

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы
наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Москва 2018

Составитель: доцент кафедры социологии Савенок С.Д.



26.06.2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	11
4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	12
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Социология» включает в себя:

- междисциплинарный государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом
1	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции
3	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
4	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
5	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
6	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
7	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
8	ОК-8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной
9	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы
10	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

11	ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее
12	ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
13	ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных
14	ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам
15	ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, и теоретического и экспериментального исследования
16	ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
17	ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует дисциплина и которые можно проверить в ходе государственного экзамена.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению, и демонстрирует дискуссионность данной проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется за ответ, если студент недостаточно полно освещает узловые моменты вопроса, затрудняется более глубоко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется за ответ, если студент не раскрывает основных моментов вопроса, логика изложения нарушена, ответы не всегда конкретны.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, бессистемно, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части

формируемых компетенций, а также дополнительным компетенциям, установленным вузом.

Пороговое значение соответствует в действующей балльной системе оценок «удовлетворительно». Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО. Критерии, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, определяются на основе таблицы:

Таблица – Критерии оценки компетенций (экзамен)

№ п.п.	Критерий оценки	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1.	Знание основных понятий, категорий, теорий и методов социологического исследования и анализа. Владение профессиональной терминологией.		+	+	+
2.	Умение планировать, организовывать и реализовывать социологическое исследование как количественными, так и качественными методами		+	+	+
3.	Умение обрабатывать и анализировать результаты социологических данных для подготовки решений, экспертных заключений и рекомендаций		+	+	+
4.	Использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социально-экономических явлений и			+	+

	процессов, идентификации потребностей интересов социальных групп, оценки социальных последствий разрабатывать рекомендации принятия управленческих решений				
5.	Готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, разрабатывать новые методических подходы исследования и анализа с учетом целей и задач исследования			+	+
6.	Способность действиям в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения				+

Критерии оценки компетенций компетенций (ВКР)

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения	1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению

	обучающимся практик	<p>профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую</p>
--	---------------------	--

		<p>практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента,</p>

		<p>членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в</p>
--	--	---

		<p>целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, выпускная квалификационная</p>
--	--	---

		работа не представлена
--	--	------------------------

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Общество как социальная система. Механизмы социальной эксклюзии и инклюзии.
2. Социальная структура и ее элементы: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, этническая, поселенческая структура общества.
3. Ценностно-нормативная система общества. Регулирование и относительность ценностно-нормативной структуры. Комплексы правил: процедура, институты, роли.
4. Социализация и ее особые виды. Социальный контроль и стабилизация социальных систем.
5. Социальная дифференциация и стратификация. Критерии стратификации. Многомерная социальная стратификация.
6. Групповая классификация социальной структуры. Социальные общности и группы.
7. Социальный статус. Понятие социальной роли.
8. Процесс институционализации и социальные институты
9. Типология социальных институтов. Социальные институты как регуляторы социальной мобильности.
10. Социальные организации и управление. Самоорганизация и самоуправление.
11. Сетевая форма социальной организации. Сетевая структура
12. Социальное управление как особая сфера человеческой деятельности. Сущность и содержание социального управления.
13. Социально-трудовые отношения и их регулирование. Сущность, типы и виды социально-трудовых отношений.
14. Сущность и типология трудовых конфликтов. Причины и особенности проявления трудовых конфликтов в организации. Формы конфликтного поведения.
15. Трудовая организация как социальная система. Виды, цели, функции и структура трудовых организаций. Роль и значение трудовой организации в развитии общества.
16. Социальная коммуникация: природа и функции. Виды и средства коммуникации.
17. Общественное мнение и его динамика. Измерение общественного мнения.
18. Роль средств массовых коммуникаций. Общественное мнение как фактор политической жизни общества и принятия решений на разных уровнях.
19. Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия
20. Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация.
21. Социальные конфликты: причины и последствия. Типология социальных конфликтов и их причины.
22. Понятие социального конфликта и его структура. Стадии развития конфликтной ситуации.
23. Социальная дифференциация и дискриминация. Доминирующие и непривилегированные категории лиц. Дифференциация и дискриминация (пол, раса/этнос, вероисповедание/идеология, возраст, здоровье и др.)

24. Гендер как основа социальной дифференциации по признаку пола. Гендерная роль и гендерная идентичность. Социальное конструирование гендера.
25. Социальное государство и социальная политика. Виды и направления государственной социальной политики.
26. Социальная мобильность и ее особенности в современной России.
27. Социальное неравенство в условиях современной России.
28. Социальная политика и права человека. Основные этапы развития правовых актов по защите прав человека
29. Проблемы сиротства в современной России. Определения понятий сиротства и социального сиротства.
30. Российская молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства
31. Типология и структура рынка труда. Рынок труда в современной России.
32. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника.
33. Методы исследований трудовых отношений и трудовых процессов в организации.
34. Понятие, структура и виды трудового поведения. Социальные механизмы регулирования трудового поведения.
35. Основные этапы социологического исследования. Виды исследований.
36. Программа социологического исследования: определение, цель построения, основные структурные элементы.
37. Программа социологического исследования: формулировка гипотезы, эмпирические и логические способы проверки гипотезы.
38. Выборка: основные требования и алгоритм построения.
39. Измерение в социологическом исследовании: основные понятия, специфика построения эталона в социальных науках. Измерение в социологическом исследовании: основные способы проверки надежности шкалы.
40. Измерение в социологическом исследовании: виды шкал и их краткое описание.
41. Опрос: понятие, преимущества и недостатки. Классификация опросных методов. Основные виды формализованных опросов.
42. Анкетный опрос. Формализованное интервью.
43. Метод наблюдения в социологии: понятие, преимущества и недостатки, классификация.
44. Анализ документов: понятие, преимущества и недостатки, классификация. Контент-анализ.
45. Обобщение данных и представление результатов социологического исследования.
46. Неформализованное интервью: определение, отличия от формализованного интервью. Виды неформализованного интервью.
47. Фокус-группы в социологии: определение, достоинства и недостатки метода.
48. Естественная и рефлексивная установки в социологии.
49. Теории «одного фактора» во французской социологии: Г. Лебон, Г. Тард.
50. Социология О. Конта.
51. Теории солидарности и аномии Э. Дюркгейма. Категория социального факта в социологии Э. Дюркгейма. Концепция самоубийства.
52. Социологические идеи в концепции К. Маркса.
53. Концепция социального действия М. Вебера. Теория господства М. Вебера.
54. Отечественная социология: основные характерные черты, течения и представители.
55. Современная российская социология: основные характерные черты, направления исследований и представители.
56. Социология инвалидности как специальная область социологического знания. Объект и предметная область социологии инвалидности.
57. Проблема инвалидности в современном российском обществе: основные макро- и микросоциальные показатели.

58. Медико-ориентированная, социально-ориентированная и личностно-ориентированная модели инвалидности: сущность, особенности проявления в социальной политике.
59. Понятие инклюзии. Инклюзия как предмет социологического исследования.
60. Специфика построения программы макросоциологического исследования инклюзии.

**Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся
направления подготовки 39.03.01 «Социология» профиль «Социология
социальной сферы»**

1. Специфика социальной адаптации студентов с нарушением опорно-двигательной системы к инклюзивной образовательной среде
2. Трансформация моделей инвалидности в аспекте профессиональной реабилитации
3. Социальные основы эффективного управления учреждением социального обслуживания населения.
4. Взаимосвязь социальных свойств личности и окружающей социальной среды с отношением к алкогольной зависимости.
5. Отношение студенческой молодежи к нетрадиционным религиозным течениям.
6. Самоорганизация малых групп в условиях студенческого самоуправления.
7. Инвалидность как макросоциальная проблема
8. Социализация проблемных групп: анализ возможных рисков
9. Социальная адаптация детей-сирот к различным сферам жизнедеятельности
10. Анализ процессов модернизации и сопровождающих их рисков в социальной сфере.
11. Конструирование социальных изменений (научное сопровождение управленческих решений).
12. Исследование характера и причин ранней маргинализации с точки зрения формирования социальных программ ее профилактики
13. Социологический анализ современных молодежных движений
14. Роль и значение массовых коммуникаций в социальных изменениях
15. Образование как институт инклюзии инвалидов
16. Причины дисфункциональности инклюзивных процессов в современном российском обществе
17. Социальные аспекты беспризорности и сиротства
18. Делинквентность молодежи как социальная проблема
19. Проблема безработицы в современном российском обществе
20. Алкоголизм молодежи как социальная проблема

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
- соответствие работы профилю направления подготовки ,специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку *«отлично»* заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку *«хорошо»* заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому материалу и дополнительным вопросам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.