

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ**

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б.В.08**

**Социальная структура и стратификация**  
наименование дисциплины

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: Наберушкина Э.К.

  
«26» июня 2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры социологии,

протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине “Социальная структура и стратификация”

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие социальной структуры и социальной стратификации	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	<i>Задания для самостоятельной работы реферат<sup>2</sup></i>	<i>Темы</i>
2.	Личность в социальной структуре	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	Доклад Задания СРС	<i>вопросы к зачету</i>
3.	Теории социальной стратификации	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	Контрольная работа Задания СРС	<i>вопросы к зачету</i>
4	Социальная структура российского общества и её изучение	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1		Тематика эссе реферат
5	Социальная стратификация в период глобализации	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1		Тематика эссе реферат

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>2</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например,:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
--	--

## 2. Перечень оценочных средств<sup>3</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>3</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи (задания):</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

**3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2		Знает	
		Знать	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	использовать понятийно-категориальный аппарат	<i>Продемонстрирован базовый уровень</i>

	дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины	владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Средний уровень	использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	использовать полученные знания в профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	использовать полученные знания в профессиональной деятельности	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	использовать полученные знания в профессиональной деятельности	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	использовать полученные знания в профессиональной деятельности	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

ОПК-5		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>

	Базовый уровень	анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	применять полученные навыки при организации социологических исследований	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	применять полученные навыки при организации социологических исследований	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	применять полученные навыки при организации социологических исследований	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	применять полученные навыки при организации	<i>Продемонстрирован</i>

		социологических исследований	<i>повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	спефику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации, основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	спефику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации, основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	спефику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации, основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	спефику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации, основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного</i>

		<i>средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	теоретическими знаниями и практическими навыками для участия в экспертной и аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	теоретическими знаниями и практическими	<i>Продемонстрирован базовый</i>

		навыками для участия в экспертной и аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений	<i>уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	теоретическими знаниями и практическими навыками для участия в экспертной и аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	теоретическими знаниями и практическими навыками для участия в экспертной и аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результатам;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятное решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранный литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Комплект заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Выполнить анализ научных работ Т. Парсонса, Р. Мертона, Д. Александера. Проанализировать подходы к определению дефиниций «социальная структура», «социальная стратификация».

**Задание 2.**

Подготовить библиографический список социологических работ по анализу социальной структуры и социальной стратификации, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

**Задание 3**

Подготовить устное сообщение - на тему «Сфера общества»

**Задание 4**

Подготовить сообщение «Социальное неравенство и социальная стратификация».

**Задание 5**

Составить таблицы, отражающие взгляды на этносоциологическое знание «Взгляды основоположников социологии на социальную структуру и социальную стратификацию».

**Задание 6**

Подготовить рефераты по темам: «Основные подструктуры общества», «Анализ социальной структуры в концепции О.И. Шкарата», «Мир-системная теория И. Валлерстайна и социальная структура», «Системы стратификации».

**Задание 7.**

Подготовить обзор научных статей по проблемам критериев иерархии социальных групп

**Задание 8.**

Подготовить рефераты на темы: Социальный статус и его измерения; Типология социальной мобильности; Социальные лифты и их обусловленность; Типология обществ и социальная мобильность: проблема созависимости; Стратификационный и классовый подходы к социальному расслоению.

**Задание 9.**

Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

**Задание 10.**

Выполнить анализ концепции социального расслоения П. Бурдье.

**Задание 11.**

Подготовить анализ теории класса Э. Райта.

**Задание 12.**

Прочитать книгу В.И. Ильина. «Социальная стратификация»

### **5.1. Комплект заданий для контрольной работы**

**Вариант 1.**

Задание 1. Питирим Александрович Сорокин - основоположник теории социальной стратификации и социальной мобильности.

Задание 2. Исторические типы стратификации.

**Вариант 2.**

Задание 1. Роль социальной структуры в современном обществе.

Задание 2. Теории элит в социологии XX в.

**Темы рефератов:**

1. Неоэтатанизм как социально-экономическая система современной России
2. Формирование высших слоев постсоветского общества
3. Российская элита и ее особенности
4. Компрадоры как ядро российской элиты
5. Новый средний класс и информационные работники в современной экономике России

6. Процессы социальной мобильности в современной России
7. Политическая элита в стратифициационной системе современной России.
8. Инновационный потенциал экономической элиты России.
9. Процесс формирования собственников из рядов номенклатуры.
10. Залоговые аукционы и рождение олигархии.
11. Социологический портрет бизнес-элиты.
12. Критерии выделения среднего класса.
13. Социологический портрет российского профессионала.
14. Чертцы экономического сознания и поведения российских предпринимателей.
15. Имущественные характеристики и стандарты потребления российских предпринимателей.
16. Социальный облик представителей малого бизнеса.
17. Источники формирования крупных капиталов и крупных собственников в постсоветской России.
18. Субъекты рыночной экономики России (банкиры, предприниматели, менеджеры, профессионалы, наемные рабочие).
19. Перемены в структуре занятости в 1990-е — начале 2000-х годов. Новые виды занятости
20. Социальная сегрегация и дискриминация на рынке труда: эволюция в условиях переходной экономики
21. Модели социально-профессиональной адаптации наемных работников в условия формирования рынка труда.
22. Социально-профессиональный портрет российских безработных: региональные особенности.
23. Социальная структура бедных семей и факторы, приведшие к бедности.
24. Проблема дифференциации доходов и социальной справедливости в российском обществе 1990-х — начала 2000-х годов.
25. Характер межпоколенных различий в условиях социальной трансформации.
26. Социальная поляризация системы образования в России: «плюсы» и «минусы».
27. Факторы несправедливости и неравенства в доступе выпускников российских школ к высшему образованию.
28. Отношения «центр — регионы», региональная стратификация в контексте проблемы устойчивости развития и экономической безопасности России.
29. Социальное районирование современного российского города.
30. Неравенство положения экономически активного населения крупных, монопрофильных и малых городов.
31. Стратификация общества и сегментация потребителей товаров и услуг.
32. Изучение социально дифференциированного потенциального потребителя многопрофильного центра и формирование у него спроса на услуги, предоставляемые компанией.
33. Рекламная деятельность в mass-media: социально-структурный аспект (социально-демографические, региональные, классово-слоевые сечения потенциальных потребителей).
34. Социальная ответственность бизнеса, его роль и функции в современном российском обществе.
35. Инновационный потенциал российских предпринимателей
36. Социально-экономические и культурные особенности представителей малого бизнеса.
37. Социальные роли менеджеров в современной экономике России
38. Средние слои в социальной структуре российского общества.

## **Тематика эссе**

1. Классовая теория Л. Уорнера: критический анализ
2. Классовая теория Э.О. Райта. Критический анализ
3. Теория социальной стратификации М. Вебера и ее последователи
4. Классовая схема Дж. Голдторпа: критический анализ.
5. Теория стратификации П. Бурдье
6. Постмодернистские теории стратификации: критический анализ
7. «Обуржуазивание» рабочих. Проект Дж. Голдторпа «Состоятельный рабочий».
8. Теория менеджериализма (Д. Бернхем, Б. Рицци и др.).
9. Номенклатура как новый «правящий класс» при социализме, его отличия от класса управляющих при капитализме (М. Джилас, М.С. Восленский)
- 10.Постмодернистские теории стратификации: критический анализ
- 11.Д.Голдторп как представитель неовеберианского анализа стратификации
- 12.Сравнительный анализ марксистского и веберианского подходов к анализу стратификации
- 13.Неомарксистский опыт анализа социальной структуры современных обществ (Э. О. Райт)
- 14.Стратификация российского общества на основе методики ESOMAR
- 15.Ресурсный подход к стратификационным исследованиям.
- 16.Специфика стратификационного подхода к анализу общества П. Сорокина
- 17.Специфика стратификационного подхода к анализу общества Э. Гидденса.
- 18.Специфика стратификационного подхода к анализу общества М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдье, Э. Гидденса.
- 19.Теории социальной стратификации постиндустриального общества. Подходы, разработанные А. Туреном, Р. Дарендорфом, П. Бурдье.
- 20.Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации
- 21.Т.Парсонс и его теория общества как социальной системы
- 22.Специфические черты социальной структуры
- 23.Социальные статусы и роли.
- 24.Социальные общности: виды, критерии и сравнение
- 25.Социальная группа и толпа: в чем различие?
- 26.Специфические черты солидарной социальной группы
- 27.Различие солидарной и криминальной группы
- 28.Классы и слои в современной теории стратификации
- 29.Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории
- 30.Этакратизм как сущность советской социальной системы

## **Вопросы к экзамену**

1. Общество как система, его элементы и признаки.
2. Системные представления об обществе в работах Т. Парсонса, Р.Мертона.
3. Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман).
4. Социальная структура: понятие и краткая характеристика элементов.
5. Основные подструктуры общества и их характеристика: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная.
6. Общество и модель "центр - периферия".
7. Понятия социальная группа, социальная общность. Их место в структуре общества.
8. Понятие стратификации. Исторические типы стратификации.
9. Стратификационные и классовые модели расслоения общества, их характеристика.
10. Функциональный и структуралистский подходы к стратификации.

11. Характеристика систем стратификации (этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая).
12. Критерии иерархии социальных групп.
13. Социальный статус его виды.
14. Социальная мобильность, её типы и формы.
15. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».
16. Теории социальной мобильности.
17. Социальное неравенство, его виды и причины.
18. Теории социального неравенства.
19. Понятие элиты и типология элит.
20. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
21. Средний класс, его определение. «Старый средний класс» и «новый средний класс» Э. Гидденса.
22. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
23. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
24. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
25. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
26. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.
27. Советское общество и его стратификация. Основные классы и их характеристика.
28. Исследования социальной структуры в СССР, основные подходы и их характеристика.
29. Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки».
30. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской.
31. Многомерный иерархический подход и исследования З.Т. Голенковой.
32. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.
33. Социальная поляризация и «новые» социальные слои в России. Понятие «работающих бедных».
34. Влияние процессов глобализации на социальную структуру общества.
35. «Сетевое» общество М. Кастельса.

#### **7.4. Критерии оценки экзамена**

Проведение экзамена предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все письменные и устные задания. Результаты сдачи экзамена определяются оценками – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценка «неудовлетворительно»** предполагает отсутствие знаний по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, неспособность сделать самостоятельные выводы, ответить на дополнительные вопросы преподавателя, комментировать излагаемый материал, отсутствие навыков анализа социологической информации.

**Оценка «удовлетворительно»** предполагает слабые знания по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, ошибочные ответы, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя, слабые способности в формулировке самостоятельных выводов, слабые умения выделить главное, комментировать излагаемый материал, слабые аналитические навыки.

**Оценка «хорошо»** предполагает наличие знаний по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя, сформулировать самостоятельные выводы, выделить главное, комментировать излагаемый материал, навыки анализа в области этносоциологии. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «отлично»** предполагает наличие глубоких знаний по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, изложенные без ошибок, способность безошибочно ответить на

дополнительные вопросы преподавателя, сформулировать самостоятельные выводы, выделить главное, комментировать излагаемый материал, навыки анализа в области этносоциологии и их аprobация, умение применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.

## Тесты

### Тест 1

1. Что в основе марксистского учения?

- 1) теория социальной стратификации
- 2) классовая теория деления общества +
- 3) теория биосоциального деления общества

2. Ведущий признак классов в марксистской теории:

- 1) роль в общественной организации труда
- 2) доля и форма получения дохода
- 3) отношения к средствам производства, собственности+

3. Что такое социальная стратификация?

- 1) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2) система признаков, определяющих социальную структуру +
- 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

4. Что значит понятие “страта”?

- 1) расслоение общества
- 2) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре +
- 3) процесс дифференциации общества
- 4) все перечисленное выше

5. Важнейший критерий социальной стратификации по мнению М. Вебера:

- 1) уровень доходов
- 2) социальный престиж
- 3) политическое положение – обладание властью
- 4) все перечисленные выше +

6. Соотнесите название теории и характеризующее ее положения:

- А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов
- Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.
- В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью
- Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

Классовая теория – ?

Теория социальной стратификации -?

Ответ: кл. теория – А,В ; теор. соц. страт. Б,Г

7. Достигаемый статус:

- 1) профессор +
- 2) глава католической церкви +
- 3) президент +

- 4) украинец
- 5) муж +
- 6) космонавт +
- 7) женщина

герцог

- 9) негр
- 10) член ЛДПР+

8. Социальная структура общества:

- 1) классовый состав общества;
- 2) социально – профессиональная структура населения;
- 3) демографический состав населения;
- 4) все указанное выше+

9. Определяется понятием социальной общности:

- 1) экологическое объединение;+

- 2) пенсионеры;+

- 3) семья;

- 4) молодежь;+

- 5) трудовой коллектив;

- 6) городское население;+

- 7) ученики нашего класса;

нация;+

- 9) клуб любителей авторской песни;

- 10) спортивная команда.

10. Маргиналы:

- 1) социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями;+
- 3) опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов;
- 4) представители малооплачиваемых слоев населения;
- 5) разорившиеся предприниматели.

11. Название перехода из одной социальной группы в другую:

- 1) социальным неравенством;+
- 2) социальной мобильностью;
- 3) социализацией;
- 4) социальной адаптацией.

12. Понятие, отражающее разный доступ к социальным благам:

- 1) социальное происхождение
- 2) социальное неравенство+
- 3) социализация
- 4) социальная мобильность

13. Предписываемый статус:

- 1) профессор
- 2) глава католической церкви
- 3) президент
- 4) украинец +

5) муж  
6) Космонавт  
7) женщина +

8) герцог +  
9) негр +  
10) член ЛДПР

14. Этнические группы:

- 1) подростки и юноши
- 3) народности+
- 2) пенсионеры
- 4) скауты

15. В какую общность входят: крестьяне, рабочие, служащие, учителя?

- 1) политическую
- 3) профессиональную+
- 2) демографическую
- 4) этническую

16. Социальное неравенство:

- 1) изменения в статусе человека
- 2) освоение индивидом разных социальных ролей
- 3) выделение в обществе разных социальных групп
- 4) различие людей в доступе к социальным благам+

17. Какое понятие отражает перемещение людей из одной социальной группы в другую?

- 1) социальная мобильность+
- 3) социальная адаптация
- 2) социальная стратификация
- 4) социальная стабильность

18. Какое поведение принято считать отклоняющимся поведением?

- 1) не соответствующее принятым в обществе нормам+
- 2) всегда нарушающее нормы права
- 3) не имеющее осознанных мотивов
- 4) обязательно ведущее к негативным последствиям

19. Какое понятие отражает действия граф С. Ю. Витте, который составил "Манифест" от 17 октября 1917 года?

- 1) личностного статуса
- 2) социальной роли+
- 3) престижа
- 4) социальной мобильности

20. К социальной группе относится:

- 1) экологическое объединение;

- 2) пенсионеры;
- 3) семья;+
- 4) молодежь;
- 5) трудовой коллектив;+
- 6) городское население;
- 7) ученики нашего класса;+
- 8) нация;
- 9) клуб любителей авторской песни;+
- 10) спортивная команда.+

## Тест 2.

1. Чем являются установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей?

- 1) социальным статусом
- 3) социальными ценностями+
- 2) социальными нормами
- 4) социальным престижем

2. Какое свойство объединяет мораль, право, обычай, традиции?

- 1) закреплены в официальных документах
- 2) обеспечены силой государственного принуждения
- 3) отражают представления о прекрасном и безобразном
- 4) регулируют общественные отношения+

3. Понятие, которое отражает различный доступ людей к социальным благам:

- 1) социальное происхождение
- 2) социальное неравенство+
- 3) социализация
- 4) социальная мобильность

4. Чем является положение человека в обществе, занимаемое им как представителем определенной социальной группы и включающее определенный набор прав и обязанностей?

- 1) социальным престижем
- 2) социальным статусом+
- 3) социальной дифференциацией
- 4) социальным неравенством

5. Определите верность утверждения:

- А. Русские, белорусы и украинцы являются этносоциальными группами
- Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы

- 1) верно только А+
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

6. Проводя первую всероссийскую перепись населения, царем Николаем II вписана графа “занятие”: “хозяин земли Русской”. Этот аспект своей социальной роли отразил царь:

- 1) профессию+
- 2) возраст
- 3) образование
- 4) принадлежность к конфессии

7. Положение, которое характеризует теорию социальной классификации:

- A) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов
- Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д. +
- В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью
- Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны +

8. Группа, которая НЕ имеет социально значимый признак по отношению к другим представленным группам:

- 1) дети
- 2) пожилые люди
- 3) мужчины+
- 4) молодежь

9. Что характеризует любую социальную группу?

- 1) малочисленностью состава
- 2) родственными связями
- 3) неформальным контролем за поведением
- 4) общностью социального статуса+

10. Предписанный статус:

- 1) муж
- 2) отец
- 3) преподаватель
- 4) внук+

11. Что из представленных ответов отражает возможность получить хорошее образование в зависимости от уровня дохода:

- 1) социальная стабильность
- 2) социальное неравенство+
- 3) социальная мобильность
- 4) социальное поведение

12. Данный пример отражает :

После расторжения брака гражданином Б. продолжались по выходным дням совершающиеся с сыном лыжные прогулки.

- 1) выполнение социальной роли+
- 2) соблюдение социальной нормы
- 3) осуществление социального контроля
- 4) проявление социальной мобильности

13. Примером какой позитивной санкции служит получение автором романа государственной премии?

- 1) всенародная слава
- 2) вручение памятного подарка+
- 3) всеобщее уважение
- 4) лестные отзывы читателей

14. Положение, которое характеризует классовую теорию:
- 1) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов +
  - 2) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.
  - 3) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью +
  - 4) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

15. Название разделения общества на группы, которые занимают социальное положение:
- 1) социальная стратификация
  - 2) социальная дифференциация+
  - 3) классообразование
  - 4) социальная мобильность

16. Название больших групп людей, которые различаются по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают.
- 1) страты
  - 2) классы+
  - 3) маргиналы
  - 4) люмпены

17. Сторонники распределительной теории, которые выделили три основных класса:
- 1) Д. Дидро, Вольтер
  - 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
  - 3) А. Смит, Ф. Гизо+
  - 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

18. Деклассированными, опустившимися людьми являются:
- 1) люмпены+
  - 2) маргиналы
  - 3) консерваторы
  - 4) безработные

19. Название пограничного, переходного, структурно неопределенного социального состояния субъекта:
- 1) люмпенизация
  - 2) стратификация
  - 3) маргинальность+
  - 4) социализация

20. Название распределения общественных групп в иерархически упорядоченном ранге:
- 1) люмпенизация
  - 2) стратификация+
  - 3) маргинальност
  - 4) социализация

### Тест 3

1. Единственный и главный критерием расслоения общества, по мнению К. Маркса:

- 1) государство
- 2) право
- 3) обладание собственностью+
- 4) физиологическое неравенство

2. Разновидности достигаемого статуса:

- 1) женский пол
- 2) статус наследника престола
- 3) принадлежность к малым народам Крайнего Севера
- 4) ученое звание профессора+

3. Отметьте ложное высказывание:

- 1) процесс вертикальной мобильности может быть связан с переходом вверх по социальной лестнице
- 2) перемещение людей из одних социальных групп в другие называют социальными лифтами
- 3) каждой социальной группе свойственны общие для всех ее участников интересы
- 4) переход людей из одних социальных групп в другие называется социальной стратификацией+

4. Положение, которое не относится к основным признакам принадлежности к среднему классу:

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
- 2) низкий уровень образования+
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
- 4) профессиональная деятельность, имеющая престиж в обществе

5. В интересы данного автора не входят вопросы социальной стратификации:

- 1) П. Сорокина
- 2) Т. Парсонса
- 3) А. Тойнби
- 4) О. Шпенглера+

6. Стабилизирующая часть современного демократического общества:

- 1) государственные служащие
- 2) высший класс
- 3) средний класс+
- 4) низший класс

7. Название лица, не являющегося гражданином РФ и которое в силу вполне обоснованных опасений становится жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений и находящееся вне страны своей гражданской принадлежности и не может воспользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений:

- 1) беженец+
- 2) маргинал
- 3) вынужденный переселенец
- 4) люмпен

8. Название относительно устойчивых совокупностей людей, которые имеют общие интересы, нормы поведения, ценности, формирующиеся в процессе исторического развития:  
Ответ: социальные группы

9. Название лиц, которые связаны родством и (или) свойством, которые совместно проживают и ведущие совместное хозяйство: \_\_\_\_\_.  
Ответ: семья

10. Фиксированные социальные общности:  
1) работники правоохранительных органов+  
2) безработные+  
3) беженцы+  
4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)+  
5) фанаты ЦСКА

11. Восстановите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания:  
1) мелкая буржуазия  
2) технические специалисты среднего уровня  
3) высший слой профессионалов, администраторов  
4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции  
5) неквалифицированные рабочие  
6) квалифицированные рабочие  
7) коммерческий класс  
Ответ: 3271465

12. Вставьте пропущенное слово в предложение:  
«А. Тайнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация \_\_\_\_\_ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный \_\_\_\_\_ класс.

Ответ: средний

13. Определите истинные высказывания:  
А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.  
Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.  
1) верно только Б  
2) верно только А  
3) верны оба суждения+  
4) оба суждения неверны

14. Пианисткой К. получен приз на конкурсе молодых исполнителей. Является примером:  
1) социального статуса+  
2) социальной нормы  
3) социальной роли  
4) социальной санкции

15. Определите истинные высказывания:  
А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.  
Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.  
1) верно только А

- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны+

16. Определите истинные высказывания:

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

- 1) верны оба суждения+
- 2) верно только А
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

17. Какие причины сдерживают рост численности среднего класса в современной России:

- 1) спад рождаемости
- 2) государственная политика в области регулирования заработной платы+
- 3) государственная поддержка малообеспеченных граждан
- 4) неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса» +

18. Название тенденций, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества:

- 1) увеличение численности рабочего вопроса
- 2) увеличение численности крестьянства
- 3) увеличение численности среднего класса+
- 4) уменьшение различия в доходах различных социальных групп+

19. В какой стране сложилась кастовая система социально стратификации:

- 1) Индия+
- 2) Российская империя
- 3) Древний Рим
- 4) Древней Греции

20. Виды социальных статусов личности:

- 1) целевой и мотивированный
- 2) приобретенный и предписанный+
- 3) ролевой и функциональный
- 4) эмоциональный и поведенческий