

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ -
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.06
СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ
39.03.01 Социология

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Москва 2018

Составитель / составители: к. с. н. Кулемина Л.Б.



26.06.2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории и философии протокол № 11 от « 26 » июня 2018 г.

Зав. каф. _____ / Воеводина Е.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....
- ...

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Социология семьи»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология	ОПК-2/1 ОПК-3/1 ПК-1	Опрос, контрольная работа, тест, реферат	экзамен
2.	Раздел 2. Социальная сущность семьи	ОПК-2/1 ОПК-3/1 ПК-1	Опрос, контрольная работа	экзамен
3.	Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования	ОПК-2/2 ОПК-3/2 ПК-1/2	Контрольная работа, опрос, реферат	экзамен
4.	Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака	ОПК-2/3 ОПК-3/3 ПК-1/3	Опрос, контрольная работа	экзамен
5.	Раздел 5. Цели и направления семейной политики	ОПК-2/3 ОПК-3/3 ПК-1/3	Опрос, контрольная работа, тест, реферат	экзамен

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения (Навыки, умения, владения)
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-3	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ПК-1	Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум, опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (см. раздел 4 "Методические материалы")
3	Круглый стол, дискуссия, опрос, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (см. раздел 4 "Методические материалы")
4	Проект (доклад в форме презентации)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
7	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	См. раздел 4 "методические материалы"
8	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	См. раздел 4 "Методические материалы"

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения и формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2/1. Знает основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе изучения и осмысления социологической науки	Не знает основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе изучения и осмысления социологической науки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2/1 Знает основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе изучения и осмысления социологической науки	Недостаточно владеет знанием основных научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения и осмысления социологической науки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2/2. Знает основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе изучения и осмысления социологической науки	Хорошо знает основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе изучения и осмысления социологической науки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2/3 Знает основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе изучения и осмысления социологической науки	Уверенно разбирается в основных научных концепциях, школах и направлениях, сложившихся в процессе изучения и осмысления социологической науки
		Умеет	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6/1. Умеет осуществлять анализ социальных фактов, процессов и явлений; выносить суждения о полученной информации	Неуверенно умеет осуществлять анализ социальных фактов, процессов и явлений; выносить суждения о полученной информации формулировать цели

		формулировать цели социологического исследования и квалифицировать пути его достижения	социологического исследования и квалифицировать пути его достижения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК6/2. Умеет осуществлять анализ социальных фактов, процессов и явлений; выносить суждения о полученной информации формулировать цели социологического исследования и квалифицировать пути его достижения	Хорошо умеет анализировать социальные факты, процессы и явления; выносить суждения о полученной информации формулировать цели социологического исследования и квалифицировать пути его достижения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-6/3. Умеет осуществлять анализ социальных фактов, процессов и явлений; выносить суждения о полученной информации формулировать цели социологического исследования и квалифицировать пути его достижения	Умеет самостоятельно осуществлять анализ социальных фактов, процессов и явлений; выносить суждения о полученной информации формулировать цели социологического исследования и квалифицировать пути его достижения
		Владеет	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6/1. . Навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации	Недостаточно владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-6./2. Навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации	Хорошо владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-6/3. Навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации	Свободно владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации
		Знает	
ОПК-3	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3/1 Знает основы философской, исторической,	Слабо знает основы философии, истории, экономической теории,

		экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятия и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования	права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятия и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3/2. Знает основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятия и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования	Хорошо знает основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятия и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3/3. Знает основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятия и сущность социальных	Свободно разбирается в основах философии, истории, экономической теории, права, их связи с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня, понятия и сущность социальных процессов; особенности и закономерности

		процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования	демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования
		Умеет	
ОПК-3	Базовый уровень Оценка, «зачтено», "удовлетворительно"	ОПК-3/1. Умеет анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, определять социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социологии, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач	Слабо умеет анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, определять социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социологии, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3/2. Умеет анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, определять социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социологии, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач	Хорошо умеет анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, определять социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социологии, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач

ОПК-3	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3/3. Умеет анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, определять социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социологии, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач	Свободно анализирует социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, определять социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социологии, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач
		Владеет	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», "удовлетворительно"	ОПК-3/1. Владеет общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от характера и области проявления	Слабо владеет общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от характера и области проявления
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3/2. Владеет общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области	Хорошо владеет общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и

		социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от характера и области проявления	формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от характера и области проявления
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично	ОПК-3/3. Владеет общенаучными и общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от характера и области проявления	Свободно владеет общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от характера и области проявления
ПК-1		Знает	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», "удовлетворительно	ПК-1/1. Знает основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной	Слабо знает основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни

		жизни	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1/2. Знает основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни	Хорошо знает основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1/3. Знает основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни	Отлично знает основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Оценка оформления презентаций, докладов, сообщений, эссе, рефератов, опросов

	Минимальный	Изложенный,	Законченный,	Образцовый,
--	--------------------	--------------------	---------------------	--------------------

	ответ	раскрытый ответ	полный ответ	примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения
Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-90 баллов (хорошо)	91-100 баллов (отлично)

4.2.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования.
3. Семья, понятие, основные дефиниции. Функции семьи.
4. Типология семейных структур.
5. Этапы развития социологии семьи.
6. Жизненный цикл семьи..
7. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института.
8. Функциональный подход к изучению семьи как социального института.
9. Эмпирическое исследование семьи как первичной группы.
10. Анализ семьи как института и малой группы..

11. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.
12. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина.
13. Концепция семьи А.Коллонтай.
14. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.
15. Типы семей по критерию наследования и власти. Майорат.
16. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.
17. Семейная социализация и права ребенка.
18. Типология семьи по различным признакам.
19. Генеалогическое исследование семьи.
20. Определение брака.
21. Теории брачного выбора: психоаналитическая, комплиментарных (дополняющих) потребностей, обмена и др.
22. Семья в концепции структурного функционализма.
23. Семья в теории конфликта.
24. Понятие сексуального поведения.
25. Сексуальное и репродуктивное поведение.
26. Социальные нормы детности.
27. Репродуктивные установки и мотивы.
28. Семейное поведение.
29. Брачное и бракоразводное поведение.
30. Родительское поведение.
31. Методология количественного исследования семьи и брака.
32. Методы исследования: опрос, наблюдение, контент-анализ.
33. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
34. Теория институционального кризиса семьи.
35. Конфликтность внутрисемейных ролей.
36. Малодетная и многоразводная семья-источник ролевых и межличностных конфликтов.
37. Семейная политика России в XXI в.
38. Социальная сущность семейной политики.
39. Цели семейной политики.
40. Стратегия укрепления института семьи в России.

4.3. Критерии оценки экзамена

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в ходе освоения дисциплины. При проведении экзамена следует руководствоваться следующими критериями:

- **оценка "отлично"** ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа опирается на действующую нормативно-правовую базу, свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем семьи как социального института;

- оценка

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки в соответствии с Таблицей 4.

4.3. Вопросы для дискуссий, мозгового штурма, опроса, практики публичного выступления

по дисциплине «Социология семьи»

Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология.

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
3. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности
4. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции.
5. Социально-демографические типы семей: полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи.
6. Вклад русских ученых в социологию семьи.
7. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.

Раздел 2. Социальная сущность семьи.

8. Теория конфликта (марксизм и феминизм).
9. Становление социологии семьи: историко-эволюционный функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.
10. Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональной семьи.
11. Предпосылки возникновения семьи.
12. Пять признаков семейно-патриархального уклада жизни.
13. Майорат и европейский тип брачности. Роль майората в становлении рыночной экономики. Причины отсутствия майората в России.

14. Майорат и минорат как варианты традиционных принципов наследования в расширенной одноответственной семье.

15. Влияние семьи на формирование личности и интернационализацию семейных ролей.

Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования

16. Феминизм и гендерная социализация в семье: критический анализ.

17. Критерии определения стадий семейного цикла.

18. Влияние развода, смерти, депривации родителей и детей на семейный цикл.

19. Какие требования предъявляются к методу опроса при изучении супружеской совместимости.

20. Брак как социальный институт, виды брака.

21. Прокомментируйте соотношение между понятиями фактический брак, гражданский брак, законный брак, официально зарегистрированный брак.

22. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему: 1) рост сожительства отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительства находит свое выражение кризис семьи как социального института.

23. Сексуальное поведение – определение, основные характеристики, цели, половая роль, половая культура, половая мораль, сексуальная культура, сексуальный сценарий.

24. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное сексуальное поведение.

25. Виды семейного поведения.

26. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное).

27. Родительское поведение.

Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака.

28. Контент-анализ фамилистических текстов как пример взаимной дополняемости количественных и качественных методов исследования.

Раздел 5. Цели и направления семейной политики

29. Социальная необходимость в семье.

30. Периодизация семейной политики в России.

31. Социальная политика и семья в постсоветский период

Критерии оценки (в баллах): (в соответствии с таблицей 4)

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

4.4. Темы рефератов, докладов

по дисциплине «Социология семьи»

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

Раздел 1. Семья как институциональная социология.

1. Семья в системе координат «социальная структура - межличностные отношения- культурная динамика».
2. Социальная направленность изучения женского вопроса в России 1920-х гг.
3. Становление социологии семьи в России.
4. Социология семьи в советский период.
5. Анализ брачно-семейных отношений в социологии 20-30-х гг.
6. Объяснить, почему в фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал.
7. Роль майората в становлении рыночной экономики.
8. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
9. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.

Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования

10. Сплоченность семьи как позитивная характеристика межличностных отношений.
11. Супружеская совместимость и ее измерение.
12. Брачное поведение как социальный феномен.
13. Потребность в браке и в брачном партнере.
14. Брачный выбор и брачный рынок.
15. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, в мире).
16. Внебрачная сексуальность как фактор удовлетворенности брака.
17. Репродуктивность и супружеская сексуальность.
18. Мировые религии о сексуальности.
19. Степень удовлетворения потребности семьи в детях – методы измерения и результаты исследований.
20. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.
21. Развод как основная часть упадка института семьи.
22. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.
23. Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.
24. Периодизация семейной политики в России.
25. Противоречивость социального влияния на семью в период военного коммунизма и нэпа.
26. Государственное воздействие на брак и семью в 1930-1940-е годы.
27. Социальная политика и семья в постсоветский период.
28. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-х гг. И роли государства.
29. А.М. Коллонтай о перспективах семьи при социализме.
30. Политика государства в отношении аборта в советский период 1971-1991 гг.
31. Семья и государство- институциональное партнерство или доминирование?
32. «Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей) - иллюзии и реальность.

33. Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика ориентированная на семью?
34. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
35. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
36. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
37. Основные причины идеализации партнера.
38. Психологические критерии любви
39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
40. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
41. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
42. Типологии прародительского поведения.
43. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

Критерии оценки (в баллах): (в соответствии с таблицей 4)

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

4.5. Примерный тест для самоконтроля по дисциплине «Социология семьи»

Вопрос 1. Что такое расширенная неполная семья?

1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.
2. семья с двумя и более детьми.
3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.
4. семья, где есть отчим или мачеха.

Вопрос 2. В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

1. рождается очень много детей – демографический бум.
2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.
3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.
4. многие браки быстро распадаются.

Вопрос 3. Семья – это:

1. малая группа.
2. общность.

3. учреждение.
4. большая группа.

Вопрос 4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1. брак
2. семья
3. малая группа
4. союз

Вопрос 5. Дайте определение понятию сожительства.

1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
3. совместное проживание двух лиц
4. совместное долговременное проживание двух лиц

Вопрос 6. Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

1. внутриличностный
2. межличностный
3. личностно-групповой
4. хозяйственный
5. межгрупповой

Вопрос 7. Государственный орган, координирующий вопросы социального обеспечения

1. министерство внутренних дел
2. министерство образования и науки
3. министерство труда и социального развития
4. министерство иностранных дел

Вопрос 8. Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального обслуживания семьи и детей

1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
2. социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
3. центры социальной помощи семье и детям
4. центры дневного пребывания пенсионеров

Вопрос 9. Направление, по которому не работают социальные службы

1. образовательные услуги безнадзорным детям
2. профилактика безнадзорности детей
3. реабилитация несовершеннолетних
4. восстановление связей безнадзорных детей с семьей

Вопрос 10. Что не относится к определённым требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье?

1. Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;
2. Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;
3. Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;

4. Система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

Вопрос 11. На какие подгруппы делятся межличностные роли?

1. Нормативные и патологические межличностные роли;
2. Нормативные и конвенциональные межличностные роли;
3. Патологические и конвенциональные межличностные роли;
4. Традиционные и нормативные межличностные роли.

Вопрос 12. Какая из характеристик патологических ролей не правильная?

1. Возникают в дисфункциональных семьях;
2. Препятствуют развитию семьи и являются тормозом;
3. Существуют в семье вне зависимости от внешних обстоятельств;
4. Не устойчивы.

Вопрос 13. В широком смысле Феминизм – это:

1. Стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.
2. Стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества.
3. Стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого возраста.
4. Стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего возраста.

Вопрос 14. В каком году был издан президентский указ о назначении женщин на государственные посты?

1. В 1995.
2. В 1994.
3. В 1997.
4. В 2000.

Вопрос 15. Эмансипация – это:

1. закрепощение и неограниченная власть мужчин.
2. освобождение от зависимости и ограничения мужской власти.
3. освобождение от зависимости и ограничения женской власти.
4. закрепощение и неограниченная власть женщин.

4.6. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология семьи».

Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
3. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности
4. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции.

Раздел 2. Социальная сущность семьи.

5. Социально-демографические типы семей: полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи.
6. Вклад русских ученых в социологию семьи.
7. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.
8. Теория конфликта (марксизм и феминизм).
9. Становление социологии семьи: историко-эволюционный функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.
10. Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональной семьи.
11. Предпосылки возникновения семьи.
12. Пять признаков семейно-патриархального уклада жизни.
13. Майорат и европейский тип брачности. Роль майората в становлении рыночной экономики. Причины отсутствия майората в России.
14. Майорат и минорат как варианты традиционных принципов наследования в расширенной одноветвевой семье.
15. Влияние семьи на формирование личности и интернационализацию семейных ролей.
16. Феминизм и гендерная социализация в семье: критический анализ.

Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования.

17. Критерии определения стадий семейного цикла.
18. Влияние развода, смерти, депривации родителей и детей на семейный цикл.
19. Какие требования предъявляются к методу опроса при изучении супружеской совместимости.
20. Брак как социальный институт, виды брака.
21. Прокомментируйте соотношение между понятиями фактический брак, гражданский брак, законный брак, официально зарегистрированный брак.
22. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему: 1) рост сожительства отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительства находит свое выражение кризис семьи как социального института.
23. Сексуальное поведение – определение, основные характеристики, цели, половая роль, половая культура, половая мораль, сексуальная культура, сексуальный сценарий.
24. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное сексуальное поведение.
25. Виды семейного поведения.
26. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное).
27. Родительское поведение.

Раздел 4. Методы социологического исследования семьи.

28. Контент-анализ фамилистических текстов как пример взаимной дополнителности количественных и качественных методов исследования.

Раздел 5. Цели и направления семейной политики

29. Социальная необходимость в семье.
30. Периодизация семейной политики в России.
31. Социальная политика и семья в постсоветский период.

Критерии оценки (в баллах): (в соответствии с Таблицей 4)

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.