

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.В.ДВ.07.01

Социология молодежи

наименование дисциплины

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: Воеводина Е.В.



26.06.2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры социологии,

протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Социология молодежи»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи	ОПК-3 ПК-1	<i>Задания для самостоятельной работы реферат²</i>	<i>Темы круглого стола, докладов тест</i>
2.	Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи	ОПК-3	Доклад Задания СРС	<i>Темы рефератов, портфолио вопросы к зачету</i>
3	Социально-групповые особенности молодежи	ПК-1	Доклад Задания СРС	<i>Темы рефератов, портфолио вопросы к зачету</i>
4	Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания	ОПК-3	Доклад Задания СРС	<i>Темы рефератов, портфолио вопросы к зачету</i>
5	Молодежь в воспроизводстве общества	ПК-1	Доклад Задания СРС эссе	<i>тест</i>
6	Социальное развитие молодежи	ОПК-3	Доклад Задания СРС эссе	<i>Задания для самостоятельной работы</i>
7	Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска	ПК-1 ОПК-3	Доклад Задания СРС	<i>Задания для самостоятельной работы</i>
8	Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная	ОПК-3 ПК-1	Доклад Задания СРС	<i>зачет</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	интеграция и исключение молодежи			
9	Девиянтное поведения молодежи. Молодежный экстремизм	ПК-1	Доклад Задания СРС	<i>Задания для самостоятельной работы</i>
10	Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде	ОПК-3	Доклад Задания СРС	<i>Задания для самостоятельной работы</i>
11	Самоорганизация молодежи	ПК-1	Доклад Задания СРС	<i>Задания для самостоятельной работы</i>
12	Методические особенности организации и проведения эмпирических исследований в молодежной среде	ПК-1	Доклад Задания СРС	<i>Задания для самостоятельной работы</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

2. Перечень оценочных средств³

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции			
		Знает	
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способы научного анализа социально-значимых проблем	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и

			дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	корректно применять методы анализа социально-значимых проблемы и процессов с беспристрастностью и научной объективностью	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему,

			анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	основными приёмами и умениями анализа социально-значимых проблем и процессов	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Код компетенции			
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка	методологию социологического анализа социальных проблем;	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины,

	«незачтено», «неудовлетворительно»		выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей

			профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.

		Владеет	
	Недостаточный уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социологии социальных проблем	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. .
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых

случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного

материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

1. Сделайте анализ публикаций по проблематике инвалидности. Определите, в каком дискурсе идет повествование. Отметьте:

Какие термины используются для обозначения людей с инвалидностью. Какие пути улучшения жизни инвалидов предложены

2. Сформируйте рекомендации по презентации проблем инвалидности в СМИ

Задание 2.

1. Разработайте небольшой информационный буклет разъясняющий важность и социальные эффекты создания универсального дизайна (для предпринимателей, владельцев частных торговых и досуговых учреждений)
2. Разработайте небольшой информационный буклет для горожан о том как выглядит город удобный для жизни всех без исключения (УД)
3. Придумайте вариант информационного листка, социальной рекламы, призывающей к уважению людей с инвалидностью которая может быть размещена на транспорте и в других публичных местах

Задание 3

Разработаем концепцию проекта «Ломаем барьеры»

Цели проекта:

- способствовать предоставлению инвалидам равного доступа полноценной жизни в обществе
- изменить общественное мнение по отношению к инвалидам разных категорий
- разъяснить основные правила этического поведения с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (категории для которых формируются проекты:

1. Дети в дошкольных учреждениях
2. Учащиеся старших классов обще образовательных школ
3. Работники сферы торговли и обслуживания
4. Автовладельцы и водители общественного транспорта

Задание 4

- Сделайте подборку газетных и журнальных статей, информирующих о достижениях реабилитационной индустрии для инвалидов (технические средства, медицинские технологии, информационные технологии и т.д.)
- Составьте и красочно оформите информационный листок для социальной рекламы в транспорте, в рамках тематики «Смотри на инвалидов как на равных».
- Придумайте перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес и строительные компании организовывать свою деятельность с учетом требований доступности.
- Изучите и проанализируйте местное законодательство в отношении инвалидов. Сделайте подборку законодательных и нормативных документов региона, в котором Вы проживаете, регулирующих вопросы социальной защиты.
- Найдите и проанализируйте публикацию об инвалидах в местной или центральной прессе. Как представлены инвалиды в этой публикации?

Задание 5

- Подготовьте сценарий теле- или радиопередачи по проблемам инвалидов. Продумайте состав участников передачи и тематику.
- Разработайте гид интервью и проинтервьюируйте 5 человек с инвалидностью

Задание 6.

Проект фильмотека

1. Сделайте подборку фильмов, затрагивающих внутрисемейные проблемы (девиация, инвалидность, старость и т.д) и составьте перечень вопросов для совместного обсуждения членами семьи после просмотра фильмов

2. Сделайте подборку мультфильмов для просмотра и последующего обсуждения в детских коллективах. Составьте список вопросов для обсуждения. Примерная тематика видеоматериалов
- отношение к старшим
 - отношение к детям не похожим на остальных
 - отношение к природе и животным

Задание 7.

Прочитайте работу и подготовьте вопросы для дискуссии в группе
Ярская-Смирнова Е.Р. Социальное конструирование инвалидности // Социологические исследования. 1999. № 4. С. 38 – 45.

Прочитайте работу и подготовьте вопросы для дискуссии в группе
И. Гофман. Заметки по управлению испорченной идентичностью. Доступно по адресу:
https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272895702/Goffman_stigma.pdf

Прочитайте работу и подготовьте вопросы для дискуссии в группе
Фуко М. Рождение клиники. М.: Смысл, 1998. -- 310 с. Доступно по адресу:
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000560/st000.shtml>

5.2.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию инвалидность
2. Что такое социология инвалидности ее объект и предмет
3. Генезис формирования отрасли «социология инвалидности»
4. Различия медицинской и социальной модели инвалидности
5. Современные фокусы рассмотрения проблематики инвалидности

Вариант 2.

1. Что такое стигма?
2. Отклоняющаяся идентичность в работах М. Фуко
3. Что такое нетипичность?
4. Что такое социальная эксклюзия?
5. Раскройте основные положения теории эксклюзии в работах социологов.

5.3.Тематика рефератов, контрольных работ, опросов

1. Дифференциация в молодежной среде: особенности проявления.
2. Специфика ролевых структур современной молодежи.
3. Противоречия и парадоксы социализации современной молодежи.
4. Традиционное и современное в ценностных ориентациях молодежи.
5. Молодежь в сфере труда: особенности профессионального положения и ценностных ориентаций.
6. Профессиональный выбор молодежи как отражение ее жизненных стратегий.
7. Образовательный статус молодежи и тенденции его изменения в условиях реформирования.
8. Социально-демографические проблемы российской молодежи.
9. Социальный старт молодежи: проблема неравенства.

10. Здоровье молодежи в аспекте социальной безопасности.
11. Семья и брак в ценностных ориентациях молодежи.
12. Репродуктивные установки в сознании современной молодежи и противоречия их реализации.
13. Межличностные отношения в молодежной среде: традиционное и современное.
14. Межпоколенческие отношения: сотрудничество или конфликт?
15. Различие ценностей как источник межпоколенческих конфликтов.
16. Молодежные организации и объединения как способ самоорганизации молодежи.
17. Молодежь в политической сфере: проблема участия и абсентеизма.
18. Политическое сознание молодежи: структура и противоречия формирования.
19. Молодежный экстремизм как социальная проблема.
20. Страхи и надежды современной молодежи.
21. Риск в среде молодежи: специфика форм и проявлений в различных социальных группах.
22. Аддиктивное поведение молодежи: формы и способы регулирования.
23. Истоки и формы проявления социальных конфликтов в среде молодежи.
24. Конфликты в молодой семье: причины и пути регулирования.
25. Проблемы дискриминации молодежи и пути ее преодоления.
26. Девиантное поведение в молодежной среде: предпосылки, формы, тенденции.
27. Молодежные движения в современной России.
28. Проблема молодежного экстремизма.

Тематика для дискуссии

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Социология молодежи и ювенология: разграничение предметных полей»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Характеристика ключевых концепций в западной социологии молодежи»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Состояние и проблемы социологии молодежи в постперестроечной России.»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Молодежь и массовая культура»

Тематика круглого стола

1. Социализация молодежи как фактор внедрения социальных изменений в обществе, понятие «ювентизации».
2. Понятие социальной девиации, специфика ее проявления в молодежной среде. Формы позитивного и негативного девиантного поведения, их социальные причины и тенденции проявления у современной молодежи.
3. Молодежные субкультуры, их особенности и проблемы взаимодействия с культурой общества. Специфика отечественной молодежной субкультуры, виды молодежных субкультур.
4. Культурный уровень, ориентации и предпочтения современной российской молодежи.
5. Образование как социокультурный феномен. Образовательный уровень современной молодежи.
6. Социологический анализ реформы образования средней и высшей школы в России.
7. Профессиональное самоопределение молодежи.
8. Особенности экономического поведения молодежи.
9. Характеристика молодежных движений, партий и организаций в современной России.

10. Проблемы патриотического воспитания и формирования гражданственности молодежи в современной России.
11. Любовь и семья в социальных представлениях и повседневной практике молодежи. Социокультурные исследования сексуальности молодежи.
12. Студенчество как специфическая социально-статусная группа общества, его роль в социальном развитии общества. Социальные проблемы российского студенчества.
13. Совокупный социальный потенциал молодежи: сущность, условия и факторы реализации.
14. Структура совокупного социального потенциала молодежи, система эмпирических показателей, отражающих его состояние.
15. Понятие ценности, характеристика трансформации ценностных систем молодежи в России.
16. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека, этапы и механизмы их формирования. Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян.
17. СМИ как фактор воздействия на систему поведения и деятельности молодежи.
18. Государственная молодежная политика в трансформирующейся России: сущность, принципы и цели.
19. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.
20. Специфика применения междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении социальных проблем молодежи, их характеристика.
21. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе.
22. Анализ результатов социологических исследований: динамика молодежных процессов в России и в мире.
23. Основные тенденции социального развития российской молодежи.

5.5. Вопросы к экзамену

1. Молодёжь как объект социологического знания.
2. Объект и предмет социологии молодежи.
3. Различие подходов к определению понятия «молодёжь».
4. Группообразующие признаки молодежи.
5. Возрастная периодизация молодежи: возрастные границы и фазы.
6. Особенности психоаналитического подхода в изучении молодежи.
7. Особенности структурно-функционального подхода в изучении молодежи.
8. Социальный статус молодежи и его особенности.
9. Понятие «социальная транзикация». Проблема статусной непоследовательности.
10. Особенности культурологического подхода в изучении молодежи.
11. Механизм передачи культурного наследия.
12. Социально-воспроизводственный подход в изучении молодежи.
13. Рискологический подход в изучении молодежи.
14. Особенности социального статуса молодежи.
15. Специфика молодежного сознания.
16. Структура личности молодого человека. Направленность личности.
17. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Тенденции ее изменения в условиях неопределенности.
18. Внутрличностные конфликты и социальные факторы их преодоления.
19. Понятие «социализация». «Нормативная» и «отклоняющаяся» социализация.
20. Первичная и вторичная социализация. Социализационные траектории российской молодежи.
21. Ювентизация как аспект социализации.

22. Социальное конструирование реальности молодежью.
23. Молодежная субкультура и контркультура.
24. Институты социализации, их функции и дисфункции.
25. Основные институты социализации и тенденции их изменений в современном российском обществе.
26. Гражданские идентификации молодежи.
27. Функции молодежи в общественном воспроизводстве.
28. Межпоколенные и внутривозрастные социальные перемещения.
29. Проблема общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.
30. Социальная интеграция молодежи.
31. Социальное развитие молодежи. Нелинейность в социальном развитии молодежи.
32. Критерии и показатели социального развития молодежи.
33. Развитие молодежи как субъекта материального производства.
34. Развитие молодежи как субъекта духовного производства.
35. Развитие молодежи в сфере распределения и обмена.
36. Развитие молодежи в сфере потребления.
37. Противоречия социального развития молодежи.
38. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса. Возрастная дискриминация молодежи.
39. Конфликты с институтами социализации и формы их проявления.
40. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
41. Интеграционная модель реализации специфически молодежных конфликтов. Тенденции изменения интеграционного поведения молодежи.
42. Социальное исключение как модель реализации специфически молодежных конфликтов.
43. Формы социального исключения.
44. Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодежной среде.
45. Формы девиации в молодежной среде.
46. Молодежный экстремизм. Формы проявления и тенденции молодежного экстремизма.
47. Объективный риск как фактор развития молодежи.
48. Субъективный риск как фактор развития молодежи.
49. ГМП как механизм институциональной регуляции.
50. Основные направления и противоречия реализации государственной молодежной политики в современной России.
51. Механизм саморегуляции молодежи.
52. Формы рационализации в молодежной среде.
53. Молодежные движения как форма самоорганизации молодежи.
54. Направленность деятельности молодежных организаций и движений.
55. Специфика молодежи как объекта социологического исследования.
56. Методы опроса, их достоинства и недостатки для получения информации в молодежной среде.

5.6. Критерии экзаменационной оценки

Проведение экзамена предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу и отдельным разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, оценку навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, статистических данных.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все устные и письменные задания, прошедшие промежуточный контроль. Результаты экзамена определяются оценками – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка *«хорошо»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Тесты по дисциплине «Социология молодежи»

Вариант 1

1. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

- а) В 50-х гг. XX столетия;**
- б) В 60-х гг. XX столетия;**
- в) В 50-х гг. XIX столетия;**
- г) В 60-х гг. XIX столетия;**
- д) В 80-х гг. XIX столетия.**

2. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:

- а) Рискологическое;**
- б) Бихевиористское;**
- в) Психоаналитическое;**
- г) Культурологическое;**
- д) Структурно-функциональное.**

3. Объектом изучения социологии молодёжи выступает(ют):

- а) Социальные группы;**
- б) Социальные отношения;**
- в) Молодёжь, как социальный феномен;**
- г) Межпоколенческие взаимоотношения;**
- д) Молодёжь, как социально-демографическая группа.**

4. К социальным характеристикам молодёжи относятся:

- а) Пол и возраст;**
- б) Возраст и благосостояние;**
- в) Социальный статус и социальные роли;**
- г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;**
- д) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.**

5. В социологии молодёжи изучается (ются):

- а) Молодёжная субкультура;**
- б) Образование и трудоустройство молодёжи;**
- в) Социальный статус и социальное развитие молодёжи;**
- г) Социализация и девиантное поведение молодого поколения;**
- д) Социальная стратификация и идеология молодого поколения.**

6. Укажите базовые составляющие возраста:

- а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная;
- б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная;
- в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная;
- г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная;
- д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая.

7. Противоречия в определении возрастных границ молодёжи обусловлены:

- а) Отсутствием молодёжи как социальной группы;
- б) Социокультурными особенностями каждого общества;
- в) Несовпадением биологического и социального возраста;
- г) Отсутствием мнения о месте и роли молодёжи в обществе;
- д) Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности общества.

8. Возрастные границы российской молодёжи составляют:

- а) 15 – 25 лет;
- б) 14 – 26 лет;
- в) 14 – 30 лет;
- г) 13 – 16 лет;
- д) 16 – 21 год.

9. Подростковый период имеет следующие возрастные границы:

- а) 12 – 13, 25 – 26 лет;
- б) 13 – 14, 26 – 28 лет;
- в) 13 – 14, 29 – 30 лет;
- г) 13 – 14, 16 – 17 лет;
- д) 16 – 17, 20 – 21 год.

10. Юношество имеет следующие возрастные границы:

- а) 12 – 13, 25 – 26 лет;
- б) 13 – 14, 26 – 28 лет;
- в) 13 – 14, 29 – 30 лет;
- г) 13 – 14, 16 – 17 лет;
- д) 16 – 17, 20 – 21 год.

11. Молодость имеет следующие возрастные границы:

- а) 12 – 13, 25 – 26 лет;
- б) 13 – 14, 26 – 28 лет;
- в) 13 – 14, 29 – 30 лет;
- г) 13 – 14, 16 – 17 лет;
- д) 16 – 17, 20 – 21 год.

12. В психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:

- а) Формирование сознания;
- б) Формирование самосознания;
- в) Формирование темперамента;
- г) Формирование мировоззрения;
- д) Формирование критического отношения к миру.

13. Доминирующая черта характера называется:

- а) Абсорбация;**
- б) Акцентуация;**
- в) Антецеденция;**
- г) Агрегирование;**
- д) Акцентирование.**

14. Оценка молодым индивидом собственного «Я» осуществляется в рамках:

- а) Самосознания;**
- б) Мировоззрения;**
- в) Самоидентификации;**
- г) Критического отношения к миру.**

15. Выработка индивидом своего отношения к действительности осуществляется в рамках:

- а) Самосознания;**
- б) Мировоззрения;**
- в) Самоидентификации;**
- г) Критического отношения к миру.**

16. К психологическим особенностям молодёжи относятся:

- а) Эмансипация и стремление к самореализации;**
- б) Рациональный способ познания и эмоциональность;**
- в) Резкая смена настроений и юношеский максимализм;**
- г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими;**
- д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей.**

17. Социальный статус молодёжи – это:

- а) Совокупность индивидов;**
- б) Совокупность социальных функций;**
- в) Особое свойство молодого поколения;**
- г) Способность молодого поколения проявить себя;**
- д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.**

18. Социальный статус молодёжи характеризуется:

- а) Равенством;**
- б) Неравенством;**
- в) Неопределённостью;**
- г) Предопределённостью;**
- д) Изменчивостью, динамичностью.**

19. В современном обществе молодёжь не является:

- а) Социальной группой;**
- б) Социальным объектом;**
- в) Социальным субъектом;**
- г) Социальным элементом;**
- д) Социальным контингентом.**

20. Социальное развитие молодёжи – это:

- а) Изменение социального статуса молодёжи;**
- б) Изменение места проживания молодых индивидов;**
- в) Изменение сферы деятельности молодых индивидов;**
- г) Изменение внешности и физических данных молодых индивидов.**

21. Перечислите основные функции молодёжи:

- а) Развивающая, передаточная, транслирующая;**
- б) Передаточная, характеризующая, познающая;**
- в) Формирующая, реализующая, инновационная;**
- г) Транслирующая, характеризующая, реализующая;**
- д) Транслирующая, воспроизводственная, инновационная.**

22. Социальный потенциал молодёжи - это:

- а) Совокупность социальных ролей;**
- б) Совокупность социальных статусов;**
- в) Совокупность ресурсов и возможностей;**
- г) Совокупность желаемого и достижимого;**
- д) Возможность и способность накапливать социальный опыт.**

Вариант 2.

23. Структурными элементами социального потенциала молодого поколения выступают:

- а) Потенциал здоровья;**
- б) Потенциал активности;**
- в) Гражданский потенциал;**
- г) Демократический потенциал;**
- д) Демографический потенциал.**

24. Социальная значимость молодого поколения учитывается при этом виде отношений между молодёжью и обществом:

- а) Смешанный;**
- б) Нейтральный;**
- в) Авторитарный;**
- г) Демократический.**

25. Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:

- а) На социальные конфликты;**
- б) На социальную конфронтацию;**
- в) На интеграцию молодёжи в общество;**
- г) На отторжение молодёжи от общества;**
- д) На эксплуатацию молодёжи со стороны общества.**

26. Продолжите определение: Социализация – это _____

27. Основными предпосылками возникновения социализации являются:

- а) Общество стремится к развитию;**
- б) Общество стремится к сохранению своей целостности;**
- в) Индивид стремится существовать независимо от общества;**
- г) Общество стремится существовать независимо от индивида;**
- д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.**

28. Общество и индивид в процессе социализации взаимодействуют по принципу:

- а) Общество не оказывает на индивида никакого воздействия;**
- б) Общество и индивид совместно формируют стереотипы поведения;**

- в) Общество усваивает стереотипы поведения, индивид формирует их;
- г) Общество формирует стереотипы поведения, индивид усваивает их;
- д) Общество формирует стереотипы поведения, индивид отказывается от них.

29. Общество в процессе социализации выполняет следующие функции:

- а) Интегрирующая, направляющая, прогнозирующая;
- б) Направляющая, контролирующая, содержательная;
- в) Фиксирующая, интегрирующая, направляющая;
- г) Содержательная, ценностная, воспитательная;
- д) Контролирующая, защитная, интегрирующая.

30. Молодёжь в процессе социализации выполняет следующие функции:

- а) Интеграционная, адаптационная;
- б) Адаптационная, инновационная;
- в) Трансляционная, адаптационная;
- г) Инновационная, трансформационная;
- д) Интеграционная, идентификационная.

31. Содержательно процесс социализации предполагает:

- а) Развитие сознания индивида;
- б) Развитие самосознания индивида;
- в) Развитие гармонично развитой личности;
- г) Формирование ценностных ориентаций индивида;
- д) Усвоение индивидом информации об элементах социальной структуры и их функциях.

32. Целью социализации является:

- а) Формирование личности;
- б) Формирование индивидуальности;
- в) Последовательная смена поколений;
- г) Формирование гуманности и человечности;
- д) Трансформация человека биологического в человека социального.

33. Социализация включает в себя следующие этапы:

- а) Первичная и трудовая;
- б) Первичная и вторичная;
- в) Ресоциализация и вторичная;
- г) Первичная и ресоциализация;
- д) Образовательная и вторичная.

34. Ресоциализация, как особый этап социализации, возникает в следующих случаях:

- а) Изменение индивида;
- б) Изменение индивидом социального статуса;
- в) Длительная изоляция индивида от общества;
- г) Изменения социальных условий жизнедеятельности индивида;
- д) Обретение индивидом свободы и независимости при переходе ко взрослости.

35. Продолжите определение: агенты социализации это: _____

36. Агентами первичной социализации следует считать:

- а) СМИ, сверстников, семью;**
- б) СМИ, трудовой коллектив, семью;**
- в) Семья, сверстников, силовые структуры;**
- г) Сверстников, образовательные учреждения, суд;**
- д) Семью, сверстников, образовательные учреждения.**

37. СМИ, как агент социализации, является:

- а) Деперсонифицированным;**
- б) Дифференцированным;**
- в) Ненормированным;**
- г) Неруководственным;**
- д) Непопулярным;**

38. Молодёжь на первичном этапе социализации является:

- а) Социальным объектом;**
- б) Социальной категорией;**
- в) Социальным субъектом;**
- г) Социальным элементом;**
- д) Социальной альтернативой.**

39. Вторичный этап социализации чаще всего называется:

- а) Позиционированным;**
- б) Сознательным;**
- в) Активным;**
- г) Взрослым;**
- д) Трудовым;**

40. Продолжите определение: условие социализации – это: _____

41. Условия социализации, действующие в масштабах общества, определяют следующий уровень:

- а) Микроуровень;**
- б) Макроуровень;**
- в) Мегауровень.**

42. Продолжите определение: механизм социализации – это: _____

43. Механизм процесса социализации проявляется в следующих формах:

- а) Воспитание, труд, взаимодействие;**
- б) Игра, обучение, взаимодействие;**
- в) Труд, обучение, образование;**
- г) Игра, обучение, воспитание;**
- д) Игра, обучение, труд.**

44. К противоречиям социализации российской молодёжи следует отнести:

- а) Неспособность общества развиваться;**
- б) Неспособность общества удовлетворять интересы молодёжи;**
- в) Провозглашение в обществе принципов свободы и независимости;**
- г) Мозаичность доминирующих ценностей, сочетающих принципы социализма и либерализма.**
- д) Необходимость реформирования социальных институтов и отсутствие должного финансирования.**

Вариант 3.

45. Нарушение процесса социализации называется:

- а) Девиантное поведение;**
- б) Неприемлимое поведение;**
- в) Ненормированное поведение;**
- г) Деклассированное поведение;**
- д) Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм.**

46. Основными социальными нормами являются:

- а) Мораль;**
- б) Правовые нормы;**
- в) Религиозные нормы;**
- г) Коммуникативные нормы;**
- д) Социализированные нормы.**

47. Девиантное поведение включает в себя следующие элементы:

- а) Индивид;**
- б) Условия среды;**
- в) Социальная норма;**
- г) Ближайшее окружение;**
- д) Спонтанные действия индивида.**

48. Предпосылками возникновения девиаций в молодёжной среде являются:

- а) Влияние сверстников;**
- б) Акцентуации характера;**
- в) Участие в различных видах деятельности;**
- г) Нетрудоустроенность молодого поколения;**
- д) Невыполнение агентами социализации своих функций.**

49. Понятие «Образование» рассматривается как:

- а) Вид деятельности;**
- б) Социальный институт;**
- в) Образовательная система;**
- г) Уровень жизнедеятельности индивида;**
- д) Процесс профессиональной подготовки индивида.**

50. Структурными элементами системы образования являются:

- а) Образовательные учреждения, образовательный процесс;**
- б) Учреждения дошкольного, общего среднего, профессионального образования;**
- в) Институты, факультеты дистанционного и вечернего обучения, заочная форма обучения;**
- г) Обучаемый, обучающий, образовательный процесс, образовательные учреждения;**
- д) Субъект и объект обучения, курсы повышения квалификации и переподготовки кадров.**

51. Образование реализует следующие основные функции:

- а) Обучающая;**
- б) Оценивающая;**
- в) Воспитательная;**
- г) Исправительная;**
- д) Социализирующая.**

52. Основными принципами развития мировой системы образования являются:

- а) Интеграция;**
- б) Доступность;**
- в) Окупаемость;**
- г) Гуманизация;**
- д) Регионализация.**

53. К недостаткам развития российской системы образования следует отнести:

- а) Внесистемность;**
- б) Плохую материальную базу;**
- в) Недостаточное финансирование;**
- г) Отсутствие непрерывности образования;**
- д) Отсутствие взаимосвязи теории с практикой.**

54. По уровню образования молодые россияне характеризуются:

- а) Гендерными различиями;**
- б) Региональными различиями;**
- в) Национальными различиями;**
- г) Качество образования определяется местом проживания молодёжи.**

55. Значимость высшего образования для общества определяется условиями:

- а) Высшее образование – это особый уровень знаний;**
- б) Высшее образование – это источник научных кадров;**
- в) Высшее образование – это резерв потенциальных безработных;**
- г) Высшее образование – это средство подготовки резерва управленческих кадров;**
- д) Высшее образование – это последняя ступень интеграции индивида в общество.**

56. Недостатками системы высшего образования в России являются:

- а) Незначительность;**
- б) Низкое качество обучения;**
- в) Отсутствие связи между теорией и практикой;**
- г) Полное отсутствие воспитательных процессов;**
- д) Отсутствие возможностей послевузовского обучения.**

57. К основным этапам трудовой деятельности относятся:

- а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации;**

- б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности;
- в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности;
- г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства;
- д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.

58. Профессиональная оптация – это:

- а) Выбор специальности;
- б) Выбор учебного заведения;
- в) Адаптация к взрослой жизни;
- г) Удовлетворение потребностей;
- д) Профессиональное самоопределение.

59. Выбор профессии молодым индивидом обусловлен:

- а) Влиянием СМИ;
- б) Местом проживания;
- в) Влиянием родителей;
- г) Влиянием сверстников;
- д) Природными условиями.

60. Выбор профессии происходит под влиянием видов мотивации:

- а) Смешанная;
- б) Ценностная;
- в) Игнорирующая;
- г) Незначительная;
- д) Инструментальная.

61. Молодые люди основными критериями выбора профессии называют:

- а) Престиж профессии;
- б) Уровень заработной платы;
- в) Возможность карьерного роста;
- г) Стремление трудиться в сфере экономики;
- д) Возможность трудиться в частном секторе.

62. Трудоустройство молодых индивидов зависит от следующих факторов:

- а) Пол;
- б) Возраст;
- в) Качество образования;
- г) Способность к коммуникации;
- д) Психологические особенности индивида.

63. Основными видами трудовой занятости молодёжи являются:

- а) Полная;
- б) Неполная;
- в) Временная;
- г) Независимая;
- д) Трудовая незанятость.

64. Продолжите определение: молодой безработный – это человек, который _____

65. Молодёжная безработица может быть:

- а) Структурной;**
- б) Вынужденной;**
- в) Маргинальной;**
- г) Добровольной;**
- д) Несознательной.**

66. Социальными предпосылками возникновения молодёжной безработицы в России считаются:

- а) Нежелание молодёжи работать;**
- б) Структурные изменения рынка труда;**
- в) Кризис развития российского общества;**
- г) Появление новых форм общественных отношений;**
- д) Отказ государства от централизованного трудоустройства молодёжи.**

Вариант 4.

67. Для молодого человека безработица имеет следующие позитивные моменты

68. Для молодого человека безработица имеет следующие негативные последствия _____

69. Для снижения уровня молодёжной безработицы могут быть приняты следующие меры:

- а) Создание новых рабочих мест;**
- б) Изменение общественного строя;**
- в) Создание молодёжных бирж труда;**
- г) Создание единой информационной системы трудовых вакансий;**
- д) Развитие системы образования, готовящей конкурентоспособных специалистов.**

70. Основными достоинствами работающих студентов являются:

- а) Студент источник новых идей;**
- б) Студент – живая реклама своей организации;**

- в) Студент соглашается на криминальные действия;
- г) Студент может согласиться на ненормированный график работы;
- д) Студент может функционально заместить руководителя организации.

71. Основными недостатками работающих студентов являются:

- а) Стремление к высокой заработной плате;
- б) Студент – частый источник конфликта в коллективе;
- в) Студент – источник повышенного внимания со стороны руководства;
- г) Студент предпочитает чаще реализовать новые начинания в организации;
- д) Студент может покинуть определённую организацию, переметнувшись к конкурентам.

72. Продолжите определение: Молодёжная субкультура – это _____

73. Впервые молодёжная субкультура возникла:

- а) в 40-х – 50-х гг. XX столетия в США;
- б) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в СССР;
- в) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в Европе;
- г) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Японии.

74. Распространение молодёжной субкультуры происходило следующим образом:

- а) США – Европа – Россия – Япония;
- б) Европа – США – Япония – Россия;
- в) Япония – Россия – Европа – США;
- г) Европа – Россия – США – Япония;
- д) Япония – США – Россия – Европа.

75. Основными социальными предпосылками возникновения молодёжной субкультуры как явления выступили:

- а) Увеличение периода «социального детства»;
- б) Протест молодёжи против традиционного образа жизни;
- в) Стремление молодого поколения обрести независимость от взрослых;
- г) Стремление молодого поколения обрести собственный социальный статус;
- д) Переход обществ с индустриальной на постиндустриальную стадию развития.

76. Молодёжная субкультура включает в себя следующие специфические элементы:

- а) Образ жизни и стиль поведения;
- б) Нормы, ценности, мировосприятие;
- в) Субъект, контролирующий поведение;
- г) Субъект и объект молодёжной субкультуры;
- д) Инициатор идей, "мозговой центр" субкультуры.

77. Молодёжная субкультура выполняет следующие функции:

- а) Опеки;
- б) Защиты;
- в) Обучения;
- г) Регуляции;
- д) Социализации.

78. Для молодёжной субкультуры характерны следующие основные черты:

79. Молодёжные субкультуры, в зависимости от способа взаимодействия с обществом подразделяются на:

- а) Социальные;
- б) Асоциальные;
- в) Внесоциальные;
- г) Надсоциальные;
- д) Просоциальные;
- е) Антисоциальные;

80. Молодёжные субкультуры, в зависимости от принадлежности подразделяются на:

- а) Субкультуры ингрупп;
- б) Субкультуры аутогрупп;
- в) Субкультуры малых групп;
- г) Субкультуры больших групп;
- д) Субкультуры вторичных групп;
- е) Субкультуры первичных групп;
- ж) Субкультуры референтных групп.

81. Молодёжные субкультуры, в зависимости от интенсивности взаимодействия, подразделяются на:

- а) Субкультуры ингрупп;
- б) Субкультуры аутогрупп;
- в) Субкультуры малых групп;
- г) Субкультуры больших групп;
- д) Субкультуры вторичных групп;
- е) Субкультуры первичных групп;
- ж) Субкультуры референтных групп.

82. В зависимости от целей, молодёжные субкультуры подразделяются на:

- а) Досуговые;
- б) Радикальные;
- в) Образа жизни;
- г) Общественно-политические;
- д) Нетрадиционно-религиозные;
- е) Нетрадиционно- национальные.

83. По способу организации молодёжные субкультуры подразделяются на:

- а) Формальные;**
- б) Радикальные;**
- в) Независимые;**
- г) Неформальные;**
- д) Структурированные;**
- е) Неструктурированные.**

84. Контркультурный характер молодёжных субкультур проявляется в аспектах:

- а) Митинга;**
- б) Творчества;**
- в) Борьбы за выживание;**
- г) Открытом противостоянии, борьбе;**
- д) Изменении общественного устройства.**

85. Контркультурный характер молодёжной субкультуры проявляется в действиях:

- а) Протеста;**
- б) Сочувствия;**
- в) Бездействия;**
- г) Конфронтации;**
- д) Инкультурац**