

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой 

«31» 08 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки 42.03.02 «Журналистика»
блок Б.1.Б.08 Дисциплины. Базовая часть

Профили подготовки

Социально-гуманитарная журналистика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1,2

Москва
2018

Составитель / составители: Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой Руденко И.Л./Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201- _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Основной целью изучения психологии является достижение студентами научного понимания основ психологической науки, овладение навыками практического применения психологического знания, формирование психологической культуры будущего бакалавра. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия, историю развития психологической науки;
- основные психологические концепции;
- психологию познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- основы психической регуляции поведения и деятельности;
- современные психологические теории личности, основы ее формирования и развития;
- основы психологии межличностных отношений;
- диагностический инструментарий психологической науки;
- основы психологии образовательной деятельности и самообразования.
- способы диагностики учебных и профессиональных достижений личности.

уметь:

- применять полученные психолого-педагогические знания в решении бытовых, учебных, профессиональных задач и задач карьерного роста;
- использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальной группы;
- интерпретировать результаты психологической диагностики;

владеТЬ:

- навыками культурной коммуникации, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- методикой изучения социально-психологических различий человека;
- навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;

2. Распределение оценочных средств

№ те мы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни усвоения компетенций	Организацион ная форма формировани я компетенций	Форма оценочных средств
1	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1.1 Психология как наука. Тема 1.2 Эволюция психики	ОК-8	Пороговый (базовый) Уровень Повышенный (продвинутый)		Тестовые задания. Дискуссии, Интерактивная работа Реферат.

	Тема 1.3 Происхождение и развитие сознания человека	OK-8	Уровень Высокий (превосходный)	Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.	Эссе Экспертная оценка
2	Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов Тема 2.1 Психологическая характеристика деятельности Тема 2.2. Психические познавательные процессы. Ощущение и восприятие Тема 2.3 Воображение, представление, внимание. Тема 2.4 Память, мышление, речь. Тема 2.5. Эмоционально-волевые процессы	OK-8	Пороговый (базовый) Уровень Повышенный (продвинутый) Уровень Высокий (превосходный)	Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии. Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.	Тестовые задания. Дискуссии Реферат Интерактивная работа Эссе Экспертная оценка

	Тема 2.6. Психические состояния и их регуляция				
	Раздел 3. Психология личности Тема 3.1. Общее представление о личности Тема 3.2. Психодинамическая и аналитическая теории личности		Пороговый (базовый) Уровень Повышенный (продвинутый) Уровень Высокий (превосходный)		
	Тема 3.3. Гуманистическая и когнитивная теории личности. Тема 3.4. Поведенческая диспозициональная и деятельностная теории личности Тема 3.5. Формирование и развитие личности. Тема 3.6. Направленность и мотивы деятельности личности Тема 3.7. Индивидуально- типологические особенности личности Тема 3.8. Способности	ОК-8	Пороговый (базовый) Уровень Повышенный (продвинутый) Уровень Высокий (превосходный)		Тестовые задания. Реферат Дискуссии Эссе Экспертная оценка Вопросы к зачету
	Раздел 4. Психология	ОК-8			Тестовые задания. Реферат

человеческих взаимоотношений Тема 4.1. Психология общения Тема 4.2. Манипуляции в деловом общении Тема 4.3. Малая группа и коллектив				Эссе Экспертная оценка Вопросы к экзамену
---	--	--	--	---

3. Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-8	Знает базовый уровень способности к самоорганизации и самообразованию; Умеет на пороговом уровне анализировать способности к самоорганизации и самообразованию; Владеет навыками на пороговом уровне способности к самоорганизации и самообразованию
------	--

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-8	Знает на повышенном уровне способности к самоорганизации и самообразованию; Умеет на повышенном уровне способности к самоорганизации и самообразованию; Владеет на повышенном уровне навыками способности к самоорганизации и самообразованию;
------	--

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-8	Знает на высоком уровне способности к самоорганизации и самообразованию; Умеет на высоком уровне способности к самоорганизации и самообразованию; Владеет на отличном уровне навыками способности к самоорганизации и самообразованию; .
------	---

4. Тестовые задания.

4.1. Тест по дисциплине «Психология»

Инструкция: укажите правильные варианты ответов.

1. Основная особенность психического отражения – это ...

- активность
- субъективность

спонтанность
предметность

2. Самое существенное свойство психики – это...
первичность
субъективность
раздражимость
вторичность
3. Основные формы проявления психики
процессы
свойства
состояния
функции
4. Поведение выделяется как предмет психологии в...
ассоционизме
бихевиоризме
глубиной психологии
теории деятельности
5. Психика ребенка может быть описана метафорой «чистой доски» с позиций...
ассоционизма
бихевиоризма
гештальт-психологии
глубиной психологии
6. Первой в филогенезе психики проявляется способность к отражению...
отдельных предметов
свойств окружающих предметов
отношений между предметами
биологически значимых воздействий
7. Выделить методы психологии
наблюдение
эксперимент
детерминизм
анализ продуктов деятельности
8. Найдите признаки эксперимента как метода исследования
психолог на вмешивается в течение изучаемого явления
психологии активно вызывают изучаемое явление
течение психологического явления фиксируется с помощью специальных приборов
испытуемые отвечают на вопросы
9. Укажите зарубежные направления в психологии
бихевиоризм
теория деятельности
гештальт-психология
фрейдизм
10. Выделить отрасли психологии по характеру деятельности
педагогическая
инженерная
медицинская
сравнительная

11. Найдите признаки инстинктивного поведения
унаследованность форм поведения
приобретение действий в процессе жизни
легкая приспособляемость к изменяющимся условиям среды
безусловно - рефлекторная природа действия
12. Какая из функций общения является интерактивной?
обмен информацией между общающимися
процесс восприятия друг друга во время общения
обмен не только знаниями, идеями, но и действиями
выражение эмоционального состояния
13. Феномен «ложной тревоги» изучается в...
теории Фехнера
теории обнаружения сигнала
теории Стивенса
концепции Гельмгольца
14. «Лабиринтные задачи» использовались в исследованиях...
гештальт – психологов
ассоцианристов
бихевиористов
в гуманистической психологии
15. Указать признаки внутреннего внимания
условие познания окружающей действительности
условия познания самого себя как личности
условие преобразования мира
условие самопознания и самовоспитания
16. Среди перечисленных признаков укажите те, которые характерны для произвольного внимания
интерес
волевое усилие
необычный объект
утомляет
17. Отметить свойства внимания
объем
непроизвольность
распределение
устойчивость
18. Укажите психический процесс, заключающийся в отражении прошлого опыта в виде чувств, мыслей, образов
воображение
память
мышление
ощущение
19. Укажите свойства ощущений
длительность
структурность
компенсация
предметность
20. Укажите свойства восприятия
длительность

структурность
предметность
компенсация

21. Выделите виды мышления
двигательный
наглядно - образный
наглядно-действенный
эмоциональный
22. Определите мыслительные операции
сравнение
гиперболизация
акцентирование
обобщение
23. Укажите виды воображение
творческое
непроизвольное
эмоциональное
воссоздающее
24. Укажите психологические характеристики сознания
целенаправленная деятельность
инстинктивные действия
совокупность знаний об окружающем мире
различие субъекта и объекта
25. Указать отечественные направления в психологии
бихевиоризм
теория деятельности
культурно-историческая теория
психоанализ
26. Определить последовательность этапов в истории психологии
3 психология – наука о поведении
2 психология как наука о сознании
4 психология наука о закономерностях психики
1 психология – наука о душе
27. Найдите признаки интеллектуального поведения
наследственность
зависимость характера действий от индивидуального опыта
приспособленность действий к ограниченному кругу условий существования
опора на наглядные впечатления
28. Указать познавательные процессы
ощущение
память
способности
мышление
29. Укажите процессы памяти
сравнение
воспроизведение
забывание
обобщение

30. Выделите виды памяти

- моторная
- наглядно-действенная
- эмоциональная
- образная

31. Укажите психический процесс, заключающийся в отражении предмета в целом

- воображение
- восприятие
- ощущение
- память

32. Определите способы создания образов фантазии

- сравнение
- агглютинация
- синтез
- типизация

33. Ж. Пиаже описал следующие стадии развития интеллекта:

- сенсомоторный интеллект
- стадия формальных операций
- стадия конкретных операций
- стадия интеллектуальных операций

34. К познавательным процессам не относится:

- мышление
- память
- ощущение
- общение

35. Ощущение – это ...:

- переживаемое состояние
- опосредованное отражение предметов и их свойств
- процесс отражения предмета в целом
- процесс отражения отдельных свойств, признаков предметов и явлений окружающего мира

36. К интероцептивным ощущениям относится ощущение:

- голода
- света
- движения
- звука

37. К контактным ощущениям относится:

- зрение
- вкус
- обоняние
- слух

38. Закономерностью ощущений не является:

- адаптация
- взаимодействие
- предметность
- синестезия

39. Изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием деятельности другой

представляет собой ...

адаптацию
взаимодействие ощущений
синестезию
контраст ощущений

40. Восприятие – это психический процесс, заключающийся в отражении ...
отдельных свойств предмета
предмета и явления в непосредственной целостности
когда-то воспринимаемого объекта
прошлого опыта

4.2 Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпадающих с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

4.3 Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

7.3. Тематика рефератов и эссе

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшая ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.

17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мысление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мысление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

5.1 Критерии оценки рефератов и эссе

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	1
2.	Аргументация основных положений	1
3.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	1
4.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой	1

	проблеме	
5.	Презентация, включающая умение логично, убедительно, наглядно излагать представляемое содержание	1
6.	Общая оценка	5

Вопросы к зачету, экзамену

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Содержание, свойства и элементы сознания.
3. Возможности и ограничения метода интроспекции.
4. Отрасли психологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
6. Общее представление о научении и его видах.
7. Виды и механизмы научения.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
10. Теория деятельности в отечественной психологии .
12. Понятие потребности и ее предмета.
13. Понятие мотива в психологии, классификация мотивов.
14. Методы современной психологии (общий обзор).
15. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
16. Общие закономерности развития психики.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Роль труда и речи в возникновении сознания.
19. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
20. Бессознательное в психической жизни человека.
21. Понятие, виды и свойства ощущений.
22. Сущность восприятия его виды и свойства.
23. Восприятие пространства, времени и движения.
24. Виды механизмы и функции воображения.
25. Методы активизации воображения. Воображение и творчество.
26. Определение, виды и функции внимания.
27. Понятие, функции, виды, характеристики памяти.
28. Законы, развитие, нарушения памяти.
29. Понятие, структура функции и виды мышления.
30. Мыслительные операции. Развитие мышления.
31. Понятие интеллекта.
32. Язык, речь функции и виды речи.
33. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
34. Виды эмоций их качественные характеристики.
35. Понятие и функции воли.
36. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
37. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову
38. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
39. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Понятие, структура, функции психики.
4. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
5. Сущность, особенности психического отражения.
6. Понятие сознания. Самосознание
7. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
10. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
11. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
12. Внимание, его сущность, виды, свойства.
13. Память, ее виды и свойства.
14. Понятие, функции, виды мышления.
15. Речь, ее функции и виды.
16. Воображение, его виды и механизмы
17. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
18. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
19. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
20. Что такое «Я-концепция»
21. Мотивация психической деятельности.
22. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
23. Темперамент, его виды и свойства.
24. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
25. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
26. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
27. Природа и развитие способностей
28. Общение: содержание, цели, средства и виды.
29. Функции общения.
30. Средства неречевого общения.
31. Что такое «задатки» и «способности»?
32. Какие способности относят к группе «общих»?
33. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
34. Что такое «стресс»?
35. Что такое «аффект»?
36. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
37. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
38. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
39. Каково влияние малых групп на личность?
40. Как изменяется поведение человека в толпе?

7.6. Критерии оценки

Критерии оценки зачета.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить

главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования при наличии не менее двух вариантов тестовых заданий. В этом случае результаты рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где α - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпадающих с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Критерии оценки экзамена.

- 1) «**отлично**» названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию).
- 2) «**хорошо**» допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) «**удовлетворительно**» студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.