

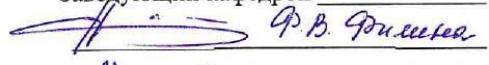
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 Р. В. Филиппов
«17» августа 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Москва 2018

Составитель/составители:

Мухомедов А.Н., докт.
Генас

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой экономики и инноваций Н. С. Ф. В. Федоров

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / _____

2. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика» | 4 |
| 2. Перечень компетенций..... | 5 |
| 3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономика»..... | 5 |
| 4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения..... | 6 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 15 |
| 6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 17 |
| - Образец оформления экзаменационного билета..... | 17 |
| - Вопросы к по дисциплине «Экономика»..... | 18 |
| - Оформление вопросов для опроса..... | 19 |
| - Оформление разноуровневых задач (заданий)..... | 21 |
| - Оформление тем докладов..... | 29 |

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|----------|--|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Введение в экономику | OK-2 | Устный опрос, коллоквиум | Зачет |
| 2. | Тема 2. Рынок и экономические системы | OK-2 | Устный опрос, коллоквиум | Зачет |
| 3. | Тема 3. Рыночный механизм | OK-2 | Дискуссия, коллоквиум | Зачет |
| 4 | Тема 4. Экономика производителя | OK-2 | Устный опрос, коллоквиум | Зачет |
| 5 | Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. | OK-2 | Ролевая игра, тест | Зачет |
| 6 | Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны | OK-2 | Ситуационный анализ, тест | Зачет |
| 7 | Тема 7. Функционирование национальной экономики | OK-2 | Устный опрос, тест | Зачет |
| 8 | Тема 8. Мировая экономика и экономика России | OK-2 | Круглый стол, тест | Зачет |

2. Перечень компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенции |
|---------------------|--|
| OK-2 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |

3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономика»

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Перечень вопросов для коллоквиума |
| 3 | Дискуссия | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень тем для проведения дискуссии |
| 4 | Ролевая игра | Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия. | Сценарий ролевой игры |
| 5 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 6 | Ситуационный анализ | Средство контроля, направленное на выявление способности обучающегося применять различные аналитические техники для выработки наилучшего решения в различных проблемных ситуациях. | Кейсы для проведения ситуационного анализа |
| 7 | Круглый стол | Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения. | Перечень тем для круглого стола |

4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

| Код компетенций | Уровень освоения компетенций | Показатели освоения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|
| Знает | | | |
| OK-2 | <p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами; – теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; – механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне; – законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом; – экономические механизмы | <p>Не знает или имеет фрагментарное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования, их юридическом отражении и обеспечении в российском законодательстве; – современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; – роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципах и методах организации и управления малыми коллективами; – теоретико-методологических основах анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; – механизме функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне; – законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом; – экономических |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом; – механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах; – необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; – принципы отбора исходных данных для экономического анализа. | <p>механизмах функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарии оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом; – механизме формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах; – необходимости, способах и последствиях государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; – принципах отбора исходных данных для экономического анализа. |
| | <p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p> | | <p>Неполное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования, их юридическом отражении и обеспечении в российском законодательстве; – современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; – роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – принципах и методах организации и управления малыми коллективами; – теоретико-методологических основах анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; – механизме функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне; – законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом; – экономических механизмах функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка; – инструментарии оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом; – механизме формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах; – необходимости, способах и последствиях государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; – принципах отбора исходных данных для экономического анализа. |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Средний уровень «зачтено», «хорошо»</p> | | <p>В целом сформировавшееся знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования, их юридическом отражении и обеспечении в российском законодательстве; – современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; – роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципах и методах организации и управления малыми коллективами; – теоретико-методологических основах анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; – механизме функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне; – законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом; – экономических механизмах функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка; |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – инструментарии оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом; – механизме формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах; – необходимости, способах и последствиях государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; – принципах отбора исходных данных для экономического анализа. |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>Сформировавшееся и систематическое знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования, их юридическом отражении и обеспечении в российском законодательстве; – современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; – роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципах и методах организации и управления малыми |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | <p>коллективами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологических основах анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; – механизме функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне; – законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом; – экономических механизмах функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка; – инструментарии оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом; – механизме формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах; – необходимости, способах и последствиях государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; – принципах отбора исходных данных для экономического анализа. |
| | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | – отслеживать |
| | | Не обладает умениями или имеет |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p>закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические положения при решении практических задач; – определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации; – соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом; – планировать работы персонала и фонд оплаты труда; – готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; – разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений. | <p>фрагментарные умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживании закономерностей экономического развития на различных уровнях экономики; – применении теоретических положений при решении практических задач; – определении и проведении анализа показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации; – соотношении деятельности отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом; – планировании работы персонала и фонда оплаты труда; – подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; – разработке оперативных планов работы первичных производственных подразделений. |
| <p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p> | | <p>Неполное умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживании закономерностей экономического развития на различных уровнях экономики; – применении теоретических |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>положений при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определении и проведении анализа показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации; – соотношении деятельности отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом; – планировании работы персонала и фонда оплаты труда; – подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; – разработке оперативных планов работы первичных производственных подразделений. |
| | <p>Средний уровень «зачтено», «хорошо»</p> | <p>В целом сформировавшееся умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживании закономерностей экономического развития на различных уровнях экономики; – применении теоретических положений при решении практических задач; – определении и проведении анализа показателей эффективности функционирования |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношении деятельности отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом; – планировании работы персонала и фонда оплаты труда; – подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; – разработке оперативных планов работы первичных производственных подразделений. |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>Сформировавшееся систематическое умение в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживании закономерностей экономического развития на различных уровнях экономики; – применении теоретических положений при решении практических задач; – определении и проведении анализа показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации; – соотношении деятельности отдельной фирмы (предприятия) с |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>тенденциями развития экономической системы в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании работы персонала и фонда оплаты труда; – подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; – разработке оперативных планов работы первичных производственных подразделений. |
| | | Владеет | |
| | <p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций; – навыками оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия); – навыками использования теоретических знаний по дисциплине для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях; – навыками отбора экономических данных для составления планов, смет, заявок на | <p>Не владеет или фрагментарно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций; – навыками оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия); – навыками использования теоретических знаний по дисциплине для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях; – навыками отбора экономических данных для составления планов, смет, заявок на |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам; – навыками оценки инновационного потенциала новой продукции. | материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам; – навыками оценки инновационного потенциала новой продукции. |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | | Неполное владение: – навыками анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций; – навыками оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия); – навыками использования теоретических знаний по дисциплине для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях; – навыками отбора экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам; – навыками оценки инновационного потенциала новой продукции. |
| | Средний уровень | | В целом |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>«зачтено», «хорошо»</p> | <p>сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций; – навыками оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия); – навыками использования теоретических знаний по дисциплине для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях; – навыками отбора экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам; – навыками оценки инновационного потенциала новой продукции. |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций; – навыками оценки эффективности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>деятельности фирмы (предприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования теоретических знаний по дисциплине для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях; – навыками отбора экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам; – навыками оценки инновационного потенциала новой продукции. |
|--|--|--|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценка результатов аттестационных испытаний выставляется в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|---|---|-----------------------|
| выдача вопросов для промежуточной аттестации | 1 неделя семестра | на лекционных /практических и других занятиях, на официальном сайте, другими методами | ведущий преподаватель |
| консультации | последняя неделя семестра/период сессии | на групповой консультации | ведущий преподаватель |
| промежуточная аттестация | в период сессии | устно, письменно, тестирование, по билетам, с практическими заданиям | ведущий преподаватель |
| формирование оценки | на аттестации | | ведущий преподаватель |

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у

студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методика разработки и использования в учебном процессе ролевой (деловой) игры

Использование ролевых (деловых) игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решение ключевой задачи. В процессе разработки ролевой (деловой) игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;
- установление режима ролевой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);

- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);
- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты ролевой (деловой) игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая дает оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста – проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Значение и методика использования ситуационного анализа как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология ситуационного анализа является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Ситуационный анализ способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора ситуаций в образовательном процессе. Ситуации должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;

– обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учсть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;

– включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);

– быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» ситуацию относятся:

– интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;

– в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;

– проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;

– ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;

– образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;

– ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;

– ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;

– подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;

– в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;

– ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;

– трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее

неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды конкретных ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать.

Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Введение в экономику

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет экономической теории.
2. Экономические потребности, блага, ресурсы.
3. Экономический выбор.
4. Экономические системы.
5. Микроэкономика и макроэкономика.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Тема 2. Рынок и экономические системы

Вопросы для устного опроса:

1. Рынок: условия возникновения.
2. Сущность рынка.
3. Функции рынка.
4. Структура рыночной системы.
5. Типы экономических систем.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Тема 4. Экономика производителя

Вопросы для устного опроса:

1. Фирма.
2. Производство.
3. Экономические показатели деятельности фирмы.
4. Издержки и прибыль фирмы.
5. Модели рынка.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Тема 7. Функционирование национальной экономики

Вопросы для устного опроса:

1. Национальная экономика как целое.
2. ВВП и способы его измерения.
3. Номинальный и реальный ВВП Роль государства в экономике.
4. Экономические циклы и их регулирование.
5. Инфляция и антиинфляционная политика.

6. Промежуточная продукция; добавленная стоимость (ценность).
7. Методы подсчета ВВП.
8. Номинальный и реальный ВВП
9. Экономические циклы и их регулирование.
10. Инфляция и антиинфляционная политика.
11. Номинальные и реальные величины.
12. Методы подсчета ВВП.
13. Экономические циклы и их регулирование.
14. Инфляция и антиинфляционная политика.
15. Номинальные и реальные величины.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):

- «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;
- «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;
- «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1. Введение в экономику

1. Классификация благ и факторов производства.
2. Альтернативная стоимость.
3. Модель КПВ, как иллюстрация альтернативной стоимости.
4. Методы исследования экономических явлений.
5. Ресурсы и факторы производства.
6. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Тема 2. Рынок и экономические системы

1. Экономические системы.
2. Собственность.
3. Главные вопросы экономики.
4. Классификационные признаки экономических систем.
5. Смешанная экономика.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Тема 3. Рыночный механизм

1. Рыночное равновесие.
2. Выигрыши продавцов и покупателей.
3. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.
4. Производство.
5. Производительность факторов производства.
6. Оптимальная комбинация ресурсов.
7. Затраты в краткосрочном периоде.
8. Фиксированные (постоянные) и переменные затраты.
9. Амортизация и метод ее начисления.
10. Общие, средние и предельные затраты.
11. Бухгалтерские и экономические затраты.
12. Необратимые затраты.
13. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
14. Условие максимизации прибыли.
15. Рыночное равновесие.
16. Выигрыши продавцов и покупателей.
17. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.
18. Индивидуальный и рыночный спрос.
19. Индивидуальное и рыночное предложение.
20. Рыночное равновесие.
21. Эластичность спроса.
22. Эластичность предложения.
23. Государственное регулирование рынка и его последствия.
24. Кривые затрат в краткосрочном периоде.
25. Выручка и доход фирмы.
26. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы.
27. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
28. Условие максимизации прибыли.
29. (Графические и аналитические модели).

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Тема 4. Экономика производителя

1. Амортизация и метод ее начисления.
2. Общие, средние и предельные затраты.
3. Бухгалтерские и экономические затраты.
4. Необратимые затраты Кривые затрат в краткосрочном периоде.
5. Выручка фирмы.
6. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы.
7. Чистая конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия, чистая монополия.
8. Антимонопольное регулирование.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Критерии оценки участия в коллоквиуме (в баллах):

- «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;
- «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;
- «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Темы для дискуссий**Тема 3. Рыночный механизм**

1. Достоинства и преимущества рыночного механизма по сравнению с альтернативными механизмами функционирования экономических систем.
2. Генезис, темпы и направления развития рыночного механизма в русском/советском/российском обществе и в других странах и у других народов в разные периоды становления и развития макроэкономических систем.
3. Провалы рынка и необходимость государственного регулирования экономических процессов на современном этапе развития.
4. Основные, второстепенные и инфраструктурные участники рыночного механизма: особенности личностного позиционирования в конкретных экономических ситуациях.

Контролируемые компетенции: ОК-2.**Критерии оценки участия в дискуссии (в баллах):**

- «Отлично» – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- «Хорошо» – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Сценарии ролевых (деловых) игр

Тема 5. Рынок факторов производства

Ролевая игра «Маркетинг и факторы производства в деятельности торговой фирмы»

За последние годы компания «Пеннинсула Пойнт» стала одной из самых успешно действующих компаний в области продажи одежды по каталогам.

Компания публикует очень красочный каталог, который рассыпается перспективным клиентам. Клиенты рассылают заказы по почте или используют бесплатный телефонный номер. Основной категорией клиентуры являются 9 семейные пары, где оба члена семьи работают. Как правило, детей у них пока нет. Конкурентами «Пеннинсула Пойнт» являются другие работающие в этом бизнесе компании, такие как: «Лэндс Энд», «Орвис» и «Л.Л. Бин».

Несмотря на то, что подобный бизнес – покупки по каталогам – испытывает сюровую конкуренцию, компания «Пеннинсула Пойнт» работает успешно. Она видит перспективы в своей работе, так как покупать по каталогам становится престижно в некоторых кругах бизнесменов, которые тем самым хотят подчеркнуть свою занятость и отсутствие времени на хождение по магазинам.

Компания считает, что для обслуживания клиентуры важны моменты: во-первых, все заказанное отправляется строго вовремя, в то время, которое указано в заказе; во-вторых, если клиент что-то возвращает, то это заменяется или возвращаются деньги, а не расценивается как недружественный жест. Компания считает, что в подобном бизнесе возврат – нормальное явление.

Сама компания «Пеннинсула Пойнт» не производит одежду, а получает ее из Китая, Тайваня, Сингапура, Гонконга и Южной Кореи. Отгрузка из указанных стран осуществляется контейнерными партиями морским транспортом. По прибытии в США контейнеры развозятся автотранспортом в складской центр компании в Нэшвилле (штат Теннеси). В дальнейшем отправка заказов осуществляется компаний «Юнайтед Парсэлс» – экспресс почтой.

«Пеннинсула пойнт» понимает, что операции по логистике, выражющиеся в срочной и точной доставке заказанного, – ключ к успеху. Вкусы получателей часто меняются, иногда даже в середине сезона; поэтому, если задержаться с доставкой, то можно получить заказ обратно. Только мгновенная реакция на заказ может обеспечить стабильные доходы.

Задание:

1. Какие факторы производства являются ведущими при формировании экономической стратегии компании «Пеннинсула Пойнт»?
2. Каким образом компания «Пеннинсула Пойнт» может улучшить показатели своей деятельности, концентрируясь на различных факторах производства?
3. Каким образом можно было бы улучшить работу компании с помощью современных средств электроники? Какие факторы производства при этом необходимо задействовать?

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Критерии оценки участия в деловой игре (в баллах):

- «**Отлично**» – ставится, если студент демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию, умение применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, способность принимать экономические решения, основанные на анализе деятельности других экономических субъектов, предлагать эффективные экономические решения в складывающихся условиях;
- «**Хорошо**» – ставится, если студент демонстрирует приемлемый уровень теоретической подготовки, эрудицию, умение применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, способность принимать экономические решения, учитывающие решения других экономических субъектов, предлагать различные экономические решения в складывающихся условиях;
- «**Удовлетворительно**» – ставится, если студент демонстрирует начальный уровень теоретической подготовки, эрудицию, готовность применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, готовность принимать экономические решения, учитывающие условиях заданной или формирующейся ситуации;
- «**Неудовлетворительно**» – ставится, если студент не демонстрирует какой-либо уровень теоретической подготовки, эрудицию, не готов применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, не способен принимать экономические решения, учитывающие условиях заданной или формирующейся ситуации.

Тестовые задания

Тема 5. Рынок факторов производства

1. **Тестовый вопрос 1:** как называются экономические ресурсы, которые необходимы для производства товаров и услуг:
 - а) даровыми благами;
 - б) факторы производства;**
 - в) спросом и предложением;
 - г) материальными потребностями.
2. **Тестовый вопрос 2:** к факторам производства относят:
 - а) предпринимательские способности;**
 - б) обмен;
 - в) потребление;
 - г) распределение.
3. **Тестовый вопрос 3:** как называется плата за пользование капиталом:
 - а) прибыль;
 - б) рента;
 - в) процент;**
 - г) доход.
4. **Тестовый вопрос 4:** как называется способность человека приносить доход, выраженная в денежной форме:
 - а) человеческий капитал;**
 - б) денежный капитал;
 - в) оборотный капитал;
 - г) процент.

5. **Тестовый вопрос 5:** как называется доход, который получает работник за свой труд:
- а) рента;
 - б) прибыль;
 - в) процент;
 - г) **заработка плата.**
6. **Тестовый вопрос 6:** что не относят к факторам производства:
- а) земля;
 - б) предпринимательские способности;
 - в) информация;
 - г) **налоги.**
7. **Тестовый вопрос 7:** что такое рынок труда:
- а) в рыночных условиях несуществующая категория;
 - б) перемещение трудовых ресурсов за пределы национальных границ страны;
 - в) сфера индивидуальной трудовой деятельности;
 - г) **сфера рыночных отношений между работниками и работодателями.**
8. **Тестовый вопрос 8:** что является ценой на рынке труда:
- а) **заработка плата;**
 - б) прибыль;
 - в) процент;
 - г) дивиденды.
9. **Тестовый вопрос 9:** что такое рента:
- а) доход, получаемый на ссудный капитал;
 - б) **доход земельного собственника;**
 - в) доход, получаемый на акцию;
 - г) плата за аренду оборудования.
10. **Тестовый вопрос 10:** что такое реальная заработка плата:
- а) **количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;**
 - б) заработка плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
 - в) сумма расходов семьи в течение месяца;
 - г) заработка плата плюс денежные поступления из других источников.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны

1. **Тестовый вопрос 1:** отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию:
 - а) возникающие на стадии потребления общественного продукта;
 - б) **денежные;**
 - в) регулируемые государством;
 - г) товарные;
 - д) **распределительные.**
2. **Тестовый вопрос 2:** сферы финансовой системы страны:
 - а) **государственные и муниципальные финансы;**
 - б) государственные внебюджетные фонды;
 - в) **финансы экономических субъектов;**
 - г) финансы страховых организаций;

- д) финансы индивидуальных предпринимателей.

3. **Тестовый вопрос 3:** функциональные звенья сферы государственных и муниципальных финансов:

- а) муниципальные финансы;
- б) региональные финансы;
- в) **бюджеты трех уровней;**
- г) **государственные внебюджетные фонды;**
- д) федеральный бюджет.

4. **Тестовый вопрос 4:** финансовые отношения в сфере финансов экономических субъектов можно сгруппировать по:

- а) **методам хозяйствования;**
- б) **организационно-правовым формам;**
- в) **отраслевому признаку;**
- г) временному признаку.

5. **Тестовый вопрос 5:** звенья финансовой системы в сфере финансов экономических субъектов (при группировке финансовых отношений по методам хозяйствования) – финансы:

- а) государственных предприятий;
- б) общественных организаций;
- в) **коммерческих организаций;**
- г) **некоммерческих организаций;**
- д) акционерных обществ;
- е) **предпринимательства без образования юридического лица.**

6. **Тестовый вопрос 6:** группировка финансов в сфере государственных и муниципальных финансов осуществляется по:

- а) **функциональному назначению;**
- б) времени функционирования;
- в) **формам собственности;**
- г) **уровням управления.**

7. **Тестовый вопрос 7:** соотношение понятий «финансы» и «финансовая система»:

- а) **экономическое содержание финансов предопределяет построение финансовой системы;**
- б) структура финансовой системы определяет содержание финансов;
- в) **финансы трансформируются в финансовую систему на основе группировки финансовых отношений по определенным признакам;**
- г) финансовая система в ходе исторического развития превращается в финансы.

8. **Тестовый вопрос 8:** в состав муниципальных финансовых ресурсов включаются:

- а) средства федерального бюджета;
- б) средства государственных внебюджетных фондов;
- в) **средства муниципальных бюджетов;**
- г) финансовые ресурсы коммерческих организаций, находящихся на территории Одинцовского муниципального образования;
- д) средства региональных бюджетов субъектов Российской Федерации.

9. **Тестовый вопрос 9:** финансовые ресурсы экономических субъектов используются на:

- а) выплату заработной платы работникам;
- б) покупку оборотных фондов;
- в) **капитальные вложения;**
- г) **восполнение недостатка оборотных средств;**
- д) финансирование текущего ремонта основных фондов;
- е) **материальное стимулирование работающих.**

10. **Тестовый вопрос 10:** финансовые ресурсы экономических субъектов включают:

- а) **прибыль;**
- б) оборотные средства;
- в) **амортизационные отчисления;**
- г) налог на прибыль;
- д) **излишек оборотных средств.**

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Тема 7. Функционирование национальной экономики

1. **Тестовый вопрос 1:** как называется состояние экономики, при котором вся производимая продукция реализуется, а спрос населения удовлетворяется в условиях, при которых имеющиеся трудовые ресурсы и производственные мощности используются в полном объеме:

- а) спрос;
- б) предложение;
- в) **равновесие;**
- г) упадок.

2. **Тестовый вопрос 2:** как называется коммерческая организация, главной целью которой является получение прибыли, используя различные факторы производства для создания товаров или услуг:

- а) **фирма;**
- б) банк;
- в) бизнес;
- г) корпорация.

3. **Тестовый вопрос 3:** как называется объем продукции, которую предприятие производит за определенный промежуток времени:

- а) товар;
- б) ассортимент;
- в) **общий продукт;**
- г) номенклатура.

4. **Тестовый вопрос 4:** прирост общего продукта, получаемый за счет применения дополнительной единицы труда, называется:

- а) **пределный продукт труда;**
- б) критический продукт труда;
- в) нормальный продукт труда;
- г) номинальный продукт труда.

5. **Тестовый вопрос 5:** здания, станки, оборудование, используемое в производстве, относятся к:

- а) **основному капиталу фирмы;**

- б) оборотному капиталу фирмы;
- в) дополнительному капиталу фирмы;
- г) заемному капиталу фирмы.

6. **Тестовый вопрос 6:** умение организовать производство и управлять им:

- а) талант;
- б) предпринимательские способности;**
- в) маркетинг;
- г) способности к физическому труду.

7. **Тестовый вопрос 7:** доход, получаемый от фактора производства «предпринимательские способности» называется:

- а) рента;
- б) дивиденд;
- в) процент;
- г) прибыль.**

8. **Тестовый вопрос 8:** произведенный для реализации продукт труда называется:

- а) товар;**
- б) фактор производства;
- в) предложение;
- г) продукт.

9. **Тестовый вопрос 9:** что понимается под разделением труда:

- а) деятельность, направленная на облегчение работы сотрудников;
- б) разделение крупных задач на несколько малых, чтобы работник выполнял одну или несколько небольших операций;**
- в) инновации в производство.

10. **Тестовый вопрос 10:** внедрение новых технологий в производство приведет к:

- а) снизятся объемы производства;
- б) повысится производительность труда;**
- в) увеличится число рабочих.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Тема 8. Мировая экономика и экономика России

1. **Тестовый вопрос 1:** в мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:

- а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;
- б) экономический потенциал страны;
- в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;**
- г) годовые темпы роста ВВП.

2. **Тестовый вопрос 2:** выберите аргумент в защиту свободы торговли:

- а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;**
- б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;
- в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

3. **Тестовый вопрос 3:** выберите аргумент в защиту протекционизма:

- а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;

б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;

в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;

г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

4. **Тестовый вопрос 4:** свободная экономическая зона – это:

а) зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения;

б) склад с импортной продукцией в порту;

в) свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин;

г) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров.

5. **Тестовый вопрос 5:** какие цели преследуют страны, объединяясь в интеграционные объединения?

а) развитие региональной экономики;

б) повышение конкурентоспособности;

в) облегчение движения товаров, капитала, услуг, рабочей силы;

г) обеспечение условий для функционирования межнациональных корпораций.

6. **Тестовый вопрос 6:** «экономическое чудо» в мировой экономике – это:

а) рост экономики вследствие богатства ресурсов;

б) рост экономики вследствие высокой конъюнктуры мирового рынка;

в) рост экономики вследствие эффективного использования всех ресурсов и высокой производительности труда;

г) рост экономики вследствие умения нации концентрироваться на реальных экономических проблемах.

7. **Тестовый вопрос 7:** к путям выхода из демографического кризиса в развивающихся странах относятся:

а) повышение уровня экономического развития развивающихся стран;

б) проведение жесткой государственной демографической политики (ограничение рождаемости);

в) регулирование рождаемости на международном уровне;

г) расширение локальных военных конфликтов;

д) улучшение экологической обстановки.

8. **Тестовый вопрос 8:** Киотский протокол устанавливает конкретные условия:

а) ограничений в добыче и экспорте топливно-энергетических ресурсов;

б) сокращения выбросов в атмосферу парниковых газов;

в) поддержания мира, безопасности и разоружения;

г) борьбы с международным терроризмом.

9. **Тестовый вопрос 9:** тенденции в развитии экономической интеграции состоят в:

а) превращении интеграционного объединения в конфедеративное государство;

б) развитии и становлении начальной стадии глобальной интеграции;

в) завершении реформ, восстановлении экономики;

г) создании экономического и валютного союза.

10. **Тестовый вопрос 10:** промышленно развитые страны перешли на интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства в:

а) в начале 1940-х годов;

- б) в 1950-х годах;
- в) в 1960-х годах;
- г) в конце 1970-х годов.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):

- «Отлично» – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;
- «Хорошо» – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;
- «Неудовлетворительно» – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

Задания для проведения ситуационного анализа

Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны

Задание 1 «Финансовая политика Российской Федерации»

Финансовая политика – это особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию финансовых ресурсов, их рациональное распределение и эффективное использование для осуществления государством его функций.

Основными направлениями финансовой политики в РФ являются:

- налоговая политика;
- бюджетная политика;
- денежно-кредитная политика;
- валютная политика;
- инвестиционная политика.

Цель практического задания – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области финансов на основе освоения знаний, приобретения умений и навыков, связанных с решением вопросов, затрагивающих проблемы разработки и реализации финансовой политики государства и ее составляющих.

Технология работы. Достижение поставленной цели обеспечивается организацией практического занятия в форме кейс-стади. Кейс-стади – это обучение при помощи разборов игровых (реальных) практических ситуаций (кейсов). В качестве кейса студентам предлагается рассмотрение определенной проблемной практической ситуации (пример такой ситуации показан в материале для обсуждения).

Материал для обсуждения

Глава Правительства РФ проводит совещание, посвященное проекту Стратегии социально-экономического развития России до 2030 года. Одним из вопросов, которые поднял премьер, стали налоги. подчеркнуто, что собираемость их должна быть улучшена. При этом глава кабинета министров предостерег от поспешных решений по увеличению налогообложения.

Ранее было принято решение о сбалансированности пенсионной системы со значительным повышением пенсий. «Надо прямо сказать, что это тяжелое испытание для малого и среднего бизнеса.

Теперь мы уже думаем над тем, какие решения нам принять для того, чтобы это бремя, серьезное бремя, было уменьшено на малый и средний бизнес», - отметил премьер.

Глава Банка России, в свою очередь, заявляет, что в случае необходимости увеличить государственные расходы, лучше повысить налоги и их собираемость, чем увеличивать дефицит бюджета: «В перспективе на 10 лет надо планировать нулевой дефицит бюджета. Предположим, запланировали дефицит на 2%, мы его будем покрывать за счет заимствований у российских банков, у российского населения в конечном счете. Значит, процентные ставки будут относительно более высокие, чем без таких заимствований, значит, частный сектор не сможет эти деньги позаимствовать, которые позаимствует государство».

Глава ЦБ подчеркнул, что наличие даже небольшого дефицита бюджета приведет к сокращению ресурсов страны. Премьер-министр признал, что иногда расходы бюджета являются действительно раздутыми и далеко не первой необходимости. Их нужно сокращать, подчеркнул глава правительства.

В свою очередь, глава Минэкономразвития России заявляет, что на данный момент повысить общие налоги невозможno: «Я тоже за бездефицитный бюджет. Но все-таки когда мы обсуждаем бюджетную политику, мы часто смотрим доходы и расходы, но нужно смотреть, как это влияет на экономику». Другими словами, при обсуждении возможности повышения налогов для достижения бездефицитного бюджета необходимо спрогнозировать последствия для экономического роста.

Министр считает, что налоги могут быть повышенны только на добычу природных ресурсов, на имущество и акцизы: «Мы можем посмотреть, уже смотрели, налоги, связанные с природными ресурсами, с имуществом, потреблением, и это где-то около 2%. Это все, что мы можем выиграть».

Ранее Минэкономразвития в своем прогнозе развития России предложило вариант, в котором для финансирования инновационной модели необходимо сохранять дефицит бюджета на уровне 2-3% ВВП до 2030 года. Министерство финансов, со своей стороны считает, что дефицит должен стать нулевым уже к 2025 году или даже раньше.

Задание. Оцените возможность повышения налогов для дальнейшего развития экономики России. Есть ли другие способы покрытия дефицита бюджета Российской Федерации в сложившихся условиях? Согласны ли Вы с мнением главы Минэкономразвития России о том, что на данный момент повысить общие налоги не возможно? Предложите способы увеличение собираемости налогов.

Примечание. Решение кейса проводится в малых группах по 5-7 человек. Каждая группа обосновывает свой вариант решения ситуации. Затем происходит публичная защита этого варианта. Преподаватель-тренер фиксирует варианты и аргументы в их пользу на доске. Происходит активное обсуждение и делается попытка прийти к единому мнению.

Задание 2 «Уроки Великой Депрессии в США 1929-1933 гг.»

В классической работе американского экономиста Дж. К. Гэлбрейта, посвященной анализу Великой депрессии, отмечается пять основных причин кризиса 1929 г.:

1. Неправильное распределение доходов. В 1929 г. на 5% самых богатых американцев приходилась примерно треть всего совокупного дохода в США. Богатые индивидуумы вкладывали свои доходы, как правило, в предметы роскоши или инвестировали в новые заводы и предприятия. И те и другие расходы отличались хаотичностью и были слишком подвержены воздействию негативных известий, таких, например, как крах фондового рынка в октябре 1929 г.

2. Плохая корпоративная структура. Широкое распространение холдинговых компаний и инвестиционных трастов было самым уязвимым местом в корпоративной структуре США. Под контролем холдинговых компаний находились железные дороги, значительная часть сферы коммунального хозяйства и индустрия развлечений. Эффект рычага, как и в инвестиционных компаниях, создавал риск катастрофического снижения стоимости бизнеса, поскольку доходность облигаций холдингов обеспечивалась за счет

дивидендов компаний-операторов. Сворачивание потока дивидендов привело к обесцениванию их облигаций, банкротству и коллапсу всей структуры.

3. Плохая банковская структура. В 1929 г. слабость банковской структуры в США заключалась в существовании большого количества независимых банков. Банкротство одного из них приводило к замораживанию активов других банков и вызывало волну набегов на банки со стороны вкладчиков. Подобное положение вещей служило причиной недоверия к банковской системе как со стороны вкладчиков, так и со стороны инвесторов.

4. Неудовлетворительное состояние внешнеторгового баланса. Во время Первой мировой войны США превратились из должника в международного кредитора. Европейские страны, в свою очередь, погашали дефицит своего баланса в торговле с США золотом. Для предотвращения оттока золота из Европы необходимо было увеличить американский импорт из Европы, однако администрация президента Гувера отвергла эту возможность и резко повысила ввозные пошлины (до 47% по закону Смута-Хоули, принятому в 1930 г.) для защиты национальных производителей. Это послужило поводом для введения протекционистских мер другими странами, что окончательно дестабилизировало международную торговлю.

5. Слабый уровень экономических знаний. В ноябре 1929 г. с целью повышения потребительского спроса президент Гувер объявил о сокращении налогов и обратился к представителям бизнеса с просьбой сохранить прежний уровень инвестиций и заработной платы. Однако оба эти мероприятия не дали практически никакого эффекта. Правительство также сохранило приверженность золотому стандарту и не прибегло к девальвации валюты, что спровоцировало дефляцию и экономический спад в США.

Задание: Актуальны ли указанные причины кризиса 1929 г. для объяснения причин ипотечного кризиса в США 2008-2009 гг.? Аргументируйте свой ответ.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Критерии оценки проведения ситуационного анализа (в баллах):

- «**Отлично**» – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;
- «**Хорошо**» – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;
- «**Удовлетворительно**» – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;
- «**Неудовлетворительно**» – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

Темы для круглого стола

Тема 8. Мировая экономика и экономика России

1. Место России в современном экономическом мире.

2. Возможности реализации стратегии опережающего экономического развития

России на современном этапе развития: факторы, стратегии, механизмы, сдерживающие силы, инструменты нивелирования ограничений.

3. Бенч-маркинг как вектор разработки национальной экономической политики: мировой опыт и возможности его применения в России.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Критерии оценки участия в круглом столе (в баллах):

– «**Отлично**» – ставится, если студент (группа студентов) хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

– «**Хорошо**» – ставится, если студент (группа студентов) в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;

– «**Удовлетворительно**» – ставится, если студент (группа студентов) не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

– «**Неудовлетворительно**» – ставится, если студент (группа студентов) не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Понятие экономики, экономические отношения.
2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
4. Предмет и методы экономической теории.
5. Рынок: сущность, функции, структура.
6. Закон спроса. Факторы спроса.
7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
8. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
9. Регулирование цен.
10. Показатель общей выручки.
11. Типы экономических систем.
12. Фирма. Виды, цели, задачи.

13. Экономические и бухгалтерские издержки.
14. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
15. Виды издержек в краткосрочном периоде.
16. Четыре модели рынка.
17. Выручка и прибыль.
18. Издержки производства.
19. Средние издержки.
20. Маржинальные издержки.
21. Совершенная конкуренция на рынке.
22. Рыночная власть и монополия.
23. Чистая монополия. Естественная монополия.
24. Монополистическая конкуренция.
25. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
26. Спрос на факторы производства.
27. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
28. Заработная плата занятость и безработица.
29. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
30. Рынок земли. Рента.
31. Национальная экономика как целое.
32. ВВП.
33. Номинальный и реальный ВВП.
34. ВВП по расходам.
35. ВВП по доходам.
36. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
37. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
38. Государственная политика занятости.
39. Инфляция и ее виды.
40. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
41. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
42. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
43. Деньги и их функции.
44. Спрос на деньги и его факторы.
45. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
46. Центральный банк и его функции.
47. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки:

– Оценка «**Зачтено**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков;

– Оценка «**Незачтено**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки,

дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.