


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой 
«25» августа 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология журналистики

наименование дисциплины / практики

-


42.03.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки

Социально-гуманитарная журналистика

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель:  Беленкова Л.Ю. кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ИВО МГТЭУ Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «25» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Банкало Т.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология журналистики»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в теорию психологии журналистики	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Вводное тестирование	Вопросы к зачету
2.	Тема 2. Психология журналистики и смежные науки.	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
3.	Тема 3. Психология массово-коммуникационного творчества: теория, история, общее и особенное	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
4	Тема 4. Человек как создатель продукции СМИ	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
5	Тема 5. Личность как потребитель массовой информации	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
6	Тема 6. Психологические факторы эффективности информационной деятельности	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
7	Тема 7. Новости — лицо средства массовой информации	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
8	Тема 8. Социально-технологический подход как фактор развития диалоговых отношений	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
ОК-8	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-10	способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Публичное выступление/ Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Практическая работа в форме «Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)»	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Практическая работа в форме «Эссе»	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<p>ОК- 3</p> <p>способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности</p>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-3.3-1. Основные категории в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Не знает и допускает грубые ошибки в знании основных категорий в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-3.3-2. Основные категории в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике и области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-3.3-3. Основные категории в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной	Понимает специфику категорий и применение их в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

		деятельности	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-3.3-4. Основные категории в области общегуманитарны х социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов и применяет их в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно »	ОК-3.-У- 1.Применяет изученный материал в области общегуманитарны х социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Не умеет подбирать и применять изученный материал в в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-3.-У-2 Применяет изученный материал в области общегуманитарны х социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Недостаточно умеет подбирать и применять изученный материал в в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-3.-У-3 Применяет изученный материал в области общегуманитарны х социальных наук	Умеет подбирать и применять изученный материал в в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	

		(социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-3.-У-4 Применяет изученный материал в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно подбирать и применять изученный материал в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-3.-В-1. Навыками для применения основных категории и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками для применения основных категории и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-3.-В-2. Навыками для применения основных категории и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и	Недостаточно владеет навыками для применения основных категории и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	

		других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-3.-В-3. Навыками для применения основных категории и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками для применения основных категории и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-3.-В-4. Навыками для применения основных категории и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками для применения основных категории и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-8.3-1. Основные категории и специфику их понимания к самоорганизации и	Не знает и допускает грубые ошибки в знании основных категории и специфики их понимания в оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных

<p>ОК-8</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразовани ю</p>		самообразованию	ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-8.3-2. Основные категории и специфику их понимания к самоорганизации и самообразованию	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применения оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-8.3-3. Основные категории и специфику их понимания к самоорганизации и самообразованию	Понимает специфику категорий и применение их в оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-8.3-4. Основные категории и специфику их понимания к самоорганизации и самообразованию	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов и применяет их в оказании первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно »	ОК-8.-У- 1.Применяет способность к самоорганизации и самообразованию	Не умеет подбирать и применять приемы к самоорганизации и самообразованию
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-8.-У-2 Применяет способность к самоорганизации и самообразованию	Недостаточно умеет подбирать и применять приемы к самоорганизации и самообразованию
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-8.-У-3 Применяет способность к самоорганизации и самообразованию	Умеет подбирать и применять приемы к самоорганизации и самообразованию
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-8.-У-4 Применяет способность к самоорганизации и самообразованию	Умеет самостоятельно подбирать и применять приемы к самоорганизации и самообразованию
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	ОК-8.-В-1. Навыками к самоорганизации и	Не владеет навыками к самоорганизации и самообразованию

	«незачтено», «неудовлетворительно»	самообразованию	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-8.-В-2. Навыками к самоорганизации и самообразованию	Недостаточно владеет навыками к самоорганизации и самообразованию
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-8.-В-3. Навыками к самоорганизации и самообразованию	Хорошо владеет навыками к самоорганизации и самообразованию
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-8.-В-4. Навыками к самоорганизации и самообразованию	Свободно владеет навыками к самоорганизации и самообразованию

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-10 способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-10.3-1. Основные категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Не знает и допускает грубые ошибки в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-103-2. Основные категории и социально-психологические	Знает основные категории, однако не ориентируется в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования

психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте		составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-103-3</i> Основные категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Понимает специфику категорий и применение их в знании основных категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-10.3-4.</i> Основные категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов и применяет их в знании основных категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-10.</i> У-1. Применяет способность в знании основных категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Не умеет подбирать и применять приемы в знании основных категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-10.-У-2</i> Применяет способность в знании основных категории и социально-	Недостаточно умеет подбирать и применять приемы в знании основных категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте

		психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-10.-У-3 Применяет способность в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Умеет подбирать и применять приемы в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-10.-У-4 Применяет способность в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Умеет самостоятельно подбирать и применять приемы в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-10.-В-1. Навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Не владеет навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ОПК-10.-В-2. Навыками в	Недостаточно владеет навыками в знании основных	

	«удовлетворительно»	знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-10.-В-3.</i> Навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Хорошо владеет навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-10.-В-4.</i> Навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Свободно владеет навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для коллоквиумов и дискуссии (Публичное выступление)

Тема 1. Введение в теорию психологии журналистики

- 1 Психология журналистики в системе современной массово-коммуникационной деятельности.
- 2 Массовая коммуникация — нервная система целостного общественного организма.
- 3 Предмет, методы, принципы и функции психологии журналистики. Коммуникация как личностная проблема.

Тема 2. Психология журналистики и смежные науки.

- 1 Личность и личностные «пространства».
- 2 Социожурналистика и социокоммуникативистика.
- 3 Информационные триады: сущность, виды, значение.
- 4 Психологические исследования в журналистике.

Тема 3. Психология массово-коммуникационного творчества: теория, история, общее и особенное

- 1 Историко-философские традиции рассмотрения творчества.
- 2 Мотивы, цели, функции, результаты творчества.
- 3 Программировано ли творчество Аксиология творчества.
- 4 Творчество как усиление себя.

Тема 4. Человек как создатель продукции СМИ

- 1 Специфика журналистского мышления.
- 2 Характеристики творческих способностей журналиста
- 3 Журналистское произведение: от замысла — к реализации.
- 4 «Культивирование» информационного поля.

- 5 Творческое письмо журналиста как технология. Патопсихология медиатворчества.

Тема 5. Личность как потребитель массовой информации

- 1 Аудитория как социально-коммуникативная общность.
- 2 Типология аудитории СМИ.
- 3 Эмоциональная доминанта восприятия.
- 4 Харизматическая модель коммуникатора

Тема 6. Психологические факторы эффективности информационной деятельности

- 1 Определения понятия «ментальность»
- 2 Аналитичность как традиция.
- 3 Деиндивидуализации личности.
- 4 Тенденции толерантности.
- 5 Синергетика пола.

Тема 7. Новости — лицо средства массовой информации

- 1 Сущность понятия «философия новостей».
- 2 Законы внутренней этики.
- 3 Психолого-этические проблемы информационной деятельности.
- 4 Технологии продвижения СМИ и «промоушн-войны».

Тема 8. Социально-технологический подход как фактор развития диалоговых отношений

- 1 Диалог как реальное бытие культуры.
- 2 Реализация социально-технологического подхода.
- 3 Мобильные возможности СМИ
- 4 Основные жанры Интернет-журналистики.
- 5 Журналистика в стиле on-line.
- 6 Прямая связь с аудиторией: базовые функции масс-медиа.

Контролируемые компетенции: ОК-3; ОК-8; ОПК-10

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Тематика практических работ (рефератов, эссе и т.п.)

Выполняются в качестве отдельных заданий, в том числе для лиц с ОВЗ.

1 Современные проблемы медиапсихологии

2 Профессиональная модель мира журналистики и особенности ее пространственно-временных характеристик

- 3 Массовая коммуникация и основные психологические проблемы общения больших социальных групп
- 4 Эффекты массовой коммуникации
- 5 Психологическая мотивация журналистской деятельности.
- 6 Самоактуализация журналиста
- 7 Особенности личности журналиста и параметры профессионального мышления
- 8 Создание профессионального образа журналиста. Основные характеристики коммуникатора
- 9 Межличностное общение в журналистской деятельности.
- 10 Коммуникативная компетентность журналиста
- 11 Психологические закономерности восприятия журналистского текста
- 12 Социальные стереотипы и их роль в формировании средств массовой информации
- 13 Манипуляции в журналистике
- 14 Психологические типы текстов

Контролируемые компетенции: ОК-3; ОК-8; ОПК-10

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Вопросы к ЗАЧЕТУ

1. Социальная и психологическая сущность общения. Охарактеризуйте основные социальные и психологические функции общения в обществе.
2. Назовите особенности массовой коммуникации
3. Психологические и социальные установки и их значение в деятельности журналиста. Как они

- освещаются в разных психологических теориях?
4. Каково отличие деятельности журналиста от ученого, политика, художника и писателя?
 5. Почему журналист - центральная фигура в СМИ?
 6. В чем причина жесткой детерминизации профессии журналиста общественными отношениями, а личности журналиста его профессией?
 7. Социальный статус журналиста в свете теории социально-ролевой характеристики журналистики.
 8. Журналист и его самореализация, идентификация и имидж
 9. Типы профессиональной «идеологии» журналиста...Критерии их формирования.
 10. Психологические особенности творчества журналиста.
 11. Социологическая культура журналиста. Ее структура и сущность.
 12. Социожурналистика
 13. Нравственно-психологическое сознание журналиста, социальная и профессиональная ответственность.
 14. Психологическая культура журналиста
 15. Характеристика социально-психологических моделей коммуникатора в теории массовой коммуникации.
 16. Профессиональные установки журналиста.
 17. Взаимоотношение журналиста и аудитории
 18. СМИ и искусственно сформировать потребности, мотивы и интересы у читателя, зрителя, слушателя
 19. Принципы типология аудитории
 20. Виды «идеологий» массовой аудитории
 21. Диалогическая модель
 22. Общая характеристика психологических методов воздействия СМИ на массовую аудиторию.
 23. Формы защиты аудитории от «психопрограммирования».
 24. Формы и методы манипулирования СМИ.
 25. Характеристика стереотипизации сознания.
 26. Имиджмейкерство и СМИ.
 27. Характеристика психологических эффектов.
 28. Социальная суггестия