателя к студенту.

Коррекционно-развивающая задача при обучении иностранному языку студентов с НОДА

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Специфика обучения иностранному языку студентов с НОДА предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Следует уделить особое внимание психологии *общения в ходе занятия, стиле общения*. Здесь следует учитывать:

- соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);
- такт педагога;
- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);
- самоорганизация педагога, которая включает в себя: собранность, настрой, педагогическую находчивость, оптимистический подход и способность мотивировать студентов к учёбе.
- поощрение студентов педагогом для формирования уверенности и стимулирования к дальнейшему развитию учащихся.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Беляева, Н. А. E & E: English and Education: Учебное пособие / Беляева Н.А., Недосека Л.А., Скнарина И.И. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-9275-2227-9. - Текст : электронный.

URL: <https://znanium.com/catalog/product/996678>. – Режим доступа: по подписке.

2. Воевода, Е.В. Великобритания: история и культура = Great Britain: culture Across History : учеб. пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0943-8. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039548>. – Режим доступа: по подписке.

9.2 Дополнительная литература:

1. Бондарева, Л. В. Организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика английского языка : общесоциальный контекст» с помощью Кембриджской системы управления обучением Touchstone : учебное пособие / Л. В. Бондарева. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2012. - 71 с. - ISBN 978-5-87623-671-5. - Текст : электронный. -
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229359>. – Режим доступа: по подписке.

2. Ильясова, С. В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы : монография / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-0825-5. - Текст : электронный. -
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145386> . – Режим доступа: по подписке.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система «Знаниум»: <https://new.znanium.com>

Интернет-источники:

1. Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - <http://www.aejmc.com/home/>
2. Deception For Journalism's Sake: A Database - <http://dlib.nyu.edu/undercover/about>
3. International Federation of Journalists - <https://www.ifj.org/>
4. Journalism - <https://www.britannica.com/topic/journalism>
5. Journalism & Media - <https://www.journalism.org/>
6. Journalist's Toolbox - <https://www.journaliststoolbox.org/>
7. Journalists' resource - <https://journalistsresource.org/>
8. Nieman - <https://niemanreports.org>
9. Online News Association - <https://journalists.org/>