

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.В.08
Социальная структура и стратификация
наименование дисциплины

39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: Наберушкина Э.К.



«26» июня 2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры социологии,
протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине “Социальная структура и стратификация”

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие социальной структуры и социальной стратификации	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	<i>Задания для самостоятельной работы реферат²</i>	<i>Темы</i>
2.	Личность в социальной структуре	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	Доклад Задания СРС	<i>вопросы к зачету</i>
3.	Теории социальной стратификации	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	Контрольная работа Задания СРС	<i>вопросы к зачету</i>
4	Социальная структура российского общества и её изучение	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1		Тематика эссе реферат
5	Социальная стратификация в период глобализации	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1		Тематика эссе реферат

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например,:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
--	--

2. Перечень оценочных средств³

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2		Знает	
		Знать	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать понятийно-категориальной аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	использовать понятийно-категориальной аппарат	<i>Продemonстрирован базовый уровень</i>

		дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины		владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
	Средний уровень	использовать понятийно-категориальной аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины		Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.
	Высокий уровень	использовать понятийно-категориальной аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины		Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями
		Владеет		
	Недостаточный уровень	использовать полученные знания в профессиональной деятельности		Демонстрирует полное отсутствие практических навыков
	Базовый уровень	использовать полученные знания в профессиональной деятельности	в	Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
	Средний уровень	использовать полученные знания в профессиональной деятельности	в	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков
	Высокий уровень	использовать полученные знания в профессиональной деятельности	в	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.

ОПК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>

	Базовый уровень	анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев	<i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	применять полученные навыки при организации социологических исследований	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	применять полученные навыки при организации социологических исследований	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	применять полученные навыки при организации социологических исследований	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	применять полученные навыки при организации	<i>Продemonстрирован</i>

		социологических исследований	<i>повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межкультурной коммуникации, основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межкультурной коммуникации, основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межкультурной коммуникации, основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межкультурной коммуникации, основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного</i>

		<i>средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень	разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации	<i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	теоретическими знаниями и практическими навыками для участия в экспертной и аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	теоретическими знаниями и практическими	<i>Продemonстрирован базовый</i>

		навыками для участия в экспертной и аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений	<i>уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	теоретическими знаниями и практическими навыками для участия в экспертной и аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	теоретическими знаниями и практическими навыками для участия в экспертной и аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Выполнить анализ научных работ Т. Парсонса, Р. Мертона, Д. Александера. Проанализировать подходы к определению дефиниций «социальная структура», «социальная стратификация».

Задание 2.

Подготовить библиографический список социологических работ по анализу социальной структуры и социальной стратификации, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

Задание 3

Подготовить устное сообщение - на тему «Сферы общества»

Задание 4

Подготовить сообщение «Социальное неравенство и социальная стратификация».

Задание 5

Составить таблицы, отражающие взгляды на этносоциологическое знание «Взгляды основоположников социологии на социальную структуру и социальную стратификацию».

Задание 6

Подготовить рефераты по темам: «Основные подструктуры общества», «Анализ социальной структуры в концепции О.И. Шкаратана», «Мир-системная теория И. Валлерстайна и социальная структура», «Системы стратификации».

Задание 7.

Подготовить обзор научных статей по проблемам критериев иерархии социальных групп

Задание 8.

Подготовить рефераты на темы: Социальный статус и его измерения; Типология социальной мобильности; Социальные лифты и их обусловленность; Типология обществ и социальная мобильность: проблема созависимости; Стратификационный и классовый подходы к социальному расслоению.

Задание 9.

Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Задание 10.

Выполнить анализ концепции социального расслоения П. Бурдьё.

Задание 11.

Подготовить анализ теории класса Э. Райта.

Задание 12.

Прочитать книгу В.И. Ильина. «Социальная стратификация»

5.1.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Питирим Александрович Сорокин - основоположник теории социальной стратификации и социальной мобильности.

Задание 2. Исторические типы стратификации.

Вариант 2.

Задание 1. Роль социальной структуры в современном обществе.

Задание 2. Теории элит в социологии XX в.

Темы рефератов:

1. Неоэтакратизм как социально-экономическая система современной России
2. Формирование высших слоев постсоветского общества
3. Российская элита и ее особенности
4. Компрадоры как ядро российской элиты
5. Новый средний класс и информационные работники в современной экономике России

6. Процессы социальной мобильности в современной России
7. Политическая элита в стратификационной системе современной России.
8. Инновационный потенциал экономической элиты России.
9. Процесс формирования собственников из рядов номенклатуры.
10. Залоговые аукционы и рождение олигархии.
11. Социологический портрет бизнес-элиты.
12. Критерии выделения среднего класса.
13. Социологический портрет российского профессионала.
14. Черты экономического сознания и поведения российских предпринимателей.
15. Имущественные характеристики и стандарты потребления российских предпринимателей.
16. Социальный облик представителей малого бизнеса.
17. Источники формирования крупных капиталов и крупных собственников в постсоветской России.
18. Субъекты рыночной экономики России (банкиры, предприниматели, менеджеры, профессионалы, наемные рабочие).
19. Перемены в структуре занятости в 1990-е — начале 2000-х годов. Новые виды занятости
20. Социальная сегрегация и дискриминация на рынке труда: эволюция в условиях переходной экономики
21. Модели социально-профессиональной адаптации наемных работников в условия формирования рынка труда.
22. Социально-профессиональный портрет российских безработных: региональные особенности.
23. Социальная структура бедных семей и факторы, приведшие к бедности.
24. Проблема дифференциации доходов и социальной справедливости в российском обществе 1990-х — начала 2000-х годов.
25. Характер межпоколенческих различий в условиях социальной трансформации.
26. Социальная поляризация системы образования в России: «плюсы» и «минусы».
27. Факторы несправедливости и неравенства в доступе выпускников российских школ к высшему образованию.
28. Отношения «центр — регионы», региональная стратификация в контексте проблемы устойчивости развития и экономической безопасности России.
29. Социальное районирование современного российского города.
30. Неравенство положения экономически активного населения крупных, монопрофильных и малых городов.
31. Стратификация общества и сегментация потребителей товаров и услуг.
32. Изучение социально дифференцированного потенциального потребителя многопрофильного центра и формирование у него спроса на услуги, предоставляемые компанией.
33. Рекламная деятельность в mass-media: социально-структурный аспект (социально-демографические, региональные, классово-слоевые сечения потенциальных потребителей).
34. Социальная ответственность бизнеса, его роль и функции в современном российском обществе.
35. Инновационный потенциал российских предпринимателей
36. Социально-экономические и культурные особенности представителей малого бизнеса.
37. Социальные роли менеджеров в современной экономике России
38. Средние слои в социальной структуре российского общества.

Тематика эссе

1. Классовая теория Л. Уорнера: критический анализ
2. Классовая теория Э.О. Райта. Критический анализ
3. Теория социальной стратификации М. Вебера и ее последователи
4. Классовая схема Дж. Голдторпа: критический анализ.
5. Теория стратификации П. Бурдье
6. Постмодернистские теории стратификации: критический анализ
7. «Обуржуазивание» рабочих. Проект Дж. Голдторпа «Состоятельный рабочий».
8. Теория менеджериализма (Д. Бернхем, Б. Рицци и др.).
9. Номенклатура как новый «правлящий класс» при социализме, его отличия от класса управляющих при капитализме (М. Джилас, М.С. Восленский)
10. Постмодернистские теории стратификации: критический анализ
11. Дж. Голдторп как представитель неовеберианского анализа стратификации
12. Сравнительный анализ марксистского и веберианского подходов к анализу стратификации
13. Неомарксистский опыт анализа социальной структуры современных обществ (Э. О. Райт)
14. Стратификация российского общества на основе методики ESOMAR
15. Ресурсный подход к стратификационным исследованиям.
16. Специфика стратификационного подхода к анализу общества П. Сорокина
17. Специфика стратификационного подхода к анализу общества Э. Гидденса.
18. Специфика стратификационного подхода к анализу общества М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдье, Э. Гидденса.
19. Теории социальной стратификации постиндустриального общества. Подходы, разработанные А. Туреном, Р. Дарендорфом, П. Бурдье.
20. Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации
21. Т. Парсонс и его теория общества как социальной системы
22. Специфические черты социальной структуры
23. Социальные статусы и роли.
24. Социальные общности: виды, критерии и сравнение
25. Социальная группа и толпа: в чем различие?
26. Специфические черты солидарной социальной группы
27. Различие солидарной и криминальной группы
28. Классы и слои в современной теории стратификации
29. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории
30. Этакратизм как сущность советской социальной системы

Вопросы к экзамену

1. Общество как система, его элементы и признаки.
2. Системные представления об обществе в работах Т. Парсонса, Р. Мертон.
3. Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман).
4. Социальная структура: понятие и краткая характеристика элементов.
5. Основные подструктуры общества и их характеристика: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная.
6. Общество и модель "центр - периферия".
7. Понятия социальная группа, социальная общность. Их место в структуре общества.
8. Понятие стратификации. Исторические типы стратификации.
9. Стратификационные и классовые модели расслоения общества, их характеристика.
10. Функциональный и структуралистский подходы к стратификации.

11. Характеристика систем стратификации (этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая).
12. Критерии иерархии социальных групп.
13. Социальный статус его виды.
14. Социальная мобильность, её типы и формы.
15. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».
16. Теории социальной мобильности.
17. Социальное неравенство, его виды и причины.
18. Теории социального неравенства.
19. Понятие элиты и типология элит.
20. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
21. Средний класс, его определение. «Старый средний класс» и «новый средний класс» Э. Гидденса.
22. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
23. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
24. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
25. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
26. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.
27. Советское общество и его стратификация. Основные классы и их характеристика.
28. Исследования социальной структуры в СССР, основные подходы и их характеристика.
29. Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки».
30. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской.
31. Многомерный иерархический подход и исследования З.Т. Голенковой.
32. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.
33. Социальная поляризация и «новые» социальные слои в России. Понятие «работающих бедных».
34. Влияние процессов глобализации на социальную структуру общества.
35. «Сетевое» общество М. Кастельса.

7.4. Критерии оценки экзамена

Проведение экзамена предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все письменные и устные задания. Результаты сдачи экзамена определяются оценками – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие знаний по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, неспособность сделать самостоятельные выводы, ответить на дополнительные вопросы преподавателя, комментировать излагаемый материал, отсутствие навыков анализа социологической информации.

Оценка «удовлетворительно» предполагает слабые знания по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, ошибочные ответы, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя, слабые способности в формулировке самостоятельных выводов, слабые умения выделить главное, комментировать излагаемый материал, слабые аналитические навыки.

Оценка «хорошо» предполагает наличие знаний по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя, сформулировать самостоятельные выводы, выделить главное, комментировать излагаемый материал, навыки анализа в области этносоциологии. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких знаний по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, изложенные без ошибок, способность безошибочно ответить на

дополнительные вопросы преподавателя, сформулировать самостоятельные выводы, выделить главное, комментировать излагаемый материал, навыки анализа в области этносоциологии и их апробация, умение применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.

Тесты

Тест 1

1. Что в основе марксистского учения?

- 1) теория социальной стратификации
- 2) классовая теория деления общества +
- 3) теория биосоциального деления общества

2. Ведущий признак классов в марксистской теории:

- 1) роль в общественной организации труда
- 2) доля и форма получения дохода
- 3) отношения к средствам производства, собственности +

3. Что такое социальная стратификация?

- 1) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2) система признаков, определяющих социальную структуру +
- 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

4. Что значит понятие “страта”?

- 1) расслоение общества
- 2) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре +
- 3) процесс дифференциации общества
- 4) все перечисленное выше

5. Важнейший критерий социальной стратификации по мнению М. Вебера:

- 1) уровень доходов
- 2) социальный престиж
- 3) политическое положение – обладание властью
- 4) все перечисленные выше +

6. Соотнесите название теории и характеризующее ее положения:

- А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов
- Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.
- В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью
- Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

Классовая теория – ?

Теория социальной стратификации -?

Ответ: кл. теория – А,В ; теор. соц. страт. Б,Г

7. Достижимый статус:

- 1) профессор +
- 2) глава католической церкви +
- 3) президент +

- 4) украинец
- 5) муж +
- 6) космонавт +
- 7) женщина

герцог

- 9) негр
- 10) член ЛДПР+

8. Социальная структура общества:

- 1) классовый состав общества;
- 2) социально – профессиональная структура населения;
- 3) демографический состав населения;
- 4) все указанное выше+

9. Определяется понятием социальной общности:

- 1) экологическое объединение;+
- 2) пенсионеры;+
- 3) семья;
- 4) молодежь;+
- 5) трудовой коллектив;
- 6) городское население;+
- 7) ученики нашего класса;

нация;+

- 9) клуб любителей авторской песни;
- 10) спортивная команда.

10. Маргиналы:

- 1) социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми
- 2) общностями;+
- 3) опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов;
- 4) представители малооплачиваемых слоев населения;
- 5) разорившиеся предприниматели.

11. Название перехода из одной социальной группы в другую:

- 1) социальным неравенством;+
- 2) социальной мобильностью;
- 3) социализацией;
- 4) социальной адаптацией.

12. Понятие, отражающее разный доступ к социальным благам:

- 1) социальное происхождение
- 2) социальное неравенство+
- 3) социализация
- 4) социальная мобильность

13. Предписываемый статус:

- 1) профессор
- 2) глава католической церкви
- 3) президент
- 4) украинец +

- 5) муж
- 6) Космонавт
- 7) женщина +

- 8) герцог +
- 9) негр +
- 10) член ЛДПР

14. Этнические группы:

- 1) подростки и юноши
- 3) народности+
- 2) пенсионеры
- 4) скауты

15. В какую общность входят: крестьяне, рабочие, служащие, учителя?

- 1) политическую
- 3) профессиональную+
- 2) демографическую
- 4) этническую

16. Социальное неравенство:

- 1) изменения в статусе человека
- 2) освоение индивидом разных социальных ролей
- 3) выделение в обществе разных социальных групп
- 4) различие людей в доступе к социальным благам+

17. Какое понятие отражает перемещение людей из одной социальной группы в другую?

- 1) социальная мобильность+
- 3) социальная адаптация
- 2) социальная стратификация
- 4) социальная стабильность

18. Какое поведение принято считать отклоняющимся поведением?

- 1) не соответствующее принятым в обществе нормам+
- 2) всегда нарушающее нормы права
- 3) не имеющее осознанных мотивов
- 4) обязательно ведущее к негативным последствиям

19. Какое понятие отражает действия граф С. Ю. Витте, который составил "Манифест" от 17 октября 1917 года?

- 1) личного статуса
- 2) социальной роли+
- 3) престижа
- 4) социальной мобильности

20. К социальной группе относится:

- 1) экологическое объединение;

- 2) пенсионеры;
- 3) семья;+
- 4) молодежь;
- 5) трудовой коллектив;+
- 6) городское население;
- 7) ученики нашего класса;+
- 8) нация;
- 9) клуб любителей авторской песни;+
- 10) спортивная команда.+

Тест 2.

1. Чем являются установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей?
 - 1) социальным статусом
 - 3) социальными ценностями+
 - 2) социальными нормами
 - 4) социальным престижем
2. Какое свойство объединяет мораль, право, обычаи, традиции?
 - 1) закреплены в официальных документах
 - 2) обеспечены силой государственного принуждения
 - 3) отражают представления о прекрасном и безобразном
 - 4) регулируют общественные отношения+
3. Понятие, которое отражает различный доступ людей к социальным благам:
 - 1) социальное происхождение
 - 2) социальное неравенство+
 - 3) социализация
 - 4) социальная мобильность
4. Чем является положение человека в обществе, занимаемое им как представителем определенной социальной группы и включающее определенный набор прав и обязанностей?
 - 1) социальным престижем
 - 2) социальным статусом+
 - 3) социальной дифференциацией
 - 4) социальным неравенством
5. Определите верность утверждения:
 - А. Русские, белорусы и украинцы являются этносоциальными группами
 - Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы
 - 1) верно только А+
 - 2) верно только Б
 - 3) верны и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны
6. Проводя первую всероссийскую перепись населения, царем Николаем II вписана графа "занятие": "хозяин земли Русской". Этот аспект своей социальной роли отразил царь:

- 1) профессию+
- 2) возраст
- 3) образование
- 4) принадлежность к конфессии

7. Положение, которое характеризует теорию социальной классификации:

- А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов
- Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д. +
- В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью
- Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны +

8. Группа, которая НЕ имеет социально значимый признак по отношению к другим представленным группам:

- 1) дети
- 2) пожилые люди
- 3) мужчины+
- 4) молодежь

9. Что характеризует любую социальную группу?

- 1) малочисленностью состава
- 2) родственными связями
- 3) неформальным контролем за поведением
- 4) общностью социального статуса+

10. Предписанный статус:

- 1) муж
- 2) отец
- 3) преподаватель
- 4) внук+

11. Что из представленных ответов отражает возможность получить хорошее образование в зависимости от уровня дохода:

- 1) социальная стабильность
- 2) социальное неравенство+
- 3) социальная мобильность
- 4) социальное поведение

12. Данный пример отражает :

После расторжения брака гражданином Б. продолжались по выходным дням совершаться с сыном лыжные прогулки.

- 1) выполнение социальной роли+
- 2) соблюдение социальной нормы
- 3) осуществление социального контроля
- 4) проявление социальной мобильности

13. Примером какой позитивной санкции служит получение автором романа государственной премии?

- 1) всенародная слава
- 2) вручение памятного подарка+
- 3) всеобщее уважение
- 4) лестные отзывы читателей

14. Положение, которое характеризует классовую теорию:

- 1) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов +
- 2) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.
- 3) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью +
- 4) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

15. Название деления общества на группы, которые занимают социальное положение:

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация+
- 3) классовое образование
- 4) социальная мобильность

16. Название больших групп людей, которые различаются по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают.

- 1) страты
- 2) классы+
- 3) маргиналы
- 4) люмпены

17. Сторонники распределительной теории, которые выделили три основных класса:

- 1) Д. Дидро, Вольтер
- 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
- 3) А. Смит, Ф. Гизо+
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

18. Деклассированными, опустившимися людьми являются:

- 1) люмпены+
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

19. Название пограничного, переходного, структурно неопределенного социального состояния субъекта:

- 1) люмпенизация
- 2) стратификация
- 3) маргинальность+
- 4) социализация

20. Название распределения общественных групп в иерархически упорядоченном ранге:

- 1) люмпенизация
- 2) стратификация+
- 3) маргинальность
- 4) социализация

Тест 3

1. Единственный и главный критерием расслоения общества, по мнению К. Маркса:

- 1) государство
- 2) право
- 3) обладание собственностью+
- 4) физиологическое неравенство

2. Разновидности достигаемого статуса:

- 1) женский пол
- 2) статус наследника престола
- 3) принадлежность к малым народам Крайнего Севера
- 4) ученое звание профессора+

3. Отметьте ложное высказывание:

- 1) процесс вертикальной мобильности может быть связан с переходом вверх по социальной лестнице
- 2) перемещение людей из одних социальных групп в другие называют социальными лифтами
- 3) каждой социальной группе свойственны общие для всех ее участников интересы
- 4) переход людей из одних социальных групп в другие называется социальной стратификацией+

4. Положение, которое не относится к основным признакам принадлежности к среднему классу:

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
- 2) низкий уровень образования+
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
- 4) профессиональная деятельность, имеющая престиж в обществе

5. В интересы данного автора не входят вопросы социальной стратификации:

- 1) П. Сорокина
- 2) Т. Парсонса
- 3) А. Тойнби
- 4) О. Шпенглера+

6. Стабилизирующая часть современного демократического общества:

- 1) государственные служащие
- 2) высший класс
- 3) средний класс+
- 4) низший класс

7. Название лица, не являющегося гражданином РФ и которое в силу вполне обоснованных опасений становится жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений и находящееся вне страны своей гражданской принадлежности и не может воспользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений:

- 1) беженец+
- 2) маргинал
- 3) вынужденный переселенец
- 4) люмпен

8. Название относительно устойчивых совокупностей людей, которые имеют общие интересы, нормы поведения, ценности, формирующиеся в процессе исторического развития:

Ответ: социальные группы

9. Название лиц, которые связаны родством и (или) свойством, которые совместно проживают и ведущие совместное хозяйство: _____.

Ответ: семья

10. Фиксированные социальные общности:

- 1) работники правоохранительных органов+
- 2) безработные+
- 3) беженцы+
- 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)+
- 5) фанаты ЦСКА

11. Восстановите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания:

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

Ответ: 3271465

12. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс.

Ответ: средний

13. Определите истинные высказывания:

А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.

Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.

- 1) верно только Б
- 2) верно только А
- 3) верны оба суждения+
- 4) оба суждения неверны

14. Пианисткой К. получен приз на конкурсе молодых исполнителей. Является примером:

- 1) социального статуса+
- 2) социальной нормы
- 3) социальной роли
- 4) социальной санкции

15. Определите истинные высказывания:

А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

- 1) верно только А

- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны+

16. Определите истинные высказывания:

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

- 1) верны оба суждения+
- 2) верно только А
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

17. Какие причины сдерживают рост численности среднего класса в современной России:

- 1) спад рождаемости
- 2) государственная политика в области регулирования заработной платы+
- 3) государственная поддержка малообеспеченных граждан
- 4) неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса» +

18. Название тенденций, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества:

- 1) увеличение численности рабочего вопроса
- 2) увеличение численности крестьянства
- 3) увеличение численности среднего класса+
- 4) уменьшение различия в доходах различных социальных групп+

19. В какой стране сложилась кастовая система социально стратификации:

- 1) Индия+
- 2) Российская империя
- 3) Древний Рим
- 4) Древней Греции

20. Виды социальных статусов личности:

- 1) целевой и мотивированный
- 2) приобретенный и предписанный+
- 3) ролевой и функциональный
- 4) эмоциональный и поведенческий