

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.


«26» июня 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.В.15
Теория и практика социальной работы
наименование дисциплины

39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: Воеводина Е.В. 

26.06.2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии
протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Теория и практика социальной работы

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 2. Социальная работа в России и за рубежом	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	<i>Задания для самостоятельной работы реферат²</i>	<i>Темы</i>
2.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Доклад Задания СРС	<i>вопросы к зачету</i>
3.	Раздел 4. Технологии социальной работы с различными группами населения	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Контрольная работа Задания СРС	<i>вопросы к зачету</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОПК-4	способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.
ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
--	--

2. Перечень оценочных средств³

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции			
		Знает	
ОК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - специфику социологии как особой науки об обществе; - объект, предмет, структуру и функции профессиональной деятельности социолога; - категории, законы и закономерности, составляющие концептуальные основы социологии как науки и практической деятельности; - генезис развития социологии как профессиональной деятельности, научные социологические организации; - этические требования к профессии, основные положения профессионального стандарта социолога. 	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и

			дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none">- использовать понятийный аппарат социологии для характеристики социологии как науки и профессиональной деятельности;- различать уровни социологического знания;- определять основные этапы зарождения профессии социолога;- понимать особенности институционализации социологии в мире и в России.		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему,

			анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике; - строить индивидуальные карьерные маршруты, в том числе в области образования. 	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно

проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Цели государственной социальной политики?
2. Какие основные показатели используются в оценке качества жизни населения?
3. Какие отрасли наук используют знания по теории и технологиям социальной работы?
4. Зачем нужна социальная работа для:
 - ✓ человека;
 - ✓ общества;
 - ✓ группы;

Задание 2.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают базовые модели и технологии социальной работы. Изучение теорий и технологий вырабатывает у студентов навыки теоретического мышления и формирует способность аргументированного доказательства при осмыслении актуальных социальных проблем, выполнении практических заданий, а также способствует самостоятельному изучению учебного материала по методам и технологиям социальной работы.

Задание 3

Доклад-презентация по теме: «Роль общественных движений и благотворительных организаций в помощи нуждающимся».

Подготовьте презентацию с использованием программ создания презентаций. Отрадите в презентации следующие позиции:

- Анализ сайтов благотворительных и общественных организаций, сферы их деятельности;
- Сопоставление данных о российских общественных организациях с данными международных организаций (на примере любой выбранной страны или региона);
- Анализ эффективности решения социальных проблем ресурсами общественных организаций.

Задание 4

Подготовить письменные ответы на вопросы:

Кризис-интервенция как технология социальной работы

Институционализация социальной работы за рубежом в начале 20 века

Становление социальной политики в СССР

Современная система социальной работы

Задание 5

Подготовить письменные ответы на вопросы:

Этические принципы социальной работы

Технологии социальной работы с инвалидами

Паллиативная помощь и технологии социальной работы

Задание 6

Подготовить письменные ответы на вопросы:

Милосердие и благотворительность как предпосылка становления системы социальной работы

Социальная работа с детьми и подростками: технологии и методы

5.2.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Дать определение понятий «социальная работа», «технологии социальной работы», «методология», «теория», «социальная проблема».

Задание 2. Что является целью и задачами социальной работы

Вариант 2.

Задание 1. Отобразить основные этапы становления социальной работы в США и европейских странах

Задание 2. Раскрыть особенности становления социальной политики и системы социальной помощи в СССР

5.3. Темы рефератов

1. Социальная работа как деятельность по решению социальных проблем.
 2. Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
 3. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
 4. Понятие социальной работы. Взгляды на определение понятия социальной работы.
 5. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
 6. Профессиональная этика социального работника. Основные проблемы профессиональной этики социального работника.
 7. Профессиональный портрет социального работника.
 8. Принципы социальной работы.
 9. Методы социальной работы.
 10. Функции социальной работы.
 11. Понятийный аппарат социальной работы.
 12. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
 13. Социальная работа с многодетными семьями.
 14. Социальная работа с «неблагополучными» семьями.
 15. Социальная работа с педагогически несостоятельными семьями.
 16. Социальная работа с «трудными» детьми.
 17. Социальная работа с одаренными детьми.
 18. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
 19. Социальная работа с безработными гражданами.
 20. Социальная работа с инвалидами.
 21. Социальная работа с осужденными.
 22. Социальная работа в сфере досуга населения.
 23. Социальная работа на предприятиях.
 24. Основные субъекты социальной работы в современном обществе.
 25. Социальная служба как один из субъектов социальной работы. Цели, принципы и основные направления деятельности.
 26. Основные проблемы социальной работы в современной России.
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

Круглый стол

на тему «Социальная работа в учреждениях и на предприятиях»

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематическое портфолио

1. Практика социальной работы в сфере образования.
2. Практика социальной работы в системе здравоохранения.
3. Практика социальной работы в сфере занятости населения.
4. Практика социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
5. Практика социальной работы в армии.
6. Практика социальной работы с малообеспеченными.
7. Практика социальной работы с бездомными.
8. Практика социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

9. Практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
10. Практика социальной работы с пожилыми.
11. Практика социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ.
12. Практика социальной работы с лицами, испытавшими насилие.
13. Практика социальной работы с безработными.
14. Практика социальной работы с детьми и подростками.
15. Практика социальной работы с женщинами, испытавшими насилие.
16. Сущность социальных проблем современной семьи. Технологии социальной работы с семьей.
17. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика как основа технологии социальной работы с молодежью.
18. Практика социальной реабилитации инвалидов.
19. Практика социальной реабилитации военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тест
«зачтено» - 22 верных ответа (70%)

1. Какая теория относится к социалистическому/коллективистскому подходу?
 1. бихевиоризм
 2. эмпаурмент и адвокатура
 3. кризисная интервенция
 4. экзистенциальная и гуманистическая
2. Какая из теорий характеризуется наиболее четкой структурой взаимодействия с клиентом?
 1. бихевиоризм
 2. радикальная
 3. кризисная интервенция
 4. эмпаурмент
3. Что не является прямой целью кризисной интервенции
 1. эмоциональное отреагирование проблемы
 2. отработка навыка справляться с трудностями
 3. изменение поведения в стрессовых ситуациях
 4. поиск смысла и новых целей в жизни
4. В теории кризисной интервенции любой кризис длится:
 1. В течение 3-4 месяцев
 2. в течение 6-8 недель
 3. не имеет конца
 5. в зависимости от ситуации клиента
5. Правильная последовательность этапов кризисной интервенции
 - () проблема
 - () установление контакта
 - () принятие решения
 - () альтернативы

6. Какой недостаток присущ экзистенциальной и гуманистической перспективе
1. медикализм
 2. идеализм
 3. техницизм
 4. бюрократизм
7. Какой автор не является теоретиком экзистенциальной и гуманистической перспективы
1. Томпсон
 2. Роджерс
 3. Маслоу
 4. Эриксон
8. «Эмпатия» близка по значению к:
1. дружбе
 2. поддержке
 3. сопереживанию
 4. вниманию
9. Что не относится к ключевым теориям гуманизма и экзистенциализма:
1. свобода
 2. опыт
 3. ответственность
 4. существование
10. Какое состояние не рассматривается в транзакционном анализе Э.Берна?
1. родитель
 2. сосед
 3. ребенок
 4. взрослый
11. В теории групповой работы Глассмана и Кейтса какая стадия является первой?
1. мы не в группе
 2. еще немного больше
 3. мы группа
 4. мы в порядке и можем многое
12. В бихевиоризме известны три теории: классическая обусловленность действия, социальное научение и _____
13. Классическое обусловливание в теории Павлова является синонимом:
1. затухания
 2. обратного обусловливания
 3. реактивного обусловливания
 4. обратного обусловливания
 5. условного рефлекса
14. Закрытие двери аудитории во время занятия
1. позитивное подкрепление
 2. негативное подкрепление
 3. позитивное наказание
 4. негативное наказание
15. Требование встать в угол для ребенка это:
1. позитивное подкрепление
 2. негативное подкрепление

3. позитивное наказание
4. негативное наказание

16. Основной процесс в социальном научении:

1. жетоновая экономика
2. медиация
3. оценивание
4. моделирование

17. Какое из русскоязычных понятий не относится к эмпаурменту

1. защита
2. сила
3. власть
4. ресурсы

18. Барбара Соломон является:

1. уроженкой Великобритании
2. темнокожей американкой
3. Президентом американской ассоциации социальных работников
4. Родственницей царя Соломона

19. Что не является основной идеей эмпаурмента?

1. биография
2. власть
3. политическое понимание
4. социальная система

20. Что не является целью эмпаурмента?

1. повышение самооценки
2. смена политического режима
3. развитие личностных ресурсов
4. использование социальных акций и развитие коллективных ресурсов

21. Адвокатура в социальной работе не может быть использована для:

1. отстаивание позиций и потребностей одиноких матерей
2. защита потребителей от некачественных товаров
3. защита интересов социальных служб
4. интерпретация интересов безвластных групп властным группам

22. К системе социальной работы не относится

1. благотворительность
2. патронаж

23. Какой из видов адвокатуры предназначен для защиты социальных прав инвалидов по зрению

1. адвокатура случая
2. адвокатура основания

24. Что не является дискриминацией

1. расизм
2. этнизм
3. пацифизм
4. эйджизм

25. Что не критикуется в теориях гендерного неравенства

1. подчинение женщин мужчинам в семье
2. матриархат в первобытных обществах
3. неравенство в занятости мужчин и женщин
4. различная социализация мальчиков и девочек

26.. Кто является автором теории кризис-интервенции

- 1) Наоми Голан
- 2) Ж.Годфруа
- 3) Ч. Райкрофт

27. Формальные системы в рамках теории систем это

- 1) ассоциации
- 2) клубы
- 3) профсоюзы
- 5) сотрудники или коллеги по работе

28. Радикальная социальная работа отличается от традиционной тем, что:

1. пытается адаптировать среду к проблемам клиента
2. укрепляет существующий социальный порядок
3. стремится адаптировать плохо приспособленного клиента к среде
4. приватизирует клиента

29. Функцией социальной работы не является

- 1) прогностическая
- 2) коммуникативная
- 3) медикаментозное лечение клиентов
- 4) организационная
- 5) посредническая

30. Соотнесите наименование уровней социальной работы с содержанием каждой из них:

А) СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБЩИНОЙ; В) СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ГРУППОЙ; С) СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНДИВИДОМ; D) СОЦИАЛЬНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ.

(Пример ответа: А-2, В-3, С-1, D-4)

- 1) мезоуровень
- 2) микроуровень
- 3) макроуровень
- 4) экзоуровень

31. Кем согласно экологической модели социальной работы является социальный работник?

- 1) система проводников перемен
- 2) система мишеней
- 3) система действия
- 1) система клиент

32. Какие из перечисленных вариантов входят в круг профессиональных задач социального работника:

- 1) диагностика социальных и личностных проблемных ситуаций;
- 2) социальная превенция и профилактика отклонений, нарушений, психических и физических травм, безработицы;

- 3) *социальная адаптация к новым условиям жизни, формам деятельности, месту жительства, семейным обстоятельствам;*
- 4) *способствовать коммерциализации социальной сферы;*
- 5) *социальное, профессиональное, психологическое, медицинское, семейное, комплексное консультирование;*
- 6) *разъяснять людям религиозные каноны общества*

33. Специалисты и организации, которые ведут социальную работу и управляют ею:

- 1) *субъекты социальной работы*
- 2) *объекты социальной работы*
- 3) *система мишеней*

34. Соотнесите основные категории социальной работы с их значениями:

А) СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ; В) СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА; С) СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ.

(Пример ответа: А-2, В-3, С-1)

- 1) *система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе*
- 2) *процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества*
- 3) *определенная система мер по оптимизации социального развития общества, отношений между социальными и другими группами, созданию тех или иных условий для удовлетворения жизненных потребностей их представителей*

35. Профессионализация социальной работы в России начинается с ...

- 1) 1995
- 2) 1991
- 3) 1992
- 4) 1990

36. Как называется модель социальной работы, в основу которой были положены идеи о защитных функциях организма и о соотношении сознательного и бессознательного:

- 1) *психодинамическая*
- 2) *модель центрированная на задачу*
- 3) *теория систем*
- 4) *коммуникативная*

37. В какие годы социальная работа переживала период психиатрического бума?

- 1) 1920-1930
- 2) 1930-1960
- 3) 1940-1980
- 4) 1990-2000