

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ**

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.ДВ. 03.02.**

**Современные теории в экономической социологии**

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: доцент кафедры социологии



Савенок С.Д. 26.06.2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине «Современные теории в экономической социологии»

Таблица 1. Контролируемые разделы (темы) и оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Становление и развитие новой экономической социологии	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Задания; тесты; коллоквиум;	Экзаменационные билеты
2.	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Задания; коллоквиум; сообщения с презентацией; тематическое портфолио; круглый стол	Экзаменационные билеты

Таблица 2. Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
ОПК-4	способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4.	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные этапы возникновения и развития новой экономической социологии; – особенности становления и развития экономической социологии в России; модели взаимодействия государства и рынка;	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.



		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать институциональный анализ и культурно-этнографический подход для исследования социально-экономических явлений и процессов.	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками аналитической и консалтинговой деятельности, использования культурно-этнографических подходов изучении рынков. навыками обработки и интерпретации	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

		комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач.	.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	современные подходы, используемые в новой экономической социологии и модели взаимодействия государства и рынка.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.

		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать институциональный анализ и культурно-этнографический подход для исследования социально-экономических явлений и процессов.	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками аналитической и консалтинговой деятельности, использования культурно-этнографических подходов изучении рынков. навыками обработки и интерпретации	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

		комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач.	.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	– современные подходы, используемые в новой экономической социологии; – методологические подходы к исследованию организационных хозяйственных форм	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.

		Умеет	
	Недостаточный уровень	осуществлять социологический анализ хозяйственных организационных форм и отношений в сфере труда и занятости	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками использования современных подходов используемых в экономической социологии для анализа современных рынков.	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.





## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них не хватает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Задания.** Ответьте на вопросы, письменно, заполнив таблицу.

<b>В. Парето</b>	
Можно ли социологический анализ человеческих действий свести к рациональной реконструкции и различным схемам логико-экспериментального выбора?	
Почему рациональное в социальном поведении индивида играет ключевую, но не абсолютную роль?	
Почему рациональным экономическим действиям предшествуют нелогические факторы (нерациональные)?	
Какие основания лежат в основе рассуждений В. Парето о том, что «причудливость и многомерность личного выбора уходит своими корнями в институциональную и	

социокультурную среду»)?	
«Механизм воспроизводства человеческих действий лежит в феномене седиментации (осаждения) институциональных формул, в стереотипизации, где алгоритмы социального поведения приобретаются и передаются от поколения к поколению традиционно-опытным путем»	

<b>Г.Зиммель</b>	
Почему институализация и монетаризация социальной жизни – два параллельных процесса эволюции человеческого общества?	
Экономическое действие рационально не столько потому, что оно разумно, сколько потому, что его рациональность детерминирована монетарным фактором (поясните этот научный вывод Г. Зиммеля)	
Почему институт денег способствует интеграции людей?	
Как понять фразу «Индивиды становятся сознательными только в установлении ценностных связей и пропорций между объектами обмена»?	
Рациональность монетарной экономики становится естественным препятствием для всех других проявлений человеческой жизни, подчиненных другим критериям и ценностям	

<b>Н.Д. Кондратьев</b>	
Относятся ли нормативно-рациональные акты к традиционным действиям и почему?	
В чем отличие актов социального подражания от актов социального заражения?	
Почему капиталистическая экономика проходит через последовательно чередующиеся периоды замедленного и ускоренного роста (циклы) продолжительностью от 40 до 55 лет?	
Почему периоды повышительных волн больших циклов сопровождаются социальными потрясениями, тогда как на понижительном участке эти потрясения незначительны ?	

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Круглый стол**

## **на тему «Старый» и «новый институционализм» в экономической социологии»**

Подготовка и проведение круглого стола

### **1. Подготовительный этап**

Студентам заблаговременно сообщается тема обсуждения и предлагается подготовить интересующие вопросы в пределах темы:

1. Старый институционализм и его связь с новой институциональной экономической теорией: заимствования и критика.

2. Формальные и неформальные правила. Теневая и криминальная экономика.

Участники обсуждения располагаются по кругу или по другой конфигурации расположения, зрительно подчеркивающей равенство участников.

### **2. Дискуссионный этап**

Ведущий называет тему, определяет тезаурус, регламент, правила и порядок работы (общую технологию занятия), осуществляет проведение «информационной атаки». Участники дискуссии высказывают мнения по обсуждаемым вопросам, опираясь на изученный теоретический материал, подводят под руководством ведущего мини-итоги по выступлениям и по дискуссии в целом.

### **3. Постдискуссионный этап.**

Подведение итогов: результатом работы круглого стола является выработка решения о роли изменения профессиональной структуры общества в профессиональном выборе людей.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Тематическое портфолио:**

### **Тематика (индивидуальная).**

1. Возникновение новой экономической социологии (Р. Сведберг, М. Гранновтер)
2. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)
3. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)
4. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)
5. Антропологический подход к анализу рынков. Формы интеграции хозяйства
6. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)
7. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджо, В. Зелизер)
8. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)»
9. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция
10. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)
11. Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)

### **Структура портфолио:**

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;
2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы для коллоквиума**

### **Раздел 1. Становление и развитие новой экономической социологии**

1. Основные этапы становления экономико-социологической традиции.
2. Исторические этапы взаимодействия экономической теории и экономической социологии.
3. Основные направления современной экономической социологии.
4. «Старая» и «новая» экономическая социология: общее и особенное.
5. Экономико-социологический подход: специфика и условия применения.
6. Экономическое и социальное действия: понятие и соотношение
7. Структурная укорененность экономического действия.
8. Принципы построения модели экономико-социологического человека.
9. Специфика подхода М.Вебера к анализу экономического и социального действия.
10. Структура мотивации хозяйственных агентов.
11. Основные формы капитала и способы их конвертации.
12. Специфика государства как хозяйственного агента.
13. Основные модели взаимодействия государства и рынка.
14. Сегменты неформальной экономики.
15. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.
16. Домашний труд и специфика домашнего хозяйства.
17. Исторические тенденции в использовании труда в домашнем хозяйстве.
18. Изменение характера теневой экономики в постсоветский период.
19. Факторы, обуславливающие множественность моделей капитализма.
20. Модели трансформации посткоммунистических хозяйств в 1990-2000-е гг. и их отличия.
21. Формирование режимов экономической политики.
22. Принципиальные отличия экономической социологии в советский и постсоветский периоды.
23. Наиболее и наименее развитые области в современной российской экономической социологии.
24. Перспективные направления развития экономической социологии в России.

### **Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии**

1. Основные формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).
2. Отличие популяционной экологии от традиционной теории организаций.
3. Основные факторы, влияющие на развитие организационной популяции.
4. Параметры определяющие конфигурацию деловой сети.
5. Преимущества и недостатки сильных и слабых сетевых связей.
6. Роль структурной автономии в развитии предпринимательства.
7. Принципиальные различия формальных и неформальных правил.
8. Неинституциональные подходы в экономической теории и экономической социологии.
9. Параметры, используемые при сравнительном анализе хозяйственных институтов в разных странах.
10. Основные порядки обоснования ценности (Л. Тевено).



11. Разрешение конфликтов между разными способами координации хозяйственной деятельности.
12. Элементы хозяйственной культуры. Культурная укорененность экономических отношений.
13. Понятие капитала и его основные состояния (П. Бурдьё).
14. Основные формы капитала и способы их конвертации.
15. Специфика государства как хозяйственного агента.
16. Основные модели взаимодействия государства и рынка.
17. Сегменты неформальной экономики.
18. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы сообщений**

1. Й. Шумпетер об экономической социологии;
2. Вклад Э. Дюркгейма в развитие экономической социологии;
3. Капитал, класс и габитус П. Бурдьё;
4. «Экономическая теория конвенций» Л. Тевено;
5. Концепция «слабых» и «сильных» М. Грановеттера;
6. Постструктуралистический подход (П. Бурдьё)
7. Перформативный подход. Маркетингизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)
8. Традиционная теория организаций и организационная экология
9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)
10. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)
11. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)
12. Концепция органической рациональности Ф. Хайека;
13. Концепция «социальной экономики» Й. Шумпетера;
14. Вклад Р. Сведберга в институционализацию экономической социологии.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тесты по теме: «Вклад представителей классического этапа в развитие экономической социологии»**

С точки зрения М. Вебера экономическое действие это:

- а) экономическое поведение агента рыночных отношений, преследующего монетарные цели

- б) цивилизованный (мирный) способ контроля над ресурсами со стороны субъекта, который осуществляя его, ориентируется на собственные соображения и выгоды
- в) форма воздействия социального субъекта на экономическую жизнь общества

Основным элементом экономического действия по М. Веберу является ориентация субъекта:

- а) на получение выгоды
- б) на социальное взаимодействие с другими субъектами (актерами) экономической жизни
- в) на конкурентную среду
- г) на интересы потребителей

Важнейшие аспекты экономического действия по М. Веберу:

- а) эффективность
- б) целенаправленность
- в) плановость,
- г) гибкость и автономность
- д) технологичность и рациональность

М. Вебер различал:

- а) «формальную» рациональность;
- б) «материальную (содержательную)» рациональность
- в) Традиционную рациональность

Правильно ли по М. Веберу утверждение , что по мере развития общества формальная рациональность будет все больше преобладать над содержательной

- а) Да
- б) Нет

Принцип разумной достаточности по В. Парето предусматривает:

- ☐ Баланс между интересами и выдвигаемыми целями
- ☐ Баланс между интересами и возможностями (имеющимися ресурсами)
- ☐ Баланс между выбором и пользой, связанный с предпочтениями (ценностями)
- ☐ Баланс потребностями и интересами

Структурные элементы экономического действия по В. Парето:

- ☐ Цель
- ☐ Потребность
- ☐ Интерес
- ☐ Средства

Типология социального поведения по В. Парето:

- ☐ Традиционное, рациональное и экспрессивное
- ☐ Традиционное, институциональное и экспрессивное
- ☐ Традиционное, харизматическое и легальное
- ☐ Институциональное, экспрессивное и рациональное

Главный смысл концепции нелогических действий по В. Парето состоит в следующем:

- ☐ Рациональное действие не всегда занимает ведущее место в структуре социального действия
- ☐ Рациональным экономическим действиям предшествуют нелогические (нерациональные)
- ☐ Рациональное экономическое действие построено на калькуляции и полностью исчерпывает социальное действие
- ☐ Рациональность экономического действия не может быть до конца рассчитана, так как она основана на «ценностных постулатах»

Положения, вытекающие из концепции нелогических действий В. Парето:

- ☐ Традиционные модели социального поведения являются базой рациональных действий
- ☐ Процесс выбора целей и принятия окончательных решений находится вне компетенции любой науки
- ☐ Субъекты могут ориентироваться только на свой экономический интерес, игнорируя этические и институциональные запреты
- ☐ Социологический анализ человеческих действий нельзя свести к рациональной реконструкции различных схем логико-экспериментального выбора
- ☐ Рациональное действие не всегда занимает ведущее место в структуре социального действия

Элементы экономического действия по М. Веберу:

- ☐ Цель
- ☐ Ориентация на получение выгоды
- ☐ Планирование (калькуляция)
- ☐ Свобода выбора
- ☐ Техника (технология)

По М. Веберу наиболее развитое капиталистическое хозяйство базируется на следующих двух взаимосвязанных формах:

- ☐ Рациональной организации капитала
- ☐ Рациональном управлении
- ☐ Рациональном рынке
- ☐ Рациональной организации труда

Два параллельных процесса эволюции человеческого общества (по Г. Зиммелю):

- ☐ Институализация
- ☐ Кооперация
- ☐ Солидаризация
- ☐ Монетаризация

Две основные социальные функции денег по Г. Зиммелю?

---

---

---

Формы социальной солидарности которая выражается в частном праве индивидов (по Э. Дюркгейму):

- ☐ Отрицательная солидарность
- ☐ Положительная солидарность

Форма органической солидарности (социальной патологии), которая выражается в чрезмерном вмешательстве государства в частную жизнь субъектов социальной жизни и проявляется в необратимом процессе дифференциации и ростом морального разнообразия:

- ☐ Принудительное разделение труда
- ☐ Отсутствие координации
- ☐ Аномическое разделение труда

Соотнесите приведенные ниже положения с обосновавшими их авторами (В. Парето, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, Н. Кондратьев, М. Вебер):

В каждый конкретный промежуток времени в обществе существует как система актов поведения, так и корреспондирующая ей система хозяйственных отношений	
Сущность интегрального качества органической солидарности отражает единство и противоположность отрицательной и положительной форм социальной солидарности	
Экономическая детерминация ценностных отношений в процессе обмена предполагает их независимость от субъективных желаний и связывает их с субстанцией человеческих страстей, интересов, решений и действий	
Экономическая деятельность – это цивилизованный (мирный) способ контроля над ресурсами со стороны субъекта, который субъективно и сознательно ориентируется на соображения выгоды	
Социологический анализ человеческих действий нельзя свести к рациональной реконструкции различных схем логико-экспериментального выбора	

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### Вопросы к экзамену

19. Основные этапы становления экономико-социологической традиции.
20. Исторические этапы взаимодействия экономической теории и экономической социологии.
21. Основные направления современной экономической социологии.
22. «Старая» и «новая» экономическая социология: общее и особенное.
23. Экономико-социологический подход: специфика и условия применения.
24. Экономическое и социальное действия: понятие и соотношение
25. Структурная укорененность экономического действия.
26. Принципы построения модели экономико-социологического человека.

27. Специфика подхода М.Вебера к анализу экономического и социального действия.
28. Структура мотивации хозяйственных агентов.
29. Основные формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).
30. Отличие популяционной экологии от традиционной теории организаций.
31. Основные факторы, влияющие на развитие организационной популяции.
32. Параметры определяющие конфигурацию деловой сети.
33. Преимущества и недостатки сильных и слабых сетевых связей.
34. Роль структурной автономии в развитии предпринимательства.
35. Принципиальные различия формальных и неформальных правил.
36. Неоинституциональные подходы в экономической теории и экономической социологии.
37. Параметры, используемые при сравнительном анализе хозяйственных институтов в разных странах.
38. Основные порядки обоснования ценности (Л. Тевено).
39. Разрешение конфликтов между разными способами координации хозяйственной деятельности.
40. Элементы хозяйственной культуры. Культурная укорененность экономических отношений.
41. Понятие капитала и его основные состояния (П. Бурдьё).
42. Основные формы капитала и способы их конвертации.
43. Специфика государства как хозяйственного агента.
44. Основные модели взаимодействия государства и рынка.
45. Сегменты неформальной экономики.
46. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.
47. Домашний труд и специфика домашнего хозяйства.
48. Исторические тенденции в использовании труда в домашнем хозяйстве.
49. Изменение характера теневой экономики в постсоветский период.
50. Факторы, обуславливающие множественность моделей капитализма.
51. Модели трансформации посткоммунистических хозяйств в 1990-2000-е гг. и их отличия.
52. Формирование режимов экономической политики.
53. Принципиальные отличия экономической социологии в советский и постсоветский периоды.
54. Наиболее и наименее развитые области в современной российской экономической социологии.
55. Перспективные направления развития экономической социологии в России.