

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА романо-германских языков

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой   
«31» 08 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПЕРВЫЙ)»**

42.03.02 «Журналистика»  
шифр и наименование направления подготовки

«Социально - гуманитарная журналистика»  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: Осикова Л.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень компетенций .....	5
3. Примерный перечень оценочных средств.....	6
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (первый)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Этикет и традиции англоязычных стран	ОК-6 ОПК-18	Фронтальный опрос Коллоквиум Реферат	зачет
2.	День жизни студента	ОК-6 ОПК-18	Коллоквиум Фронтальный опрос Реферат	зачет
3.	Высшее образование	ОК-6 ОПК-18	Коллоквиум Фронтальный опрос Реферат	зачет

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

## 2. Перечень компетенций

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен**

**Знать:** иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа; основные печатные и электронные медиа средства страны изучаемого языка.

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка; извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.); отделять основную информацию от второстепенной; создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

**Владеть:** навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения; навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.

владеть компетенциями:

Коды компетенции	Наименование результата обучения
ОК- 6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК- 18	способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами
---------	---

### 3. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Фронтальный опрос	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения фронтального опроса	экспертный
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного контроля оценки знаний	экспертный
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный



#### **4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации по реферату**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

<b>Оценка</b>	неудовлетворительно но	удовлетворительно но	хорошо	отлично
---------------	---------------------------	-------------------------	--------	---------

## 5. Примерный перечень вопросов для фронтального опроса

№№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопросы
1	Этикет и традиции англоязычных стран	Vocabulary: People and Places Grammar: Simple Tenses. The Verb to Be Vocabulary: Family Ties Grammar: Simple Tenses the Verb to Have Vocabulary: Occupation Grammar: Articles Adverbs Vocabulary: Learning languages Grammar: Question forms
2	День жизни студента	Vocabulary: Fun Club Grammar: Continuous Tenses Vocabulary: A very Special Job Grammar: Adjectives Vocabulary: Student's Day Grammar: Pronouns
3	Высшее образование	Vocabulary: Learning Grammar: Prepositions Vocabulary: British and American Universities Grammar: Phrasal Verbs

### Критерии оценки (в баллах):

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если нет ответов на вопросы. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если ответы только на элементарные вопросы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные и/или частично полные. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы

обоснованы. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

## **6. Примерный перечень тем для докладов, рефератов**

### **6.1. Темы мультимедийных проектов:**

1. Разработайте программу пребывания студентов-иностранцев в России.  
Представьте и защитите свой проект.
2. Лучшая школа для изучения английского языка за рубежом. Представьте и защитите свой проект.
3. Конкурс на лучшую рекламу продукта. Представьте и защитите свой проект.
4. Выбор фильма на продюсирование. Представьте и защитите свой проект.

### **6.2. Темы творческих заданий/ролевых игр:**

1. Кадровое агентство, выбор подходящего сотрудника
2. Устройство на работу. Интервью.
3. Выбор лучшей школы для изучения английского языка за рубежом. Дискуссия.
4. Деловые переговоры (по тематике раздела).
5. Круглый стол. Обсуждение экологических проектов.

### **6.3. Темы эссе/письменных работ:**

1. Эссе-сравнение по тематике раздела
2. Биография великого путешественника (по выбору)
3. Сопровождающие письмо и резюме
4. Написание доклада по тематике раздела
5. Формальное письмо
6. Написание электронных писем.
7. Описание процесса (по тематике раздела)
8. Описание текущих тенденций в различных сферах жизни (по тематике раздела)

### **6.4. Тематика проблемных заданий:**

1. Образование в современном мире. Проблемы и тенденции. Дискуссия.
2. Проблемы жизни студентов. Дискуссия.
3. Этикет и традиции Великобритании и России. Сравнение, дискуссия.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 (неудовлетворительно) баллов выставляется студенту, если проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2

профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.

- 4 (хорошо) выставляется студенту, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

- 5 (отлично) выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

## 7. Контрольная работа. Тема №4. (7 семестр)

Progress Test A – Units 1-3

### 1 Underline the odd word or phrase.

0	stressful	<u>generous</u>	repetitive	satisfying
1	get back	see sights	set out	stop off
2	assertive	bossy	outperform	sensible
3	rewarding	misbehave	underrated	dislike
4	abroad	travel	destination	workstation
5	carry on	ex-boss	outrun	discomfort

/ 5

### 2 Complete the dialogue with the correct form of the verb in brackets. There may be more than one possible answer.

A: Good afternoon. <sup>0</sup> Have \_\_\_\_\_ you come \_\_\_\_\_ (come) far?

B: No, for the last two weeks, I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (live) with my friend ten minutes away.

A: That's lucky. Alright, a question we like to ask all our candidates is 'Why <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (want) this job?'

B: That's a very good question. I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (take) many courses on writing software at university and really <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (love) it. When I finished university, I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (not find) a job in software. Since then I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (write) thirteen programmes. In fact you <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (buy) all of them. I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (think) you like my work.

A: That's true. In fact I, <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (look) at your programmes and we <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (think) for a long time that you would work well here. One final question. Last week our best designer <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (go) on a one-year holiday and we have to finish a programme quickly. When can you start?

B: I <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ (meet) the owner of my house today but I can start tomorrow.

**3 Complete the text with the correct prepositions.**

Sorry I didn't ring you with my answer last night. I had to stop <sup>0</sup> off on my way home to see Asli. She's just arrived in England and depends <sup>1</sup> on me to help her get used to living here. She needs to improve her knowledge <sup>2</sup> of English. She has little fluency <sup>3</sup> in the language and without this, she has few prospects <sup>4</sup> for finding a job. She's my sister's best friend so I feel responsible <sup>5</sup> for her. Anyway I'm spending a lot of time right now looking <sup>6</sup> for a job for Asli so I will get <sup>7</sup> back to you when I can.

/ 7

**4 Complete the text by putting the sentences (a-g) in the correct place.**

- a) They think it also helps you to be more successful in meetings and negotiations.
- b) In meetings, if you know the other person is cautious, you probably don't want to be too assertive or too much of a risk-taker.
- c) She created a list of questions.
- d) It has been translated into more than thirty languages.
- e) For this reason, every year new companies are training their staff about MBTI.
- f) Today, if you want to make a psychological test you have to depend on lots of tests and research. Mothers and daughters can not just test things with their children.
- g) In 1923 she read a book by the famous psychoanalyst, Carl Jung and started thinking about testing people's personalities.

### The Myers-Briggs Indicator

#### Introduction

Companies all over the world today use the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) to train the managers of the future. Many companies believe that Myers Briggs helps managers to understand their workers. <sup>0</sup> a \_\_\_\_\_

#### A mother-daughter team:

Katherine Cook Briggs was always interested in how people were different. Her early work was studying biographies but this led to an interest in personality differences between people. <sup>1</sup> so \_\_\_\_\_. She tried to sell Jung's ideas in the United States but was not successful.

In 1941, Isabel Briggs Myers, Katherine's daughter and originally a writer of novels, also became interested in using Jung's ideas. She wanted to help people find the best job for their character. She had no knowledge of how to make something like this so, helped by her mother, Isabel taught herself how to make a way to measure people. <sup>2</sup> she \_\_\_\_\_. You could find out your type of personality by answering these questions. Isabel's children took these questions to school

and tested them on their friends.<sup>3</sup> \_\_\_\_\_.

There are now more than 100 books on MBTI training and regular training workshops to teach people how to use it.

<sup>4</sup> \_\_\_\_\_. It is also used by many companies in Australia, Britain, Canada, Korea, New Zealand, South Africa and elsewhere.

What does this mean for companies?

If you are sensitive then you probably don't want to be in a stressful job. If you are ambitious, you will want a challenging job.<sup>5</sup> \_\_\_\_\_. Companies believe that the MBTI helps people find out if they are right for a job and also prepare well for meetings. Many managers around the world talk about how they changed their style and won a contract thanks to MBTI.<sup>6</sup> \_\_\_\_\_.

Although there are many arguments for and against the MBTI, many companies still believe it can make the difference between success and failure. Try it, maybe it will tell you something about yourself.

/ 6

## 5 Listen to the dialogue and correct the sentences.

### Track 1

0 She's had three cups of coffee this morning.

She's had two cups of coffee this morning.

1 Her train will leave at 11.30 tomorrow morning.

---

2 She's done a lot of charity work.

---

3 She's been to the Alps six times.

---

4 Last year she worked as a personal assistant.

---

5 She went on two expeditions last year.

---

/ 5

TOTAL

/ 35

## Ключи PROGRESS TEST A UNITS 1-3

- 1 1 see sights / 2 outperform / 3 rewarding / 4 workstation / 5 carry on
- 2 1 have been living / 2 do (you) want / 3 took / 4 loved / 5 couldn't find / 6 have written / 7 bought/have bought / 8 think / 9 was (just) looking/have (just) been looking / 10 have thought/have been thinking / 11 went / 12 am meeting
- 3 1 on / 2 of / 3 in / 4 for/of / 5 for / 6 for / 7 back
- 4 1g / 2c / 3f / 4d / 5b / 6e
- 5 1 Her train will leave at 11.30 today. / 2 She has never done any charity work. / 3 She's been to the Himalayas six times. / 4 Last year she worked as a consultant. / 5 She has been on two expeditions this year.

## Критерии оценки

### Оценочная схема зачетного ответа

При выставлении оценки «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий, рефератов, активность студентов на занятиях. На зачете студент должен продемонстрировать знания теоретического характера, умение ответить на поставленные вопросы, методику работы с научным материалом по данной учебной дисциплине, работу с книгой, справочной литературой, способность работать с другими источниками информации и применять на практике приемы анализа информации, высокий уровень владения языковой, речевой и социокультурной компетенциями.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении дополнительных самостоятельных заданий, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

	Не зачтено	Зачтено
теоретические знания	0-1	2-4
умение применять знания в обсуждении конкретных ситуаций,	0-1	2-4

приводить примеры		
умение решать проблемные ситуации	0-1	2-4

0-1 - ответы студента не соответствуют требованиям к оценке "зачтено";

2-4 - ответы студента соответствуют требованиям к оценке "зачтено";

## **8. Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык (первый)» (7 семестр)**

- 1.Формирование и использование Present Simple & Present Continuous
2. Сделайте сообщение по теме: National Stereotypes
3. Сделайте сообщение по теме: Family Matters
4. Формирование и использование Past Simple
5. Сделайте сообщение по теме: My Future Profession
6. Сделайте сообщение по теме: A working Day of a Journalist
7. Формирование и использование Present Perfect Continuous
8. Сделайте сообщение по теме: Homeworking
9. Сделайте сообщение по теме: Job hunting
10. Формирование и использование Future forms
11. Формирование и использование Plural of Nouns
12. Сделайте сообщение по теме: Language learning
13. Сделайте сообщение по теме: Dying languages
14. Формирование и использование Pronouns
15. Сделайте сообщение по теме: Applying for a Job
16. Формирование и использование Past Continuous
17. Формирование и использование Past Simple
18. Сделайте сообщение по теме: Great Reporters

«Зачтено» выставляется студенту, посещавшему аудиторные занятия, в соответствии с учебной программой и продемонстрировавшему отличное, хорошее или удовлетворительное владение материалом, а также необходимые практические навыки работы с освоенным материалом. Все или большинство предусмотренных программой обучения *проблемных и творческих* заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Необходимым условием оценки «зачтено» является успешное *написание и защита презентации* по теме в рамках направления деятельности. Написание эссе является формой отчетности по самостоятельной работе студентов и является обязательным. Участие каждого студента в театрализованной постановке по одному из рассказов также является обязательным.

«Незачтено» ставится в случае, когда содержание учебно-программного материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа (написание и защита проекта) не выполнена.

## **8.2 Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Иностранный язык (первый)»:**

1. Сделайте сообщение по теме: Communication.
2. Формирование и использование The continuous/perfect aspect..
3. Сделайте сообщение по теме: Environment and Weather
4. Формирование и использование Present Perfect Simple /Past Simple
5. Формирование и использование Simple Future Tenses
6. Сделайте сообщение по теме: Meals in Britain
7. Формирование и использование Quantifiers Definite and Zero articles
8. Сделайте сообщение по теме: Healthy Food
9. Формирование и использование Future tenses.
10. Сделайте сообщение по теме: Dieting
11. Формирование и использование Modal verbs (future, past)
12. Сделайте сообщение по теме: Free Time
13. Формирование и использование Degrees of Comparison

Оценку "отлично" получает студент, который имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку "хорошо" получает студент, который усвоил учебно-программный материал, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку "удовлетворительно" получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученный материал.