

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
Каф *Каменева С.П.*
« 29 » *августа* 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
наименование дисциплины / практики

40.03.01 – Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки

Гражданское право
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель:

канд. пед. наук., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии
кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры ДЧВ,

протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Чай Жановская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № 15 от «18» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Чай Жановская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология и педагогика» направления 40.03.01 – Юриспруденция (квалификация – бакалавр)	4
2	Перечень компетенций	5
3	Примерный перечень оценочных средств	9
4	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	10
5	Оформление практических заданий.....	12
6	Оформление тестовых заданий.....	18
7	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)	31
8	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	34

(для практических занятий)

по дисциплине «Психология и педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1 Психология как наука.	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
2.	Тема 1.2 Психические процессы.	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
3.	Тема 1.3. Психология личности.	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
4.	Тема 1.4 Психология общения.	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
5.	Тема 2.1. Педагогика как наука.	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
6.	Тема 2.2. Теория обучения (дидактика)	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
7	Тема 2. 3. Теория воспитания	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Перечень компетенций

Код компетенции	Компетенция
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОК – 6	Знает		
	Недостаточный уровень	Знания об основных принципах коллективной работы, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знает основные принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Базовый уровень		Недостаточно знает основные принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания принципов коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Умеет		
	Недостаточный уровень	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Базовый уровень		Слабо развиты умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Средний уровень		Умеет хорошо работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Высокий уровень		Умеет эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет		
	Недостаточный уровень	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень		Недостаточно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

	Средний уровень	этнические, конфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Высокий уровень		Самостоятельно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК – 7	Знает		
	Недостаточный уровень	Знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Недостаточно знает основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания об основных этапах и закономерностях процессов самоорганизации и самообразования
	Умеет		
	Недостаточный уровень	Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не умеет управлять процессами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Слабо развиты умения по управлению процессами самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Умеет хорошо управлять процессами самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Умеет эффективно управлять процессами самоорганизации и самообразования
	Владеет		
	Недостаточный уровень	Владение готовностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества и наличие сформированной гражданской	Не владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Недостаточно владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Хорошо владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Самостоятельно владеет способами оценки эффективности самоорганизации и самообразования.

		позицией.	
ПК-2			Знает
	Недостаточный уровень	Знает психолого-педагогические и правовые основы делового взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.	Не знает психолого-педагогических и правовых основ делового взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
	Базовый уровень		Недостаточно знает психолого-педагогические и правовые основы делового взаимодействия, сотрудничества в профессиональной сфере.
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами основы психолого-педагогические и правовые основы делового взаимодействия, сотрудничества в профессиональной сфере.
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания психолого-педагогических и правовых основ делового взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
			Умеет
	Недостаточный уровень	Умеет использовать знания психолого-педагогических и правовых основ делового взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.	Не умеет использовать знания психолого-педагогических и правовых основ делового взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
	Базовый уровень		Слабо развиты умения по использованию знаний психолого-педагогических и правовых основ делового взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
	Средний уровень		Умеет хорошо использовать знания психолого-педагогических и правовых основ делового взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
	Высокий уровень		Умеет самостоятельно использовать знания психолого-педагогических и правовых основ делового взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
			Владеет
	Недостаточный уровень	Владение технологиями организации делового взаимодействия и делового сотрудничества в профессиональной сфере	Не владеет способами организации делового взаимодействия и делового сотрудничества в профессиональной сфере
	Базовый уровень		Недостаточно владеет способами организации делового взаимодействия и делового сотрудничества в профессиональной сфере
	Средний уровень		Хорошо владеет способами организации делового взаимодействия и делового сотрудничества в профессиональной сфере
	Высокий уровень		Свободно владеет способами организации делового взаимодействия и делового сотрудничества в профессиональной сфере

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный
4	Реферат	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.	Темы рефератов	Экспертный

		Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.		
--	--	--	--	--

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса
по дисциплине Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1. Психология как наука.

1. Психология как наука. Структура психологии.
2. Категориальный аппарат психологии.
3. Объект, предмет и функции психологии.
4. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологических знаний. Взаимосвязь психологической науки и практики.
5. Методология и методы психологии.

Тема 1.2. Психические процессы.

1. Познавательные процессы их виды и свойства.
2. Эмоционально-волевые процессы
3. Психические состояния
4. Язык, функции и виды речи.

Тема 1.3. Психология личности.

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Факторы развития и формирования личности.
3. Структура личности.
4. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера.

Тема 1.4. Психология общения.

1. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения.
2. Потребность в общении. Цели и функции общения.
3. Структура общения.
4. Виды уровни и стили общения.
5. Невербальные средства общения.
6. Технологии делового общения, деловой этикет.

Тема 2.1. Педагогика как наука.

1. Педагогика как наука. Структура педагогики.
2. Категориальный аппарат дидактики и теории воспитания
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.

Взаимосвязь педагогической науки и практики.

5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.

Тема 2.2. Теория обучения (дидактика).

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
2. Охарактеризуйте обучение в каждом из трех аспектов: как социальное явление, процесс и деятельность.
3. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?
4. Виды обучения, их характеристика.
5. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
6. Классификация методов и средств обучения.
7. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.

Тема 2.3. Теория воспитания.

1. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
3. Воспитание личности в коллективе.
4. Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость.
5. Методы и формы воспитания. Классификация методов воспитания.
6. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
7. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников. .

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2018 г.

Кафедра психологии и педагогики
Оформление практических заданий по дисциплине
по дисциплине Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

Основы психологии

Практическое занятие 1.

Тема: Психотренинг «Давайте познакомимся»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы адаптации студентов к условиям вуза.
2. Организация и принципы организации тренинга.
3. Принципы формирования групп.
3. Программа социально-психологического тренинга.

Задания для самостоятельной работы:

Выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. «Здравствуй»

Участники поочередно здороваются друг с другом обращаясь по имени, выражая доброжелательное отношение. Упражнение формирует расположенность к общению.

Упражнение 2. «Ласковое Имя»

Как редко мы можем похвалить человека, назвать его ласково. Участники перебрасывают друг другу мячик или какой-нибудь другой предмет, при этом произнося ласковое имя (уменьшительно ласкательное).

Упражнение 3. «Презентация»

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность рассказать своему партнеру о себе (5 мин). Необходимо ответить на вопросы Что я люблю делать, чем занимаюсь? Что мне нравится? Что мне не нравится? После того как партнёры обменялись информацией можно приступить к представлению друг друга.

Упражнение 4. «Комплимент»

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность высказать друг другу комплименты, при этом они поочередно делают шаг на встречу, друг другу и говорят по одному комплименту.

Упражнение 5. «Подарок»

Каждому из участников предлагается преподнести подарок одному из своих сокурсников. При этом, необходимо объяснить какой подарок вы бы хотели преподнести и за что.

Упражнение 6. «Девиз»

Какую футболку вы купили бы себе, с какой надписью – девизом. Эта надпись должна отражать ваше жизненное кредо, жизненный принцип, а цвет соответствовать вашему характеру.

Практическое занятие 2.

Тема: Психологический практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи практикума.
2. Особенности психодиагностической работы.
3. Структура и содержание психологического портрета.

Задания для самостоятельной работы:

1. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. (Методика О. Ф. Потемкиной)

2. Диагностика потребности «в поисках ощущений». (Адаптированная методика М. Цукерман).
3. Исследование типа темперамента. (Методика Айзенка).

Практическое занятие 3.

Тема: Методики исследования направленности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Структура направленности личности.
2. Механизм потребностно-мотивационной сферы.
3. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
4. Классификация потребностей и мотивов.
5. Методы изучения мотивов и мотивации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Исследование профессиональной направленности личности. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова).
3. Изучение направленности личности (ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер).

Практическое занятие 4.

Тема: Организационно-деятельностная игра «Я-студент МГГЭУ»

Сценарий ОДИ.

1. Установка на игру.

- знакомство с технологией ОДИ
- процедуры, правила и цели ОДИ.
- задание для рабочих групп.

2. Распределение по группам.

- создание равноценных по своему потенциалу рабочих групп;
- учет ролевых групповых позиций: организатор коммуникации, эрудит, критик, генератор идей, оформитель и др.

3. Работа в группах.

- организация пространства для работы группы;
- обеспечение технических и материальных возможностей для создания презентации.

4. Пленарная дискуссия

- представление докладчиками от групп результатов работы по теме: «Я-учитель». (компетентностная, функциональная модель учителя);
- организация дискуссии;
- оценка собственных педагогических компетенций по схеме «Я-реальный» - «Я-идеальный»;
- создание программы преобразования себя.
- выставление оценок.

5. Пленарная рефлексия.

- оценка результатов работы, подведение итогов ОДИ.

Практическое занятие 5.

Тема: Исследование типа характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение характера.
2. Типология характеров.

3. Формирование характера.
4. Личность и характер человека.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

1. Сдача экзамена.
2. Встреча гостей.
3. Выполнение важного производственного задания.
4. Распределение каких-то благ.
5. Напряженное ожидание решения какого-то личного вопроса.
6. Успех в чем-либо.
7. Преграда при достижении поставленной цели.
8. Доверие секрета.
9. Коллективный досуг.
10. Оскорбление.
11. Конкуренция.
12. Опасность.
13. Насмешка.
14. Публичность.
15. Принятие решения.
16. Неуспех.
17. Жесткий приказ (требование).
18. Необходимость попросить прощения.
19. Интимная беседа.
20. Несправедливое обвинение.
21. Несогласие с мнением.
22. Достижение отдаленных целей.
23. Знакомство.
24. Непризнание успехов.
25. Унижение национальных святынь.
26. Унижение религиозных святынь.
27. Похвала.
28. Необходимость оказания услуг.
29. Материальные пожертвования.
30. Вынужденное одиночество.
31. Жестко регламентированное поведение.
32. Принятие авантюрного решения.
33. Угроза наказания.
34. Резкий переход от одних дел к другим.
35. Ограничение активности.
36. Свободное (без инструкции) выполнение заданий^
37. Невнимание к личности.
38. Ограничение общения с близкими людьми.
39. Невыгодное положение.
40. Ограничение возможности проявить власть.
41. Однообразие образа жизни.

42. Необходимость принятия нестандартных решений.
43. Освоение новых видов деятельности.
44. Принятие на себя руководства людьми.
45. Несогласие с мнением других.

Задание 2. Исследуйте свой тип характера. Адаптированный характерологический опросник (К. Леонгарда, Г. Шмишека).

Основы педагогики

Практическое занятие 1.

Тема: История становления педагогики как науки

Вопросы для обсуждения:

1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире.
2. Образование и школа в Европе, Северной Америке, Древней Руси и России до XVIII века.
3. Зарубежная школа в XIX и XXI вв.
4. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.
5. Школа и педагогика советского периода и современной России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Как развивались эдуббы («дома табличек») в Древней Месопотамии?
2. Как было организовано обучение в шумерских школах?
3. Почему подготовка писцов в Древнем Египте являлась важным делом?
4. Какие основные факторы определили особенности древнеиндийского образования?
5. В чём состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
6. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.
7. Какие основные идеи лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования?
8. Охарактеризуйте главные этапы воспитания и обучения, существовавшие в средневековой исламской традиции.
9. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения.
10. Какие правила (принципы) школьного обучения обосновал Коменский? Найдите в «Великой дидактике» формулировки некоторых правил.
11. Перечислите основные направления реформ Петра I в области образования.
12. Выделите и прокомментируйте педагогические воззрения М.В. Ломоносова.
13. Объясните сущность педагогической антропологии, по К.Д. Ушинскому.
14. Охарактеризуйте развитие советской школы. Педагогическая деятельность и педагогическая система А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Практическое занятие 2.

Тема: Современная система образования в России. ФЗ «Об образовании в РФ»

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования РФ, ее структура и основные принципы государственной политики в сфере образования.
2. ФЗ «Об образовании в РФ» основные разделы.
3. Развитие личности как педагогическая проблема.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», охарактеризуйте основные принципы образовательной политики РФ.
2. Перечислите основные уровни образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Перечислите и дайте характеристику основным типам образовательных учреждений в РФ.
4. Как и кем формируется социальный заказ на образование в РФ.
5. Дайте характеристику законодательным актам, регулирующим отношения в области образования на территории РФ.
6. Дайте характеристику такому понятию, как устав образовательной организации.

Практическое занятие 3.

Тема: Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная мотивация, основные понятия.
2. Классификация мотивов учения.
3. Способы создания учебной мотивации.
4. Способы исследования учебной мотивации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.
2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.
3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).
4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?
7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?
12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?
13. Всегда ли осознаются мотивы?
15. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.

Практическое занятие 4.

Дискуссия на тему «Кто виноват?»

1. Понятие «неуспеваемость» в психолого-педагогической литературе.
2. Психологические особенности неуспевающих школьников.
3. Способы учебной мотивации.

Вопросы дискуссии:

1. Каковы причины школьной неуспеваемости.
2. Кто виноват, что школьник не успевает по учебным предметам.
3. Несет ли учитель предметник ответственность за результаты обучения своих учеников.
4. Какова ответственность родителей за учебные достижения своих детей.
5. Каковы механизмы управления школьной успеваемостью.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2018 г.

Кафедра психологии и педагогики
Оформление заданий теста
по дисциплине Психология и педагогика.
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тестовых заданий по психологии

Т Е С Т № 1

1. Душу человека, как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из мельчайших частиц (атомов), трактовал:
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Б.Спиноза.
2. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
 - а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель
3. Предметом современной психологической науки является -
4. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:
 - а) мозжечок;
 - б) гипоталамус
 - в) рецептор;
 - г) ретикуляционная формация
5. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:
 - а) оперативной;
 - б) иконической;
 - в) кратковременной;
 - г) долговременной.
6. Свойственной только человеку является:
 - а) первая сигнальная система;
 - б) вторая сигнальная система;
 - в) вегетативная нервная система;
 - г) центральная нервная система.
7. Согласно идеалистическим представлениям психика - это:
 - а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - в) функция мозга;
 - г) образ бесплотной сущности.
8. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:

- а) психоанализа;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) гуманистической психологии.
9. Анализатором называется структура, включающая в себя:
- а) левое и правое полушарие головного мозга;
 - б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
 - в) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
 - г) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.
10. Психика это –
11. Самой простой формой отражения, присущей всей живой природе является:
- а) чувствительность;
 - б) раздражимость;
 - в) восприятие;
 - г) ощущение.
12. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) воображение.
13. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.
14. Психология, основанная на сопоставлении психики человека и животных, называется:
- а) дифференциальной;
 - б) социальной;
 - в) сравнительной;
 - г) возрастной.
15. Основным механизмом нервной деятельности является:
- а) рефлекс;
 - б) дендрит;
 - в) рецептор;
 - г) мотив.

Т Е С Т № 4

1. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:
- а) речью;
 - б) словом;
 - в) абстракцией;

г) языком.

2. Свойство речи позволяющее влиять на мысли, чувства, волю, убеждения и поведение других людей называется:

- а) содержательностью;
- б) научением;
- в) действенностью;
- г) обозначением.

3. Чувства это -

4. К эмоциям, носящим неврожденный характер, можно отнести:

- а) жесты;
- б) радость;
- в) отвращение;
- г) гнев.

5. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) удовлетворением.

6. Воля это -

7. Основной функцией воли является:

- а) переход от познания и переживаний к конкретной деятельности;
- б) представление и осмысление цели деятельности;
- в) представление средств достижения цели;
- г) намерение осуществить данное действие.

8. Человека обладающего социальным опытом, в психологии называют:

- а) субъектом;
- б) индивидом;
- в) протагонистом;
- г) личностью.

9. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

10. Темперамент, характер, способности входят в структуру личности как ее:

- а) индивидуально-психологические особенности;
- б) биопсихологические особенности;

- в) направленность;
- г) социальный опыт.

11. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;
- г) способности.

12. Согласно классификации потребностей американского ученого

А. Маслоу, к первичным (низшим) относится потребность:

- а) в принадлежности
- б) в самоактуализации;
- в) в самоуважении;
- г) в безопасности.

13. Повышенная эмоциональность реактивность, склонность к раздражительности и аффективности, темп и резкость в движениях присущи обладателю следующего типа темперамента:

- а) флегматик;
- б) холерик;
- в) сангвиник;
- г) меланхолик.

14. Характер это -

15. Комплекс общих и специальных способностей, обеспечивающих успех в определенном виде деятельности, называется:

- а) одаренностью;
- б) талантом;
- в) гениальностью;
- г) задатками.

Т Е С Т № 2

1. Функционирование организма как единого целостного образования обеспечивается:

- а) нервной системой;
- б) центральной нервной системой;
- в) вегетативной нервной системой;
- г) периферической нервной системой.

2. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:

- а) мозжечок;
- б) гипоталамус
- в) рецептор;
- г) нейрон.

3. Органом высших психических функций принято считать;
- а) спинной мозг;
 - б) кору головного мозга;
 - в) передний мозг;
 - г) ретикуляционную формацию.
4. Свойственной только человеку является:
- а) первая сигнальная система;
 - б) вторая сигнальная система;
 - в) вегетативная нервная система;
 - г) центральная нервная система.
5. Основным механизмом нервной деятельности является:
- а) рефлекс;
 - б) дендрит;
 - в) рецептор;
 - г) мотив.
6. Анализатором называется структура, включающая в себя:
- а) левое и правое полушарие головного мозга;
 - б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
 - в) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.
 - г) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) устойчивые.
8. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация являются:
- а) мыслительными операциями;
 - б) формами мышления;
 - в) видами мышления;
 - г) способами мышления.
9. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу называется:
- а) дедукцией;
 - б) индукцией;
 - в) абстракцией;
 - г) конкретизацией.
10. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:
- а) психоанализа;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) гуманистической психологии.

11. К основным методам психологии относятся -
12. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
13. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:
- а) настроением;
 - б) страстью;
 - в) аффектом;
 - г) удовлетворением.
14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
- а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель
15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) направленность;
 - г) способности.

Т Е С Т № 3

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:
- а) познавательные;
 - б) мотивационные;
 - в) эмоциональные;
 - г) волевые.
2. Ощущение это -
3. Зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к следующему виду:
- а) экстерорецептивные;
 - б) проприорецептивные;
 - в) интерорецептивные;
 - г) аффективными
4. Ассоциативные ощущения, когда под действием одного раздражителя могут возникнуть ощущения характерные для другого, называются:
- а) адаптацией;

- б) контрастом;
- в) синестезией;
- г) порогом чувствительности.

5. Восприятие это -

6. Способность воспринимать окружающие знакомые предметы, как неизменные, при разной удаленности и углах зрения, называется:

- а) целостностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательность;
- г) константностью.

7. Зрительное восприятие пространства, имеет форму:

- а) квадрата;
- б) круга;
- в) эллипса;
- г) ромба.

8. Воображение это –

9. Воображение на основе прочитанного, услышанного, аналогичного называется:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) творческим;
- г) воссоздающим.

10. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) языком;
- г) абстракцией.

11. Внимание это -

12. Сосредоточенность внимания, на каком либо объекте или его части и полная отвлеченность от других частей, называется:

- а) устойчивостью;
- б) концентрацией;
- в) переключаемостью;
- г) распределением.

13. К основным функциям памяти относятся -

14. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

15. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) долговременной.

Методика обработки результатов

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (**К**) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где **Р**- количество действий в тесте;

α- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата **0,7** на **100%** получим **70%**, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе могут быть приняты следующие значения:

К = 0,9-1,0 – «отлично»

К = 0,7- 0,8 – «хорошо»

К = 0,6 – «удовлетворительно»

Бланк-матрица ответов на вопросы первого уровня

Тест № 1		Тест № 2		Тест № 3		Тест № 4	
1	Б	1	А	1	А	1	Г
2	Г	2	В	2	-	2	В
3	-	3	Б	3	А	3	-
4	В	4	Б	4	В	4	А
5	А	5	А	5	-	5	В
6	Б	6	В	6	Г	6	-
7	Г	7	В	7	В	7	А
8	Б	8	А	8	-	8	Г
9	Г	9	Б	9	Г	9	В
10	-	10	Б	10	В	10	А
11	Б	11	-	11	-	11	В

12	А	12	В	12	Б	12	Г
13	Г	13	А	13	-	13	Б
14	В	14	Г	14	В	14	-
15	А	15	В	15	А	15	А

Ответы на тестовые задания второго уровня усвоения.

Тест № 1

3 вопрос - (предмет)- факты, механизмы, явления, закономерности психики.

10 вопрос - (психика) - свойство нервной системы связанное с отражением действительности и регуляцией организма согласно отраженным свойствам окружающей среды.

Тест № 2

11 вопрос - (методы психологии) - методы диагностики, обработки и интерпретации данных, коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества и др.

Тест № 3

2 вопрос — (ощущение) - психический познавательный процесс построения отдельных свойств предметов, образов окружающего мира, а также внутренних состояний организма.

5 вопрос - (восприятие) - психический познавательный процесс целостного представления предметов, ситуаций, событий.

8 вопрос — (воображение) - образно-информационное моделирование действительности в виде образов, представлений в человеческом сознании.

11 вопрос - (внимание) - процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирование другой.

13 вопрос - (функции памяти) - запоминание, хранение, воспроизведение.

Тест № 4

3 вопрос — (чувства) - психический процесс переживания человеком своего отношения к результатам познания и деятельности.

6 вопрос - (воля) - способность человека сознательно управлять своим поведением.

14 вопрос - (характер) - совокупность устойчивых черт личности определяющих ее поведение и отношения - к себе, к обществу, к труду, к продуктам труда.

Примерный перечень тестовых заданий по педагогике

Вариант № 1

1. Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью _____ воспитания.
 - а) духовно-нравственного воспитания;
 - б) физического воспитания;
 - в) эстетического воспитания;
 - г) трудового воспитания.
2. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
 - а) попустительским;
 - б) игнорирующим;
 - в) авторитарным;
 - г) демократическим;
3. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу _____ в обучении.
 - а) научности;
 - б) сотрудничества;
 - в) наглядности;
 - г) культуросообразности.
4. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.
 - а) информационно-дидактическим
 - б) коммуникативным
 - в) организационным
 - г) рефлексивным.
5. Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа:
 - а) гуманистической направленности;
 - б) связи теории с практикой;
 - в) коллективности обучения;
 - г) научности.
6. Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:
 - а) коррекционной направленности;
 - б) гуманитарного образования
 - в) профессионального образования
 - г) дополнительного образования.
7. Системообразующим компонентом педагогической системы является:
 - а) ученик;
 - б) учитель;
 - в) педагогическая цель;
 - г) педагогический процесс.
8. В Древней Греции педагогами называли:
 - а) преподавателей ораторского искусства;
 - б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
 - в) учителей Спарты;
 - г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.
9. Цели образования определяются:
 - а) мастерством педагога;
 - б) условиями обучения;
 - в) социальным заказом;
 - г) индивидуальными особенностями учащегося.

10. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
- б) постоянство осуществления контрольных функций;
- в) согласованность действий контроля между членами администрации;
- г) неожиданный характер контроля.

11. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- а) процесс регламентированной коммуникации;
- б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;
- в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
- г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

12. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

- а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
- б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
- в) самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
- г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

13. Структурная деформация семьи связана с:

- а) нарушением системы межличностных отношений
- б) низким уровнем образования родителей
- в) авторитарным стилем воспитания
- г) отсутствием одного из родителей

14. Дидактика является наукой о:

- а) воспитании;
- б) социализации;
- в) обучении;
- г) педагогической системе.

15. Формирование личностных качеств является целью:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) профориентации;
- г) развития.

Вариант № 2

1. Гимназии, лицеи, интернаты, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования.

- а) среднего общего;
- б) начального профессионального;
- в) высшего профессионального;
- г) среднего профессионального.

2. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) гимназия;
- б) детский дом;
- в) учреждение дополнительного образования;
- г) коррекционная школа.

3. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

4. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- а) беседой;

- б) семинаром;
 - в) уроком систематизации и обобщения знаний;
 - г) факультативом.
- 5.** Движущими силами процесса обучения являются:
- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - б) профессионализм педагога;
 - в) закономерности и принципы его построения;
 - г) образовательная активность ученика.
- 6.** Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- а) рейтингом.
 - б) прогностикой;
 - в) анализом;
 - г) диагностикой;
- 7.** Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- а) долг и ответственность;
 - б) наследственность;
 - в) интерес к педагогической профессии;
 - г) физическая подготовка.
- 8.** Основными категориями педагогики являются
- а) обучение, воспитание, развитие;
 - б) педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 - в) социализация, формирование, адаптация;
 - г) педагогическая система, педагогическое исследование.
- 9.** Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- а) внутришкольным управлением;
 - б) внутришкольным контролем;
 - в) педагогическим анализом;
 - г) педагогическим планированием.
- 10.** Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- а) методом обучения;
 - б) формой обучения;
 - в) средством обучения;
 - г) условиями обучения.
- 11.** К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:
« Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».
- а) принцип систематичности;
 - б) принцип прочности;
 - в) принцип доступности;
 - г) принцип связи теории с практикой.
- 12.** Образовательный стандарт – это
- а) норма оценки объекта
 - б) форма организации учебной деятельности
 - в) план работы учителя
 - г) способ изучения личности
- 13.** Развитие — это
- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
 - б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека
 - в) процесс приобретения личностных качеств

г) приспособление к условиям жизни

14. Основателем научной педагогики является

а) Фома Аквинский

б) К.Д. Ушинский

в) Я.А. Коменский

г) А.С. Макаренко

15. К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:

а) моделирование

б) наблюдение

в) экспертная оценка

г) эксперимент

Ответы на тестовые задания по педагогике

Тест № 1		Тест №2	
1-А	9-В	1-А	9-В
2-В	10-А	2-Г	10-Г
3-В	11-Б	3-Г	11-В
4-А	12-В	4-Б	12-А
5-Б	13-Г	5-А	13-Б
6-Г	14-В	6-Г	14-В
7-В	15-Б	7-В	15-А
8-Б		8-А	

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Составитель _____ Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2018 г.

Кафедра психологии и педагогики
Оформление тем для эссе, рефератов
по дисциплине Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

Темы рефератов:

I. Психология.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.

43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

II. Педагогика

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогические идеи эпохи Возрождения в трудах Я.А. Коменского.
8. Развитие теории обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
9. Педагогические идеи Д. Локка.
10. Педагогическая концепция Ж. –Ж. Руссо.
11. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
12. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
13. Педагогическая концепция А.С. Макаренко.
14. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие педагогики.
15. Педагогический процесс и его закономерности.
16. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
17. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
18. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
19. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
20. Упражнение, его виды и цели применения.
21. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
22. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
23. Наказание и педагогические требования к его применению.
24. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
25. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
26. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
27. Система принципов дидактики.
28. Основные направления и задачи современной дидактики.
29. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
30. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
31. Классификация современных методов обучения.
32. Формы организации обучения в техническом вузе в современных условиях.
33. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
34. Эвристические требования в педагогике и обучении.
35. Современные технологии педагогического обучения.
36. Методы программированного обучения.
37. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
38. Виды воспитания и их взаимосвязь.
39. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.

40. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
41. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
42. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
43. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
44. Методы и средства воспитания личности.
45. Педагогические способности и их структура.
46. Основные требования к личности педагога.
47. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
48. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
49. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

Критерии оценивания

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Кафедра психологии и педагогики
Оформление вопросов к зачету
по дисциплине Психология и педагогики
(наименование дисциплины)
Примерный перечень вопросов к зачету

Психология

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
8. Внимание, его сущность, виды, свойства.
9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей
22. Общение: содержание, цели, средства и виды
23. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
24. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
25. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
26. Каково влияние малых групп на личность?
27. Как изменяется поведение человека в толпе?

Педагогика

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. История развития педагогической науки. Основные идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
4. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результат образования.
8. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
9. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
10. Цель как системообразующий компонент педагогической системы.

11. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
12. Структура педагогического процесса.
13. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
14. Методы создания учебной мотивации.
15. Классификация методов обучения.
16. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
17. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти бальная система, система тестовой оценки.
18. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
19. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
20. Виды, формы и методы воспитательной работы.
21. Диагностика воспитанности школьников
22. Влияние семьи на становление личности.
23. Компетентностный подход в системе современного образования.
24. Личность педагога. Стили педагогического общения.
25. Педагог в инклюзивном образовании: его назначение в обществе, основные черты и качества.
26. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
27. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
28. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.

Критерии оценки

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования при наличии не менее двух вариантов тестовых заданий. В этом случае результаты рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где α - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Составитель _____ Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2018 г.