

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ**

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.ДВ.06.01.**

**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: доцент кафедры социологии



Савенок С.Д. 26.06.2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине « Проблемы интеграции в современном обществе»

Таблица 1. Контролируемые разделы (темы) и оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Социальная интеграция как предмет социологии	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум, тематическо портфолио; эссе, круглый стол	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
2	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум, тематическо портфолио; эссе, круглый стол	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
3	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум, тематическо портфолио; эссе, круглый стол	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
4	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельност и в условиях изменяющейся реальности.	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум, тематическо портфолио; эссе, круглый стол	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
5	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум, тематическо портфолио; эссе, круглый стол	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ

6	Доверие как фактор социальной интеграции.	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум; эссе,	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
7	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум, эссе, круглый стол	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
8	Девияция как форма социальной дезинтеграции.	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум,эссе, круглый стол	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
9	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум, тематическо портфолио; эссе, круглый стол	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
10	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум, тематическо портфолио; эссе,	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
11	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	ОПК-3; ПК-2.	Разноуровневые задания; тесты; коллоквиум, тематическое портфолио; эссе	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ

Таблица 2. Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4.	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	–теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию социальной интеграции; – социальную сущность интеграции как процесса и состояния.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	– анализировать интеграционные процессы в различных группах и сферах жизнедеятельности; – разрабатывать инструментарий и анализировать эмпирические данные, характеризующие интеграционные процессы в различных социальных группах и сферах их жизнедеятельности.	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	– навыками эмпирического исследования и анализа данных,	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов

		<p>отражающих механизмы и характер интеграционных процессов в различных социальных сферах и группах;</p> <p>– навыками аргументации выводов о противоречиях социальной интеграции в современных условиях.</p>	<p>профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p> <p>.</p>
	Базовый уровень		<p>Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p>
	Средний уровень		<p>Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p>
	Высокий уровень		<p>Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	– механизмы социальной интеграции; –особенности и основные противоречия социальной интеграции в современном обществе.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать интеграционные процессы в различных группах и сферах жизнедеятельности;</li> <li>– обоснованно судить о противоречиях и проблемах социальной интеграции в условиях динамично изменяющейся социальной реальности;</li> </ul>		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного обоснования особенностей интеграционных процессов с учетом специфики различных социальных</li> </ul>		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения

		групп; – навыками научно-практической аргументации выводов о противоречиях социальной интеграции в современных условиях в различных сферах общественной жизни;	конкретных ситуаций. .
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки



знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его
------------------------	--	--	---

	конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).		трансформация в кейс.
--	--	--	-----------------------

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания**

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа: интеграция инвалидов в социум. Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых представляет специалистов следующих министерств и ведомств: министерство науки и высшего образования, министерство просвещения, министерство здравоохранения, министерство экономики и развития, министерство культуры, министерство труда и социальной защиты. Каждая подгруппа - «министерство» предлагает конкретные пути интеграции инвалидов в общество.

2. Коллективная исследовательская работа «Основные положения теории эволюции Т. Парсонса». Студенты делятся на подгруппы, каждая из которых после группового обсуждения заполняет одну из строк таблицы в соответствии с выбранной универсалией. Опираясь на эмпирические данные, каждая группа должна проанализировать влияние универсалии на эволюцию российского, европейского, американского обществ.

Составить и заполнить таблицу.

Таблица 1. Основные универсалии теории эволюции Т. Парсонса

Универсалия	Роль в эволюции общества	Пример
Язык		
Религия		
Родственные отношения		
Технологии		

После выступлений групп всем студентам предлагается подумать, какая из отмеченных Т. Парсонсом универсалий в современных обществах выдвигается на первый план, а какая теряет свою актуальность.

#### Индивидуальные задания

Задание 1. Появление социальных движений, направленных против миграции и мигрантов, социологи объясняют при помощи разных подходов. Одной из наиболее влиятельных является теория депривации. Она гласит, что... – ...выделяются шесть факторов, способствующих формированию социальных движений, в том числе структурная обусловленность, структурная напряженность, понимание проблемы, общественное ускорение, мобилизация и недостаточный социальный контроль. – ...социальные движения привлекают социально изолированных людей, у которых отсутствует чувство личной значимости. – ...социальные движения зарождаются среди людей, которые испытывают какие-либо лишения в связи с появлением мигрантов (потеря работы, увеличение очередей в медицинских учреждениях, снижение заработной платы и пр.). – ...никакое социальное движение не увенчается успехом, если отсутствуют необходимые ресурсы — деньги, труд людей, помещения, коммуникация, доступ к СМИ и позитивный общественный образ. – ...социальные движения зависят не только от материальных ресурсов и структуры политической власти, но и от культурных символов.

Вопросы и задания. Раскройте содержания понятий «социальные изменения» и «социальные процессы». 2. Какие виды социальных изменений вам известны? 3. Какие критерии используются для анализа и классификации социальных процессов? 4. Какие изменения могут претерпевать

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### Круглый стол

**на тему «Социальная интеграция инвалидов в современном обществе»**

Подготовка и проведение круглого стола

1. Подготовительный этап

Студентам заблаговременно сообщается тема обсуждения и предлагается подготовить интересные вопросы в пределах темы:

1. Факторы, влияющие на процесс социальной интеграции людей с инвалидностью в современном обществе.

- 1.1. Личностные проблемы.
- 1.2. Семейная поддержка.
- 1.3. Отношение общества.
- 1.4. Нормативно-правовой аспект.
- 1.5. Возможности получения качественного образования
- 1.6. Возможности среды (преодоления физических барьеров)

Участники обсуждения располагаются по кругу или по другой конфигурации расположения, зрительно подчеркивающей равенство участников.

#### 2. Дискуссионный этап

Ведущий называет тему, определяет тезаурус, регламент, правила и порядок работы (общую технологию занятия), осуществляет проведение «информационной атаки». Участники дискуссии высказывают мнения по обсуждаемым вопросам, опираясь на изученный теоретический материал, подводят под руководством ведущего мини-итоги по выступлениям и по дискуссии в целом.

#### 3. Постдискуссионный этап.

Подведение итогов: результатом работы круглого стола является выработка решения о роли изменения профессиональной структуры общества в профессиональном выборе людей.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Тематическое портфолио:** «Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии»

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;
2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Вопросы для коллоквиума

### Раздел 1. Социальная интеграция как объект научного исследования

1. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
2. Специфика органической и механической интеграции.
3. Положительная и отрицательная интеграция.
4. Диалектика интеграции и дифференциации.
5. Социализация и интеграция.
6. Роль идентификации в интеграционном процессе.
7. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
8. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
9. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.

10. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
11. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
12. Девиантность и дезинтеграция.
13. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
14. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.
15. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
16. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
17. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.

## **Раздел 2. Механизм социальной интеграции в новой социальной реальности**

1. Девиантность и дезинтеграция.
2. Диалектика интеграции и дифференциации.
3. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
4. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.
5. Положительная и отрицательная интеграция.
6. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
7. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
8. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
9. Понятие социальной интеграции в объективистском направлении классической социологии.
10. Понятие социальной интеграции в субъективистском направлении классической социологии.
11. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
12. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
13. Проблемы социальной консолидации российского общества.
14. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
15. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика).
16. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
17. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
18. Роль идентификации в интеграционном процессе.
19. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
20. Социализация и интеграция.
21. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
22. Специфика органической и механической интеграции.
23. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.

## **Раздел 3. Становление теории интеграции в объективистской и субъективистской традициях социологии**

1. Понятие интеграции во французском объективизме: О. Конт, Э. Дюркгейм.
2. Статическое и динамическое измерения интеграции в социологии О. Конта.
3. Соотношение категорий «солидарность» и «интеграция» в теории солидарности Э. Дюркгейма. Аномические типы интеграции.
4. Категория интеграции в органическом объективизме Г. Спенсера.
5. П.А. Сорокин о социальной мобильности и интеграции.
6. К. Маркс о проблеме интеграции. Экономические (базисные) аспекты интеграции. Типы интеграции, характерные для различных общественно-экономических формаций.
7. Подражание как основа интеграции. Логические и внелогические факторы интеграции в теории Г. Тарда.
8. М. Вебер об интеграции. Типы политической интеграции в теории господства М. Вебера. Социальное действие как основа интеграции. Интеграция в теории социального действия М. Вебера.

Контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **Темы сообщений и эссе**

1. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
2. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
3. Проблемы социальной консолидации российского общества.
4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
6. Молодежь в сфере труда: интеграция или исключение?
7. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика)
8. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
9. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.
10. Социальная интеграция и социальная дифференциация
11. Социальная интеграция личности
12. Проблемы социальной интеграции молодежи
13. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы
14. Современное общество и человек: формы социальной интеграции
15. Социальная интеграция как форма рационализации конфликтов
16. Проблемы социальной интеграции полиэтнического региона.
17. Социальная интеграция пожилых людей: проблемы социальной политики и мотивации.
18. Социальная интеграция детей с проблемами развития.
19. Интеграционная политика этнокультур мигрантов.
20. Социальная интеграция людей с инвалидностью.
21. Семейная интеграция и качество жизни.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тесты

1. Методы социальной терапии осуществляются в формах:

- А. индивидуальной и групповой;
- Б. общепрофильной и специализированной;
- В. общинной и муниципальной;
- Г. психологической и социальной;
- Д. нет верного ответа.

2. Ученый, написавший монографию «Общественные науки и социальная технология», в которой рассматривалось понятие «социальная технология»:

- А. В. Афанасьев;
- Б. М. Мирская;
- В. М. Марков;
- Г. Н. Стефанов;
- Д. В. Вернадский;

3. Взаимодействие взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни, взаимодействие социальных (-ая, -ое):

- А. конфликт;
- Б. проблема;
- В. воздействие;
- Г. противоречие;
- Д. противоборство.

4. Процесс выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности:

- А. метод;
- Б. цель;
- В. целеполагание;
- Г. проектирование;
- Д. моделирование.

5. Цели, определяемые и обуславливаемые временными факторами их осуществления и соотносящиеся как целое и часть – это:

- А. индивидуальные, групповые, общественные;
- Б. стратегические и тактические;
- В. поставленные субъектом деятельности;
- Г. конкретные и абстрактные;
- Д. заданные извне.

6. Способ формирования структуры целей социальных программ, обеспечивающих взаимосвязь множества целей разного содержания (экономических, социальных, политических, духовных), их согласование для достижения главной цели – это:

- А. структура целей;
- Б. древо целей;
- В. методика построения целей;
- Г. промежуточные цели;
- Д. частные цели.

7. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- А. неполная;



- Б. нуклеарная;
- В. осколочная;
- Г. сложная.

8. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- А. ячейка;
- Б. бригада;
- В. семья;
- Г. коллектив.

9. Основателем антропологического проблем считается:

- А. А. Соломон;
- Б. М. Ричмонд;
- В. Смит.

10. Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении:

- А. биархат;
- Б. асимметрия гендерная;
- В. матриархат;
- Г. патриархат.

11. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):

- А. эгалитарная семейная система;
- Б. матриархат;
- В. патриархат;
- Г. равноправие.

12. Функция социальной экспертизы: выявление возможных состояний объекта в зависимости от времени и вероятность сценариев развития процессов – это:

- А. прогностическая;
- Б. диагностическая;
- В. информационно-контрольная;
- Г. социальная;
- Д. информационно-прогностическая.

13. К типу экспертного исследования относится:

- А. контроль;
- Б. консультирование;
- В. мониторинг;
- Г. диагностика;
- Д. прогноз.

14. «Формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора» предполагает метод социальной профилактики:

- А. медико-социальный;
- Б. правовой;
- В. организационно-административный;

- Г. экономический;
- Д. педагогический.

15. Под понятием «социального контроля» подразумевают:

- А. деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического и социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам;
- Б. процесс предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях, позволяет с меньшими затратами снять остроту проблем и повернуть процесс в более благоприятное русло;
- В. особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержание общественного порядка;
- Г. форма практических действий субъектов управления социальными процессами по реализации своих прав и функций в сфере социальной защиты населения;
- Д. комплекс мер, направленных на восстановление утраченных, разрушенных общественных связей индивида.

16. Назовите вид контроля, который организывает жесткие формы правовой регламентации, включая юридические способы воздействия на индивидов, нарушающие социальные нормы:

- А. политический контроль;
- Б. институциональный контроль;
- В. неинституциональный контроль;
- Г. административный контроль;
- Д. судебный контроль.

17. Семья, включающая в себя несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.) называется

- А. расширенная;
- Б. нуклеарная;
- В. неполная;
- Г. бездетная.

18. Стил ь поведения в конфликтной ситуации, основанный на решении конфликта путем взаимных уступок.

- А. сотрудничество;
- Б. приспособление;
- В. компромисс;
- Г. уклонение.

19. Ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре:

- А. гендерный идеал;
- Б. гендерная роль;
- В. социальная роль;
- Г. гендерный статус.

20. Сущность функции социального управления состоит в следующем:

- А. по каналам обратной связи идет выявление и передача субъекту управления сведений о происходящих в управляемой им системе или социальном объекте процессах и изменениях, на основании которых разрабатываются дополнительные или новые мероприятия, конкретные управленческие решения;

Б. субъект управления (органы государственной власти и управления, хозяйственные руководящие органы общественных организаций и объединений и др.) контролирует с помощью и посредством специального механизма учет и проверку того, как на деле управляемая ими система или социальный объект реализует его управленческие решения или общепринятые нормы и правила поведения;

В. это профилактическая работа по предупреждению отклонений от заданных условий и норм деятельности или поведения социального объекта

21. Принцип, по которому при изучении социальных процессов учитываются конкретно-исторические условия

- А. принцип развития;
- Б. принцип гносеологического подхода;
- В. детерминизма;
- Г. принцип личностного подхода;
- Д. принцип историзма.

22. По степени управляемости различаются ... типы миграции.

- А. организованная и неорганизованная миграция;
- Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция;
- В. эмиграция и иммиграция;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

23. По отношению к перемещению различают следующие типы миграций:

- А. организованная и неорганизованная миграция;
- Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция;
- В. эмиграция и иммиграция;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

24. По признаку переселения в пределах одного государства миграция делится на:

- А. организованная и неорганизованная миграция;
- Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция;
- В. эмиграция и иммиграция;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

25. Социальное проектирование является систематическим описанием социального ..., содержащего предложения относительно данной разработки на практике:

- А. эксперимента;
- Б. наблюдения;
- В. беседы;
- Г. опыта;
- Д. нет верного ответа.

26. Комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития, – это социальная ...:

- А. диагностика;
- Б. методика;

- В. практика;
- Г. политика;
- Д. нет верного ответа.

27. Процесс, в течение которого социальный организм приобретает равновесие и устойчивость к влиянию и воздействию социальной среды, – это социальная ...:

- А. адаптация;
- Б. диспозиция;
- В. актуализация;
- Г. дифференциация;
- Д. реадаптация.

28. Социальная диагностика опирается на использование методов сбора и анализа социальной информации и является звеном в цикле:

- А. внедрение – проект – диагноз – прогноз;
- Б. прогноз – диагноз – проект – внедрение;
- В. диагноз – прогноз – проект – внедрение;
- Г. проект – прогноз – диагноз – внедрение;
- Д. диагноз – внедрение – проект – прогноз.

29. Процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности является социальной:

- А. акмеологизацией;
- Б. адаптацией;
- В. апробацией;
- Г. аккумуляцией;
- Д. терапия.

30. К неформальному виду контроля относятся:

- А. самоконтроль личности;
- Б. различные формы реакции общественного мнения на поведение людей в той или иной конкретной ситуации с позиций общепринятых норм морали и нравственности;
- В. одобрение, поддержка, порицание, осуждение;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **1.4. Вопросы к зачету**

1. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
2. Специфика органической и механической интеграции.
3. Положительная и отрицательная интеграция.
4. Диалектика интеграции и дифференциации.
5. Социализация и интеграция.
6. Роль идентификации в интеграционном процессе.
7. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
8. Понятие и основные факторы социальной интеграции.

9. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
10. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
11. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
12. Девиантность и дезинтеграция.
13. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
14. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.
15. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
16. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.

### **Вопросы к экзамену**

1. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
2. Девиантность и дезинтеграция.
3. Диалектика интеграции и дифференциации.
4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.
6. Положительная и отрицательная интеграция.
7. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
8. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
9. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
10. Понятие социальной интеграции в объективистском направлении классической социологии.
11. Понятие социальной интеграции в субъективистском направлении классической социологии.
12. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
13. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
14. Проблемы социальной консолидации российского общества.
15. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
16. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика).
17. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
18. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
19. Роль идентификации в интеграционном процессе.
20. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
21. Социализация и интеграция.
22. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
23. Специфика органической и механической интеграции.
24. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
25. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.
26. Понятие интеграции во французском объективизме: О. Конт, Э. Дюркгейм.
27. Статическое и динамическое измерения интеграции в социологии О. Конта.
28. Соотношение категорий «солидарность» и «интеграция» в теории солидарности Э. Дюркгейма. Аномические типы интеграции.

29. Категория интеграции в органическом объективизме Г. Спенсера.
30. П.А. Сорокин о социальной мобильности и интеграции.
31. К. Маркс о проблеме интеграции. Экономические (базисные) аспекты интеграции. Типы интеграции, характерные для различных общественно-экономических формаций.
32. Подражание как основа интеграции. Логические и внелогические факторы интеграции в теории Г. Тарда.
33. М. Вебер об интеграции. Типы политической интеграции в теории господства М. Вебера. Социальное действие как основа интеграции. Интеграция в теории социального действия М. Вебера.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*