


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА русского языка, литературы и журналистики

«Утверждаю»

Зав. кафедрой 
«31» 08 2018 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

42.03.02 «Журналистика»

Социально-гуманитарная журналистика

Москва 2018

Составитель / составители: Вакку Г. В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень компетенций	5
3. Примерный перечень оценочных средств.....	6
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современный русский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенци й	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1 семестр				
1.	Введение. Понятие о литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Уровни языка.	ОК- 6, ОПК - 17	Устный опрос. Диктант комплексный.	Зачет с оценкой
2.	Фонетика и фонология.	ОК- 6, ОПК – 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматическ и е упражнения, проверка домашнего задания	Зачет с оценкой
3.	Орфоэпия	ОК- 6, ОПК – 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматическ и е упражнения, проверка домашнего задания	Зачет с оценкой
4.	Графика и орфография	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматическ и е упражнения, проверка домашнего задания	Зачет с оценкой
5.	Лексикология и фразеология	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматическ и е упражнения, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная	Зачет с оценкой

			работа	
6.	Морфемика и словообразование	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа	Зачет с оценкой
2 семестр				
7.	Морфология как раздел лингвистики. Основные единицы морфологии.	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания	-
8.	Имя существительное как часть речи	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания	-
9.	Имя прилагательное как часть речи	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания	-
10.	Имя числительное как часть речи	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания	-
11.	Местоимение как часть речи	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения,	-

			проверка домашнего задания	
12.	Глагол как часть речи	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания	-
13.	Тема 13. Наречие. Слова категории состояния	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания	-
14.	Модальные слова. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа	-
3 семестр				
15.	Единицы синтаксиса. Словосочетание.	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания	экзамен
16.	Предложение. Типы предложений.	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения, проверка домашнего задания	экзамен
17.	Простое предложение	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико-	экзамен

			грамматическ е упражнения, проверка домашнего задания	
18.	Сложное предложение	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико- грамматическ е упражнения, проверка домашнего задания	экзамен
19.	Формы организации речи в тексте	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико- грамматическ е упражнения, проверка домашнего задания	экзамен
20.	Пунктуация	ОК- 6, ОПК - 17	Фронтальный опрос, лексико- грамматическ е упражнения, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа	экзамен

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

2. Перечень компетенций

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

Знать: историю и закономерности развития мирового радио, ориентироваться в основных процессах и тенденциях развития отечественного радиовещания, понимать специфику радиожурналистики (на основании знакомства с профессиональными стандартами и телематериалами в различных жанрах), значение радио для развития общества, аудитории, человека в современном мире.

Уметь: анализировать теоретическую и критическую литературу о радио и материалы радиожурналистики с целью применения знаний в процессе практической деятельности.

Владеть: основными методами и приёмами аналитической и практической работы на радио в соответствии с технологическими стандартами и на базе современной технологии.

владеть компетенциями:

Коды компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-17	Способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности

3. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Фронтальный опрос	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения фронтального опроса	экспертный
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
3	Контрольная	Средство проверки умений	Комплект	экспертный

	я работа	применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного контроля оценки знаний	й
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертны й

3. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации по реферату

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна а. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
---------------	---------------------	-------------------	--------	---------

4. Перечень дискуссионных тем для коллоквиума

№№ п/п	Наименование дисциплины	темы	Вопросы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5. Примерный перечень вопросов для фронтального опроса

№№ п/п	Наименование дисциплины	темы	Вопросы
1	Фонетика и фонология		Фонетика как раздел лингвистики.

		Характеристика гласных и согласных звуков. Самостоятельное решение лексико-грамматических упражнений по фонетике и фонологии.
2	Орфоэпия	Императивные и диспозитивные орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных, орфоэпические нормы отдельных грамматических форм и заимствованных слов. Самостоятельное решение лексико-грамматических упражнений по нормам литературного языка, связанным со звуковым оформлением морфем, слов, предложений.
3	Графика и орфография	Графика и орфография как разделы лингвистики. Соотношение между буквой и звуком. Трудные случаи русской орфографии.
4	Лексикология и фразеология	Лексика как раздел лингвистики. Выполнение практических упражнений: слово как основная номинативная единица языка. Самостоятельная работа обучающийся с толковыми и фразеологическими словарями.
5	Морфемика и словообразование	Морфема и морф. Типы морфем. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений по морфемике и словообразованию.
6	Морфология как раздел лингвистики. Основные единицы морфологии	Грамматическая категория. Основные единицы морфологии и их грамматические категории. Имя существительное как часть речи.
7	Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи.
8	Имя прилагательное как часть речи	Смысловая и стилистическая роль.
9	Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль.
10	Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Функционально-семантические разряды местоимений.
11	Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Образование неопределённой формы глаголов.

12	Наречие. Слова категории состояния	Наречие. Разряды по значению и происхождению.
13	Модальные слова. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание.	Модальные слова.
14	Единицы синтаксиса. Словосочетание	Единицы синтаксиса. Словосочетание в составе предложения.
15	Предложение. Типы предложений	Предложение как основная единица синтаксиса. Основные свойства и признаки предложения как единицы синтаксиса.
16	Простое предложение.	Простое осложненное предложение. Двусоставное предложение.
17	Сложное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения, знаки препинания в них.
18	Формы организации речи в тексте	Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
19	Пунктуация	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если нет ответов на вопросы. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если ответы только на элементарные вопросы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные и/или частично полные. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

6. Примерный перечень тем для докладов, рефератов

Не предусмотрены.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

1 семестр

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятие о современном русском литературном языке. Русский язык как национальный. Русский язык как средство межнационального общения.
2. 2 Язык и речь. Национальный и литературный язык.
3. 3 Современный русский язык как система. Уровни языка.

4. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Типы фонетических единиц: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт (синтагма), фраза.
5. Гласные звуки. Классификация гласных звуков.
6. Согласные звуки. Классификация согласных звуков.
7. Фонетические процессы в области гласных звуков.
8. Фонетические процессы в области согласных звуков.
9. Фонетика и фонология. Звук и фонема, аллофон .
- 10.Слог. Типы слогов. Принципы слогоделения.
- 11.Орфоэпия. Вариативная и императивная орфоэпическая норма. Произношение звуков.
- 12.Особенности орфоэпической нормы в области гласных. Особенности русского ударения.
- 13.Отступления от литературной нормы в орфоэпии. Диалектное произношение. Просторечие.
- 14.Графика как раздел лингвистики. Основные средства графики. Соотношение между буквой и звуком.
- 15.Письмо. История возникновения письма. Виды письма.
- 16.Орфография. Основные принципы орфографии. Виды орфограмм.
- 17.Лексикология как раздел лингвистики. Системный характер лексики.
- 18.Слово как основная единица лексической системы. Типы лексических значений.
- 19.Полисемия (многозначность). Типы переносных значений слова.
- 20.Омонимия. Типы омонимов. Паронимы. Использование омонимов в речи.
- 21.Антонимия. Типы антонимов. Употребление антонимов в речи.
- 22.Синонимия. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.

23. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Признаки заимствованных слов.
24. Кальки, интернациональная лексика. Отношения к заимствованиям.
25. Лексика русского языка с функционально-стилевой точки зрения.
26. Активный и пассивный запас русской лексики. Историзмы и архаизмы. Неологизмы.
27. Фразеология как раздел лингвистики. Широкое и узкое понимание фразеологизмов.
28. Фразеологизм, признаки фразеологизма. Типы фразеологизмов с точки зрения спаянности компонентов.
29. Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов.
30. Синонимия, антонимия, омонимия фразеологических единиц.
31. Фразеолого-семантическая парадигма. Вариативность фразеологических единиц.
32. Формирование русской фразеологии. Функционально-социальная, функционально-стилевая и стилистическая характеристика фразеологических единиц.
33. Лексикография. Основные типы словарей.
34. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.
35. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Членимость слова и членимость словоформы.
36. Понятие морфемы. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы.
37. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень свободный и связанный.
38. Типы аффиксов по позиции в слове и по функции (словообразовательные, формообразующие, словоизменяющие, синкретичные).
39. Флексия как формообразующая морфема. Виды флексий.
40. Типы аффиксов по степени регулярности и продуктивности.

41. Материально выраженные и нулевые морфемы.
42. Типы основ: компактные и прерывистые, производные и непроизводные, членимые и нечленимые. Основа производящая и производная.
43. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
44. Этимология. Этимологический анализ, его цель.
45. Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.
46. Способы русского словообразования.

Критерии оценки

Оценочная схема зачетного ответа

При выставлении оценки «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий, рефератов, активность студентов на занятиях. На зачете студент должен продемонстрировать знания теоретического характера, умение ответить на поставленные вопросы, методику работы с научным материалом по данной учебной дисциплине, работу с книгой, справочной литературой, способность работать с другими источниками информации и применять на практике приемы анализа информации, высокий уровень владения языковой, речевой и социокультурной компетенциями.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении дополнительных самостоятельных заданий, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

	Не зачтено	Зачтено
теоретические знания	0-1	2-4
умение применять знания в	0-1	2-4

обсуждении конкретных ситуаций, приводить примеры		
умение решать проблемные ситуации	0-1	2-4

0-1 - ответы студента не соответствуют требованиям к оценке "зачтено";

2-4 - ответы студента соответствуют требованиям к оценке "зачтено";

3 семестр.

Вопросы к экзамену

1. Морфология как раздел лингвистики. Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: словоформа, морфологическая парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, лексико-грамматические разряды.
2. Части речи в русском языке. Принципы классификации частей речи.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Синкретичные явления в области лексико-грамматических разрядов.
4. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных.
5. Категория рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Распределение по родам несклоняемых иноязычных существительных и аббревиатур.
6. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных.
7. Типы склонения имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Синкретичные явления в области лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.
9. Категория полноты/ краткости имен прилагательных. Категория степеней сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.

10. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по семантике.
11. Структурные типы имен числительных. Склонение имен числительных. Переход имен числительных в другие части речи.
12. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
13. Склонение местоимений и местоименных слов. Переход других частей речи в местоимения. Употребление местоимений в значении других частей речи.
14. Глагол как часть речи. Категория наклонений глагола. Изъявительное наклонение глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Спряжение глагола.
15. Основные глагольные категории: вида, переходности, залога. Возвратные глаголы.
16. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Основные грамматические категории причастий.
17. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Грамматические особенности деепричастий.
18. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Правописание наречий.
19. Категория состояния: вопрос о частеречной принадлежности. Лексико-грамматическое значение категории состояния.
20. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Правописание производных предлогов.
21. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Правописание союзов.
22. Частица как служебная часть речи. Классификация частиц, их функции в речи.
23. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.
24. Типы подчинительной связи в словосочетании.
25. Предложение. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре.

26. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Односоставные предложения, их виды.
27. Грамматическая основа предложения.
28. Подлежащее, способы выражения подлежащего.
29. Сказуемое, типы сказуемых.
30. Способы обособления предложения. Обособленные второстепенные члены предложения (определения и обстоятельства). Приложение. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами. Знаки препинания при приложении.
31. Вводные слова. Основные разряды вводных слов по значению. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями, с вставными конструкциями.
32. Сложное предложение. Структурные типы сложного предложения.
33. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
34. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Сложное бессоюзное предложение. Виды отношений между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
36. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
37. Сложное синтаксическое целое. Виды связи в сложном синтаксическом целом.
38. Прямая и косвенная речь. Способы передачи прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
39. Цитирование. Знаки препинания при цитировании.
40. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации.

41. Знаки препинания обязательные и факультативные. Вариантность в употреблении знаков препинания.

Критерии оценки: Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка *«хорошо»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.