

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ

Б1.В.21
ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ
наименование практики

39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: к. с. н. Кулемина Л.Б.  26.06.2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии, протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Воеводина Е.В.

(должность, место работы)

«____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры социологии, протокол № 12 от « 23» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История социологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания, навыки по основам социологической теории и методами социологического исследования
ПК-2	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства-	Наименование
			Текущий контроль	
1	Тема 1.Лекция 1-7,практ.зад.1-2.СРС 1-2	ОПК-5 ПК-2	Тест, опрос	Экзаменац.билеты, Вопросы к зачету
2	Тема 2.Лекции 4-6. Пр.з.3,4. СРС 3,4	ОПК-5,ПК-2	Дискуссия на тему "Роль социологии в обществе"	
3	Тема3. Лекция 1,3,5,6,7.Пр.з.1-2. СРС1-2	ОПК-5	Эссе на тему: Классические социологические теории"	
4	Тема 4.Лекция 4. Пр.з.3,4.СРС 3,4	ПК-2	Выступление с докладом, презентацией,	

			дискуссия	
5	Тема :. Лекция 4-6. Пр.з.3,4СРС 3,4	ОПК-5, ПК-2	Выступление с докладом, презентацией (Социология XXI в.)	Экзаменац.билеты, Вопросы к зачету
6	Тема:Лекция 1, 3,5,6,7. Пр.з.1-2.СРС 1-2	ОПК-5, ПК-2	Выступление с докладом, презентацией (Социологические научные школы)	
7	Тема: Лекция 4-6,7	ОПК-5, ПК-2	Выступление с докладом- презентацией, Письменная работа (эссе "Возникновение социологической мысли")	Экзаменац.билеты, Вопросы к зачету

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум , опрос-диспут	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (см. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля").
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (см. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля")

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Реферат	<p>Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы</p>	

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Проект (презентация)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (См. раздел 5" Материалы для проведения текущего контроля)
8	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		собственную точку зрения.	
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе (См. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля").
10	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания (См. раздел 5. "Материалы для проведения текущего контроля").

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5 Знает основные этапы развития социологического знания	Не знает основных этапов развития социологического знания
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. Знает основные этапы развития социологического знания	Знает основные этапы развития социологического знания, однако не способен использовать их в научно-исследовательской деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.3-1. Знает основные методы поиска информации, методы научно-исследовательской деятельности	Знает основные методы поиска и анализа информации, но допускает ошибки в изложении материала, нечетко прослеживает причинно-следственные связи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1. Знает основные методы поиска информации, методы научно-исследовательской	Способен критически оценивать полученную информацию и применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности

	деятельности	
	Умеет	
Базовый уровень	Умеет читать, анализировать, интерпретировать, комментировать и обсуждать классические социологические тексты	умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, но слабо разбирается в понятийно-категориальном аппарате
Средний уровень	Умеет читать, анализировать, интерпретировать, комментировать и обсуждать классические социологические тексты	Умеет интерпретировать, комментировать и обсуждать классические социологические тексты, выбирать оптимальные способы решения задач, но допускает некоторые ошибки при реализации выбранных вариантов
Высокий уровень	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши и проигрыши в реализации этих вариантов, используя профессиональные знания	Умеет выбирать оптимальный способ раскрытия проблемы с использованием широкого круга источников, делать самостоятельные выводы
	Владеет	
Базовый уровень	Навыками самостоятельной работы с первоисточниками, и литературой по теоретической социологии	Владеет кругом задач в рамках поставленной цели, может ориентироваться в перечне источников
Средний уровень	Навыками выбора методов и средств исследования	Хорошо владеет навыками работы с источниками, способен к анализу материала, но без самостоятельных выводов
Высокий уровень	Навыками выбора методов и средств исследования, навыками самостоятельной работы с первоисточниками, и литературой по теоретической социологии	Владеет способностью к систематизации и анализу информации, навыками самостоятельной работы с источниками

ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает Принципы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	Не знает принципы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает принципы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	Не обладает в достаточной мере знанием закономерностей, принципов, особенностей оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Знает принципы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	Имеет хорошие знания о принципах составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает принципы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	Обладает высоким уровнем знаний о принципах составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории
ПК-2	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	Не умеет составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории

	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Умеет составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	Умеет хорошо составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории
	Высокий уровень Оценка "зачтено", "отлично"	Умеет составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	Умеет профессионально составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории
		Владеет	
ПК-2	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет техниками и приемами составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	Слабо владеет навыками, техниками и приемами составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Владеет техниками и приемами составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	Хорошо владеет навыками, техниками и приемами составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории
	Высокий уровень Оценка "зачтено",	Владеет техниками и приемами	Профессионально владеет практическими навыками, техниками,

	"отлично"	составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории	приемами составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научные отчеты, представлять отчеты с учетом потенциальной аудитории
--	-----------	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

При изучении дисциплины «ИСТОРИЯ социологии» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- Выбор единственного правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социология». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Общая структура выступления:

- Приветствие аудитории (председателя и членов комиссии, аудитории)
- Название Вашей работы, сведения о руководителе
- Почему Вы выбрали именно эту тему? Актуальность.
- Какова цель работы, и какие задачи Вы выполнили для достижения данной цели? Объект и предмет исследования

- На какие теории и работы каких авторов Вы опирались?
- На каком материале и где проводилось исследование (эмпирическая база)?
- Основные выводы исследования
- Прикладной эффект разработки и оценка ее применимости
- Благодарность аудитории за внимание

2. Рекомендации по подготовке выступления:

- Обязательно отрепетируйте и сделайте хронометраж своего выступления.
- Темп речи должен быть энергичным, но не слишком быстрым.
- Выступление можно читать, но делать это выразительно, время от времени осуществляя с аудиторией контакт глазами.
- Для этого распечатка должна быть сделана достаточно крупным шрифтом, например 14 кеглем через полтора интервала, а выступление необходимо несколько раз прочитать заранее, чтобы свободно ориентироваться в тексте.
- Если Вы собираетесь показывать презентацию на мультимедийном проекторе, используя программу PowerPoint, продумайте, в чем достоинства и недостатки такого способа представления данных. С какой целью Вы хотите использовать это оборудование?
- Заранее обеспечьте все условия, необходимые для презентации. Установите компьютер и проектор перед началом защите в аудитории. Перед началом защите перепишите файл с Вашей презентацией с дискеты на компьютер. Учтите, что во время презентации свет в комнате должен быть затенен для более яркого изображения.
- За несколько дней до защиты отрепетируйте презентацию. Если Вы будете показывать слайды слишком быстро, зрители не смогут
- воспринимать содержащуюся там информацию и устанут. Скорость появления новых строк внутри слайда и смены слайдов должна соответствовать устному изложению.
- Используйте не более двух оттенков одного цвета. Придерживайтесь выбранного цвета шрифта и цветового шаблона оформления.
- Для повышения удобочитаемости представляемой Вами информации используйте максимально простой шрифт. Например: Times New Roman, Arial, Arial Narrow, Courier New, MS Reference Sans Se, Tahoma, Verdana При подготовке слайдов выбирайте подходящий размер шрифта, соответствующий размеру аудитории:
 - более 200 мест => Заголовки: 42 пункта; текст: 36 пунктов
 - 51-199 мест => Заголовки: 36 пунктов; текст: 28 пунктов
 - менее 50 мест => Заголовки: 32 пункта; текст: 24 пунктов
- Для максимального эффекта используйте заглавные буквы
- Обязательно подготовьте распечатку Вашей презентации и держите ее перед собой во время выступления.
- Лучше всего самостоятельно управлять презентацией. Если Вы кого-то просите Вам помочь, сделайте экземпляр распечатки для Вашего ассистента. Договоритесь о знаке, сигнализирующем о порядке смены слайдов, или произносите: «следующий слайд, пожалуйста». Если текст выступления не идентичен изображению на экране, делайте пояснения к слайду.
- Подберите иллюстрации, чтобы усилить эффект презентации. Однако постарайтесь избежать чрезмерного увлечения звуками и анимационными эффектами – они отвлекают внимание от содержания презентации и повышают утомляемость аудитории.
- Проверьте, совпадает ли версия Вашей программы с той, что установлена на компьютере в аудитории.
- Всегда храните запасную копию презентации на дискете, компакт-диске, флэшке или распечатке.
- Обязательно тренируйтесь перед выступлением.

3. Типичные примеры ошибок, возникающих при подготовке презентаций:

- Текст «вылезает» за рамки слайда. Текст «зализает» на элементы дизайна слайда.
- Шрифт настолько мелкий, что прочесть текст не представляется возможным.
- Каждый слайд содержит новый тип шрифта.
- На экране – длинное предложение, которое занимает все пространство слайда, читать его очень сложно и долго.
- Шрифт сливаются с фоном слайда.
- Каждый новый слайд имеет новый цветовой шаблон.
- При показе слайдов строчки текста прыгают, летают и мелькают на экране так, что смотреть на это становится невозможным.
- Слайдов больше, чем это удается показать за положенное время
- Слайдов так мало, что вряд ли стоило задействовать дорогостоящую аппаратуру

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для дискуссий, докладов и презентаций, мозгового штурма, опроса по дисциплине «История социологии »

Практическое занятие «Социологические классические теории» № 1:

Прочитайте рекомендуемую литературу и ответьте на следующие вопросы:

1. Явные и латентные функции социальных конфликтов в теории Л. Козера.
2. Роль конфликтов в социальных изменениях (по Р. Дарендорфу).
3. Концепция явных и латентных функций Р. Мертона.
4. П. Лазарсфельд, Р. Мerton о социальной роли и функциях СМК.
5. Исследования городской среды в работах Э.Бёрджесса.
6. Городское пространство в концепции Р.Парка.
7. Городская социология Л.Вирта.
8. Хоторнский эксперимент Э.Мэйо.
9. Доктрина «человеческих отношений» Э.Мэйо.
10. Социальная мобильность (по П.Сорокину).
11. Концепция социокультурной динамики П.Сорокина.
12. Франкфуртская социологическая школа.
13. Исследование «авторитарной личности» Т.Адорно.
14. Критика основных постулатов структурного функционализма Р.Мертона.
15. Девиантное поведение и способы адаптации (по Мертону).
16. Теория среднего уровня Р.Мертона.

	+	-
--	---	---

Полнота ответа		
Ясное изложение материала		
Логика ответа на вопрос понятна		
Демонстрация понимания применения теоретического знания к практической ситуации		
При ответе анализирует ситуацию с различных точек зрения		
Интересный стиль подачи материала		

Тесты по дисциплине

«зачтено» -(70%) верных ответов

1. Общество как объект социологии.
2. Анкетирование как метод социологического исследования.

Задачи:

- А) В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.
- Б) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?
- В) Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Контрольное задание № 2

1. Предмет и метод социологии.
2. Сущность социологического метода наблюдения.

Задачи:

А) Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

Б) Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?

В) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт — это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощряют его к проведению исследования?

Контрольное задание № 3

1. Законы и категории социологии.
2. Сущность и значение социологического метода изучения документов.

Задачи:

А) Какая связь социологии с гуманитарным знанием, а также с наукой (или науками), которые вы профессионально изучаете?

Б) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

В) В зависимости от сложности и масштабности анализа предмета выделяют три вида социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Охарактеризуйте любой из этих видов.

Контрольное задание № 4

1. Раскройте структуру социологии как науки.
2. Сущность и задачи разведывательного вида социологического исследования.

Задачи:

А) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Б) Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.

В) Характеризуя методы проведения социологических исследований, следует отметить, что ни один из них не является универсальным, но имеет свои четко очерченные познавательные возможности. А потому не существует вообще «добрых» или «плохих» методов, являются ли эти методы

адекватными или неадекватными поставленной исследователем задаче. Согласные ли вы с этим положением? Обоснуйте свою мысль.

Контрольное задание № 5

1. Каковы функции социологии?
2. Сущность и задачи описательного вида социологического исследования.

Задачи:

- А) Социологический «угол зрения» – в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?
- Б) Социология – это научное изучение общества. Что это означает? Как это можно доказать?
- В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

Контрольное задание № 6

1. Каково место социологии в системе наук об обществе?
2. Особенности аналитического вида социологического исследования.

Задачи:

- А) Какая связь социологии с гуманитарными знаниями, а также с наукой (или науками), которые вы профессионально изучаете?
- Б) Социологический «угол зрения» – в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?
- В) Какие требования предъявляются к конструированию анкеты?

Контрольное задание № 7

1. Каковы условия возникновения и этапы развития социологии?

2. Методологические основы и принципы социологии.

Задачи:

А) О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

В) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становление и развитие разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Контрольное задание № 8

1. Основные направления развития социологической мысли в Западной социологии.

2. Сущность и методы выборки.

Задачи:

А) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

Б) Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т.

Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

В) Что представляют собой главные этапы социологического исследования? Обязательно ли сохранять их определенную последовательность?

Контрольное задание № 9

1. Дайте характеристику социальных институтов.
2. Виды опросов в социологическом исследовании.

Задачи:

А) Назовите основные элементы социальной структуры украинского общества, их характерные особенности и тенденции развития.

Б) Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления украинского общества, раскройте их особенности.

В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

Контрольное задание № 10

1. Зарождение социологической мысли в Киевской Руси.
2. Анкетирование как метод социологического исследования.

Задачи:

А) М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую презентовал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике

слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

Б) В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования. Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?

В) Социологическое исследование — это система логически последовательных методических, организационно-технических процедур, которая предназначена для получения достоверных данных о явлениях или процессах, которые изучаются, для их дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие любой научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Контрольное задание № 11

1. Почему О. Конт считается основоположником социологии, каковы его основные социологические идеи?
2. Основные требования к анкете.

Задачи:

А) О. Конт — основоположник социологии — был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Б) В противоположность функционалистским подходам, которые постоянно подчеркивают стабилизационные и эволюционистские особенности социального развития, в современной западной социологии существуют конфликтологические теории. Согласно этим теориям в обществе не консенсус, не сбалансированность мотивов и взаимных интересов, а борьба

разных групп и направлений формирует существующие социальные структуры и отношения. Объясните распространение в социологии конфликтологических теорий.

В) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт — это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверные ответы на вопросы, которые интересуют исследователя, подтолкнут его к проведению исследования?

Контрольное задание № 12

1. Раскройте основные положения и значение социологической теории М. (Вебера.).
2. Особенность телефонного и почтового опроса как метода социологического исследования.

Задачи:

А) Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

В) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

Контрольное задание № 13

1. Раскройте основные положения и значение социологической теории Э. Дюркгейма.

2. Основные положения инструкции для подготовки анкет к обработке?

Задачи:

А) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития Человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

Б) Дайте сравнительную характеристику социологических взглядов О. Конта, Г. Спенсера и К. Маркса.

В) Что представляют собой главные этапы социологического исследования? Обязательно ли сохранять их определенную последовательность?

Контрольное задание № 14

1. Сущность и значение социологических теорий П. Сорокина «социальная стратификация» и «социальная мобильность».

2. В чем заключается подготовка анкет к обработке?

Задачи:

- А) Назовите основные, элементы социальной структуры украинского общества, их характерные особенности и тенденции развития.
- Б) Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления украинского общества, раскройте их особенности.
- В) Какими главными методами пользуется социолог при проведении исследования? Исключает ли необходимость следовать определенным методам творчества исследователя, значимость социального воображения?

Контрольное задание № 15

1. Социологические идеи М. М. Ковалевского как представителя позитивной социологии.
2. Основное содержание программы социологического исследования.

Задачи:

- А) Придерживаясь позитивистской интерпретации общественного развития как закономерного процесса, который имеет определенную логику. М. Драгоманов эту логику обосновывал идеей социального прогресса. Какое содержание украинский социолог вкладывал в понимание прогресса?
- Б) Главная социологическая работа М. Грушевского «Начала гражданства (генетическая социология)» была посвящена центральной проблеме тогдашней социологии – освещала причины и факторы создания социальности, возникновения и существования человеческого общества. Какие основные тенденции, по мысли ученого, доминируют в общественном развитии?
- В) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или

обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

Доклады, аналитические выступления и дискуссии

Позволяют оценить уровень умений и понимания студентами ключевых параметров профессиональной деятельности, формируемых в рамках данной дисциплины (см.рабочую программу и методические рекомендации):

- применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности;
- реферирование научных текстов;
- анализировать влияние научных идей на социальную реальность;
- использовать классические социологические теории в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, также применять навыки выступления с докладами и сообщениями.

Доклады: типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Выступление по темам: Изучение и анализ работ Бергера и Лукмана «Социальное конструирование реальности», Блумера «Общество как символическая интеракция», Дарендорфа «Тропы из утопии», Козера «Функции социального конфликта», Мида «Разум, Я и общество», Хоманса «Социальное поведение: его элементарные формы», Шюца «Структура повседневного мышления», «Возвращающийся домой».

1. Опишите сферу вашего интереса, обоснуйте свой интерес. Проанализируйте текст, подготовьте обзорное выступление по проведенным исследованиям. Сформулируйте аргументы к дискуссии об источниках формирования научного и общественного интереса к изучению данной проблемы.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

	+	-
Выбирает тему для доклада, релевантную дисциплине		

Использует основную и дополнительную литературу для подготовки доклада		
Анализирует ситуации с различных точек зрения		
Высказывает собственную точку зрения		
Выделяет главное и систематизирует информацию и идеи		
Аргументировано излагает и обосновывает свою позицию		
Конструктивно воспринимает возражения		

Дискуссия

Групповая дискуссия на тему: «Изучение и анализ текстов Г.Спенсера «Основания социологии», «Социология как предмет изучения». Анализ статьи Л.В. Ясной «Г.Спенсер об эволюции института семьи».

	+	-
Высказывает обоснованную собственную точку зрения		
Подкрепляет собственную точку зрения ссылками на других авторов		
Высказывается кратко, четко, логично		
Выслушивает и стремится понять других		
Формулирует вопросы, относящиеся к теме дискуссии		
Не создает конфликтных ситуаций в ходе дискуссии		
Придерживается этики ведения дискуссии		

Групповая работа

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: групповая дискуссия на основе изучения и

анализа текстов Платона «Государство» и Аристотеля «Политика». Изучение и анализ текстов и подготовка выступлений по теме: основные идеи одного из представителей (по выбору) предсоциологии (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Ж.-Ж.Руссо, Локк, Ш.Монтескье, Тюрго и Кондорсе). Рассредоточитесь на группы по 3-4 человека. Составьте план анализа по следующей схеме:

1. В чем основной смысл текста?
2. Какие основные содержит текст?
3. Какие отрасли социальные процессы объясняет теория автора?

	+	-
Проявляет инициативу и стимулирует начинания, активно влияет на ситуацию		
Вырабатывает нестандартные подходы к решению		
Четко определяет цели и задачи деятельности		
Мотивирует и концентрирует усилия других людей		
Регулирует конфликты		
Распределяет работу между сотрудниками согласно их компетенциям		
Налаживает конструктивные отношения с коллегами		
Понимает необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими		
Выслушивает и стремится понять других		

Презентации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Тема занятия: доклад-презентация по теме: «Социальная стратификация и социальная мобильность в России».

Подготовьте презентацию с использованием программ создания презентаций. Отразите в презентации следующие позиции:

- Структура неравенства;
- Причины социального неравенства
- Каналы социальной мобильности

	+	-

Формулирует цели презентации		
Организует и структурирует материалы для презентации		
Определяет ключевые позиции своего сообщения		
Знает виды презентаций и умеет их использовать		
Представляет сообщение с ориентацией на потребности аудитории		
Грамотно оформляет презентацию		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

4. Общая структура выступления:

- Приветствие аудитории (председателя и членов комиссии, аудитории)
- Название Вашей работы, сведения о руководителе
- Почему Вы выбрали именно эту тему? Актуальность.
- Какова цель работы, и какие задачи Вы выполнили для достижения данной цели? Объект и предмет исследования
- На какие теории и работы каких авторов Вы опирались?
- На каком материале и где проводилось исследование (эмпирическая база)?
- Основные выводы исследования
- Прикладной эффект разработки и оценка ее применимости
- Благодарность аудитории за внимание

5. Рекомендации по подготовке выступления:

- Обязательно отрепетируйте и сделайте хронометраж своего выступления.
- Темп речи должен быть энергичным, но не слишком быстрым.
- Выступление можно читать, но делать это выразительно, время от времени осуществляя с аудиторией контакт глазами.
- Для этого распечатка должна быть сделана достаточно крупным шрифтом, например 14 кеглем через полтора интервала, а выступление необходимо несколько раз прочитать заранее, чтобы свободно ориентироваться в тексте.
- Если Вы собираетесь показывать презентацию на мультимедийном проекторе, используя программу PowerPoint, продумайте, в чем достоинства и недостатки такого способа представления данных. С какой целью Вы хотите использовать это оборудование?
- Заранее обеспечьте все условия, необходимые для презентации. Установите компьютер и проектор перед началом защите в аудитории. Перед началом защиты перепишите файл с Вашей презентацией с дискеты на компьютер. Учтите, что во время презентации свет в комнате должен быть затенен для более яркого изображения.
- За несколько дней до защиты отрепетируйте презентацию. Если Вы будете показывать слайды слишком быстро, зрители не смогут
- воспринимать содержащуюся там информацию и устанут. Скорость появления новых строк внутри слайда и смены слайдов должна соответствовать устному изложению.
- Используйте не более двух оттенков одного цвета. Придерживайтесь выбранного цвета шрифта и цветового шаблона оформления.
- Для повышения удобочитаемости представляющей Вами информации используйте максимально простой шрифт. Например: Times New Roman, Arial, Arial Narrow, Courier New, MS Reference Sans Se, Tahoma, Verdana. При подготовке слайдов выбирайте подходящий размер шрифта, соответствующий размеру аудитории:

- более 200 мест => Заголовки: 42 пункта; текст: 36 пунктов
- 51-199 мест => Заголовки: 36 пунктов; текст: 28 пунктов
- менее 50 мест => Заголовки: 32 пункта; текст: 24 пунктов
- Для максимального эффекта используйте заглавные буквы
- Обязательно подготовьте распечатку Вашей презентации и держите ее перед собой во время выступления.
- Лучше всего самостоятельно управлять презентацией. Если Вы кого-то просите Вам помочь, сделайте экземпляр распечатки для Вашего ассистента. Договоритесь о знаке, сигнализирующем о порядке смены слайдов, или произносите: «следующий слайд, пожалуйста». Если текст выступления не идентичен изображению на экране, делайте пояснения к слайду.
- Подберите иллюстрации, чтобы усилить эффект презентации. Однако постарайтесь избежать чрезмерного увлечения звуками и анимационными эффектами – они отвлекают внимание от содержания презентации и повышают утомляемость аудитории.
- Проверьте, совпадает ли версия Вашей программы с той, что установлена на компьютере в аудитории.
- Всегда храните запасную копию презентации на дискете, компакт-диске, флэшке или распечатке.
- Обязательно тренируйтесь перед выступлением.

6. Типичные примеры ошибок, возникающих при подготовке презентаций:

- Текст «вылезает» за рамки слайда. Текст «залезает» на элементы дизайна слайда.
- Шрифт настолько мелкий, что прочесть текст не представляется возможным.
- Каждый слайд содержит новый тип шрифта.
- На экране – длинное предложение, которое занимает все пространство слайда, читать его очень сложно и долго.
- Шрифт сливаются с фоном слайда.
- Каждый новый слайд имеет новый цветовой шаблон.
- При показе слайдов строчки текста прыгают, летают и мелькают на экране так, что смотреть на это становится невозможным.
- Слайдов больше, чем это удается показать за положенное время
- Слайдов так мало, что вряд ли стоило задействовать дорогостоящую аппаратуру

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.3. Вопросы к зачету

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
6. Понятие позитивизма в социологии.
7. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
8. Г. Спенсер о предмете социологии.
9. Г. Спенсер о социальных институтах.
10. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
11. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
12. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
13. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).
14. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
15. Интеракционизм (Ч. Кули).
16. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
17. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
18. Истоки немецкой социологии.
19. Социология Ф. Тенниса.
20. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
21. Теория социального действия М. Вебера.

22. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
23. В. Парето о методологии социологического познания.
24. Теория элиты В. Парето.
25. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
26. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).
27. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
28. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
29. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
30. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).

5.4. Вопросы к экзамену

1. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы: этапы развития и направления исследования.
3. В. Парето о методологии социологического познания.
4. Г. Спенсер о предмете социологии.
5. Г. Спенсер о социальных институтах.
6. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
7. Городская социология Л. Вирта.
8. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
9. Дж. Г. Мид как основоположник символического интеракционизма.
10. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
11. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
12. Жизнь и творчество Т. Парсонса.
13. Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
14. Интеракционизм (Ч. Кули).
15. Истоки немецкой социологии.
16. Конфликтная теория Л. Козера.
17. Концепция «возвращающегося домой» А.Шютца.
18. Концепция современности Э. Гидденса.
19. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
20. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).
21. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).

22. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).
23. Общая характеристика символического интеракционизма.
24. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
25. Основные направления этнometодологии.
26. Основные положения социологической концепции П. Бурдье
27. Понятие и предмет изучения этнometодологии.
28. Понятие позитивизма в социологии.
29. Предмет истории социологии.
30. Предпосылки возникновения символического интеракционизма.
31. Предпосылки возникновения феноменологической социологии.
32. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
33. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).
34. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
35. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого « Польский крестьянин в Европе и Америке».
36. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
37. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
38. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
39. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
40. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
41. Социологическая концепция Р. Парка.
42. Социологическое творчество Э. Берджесса.
43. Социология Ф. Тенниса.
44. Структурный функционализм Р. Мертона.
45. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
46. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
47. Теория систем Н. Лумана.
48. Теория социального действия М. Вебера.
49. Теория социального действия Т. Парсонса.
50. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
51. Теория социальной системы Т. Парсонса.
52. Теория структурации Э. Гидденса.
53. Теория элиты В. Парето.
54. Предпосылки и периоды развития социологии в России.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка «**хорошо**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.