

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА русского языка, литературы и журналистики

«Утверждаю»

Назар
Зав. кафедрой

«31» 08 2018 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«АКТУАЛЬНЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»

42.03.02 «Журналистика»

шифр и наименование направления подготовки

«Социально - гуманитарная журналистика»

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: Назметдинова И.С.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики протокол № _____ от «_____»
_____ 20____ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики, протокол № _____ от «_____» 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень компетенций
3. Примерный перечень оценочных средств.....
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные гуманитарные проблемы»

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Гуманитарная наука как вид духовной деятельности.	<p>Актуальные проблемы современной науки Функция и структура науки. Социальная функция науки. Классификация наук..</p> <p>Основные научные направления и научные центры. Влияние науки на формирование модели цивилизации. Взаимодействие науки и религии.</p> <p>Идеи В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества (А.Тойнби, О.Тоффлер). Культурологические концепции.</p> <p>Связь гуманитарного знания и путей решения глобальных проблем современности.</p>	Опрос, тест ОК-3, ОПК-6, ОПК-13
2.	Современное обществоведение в контексте гуманитарных проблем	Особенности российского обществоведения. Обществоведение и другие типы знания об обществе. Типы общества. Проблемы кризисного обществоведения. Гендерный аспект современной социологии.	Опрос, тест ОК-3, ОПК-6, ОПК-13
3.	Социально-экономические проблемы гуманитарного знания	Социально-экономические модели развития цивилизации (история вопроса). Современные социально-экономические теории и модели развития. Современное социально-экономическое положение. Мировые экономические кризисы и их влияние	Коллоквиум, контрольная работа ОК-3, ОПК-6, ОПК-13

		на гуманитарную составляющую. Противостояние «Севера» и «Юга» и пути решения этого конфликта. Социально-экономическое развитие России на современном этапе. Россия в системе международных экономических отношений. Перспективы российской экономической модели.	
4.	Политологические проблемы гуманитарных наук	Государственная политика и государственное управление. Глобализация: новые условия для государственной политики России. Дезинтеграция и консолидация общества.	Опрос, тест ОК-3, ОПК-6, ОПК-13
5.	Психология и гуманитарное знание	Школы и направления в современной психологии: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология А. Адлер), антипсихиатрия (М. Фуко). Проблема манипулирования личным и общественным сознанием.	Опрос, тест ОК-3, ОПК-6, ОПК-13
6.	Глобализация в свете гуманитарного знания.	Постиндустриализм и проблемы реиндустриализации России. Идеология постиндустриализма как генератор рисков и угроз развития.	Опрос, тест ОК-3, ОПК-6, ОПК-13
7.	Философские аспекты гуманитарного знания	Специфика философского знания в XX и XXI веке.. Философская критика «общества потребления».	Опрос, тест ОК-3, ОПК-6, ОПК-13
8.	Культурология в структуре гуманитарного знания.	Феномен культуры. Ценностная природа культуры. Идея универсальности культуры. Элитарная и демократическая культура. Распространение и восприятие культуры..	Опрос, тест ОК-3, ОПК-6, ОПК-13

9.	Актуальные проблемы российской действительности	Актуальные проблемы российской действительности, обусловленные трансформацией ее политической, экономической, социальной, культурной сфер, а также изменениями в системе ценностей. Российские исследовательские центры и мониторинг современных социальных процессов.	Опрос, коллоквиум ОК-3, ОПК-6, ОПК-13
10	Практика СМИ в осознании актуальных проблем преодолении кризисных ситуаций и	Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем и реальная практика СМИ. Опыт позитивного участия средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций общественного развития (геополитические, этнические, религиозные конфликты, экономические катаклизмы, экологические катастрофы и т.п.). Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных оснований (необъективность отражения реальных событий в угоду определенным социальным силам, сокрытие информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренная дезинформация и т.п.).	Коллоквиум ОК-3, ОПК-6, ОПК-13
10.	Перспективы развития журнальной деятельности	Модели развития СМИ. Пресса и другие СМИ в социально-политическом управлении обществом.	Дискуссия, полемика, диспут ОК-3, ОПК-6, ОПК-13

¹Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

2. Перечень компетенций

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- специфику журналистской работы в свете современной науки;
- основные профессиональные роли журналиста;
- роль средств массовой информации в поисках адекватных ответов земной цивилизации на вызовы современности;
- опыт участия российской прессы в решении тех конкретно-исторических задач, которые осознаются передовыми мыслителями человечества как первоочередные;
- основные недостатки в деятельности российских СМИ по освещению актуальных проблем современности;
- специфику современного обществознания, его место в журналистской практике
- политологические, психологические и социально-экономические аспекты гуманитарного знания;
- гуманитарные аспекты знания в свете глобализации.

уметь:

- выявить значение гуманитарных проблем в контексте современной общественной жизни;
 - осветить направление и содержание актуальной современной гуманитарной проблематики; применить полученные знания на практике (при анализе конкретных выступлений прессы, при разработке тематических планов того или иного средства массовой информации, при работе над собственным материалом).
 - установить связи проблем российской действительности с глобальными проблемами Земли;

быть способным:

- проследить гуманистическую составляющую современного гуманитарного знания;
- понимать сущность борьбы гуманитарных идей в мире глобализации;
- освещать актуальные проблемы гуманитарного знания.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	Способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук
ОПК-6	Способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ

ОПК-13	Способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы её сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними
--------	--

3. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результата
1	Фронтальный опрос	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения фронтального опроса	экспертный
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного контроля оценки знаний	экспертный
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный

		собеседования преподавателя с обучающимися.		
--	--	--	--	--

4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации по реферату

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
---------------	---------------------	-------------------	--------	---------

5. Перечень дискуссионных тем для коллоквиума

№ раздела	Наименование раздела, тема	Вопросы
1.	Гуманитарная наука как вид духовной деятельности.	<p>Актуальные проблемы современной наукиФункция и структура науки. Социальная функция науки. Классификация наук..</p> <p>Основные научные направления и научные центры. Влияние науки на формирование модели цивилизации. Взаимодействие науки и религии.</p> <p>Идеи В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества (А.Тойнби, О.Тофлер). Культурологические концепции.</p> <p>Связь гуманитарного знания и путей решения глобальных проблем современности.</p>
2.	Современное обществоведение в контексте гуманитарных проблем	Особенности российского обществоведения. Обществоведение и другие типы знания об обществе. Типы общества. Проблемы кризисного обществоведения. Гендерный аспект современной социологии.
3.	Социально-экономические проблемы гуманитарного знания	Социально-экономические модели развития цивилизации (история вопроса). Современные социально-экономические теории и модели развития. Современное социально-экономическое положение. Мировые экономические кризисы и их влияние на гуманитарную составляющую. Противостояние «Севера» и «Юга» и пути решения этого конфликта. Социально-экономическое развитие России на современном этапе. Россия в системе международных экономических отношений. Перспективы

		российской экономической модели.
4.	Политологические проблемы гуманитарных наук	Государственная политика и государственное управление. Глобализация: новые условия для государственной политики России. Дезинтеграция и консолидация общества.
5.	Психология и гуманитарное знание	Школы и направления в современной психологии: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология А. Адлер), антипсихиатрия (М. Фуко). Проблема манипулирования личным и общественным сознанием.
6.	Глобализация в свете гуманитарного знания.	Постиндустриализм и проблемы реиндустриализации России. Идеология постиндустриализма как генератор рисков и угроз развития.
7.	Философские аспекты гуманитарного знания	Специфика философского знания в XX и XXI веке.. Философская критика «общества потребления».
8.	Культурология в структуре гуманитарного знания.	Феномен культуры. Ценностная природа культуры. Идея универсальности культуры. Элитарная и демократическая культура. Распространение и восприятие культуры..
9.	Актуальные проблемы российской действительности	Актуальные проблемы российской действительности, обусловленные трансформацией ее политической, экономической, социальной, культурной сфер, а также изменениями в системе ценностей. Российские исследовательские центры и мониторинг современных социальных процессов.
10	Практика СМИ в осознании актуальных проблем преодолении кризисных ситуаций	Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем и реальная практика СМИ. Опыт позитивного участия средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций общественного развития (геополитические, этнические, религиозные конфликты, экономические катаклизмы, экологические катастрофы и т.п.).

		Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных оснований (необъективность отражения реальных событий в угоду определенным социальным силам, сокрытие информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренная дезинформация и т.п.).
10.	Перспективы развития журнальной деятельности	Модели развития СМИ. Пресса и другие СМИ в социально-политическом управлении обществом.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

6. Примерный перечень вопросов для фронтального опроса

№ раздела	Наименование раздела, тема	Вопросы
1.	Гуманитарная наука как вид духовной деятельности.	Актуальные проблемы современной наукиФункция и структура науки. Социальная функция науки. Классификация наук.. Основные научные направления и научные центры. Влияние науки на формирование модели

		<p>цивилизации. Взаимодействие науки и религии.</p> <p>Идеи В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального общества (А.Тайнби, О.Тоффлер). Культурологические концепции.</p> <p>Связь гуманитарного знания и путей решения глобальных проблем современности.</p>
2.	Современное обществоведение в контексте гуманитарных проблем	<p>Особенности российского обществоведения. Обществоведение и другие типы знания об обществе. Типы общества. Проблемы кризисного обществоведения. Гендерный аспект современной социологии.</p>
3.	Социально-экономические проблемы гуманитарного знания	<p>Социально-экономические модели развития цивилизации (история вопроса). Современные социально-экономические теории и модели развития. Современное социально-экономическое положение. Мировые экономические кризисы и их влияние на гуманитарную составляющую. Противостояние «Севера» и «Юга» и пути решения этого конфликта. Социально-экономическое развитие России на современном этапе. Россия в системе международных экономических отношений. Перспективы российской экономической модели.</p>

Критерии оценки (в баллах):

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если нет ответов на вопросы. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если ответы только на элементарные вопросы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные и/или частично полные. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.

- 5 (отлично) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляющей информации.

7. Примерный перечень тем для докладов, рефератов

1. Современные научно-популярные СМИ
2. Специфика работы журналистов, освещавших научную проблематику
3. Особенности трансляции научной информации в СМИ
4. Популяризация науки в России (исторический аспект)
5. Популяризация науки в медиатексте: функции и принципы
6. Жанры научной популяризации
7. Стилистические особенности научно-познавательного медиатекста.
8. Современные проблемы науки как объект журналистики
9. Проблемы экологии и их освещение в современных СМИ.
- 10.Формы и методы научного познания. Специфика журналистского познания
 Тематические виды анализа в журналистских текстах.
- 11.Жанры аналитической журналистики.
- 12.Обзор современных российских СМИ.
- 13.Социологический анализ в журналистике.
- 14.Аудитория современных Российских СМИ.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 (неудовлетворительно) баллов выставляется студенту, если проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляющей информации.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляющей информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляющей информации.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

терминов дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляющей информации.

8. Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Массово-информационная культура как явление.
2. Концепции этничность: примордиализм и конструктивизм.

Вариант 2.

3. Доктрина «устойчивого развития»: содержание, истоки, цели.
4. Понятие кризиса в современных условиях: гуманитарный аспект.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

9. Вопросы к зачету

1. Функция и структура науки. Социальная функция науки. Классификация наук.
2. Наука и журналистика. Специфика журналистского познания.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки.
4. Научные открытия XX-XXI вв.

5. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества
6. Актуальные проблемы современной науки.
7. Основные научные направления и научные центры.
8. Влияние науки на формирование модели цивилизации.
9. Особенности российского обществоведения.
10. Обществоведение и другие типы знания. Типы общества.
11. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.
12. Россия в системе международных экономических отношений.
13. Перспективы российской экономической модели.
14. Государственная политика и государственное управление.
15. Глобализация: новые условия для государственной политики России.
16. Школы и направления в современной психологии.
17. Постиндустриализм и проблемы реиндустриализации России.
18. Специфика философского знания в XX и XXI вв.
19. Философская критика «общества потребления».
20. Феномен культуры. Ценностная природа культуры.
21. Идея универсальности культуры.
22. Отражение актуальных проблем земной цивилизации в современных СМИ.
23. Процессы нарастания кризисных явлений человеческого сообщества как объект журналистики.
24. Проблема независимости СМИ.
25. Тема сохранения земной цивилизации в современной журналистике.
26. Понятия «глобальный мир», «глобализация», «глобалистика». Освещение в журналистике.
27. Основные причины и факторы цивилизационного кризиса.
28. Кризисные явления в сфере экологии, демографии, культуры и этики как актуальные проблемы современности.
29. Актуальные проблемы российской действительности и их освещение в СМИ.
30. Проблемы толерантности, виды толерантности. Отражение в современных российских СМИ.
31. Трансформация политической, экономической, социальной, культурной сфер российского общества.
32. Коррупция и антикоррупционная деятельность. Роль СМИ.
33. Изменения в системе ценностей. Социальные процессы в тематике СМИ.
34. Задачи журналистики в осознании, изучении актуальных проблем.
35. Реальная практика СМИ разрешении актуальных проблем.
36. Участие средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций (2-3 конкретных примера).
37. Опыт решения геополитических, этнических, религиозных конфликтов с помощью СМИ.
38. Тема экономического кризиса (причины, последствия, пути выхода) в СМИ различного типа.
39. Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества (2-3 конкретных примера).

40. Необъективность отражения реальных событий в угоду определенным социальным силам (2-3 конкретных примера).
41. Сокрытие информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренная дезинформация (2-3 конкретных примера).

Критерии оценки

Оценочная схема зачетного ответа

При выставлении оценки «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий, рефератов, активность студентов на занятиях. На зачете студент должен продемонстрировать знания теоретического характера, умение ответить на поставленные вопросы, методику работы с научным материалом по данной учебной дисциплине, работу с книгой, справочной литературой, способность работать с другими источниками информации и применять на практике приемы анализа информации, высокий уровень владения языковой, речевой и социокультурной компетенциями.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении дополнительных самостоятельных заданий, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

	Не зачтено	Зачтено
теоретические знания	0-1	2-4
умение применять знания в обсуждении конкретных ситуаций, приводить примеры	0-1	2-4
умение решать проблемные ситуации	0-1	2-4

0-1 - ответы студента не соответствуют требованиям к оценке "зачтено";

2-4 - ответы студента соответствуют требованиям к оценке "зачтено";

10. Вопросы к зачету с оценкой

1. Постиндустриализм и проблемы реиндустриализации России.
 2. Школы и направления постиндустриализма.
 3. Идеология постиндустриализма как генератор рисков и угроз развития.
 4. Специфика философского знания в XX и XXI веке.
 5. Философия модерна и постмодерна.
 6. Философская критика «общества потребления».
 7. Европа и глобализация.
 8. Феномен культуры.
 9. Ценностная природа культуры.
 10. Идея универсальности культуры.
 11. Элитарная и демократическая культура. Распространение и восприятие культуры.
 12. Современные концепции этничности.
 13. Нации и национализмы.
 14. Проблема этничности в современном российском обществе.
 15. Разрушение межнационального общежития.
 16. Цивилизационные отличия России и Запада. История противостояния.
 17. Сущность современного конфликта России и Запада. Санкции. Ориентация на Восток.
 18. Сущность НТР и ее значение для человечества.
 19. Основные проблемы, стоящие перед человечеством в начале XXI века. Роль СМИ в решении экологических проблем.
 20. Экологические проблемы современности и пути их преодоления.
 21. Принцип «устойчивого развития» и будущее Земли.
 22. Экологическая ситуация в России.
 23. Демографическая ситуация в мире. Причины кризиса перенаселения.
 24. Концепция «золотого миллиарда» и будущее стран третьего мира.
- Отношение СМИ к данной проблеме.
25. Причины демографического кризиса в России.
 26. Проблема деградации нравственных основ цивилизации.
 27. Социально-экономические последствия либеральных реформ в России в н. 90-х гг. ХХ века в свете дискуссии в СМИ.
 28. Формирование и утверждение гегемонии евроцентристского мира.
 29. Условия функционирования США в качестве единственной сверхдержавы начала XXI века.
 30. Формирование мировой гегемонии США.
 31. Двухполюсная мировая система и ее разрушение в результате окончания «холодной войны».
 32. «Новый мировой порядок» и формирование однополярного мира.
 33. Место постсоветской России в современной системе международных отношений.
 34. Социально-экономические и политические проблемы стран третьего мира.
 35. Роль СМИ в освещении событий в развивающихся странах.

36. Деятельность международных организаций в XX веке (Лига Наций, ООН).
37. Будущее ООН в XXI веке.
38. Глобализация социально-экономических процессов.
39. Будущее глобального мира в XXI веке.
40. Место России в глобальном мире XXI века.
41. Современный терроризм в контексте глобализации. Отношение СМИ к данной проблеме.
42. Концепции мирового устройства в XXI веке и будущее России.
43. Сценарии военных конфликтов в XXI веке: причины, характер, методы и средства.
44. Проблема освоения Арктики в контексте глобального развития.
45. Проблемы энергетической безопасности в современном мире в зеркале СМИ.
46. Место России в geopolитических теориях н. XX века. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер).
47. Россия в geopolитических теориях к. XX – н. XXI вв.
48. Актуальные проблемы формирования информационного общества
49. Отражение актуальных проблем земной цивилизации в современных СМИ.
50. Процессы нарастания кризисных явлений человеческого сообщества как объект журналистики.
51. Проблема независимости СМИ.
52. Тема сохранения земной цивилизации в современной журналистике.
53. Понятия «глобальный мир», «глобализация», «глобалистика». Овещение в журналистике.
54. Основные причины и факторы цивилизационного кризиса.
55. Кризисные явления в сфере экологии, демографии, культуры и этики как актуальные проблемы современности.
56. Актуальные проблемы российской действительности и их освещение в СМИ.
57. Проблемы толерантности, виды толерантности. Отражение в современных российских СМИ.
58. Трансформация политической, экономической, социальной, культурной сфер российского общества.
59. Коррупция и антикоррупционная деятельность. Роль СМИ.
60. Изменения в системе ценностей. Социальные процессы в тематике СМИ.
61. Задачи журналистики в осознании, изучении актуальных проблем.
62. Реальная практика СМИ разрешении актуальных проблем.
63. Участие средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций (2-3 конкретных примера).
64. Опыт решения geopolитических, этнических, религиозных конфликтов с помощью СМИ.
65. Тема экономического кризиса (причины, последствия, пути выхода) в СМИ различного типа.
66. Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества (2-3 конкретных примера).

59. Необъективность отражения реальных событий в угоду определенным социальным силам (2-3 конкретных примера).

60. Сокрытие информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренная дезинформация (2-3 конкретных примера).

Критерии оценки: Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, всепредусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка «*хорошо*» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.