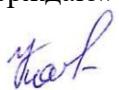


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой 
«25» августа 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология журналистики
наименование дисциплины / практики

42.03.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Социально-гуманитарная журналистика
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель:  Беленкова Л.Ю. кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ИВО МГГЭУ Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «25» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Банкало Т.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,

протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине **«Психология журналистики»**

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в теорию психологии журналистики	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Вводное тестирование	Вопросы к зачету
2.	Тема 2. Психология журналистики и смежные науки.	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
3.	Тема 3. Психология массово-коммуникационного творчества: теория, история, общее и особенное	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
4	Тема 4. Человек как создатель продукции СМИ	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
5	Тема 5. Личность как потребитель массовой информации	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
6	Тема 6. Психологические факторы эффективности информационной деятельности	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
7	Тема 7. Новости — лицо средства массовой информации	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету
8	Тема 8. Социально-технологический подход как фактор развития диалоговых отношений	ОК-3; ОК-8; ОПК-10	Публичное выступление, практическая работа	Вопросы к зачету

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
ОК-8	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-10	способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Публичное выступление/ Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Практическая работа в форме «Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)»	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Практическая работа в форме «Эссе»	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
<i>OK- 3 способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>OK-3.3-1.</i> Основные категории в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Не знает и допускает грубые ошибки в знании основных категорий в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>OK-3.3-2.</i> Основные категории в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике и области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>OK-3.3-3.</i> Основные категории в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной	Понимает специфику категорий и применение их в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

		деятельности	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	OK-3.3-4. Основные категории в области общегуманитарны х социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов и применяет их в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	OK-3.-У- 1.Применяет изученный материал в области общегуманитарны х социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Не умеет подбирать и применять изученный материал в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	OK-3.-У-2 Применяет изученный материал в области общегуманитарны х социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Недостаточно умеет подбирать и применять изученный материал в в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	OK-3.-У-3 Применяет изученный материал в области общегуманитарны х социальных наук	Умеет подбирать и применять изученный материал в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

	(социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	OK-3.-У-4 Применяет изученный материал в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно подбирать и применять изученный материал в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	OK-3.-В-1. Навыками для применения основных категорий и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками для применения основных категорий и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	OK-3.-В-2. Навыками для применения основных категорий и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и	Недостаточно владеет навыками для применения основных категорий и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

		других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	OK-3.-B-3. Навыками для применения основных категорий и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками для применения основных категорий и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	OK-3.-B-4. Навыками для применения основных категорий и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками для применения основных категорий и специфики их понимания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	OK-8.3-1. Основные категории и специфику их понимания к самоорганизации и	Не знает и допускает грубые ошибки в знании основных категорий и специфики их понимания в оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных

		самообразованию	ситуаций	
OK-8 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	OK-8.3-2. Основные категории и специфику их понимания к самоорганизации и самообразованию	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применения оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	OK-8.3-3. Основные категории и специфику их понимания к самоорганизации и самообразованию	Понимает специфику категорий и применение их в оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	OK-8.3-4. Основные категории и специфику их понимания к самоорганизации и самообразованию	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов и применяет их в оказании первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	OK-8.-У-1.Применяет способность к самоорганизации и самообразованию	Не умеет подбирать и применять приемы к самоорганизации и самообразованию	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	OK-8.-У-2 Применяет способность к самоорганизации и самообразованию	Недостаточно умеет подбирать и применять приемы к самоорганизации и самообразованию	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	OK-8.-У-3 Применяет способность к самоорганизации и самообразованию	Умеет подбирать и применять приемы к самоорганизации и самообразованию	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	OK-8.-У-4 Применяет способность к самоорганизации и самообразованию	Умеет самостоятельно подбирать и применять приемы к самоорганизации и самообразованию	
	Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка	OK-8.-В-1. Навыками к самоорганизации и	Не владеет навыками к самоорганизации и самообразованию	

	«незачтено», «неудовлетворительно»	самообразованию	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	OK-8.-B-2. Навыками к самоорганизации и самообразованию	Недостаточно владеет навыками к самоорганизации и самообразованию
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	OK-8.-B-3. Навыками к самоорганизации и самообразованию	Хорошо владеет навыками к самоорганизации и самообразованию
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	OK-8.-B-4. Навыками к самоорганизации и самообразованию	Свободно владеет навыками к самоорганизации и самообразованию

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ОПК-10 способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-10.3-1. Основные категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Не знает и допускает грубые ошибки в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-103-2. Основные категории и социально-психологические	Знает основные категории, однако не ориентируется в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования

психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте		составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-10-3-3</i> Основные категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Понимает специфику категорий и применение их в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-10-3-4.</i> Основные категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов и применяет их в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-10.</i> У-1. Применяет способность в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	<i>и</i>	Не умеет подбирать и применять приемы в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	<i>ОПК-10.-У-2</i> Применяет способность в знании основных категорий и социально-	<i>и</i>	Недостаточно умеет подбирать и применять приемы в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте

		психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-10.-У-3</i> Применяет способность в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Умеет подбирать и применять приемы в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-10-У-4</i> Применяет способность в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Умеет самостоятельно подбирать и применять приемы в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-10.-В-1.</i> Навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Не владеет навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	<i>ОПК-10.-В-2.</i> Навыками	Недостаточно владеет навыками в знании основных

	«удовлетворительно»	знания основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	категории и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-10.-В-3.</i> Навыками знаний основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Хорошо владеет навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-10.-В-4.</i> Навыками знаний основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Свободно владеет навыками в знании основных категорий и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для коллоквиумов и дискуссии (Публичное выступление)

Тема 1. Введение в теорию психологии журналистики

- 1 Психология журналистики в системе современной массово-коммуникационной деятельности.
- 2 Массовая коммуникация — первая система целостного общественного организма.
- 3 Предмет, методы, принципы и функции психологии журналистики. Коммуникация как личностная проблема.

Тема 2. Психология журналистики и смежные науки.

- 1 Личность и личностные «пространства».
- 2 Социожурналистика и социокоммуникативистика.
- 3 Информационные триады: сущность, виды, значение.
- 4 Психологические исследования в журналистике.

Тема 3. Психология массово-коммуникационного творчества: теория, история, общее и особенное

- 1 Историко-философские традиции рассмотрения творчества.
- 2 Мотивы, цели, функции, результаты творчества.
- 3 Программировано ли творчество Аксиология творчества.
- 4 Творчество как усиление себя.

Тема 4. Человек как создатель продукции СМИ

- 1 Специфика журналистского мышления.
- 2 Характеристики творческих способностей журналиста
- 3 Журналистское произведение: от замысла — к реализации.
- 4 «Культивирование» информационного поля.

- 5 Творческое письмо журналиста как технология. Патопсихология медиатворчества.**

Тема 5. Личность как потребитель массовой информации

- 1 Аудитория как социально-коммуникативная общность.
- 2 Типология аудитории СМИ.
- 3 Эмоциональная доминанта восприятия.
- 4 Харизматическая модель коммуникатора

Тема 6. Психологические факторы эффективности информационной деятельности

- 1 Определения понятия «ментальность»
- 2 Аналитичность как традиция.
- 3 Деиндивидуализации личности.
- 4 Тенденции толерантности.
- 5 Синергетика пола.

Тема 7. Новости — лицо средства массовой информации

- 1 Сущность понятия «философия новостей».
- 2 Законы внутренней этики.
- 3 Психолого-этические проблемы информационной деятельности.
- 4 Технологии продвижения СМИ и «промоушн-войны».

Тема 8. Социально-технологический подход как фактор развития диалоговых отношений

- 1 Диалог как реальное бытие культуры.
- 2 Реализация социально-технологического подхода.
- 3 Мобильные возможности СМИ
- 4 Основные жанры Интернет-журналистики.
- 5 Журналистика в стиле on-line.
- 6 Прямая связь с аудиторией: базовые функции масс-медиа.

Контролируемые компетенции:ОК-3; ОК-8; ОПК-10

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Тематика практических работ (рефератов, эссе и т.п.)

Выполняются в качестве отдельных заданий, в том числе для лиц с ОВЗ.

1 Современные проблемы медиапсихологии

2 Профессиональная модель мира журналистики и особенности ее пространственно-временных
характеристик

- 3 Массовая коммуникация и основные психологические проблемы общения больших социальных групп
- 4 Эффекты массовой коммуникации
- 5 Психологическая мотивация журналистской деятельности.
- 6 Самоактуализация журналиста
- 7 Особенности личности журналиста и параметры профессионального мышления
- 8 Создание профессионального образа журналиста. Основные характеристики коммуникатора
- 9 Межличностное общение в журналистской деятельности.
- 10 Коммуникативная компетентность журналиста
- 11 Психологические закономерности восприятия журналистского текста
- 12 Социальные стереотипы и их роль в формировании средств массовой информации
- 13 Манипуляции в журналистике
- 14 Психологические типы текстов

Контролируемые компетенции:ОК-3; ОК-8; ОПК-10

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Вопросы к ЗАЧЕТУ

1. Социальная и психологическая сущность общения. Охарактеризуйте основные социальные и психологические функции общения в обществе.
2. Назовите особенности массовой коммуникации
3. Психологические и социальные установки и их значение в деятельности журналиста. Как они

- освещаются в разных психологических теориях?
4. Каково отличие деятельности журналиста от ученого, политика, художника и писателя?
 5. Почему журналист - центральная фигура в СМИ?
 6. В чем причина жесткой детерминизации профессии журналиста общественными отношениями, а личности журналиста его профессией?
 7. Социальный статус журналиста в свете теории социально-ролевой характеристики журналистики.
 8. Журналист и его самореализация, идентификация и имидж
 9. Типы профессиональной «идеологии» журналиста...Критерии их формирования.
 - 10.Психологические особенности творчества журналиста.
 - 11.Социологическая культура журналиста. Ее структура и сущность.
 12. Социожурналистика
 - 13.Нравственно-психологическое сознание журналиста, социальная и профессиональная ответственность.
 14. Психологическая культура журналиста
 - 15.Характеристика социально-психологических моделей коммуникатора в теории массовой коммуникации.
 - 16.Профессиональные установки журналиста.
 - 17.Взаимоотношение журналиста и аудитории
 18. СМИ и искусственно сформировать потребности, мотивы и интересы у читателя, зрителя, слушателя
 - 19.Принципы типология аудитории
 - 20.Виды «идеологий» массовой аудитории
 - 21.Диалогическая модель
 - 22.Общая характеристика психологических методов воздействия СМИ на массовую аудиторию.
 - 23.Формы защиты аудитории от «психопрограммирования».
 - 24.Формы и методы манипулирования СМИ.
 - 25.Характеристика стереотипизации сознания.
 - 26.Имиджмейкерство и СМИ.
 - 27.Характеристика психологических эффектов.
 - 28.Социальная суггестия