

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.Б.17.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: доцент кафедры социологии



Савенок С.Д. 26.06.2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Политическая социология»

Таблица 1. Контролируемые разделы (темы) и оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Историко-методологическое введение	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1		<i>Экзаменационные билеты</i>
2.	Раздел 2. Политические системы и институты	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1		<i>Экзаменационные билеты</i>

Таблица 2. Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4.	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно	Тестовые задания

		использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	– категории, методы, основные концепции политической социологии; – методологические подходы к анализу социально-значимых проблем и политических процессов.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<p>– понимать движущие силы и закономерности политического процесса;</p> <p>– определять место и роль человека в политическом процессе, политической организации общества.</p>	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	– навыками научных исследований политических процессов и отношений,	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов

		методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.	профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	- механизм реализации политической власти, рассмотреть такие составные компоненты политического механизма, как бюрократия, группы интересов, лоббизм, группы давления, лоббизм, электоральное поведение, деятельность политической элиты.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	– понимать движущие силы и закономерности политического процесса		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения

		представлений о политике, государстве и власти	конкретных ситуаций. .
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - управленческие аспекты политической жизни: прогнозирование, принятие решений, планирование, управление и самоуправление; – методологические подходы к анализу социально-значимых проблем и политических процессов. 	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	– понимать движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политическом процессе, политической организации общества; анализировать политические технологии в аспекте получения о них достоверной социологической информации		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	– навыками социологических исследований политических процессов и отношений, методами анализа и		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения

		интерпретации представлений о политике, государстве и власти	конкретных ситуаций. .
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки

знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его
------------------------	--	--	---

	конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).		трансформация в кейс.
--	--	--	-----------------------

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кейс-задания

КЕЙС № 1

Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать, насколько деятельность Правительства РФ в социальной сфере отвечает запросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите в качестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать?

КЕЙС № 2

Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать, насколько деятельность политических партий отвечает запросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите в качестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать?

КЕЙС № 3

Прочитайте следующее утверждение: «Электоральная коррупция является нормальным социальным институтом». Согласны ли вы с этим утверждением? Можно ли коррупцию называть социальным институтом? Что происходит в обществе, где электоральная коррупция – «нормальный» социальный институт?

КЕЙС № 4

Предложите по 5-6 вопросов с номинальной и ранговой шкалами для выявления объективных и субъективных факторов, влияющих на уровень электоральной активности москвичей. Аргументируйте их.

КЕЙС № 5

Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему: «Уровень протестных настроений среди россиян и выявление основных социальных раздражителей, способные спровоцировать протестные выступления». Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания

Проанализируйте данные исследования молодежных общественно-политических движений, представленные ФОМ и ВЦИОМ за последние 3 года. Какие аспекты деятельности молодежных общественно-политических движений и организаций интересуют исследователей? Почему?

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Историко-методологическое введение.

1. Исторические и научные предпосылки формирования и развития политической социологии как самостоятельной области социологического знания.
2. Политическая социология как область социологического знания.
3. Структура и исследовательские задачи политической социологии.
4. Функции политической социологии и ее категориальный аппарат.
5. Возникновение и развитие политической социологии в России.
6. Социокультурные детерминанты политической жизни
7. Марксистская парадигма политической социологии
8. Парадигма политической социологии М. Вебера
9. Парадигма политического поля П. Бурдьё
10. Социологические концепции власти
11. М.Я.Острогорский о противоречии принципов демократии и реального функционирования политических партий (по работе М.Я.Острогорского «Демократия и политические партии»).

Раздел 2. Общество, политические системы и институты

1. Происхождение, сущность и основные функции политики

2. Политическая сфера жизни обществ: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
3. Власть как социальное явление. Ресурсы и формы власти.
4. Понятие, специфические черты, формы и типы политической власти. Легитимность власти
5. Государство как субъект политической жизни общества.
6. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Формы взаимодействия государства и гражданского общества.
7. Нации и этнические сообщества как субъекты политики.
8. Понятие и современные теории элит
9. Политическое лидерство
10. Политический лоббизм и его роль в политическом процессе. Группы интересов, группы давления
11. Политические партии: типология, роль и функции в политической системе общества
12. Общественные объединения и движения как субъекты политической жизни
13. Сущность, структура, функции и компоненты политического сознания.
14. Сущность и функции политической идеологии.
15. Сущность, структура, типология и функции политической культуры.
16. Политическое сознание современного российского общества.
17. Политическое сознание как объект манипулирования
18. Исторические особенности российской политической культуры
19. Особенности и тенденции развития политической культуры современного российского общества.
20. Роль политической культуры в процессе политической социализации.
21. Основные концепции политического конфликта.
22. Избирательная кампания как объект социологического анализа.
23. Социологическое сопровождение избирательных кампаний
24. Массовые опросы в избирательной кампании: методология и методика подготовки и проведения
25. Организация и использование фокус-групп в избирательной кампании.
26. Определение рейтингов кандидатов и их динамики накануне выборов. Прогнозирование результатов выборов на основании динамики рейтингов.
27. Электоральное поведение: сущность и особенности. Основные парадигмы объяснения электорального поведения в российской и зарубежной литературе».
28. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
29. Социологический анализ мотивов голосования.
30. Общественное мнение в системе властных отношений
31. Политическая социализация: сущность и основные этапы
32. Парламент и парламентаризм как объект социологического анализа

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы сообщений

1. Проблема власти бюрократии в социальной теории XIX века: А. Токвиль, Дж. Ст. Милль. (Владимирова А.)
2. Концепция бюрократической организации М. Вебера. (Голикова)
3. Теория политического поля и властного капитала П. Бурдьё. (Сафронова Ю.)
4. Теория "нового класса" М. Джиласа. (Шорсткин А.)
5. Политическая социализация как средство приобретения жизненных ориентаций (Д. Истон, Р. Гесс). (Медведкова Е.)

6. Классические исследования партий и партийных систем в западной политической социологии (Р. Михельс, Д. Аптер, С.М. Липсет, С. Роккен, М. Дюверже, Дж. Сартори, Т. Боттомор и др.). (Севостьянова)
7. Политическая модернизация. Теория модернизации: Г. Алмонд, С. Верба, Л. Пай, С. Хантингтон. (Пархомчук)
8. «Социология политических отношений» Е. Вятра (Гумерова)
9. Политические изменения, демократия и социальные классы (Т. Боттомор).

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

1. Влияние окружающей среды на политический процесс: динамика основных факторов (религиозного, этнического, гендерного).
2. Гражданская активность россиян как результат рекламы и пропаганды.
3. Идеологические предпочтения россиян и их участие в политической жизни страны: гендерные модели.
4. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности.
5. Исторические и научные предпосылки формирования и развития политической социологии как самостоятельной области социологического знания.
6. Модели политического поведения россиян: гендерное измерение
7. Модели электорального поведения внутренних мигрантов России
8. Модели электорального поведения предпринимателей и их влияние на формирование бизнес-среды в России
9. Модели электорального поведения студенческой молодежи в избирательной кампании президента РФ

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

1. Политическая социология изучает политику как:
 - ☐ Деятельность людей, их организаций по достижению какой-либо цели;
 - ☐ Деятельность по завоеванию и использованию власти;
 - ☐ Деятельность, направленную на все сферы общественной жизни;
 - ☐ Деятельность по гармонизации интересов различных социальных групп и общностей с помощью власти.
2. Политическая социология в области исследования
 - ☐ Опирается на свой «собственный» метод;
 - ☐ Опирается только на общенаучные методы;
 - ☐ Использует эмпирические методы научно-социологического исследования;
 - ☐ Использует совокупность различных методов, исходя из позитивного содержания каждого.

3. Исходным понятием политической социологии является:

- ☐ Политическое;
- ☐ Социальное;
- ☐ Духовное
- ☐ Социально-политические действия и отношения.

4. Бихевиористский метод это -

- ☐ Способ изучения общества;
- ☐ Способ изучения социальных институтов;
- ☐ Способ изучения социально-политических явлений путем анализа поведения индивидов, групп при исполнении ими социально-политических ролей.

5. Пониманию социального в современной западной социологии наибольшее внимание уделил

- ☐ Р. Арон;
- ☐ Т. Парсонс;
- ☐ Д. Белл.

6. Понятие «социальное» применимо ко

- ☐ Взаимодействию людей, групп друг к другу;
- ☐ Взаимодействию различных сторон общества;
- ☐ Взаимодействию природы и общества.

7. Социальное проявляется в:

- ☐ Деятельности;
- ☐ Интересам;
- ☐ Отношениях людей друг к другу, к положению в обществе, к своей деятельности, к явлениям общественной жизни.

8. Существенным признаком социального выступает:

- ☐ Целостность бытия субъектов общественной жизни;
- ☐ Ограниченность бытия субъектов общества;
- ☐ Изолированность бытия субъектов общественной жизни.

9. Социальный процесс как взаимосвязанное действие людей ведет к:

- ☐ Социальному развитию;
- ☐ Воспроизводству структур общества;
- ☐ Социальным переменам.

10. Основой понимания социального явления служит:

- ☐ Принцип взаимодействия;
- ☐ Принцип мотивации;
- ☐ Принцип конкретного подхода.

11. В основе «понимающей» социологии М. Вебера лежит:

- ☐ Социальное действие;
- ☐ Социальная позиция;
- ☐ Социальный стимул.

12. Политическая жизнь - это процесс производства и воспроизводства отношений людей по поводу:

- ☐ Удовлетворения экономических интересов и потребностей;
- ☐ Удовлетворения социальных интересов и потребностей;
- ☐ Социального управления и власти.

13. Центральными категориями при анализе политической жизни являются:

- ☐ Власть, политика, политическое участие, политическая система;
- ☐ Общество, социальные группы, общности людей;
- ☐ Деятельность, нормы, санкции.

14. Побудительной основой (первопричиной) политической жизни служит:

- ☐ Социально-политические потребности и интересы людей;
- ☐ Политическая деятельность;
- ☐ Политическое участие.

15. Легитимность политической власти - это ее:

- ☐ Нравственная характеристика;
- ☐ Правовая характеристика;
- ☐ Политико-нравственная характеристика.

16. Отличие государственной власти от других видов власти в ее опоре на:

- ☐ Институт права;
- ☐ Авторитет;
- ☐ Ресурсы.

17. В чем сущность трактовки политики М. Вебером?

- ☐ Политика - это отношения по поводу государственной власти;
- ☐ Политика - это деятельность по гармонизации противоречивых интересов разных людей;

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Исторические и научные предпосылки формирования и развития политической социологии как самостоятельной области социологического знания.
2. Политическая социология как область социологического знания.
3. Структура и исследовательские задачи политической социологии.
4. Функции политической социологии и ее категориальный аппарат.
5. Возникновение и развитие политической социологии в России.
6. Социокультурные детерминанты политической жизни
7. Марксистская парадигма политической социологии
8. Парадигма политической социологии М. Вебера
9. Парадигма политического поля П. Бурдьё

10. Происхождение, сущность и основные функции политики
11. Политическая сфера жизни обществ: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
12. Власть как социальное явление. Ресурсы и формы власти.
13. Политическая власть. Понятие, специфические черты. формы и типы политической власти.
14. Социологические концепции власти
15. Легитимность власти
16. Современные тенденции в развитии политической власти
17. Государство как субъект политической жизни общества.
18. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Формы взаимодействия государства и гражданского общества.
19. Нации и этнические сообщества как субъекты политики.
20. Понятие и современные теории элит
21. Политическое лидерство
22. Политический лоббизм и его роль в политическом процессе. Группы интересов, группы давления
23. Политические партии: типология, роль и функции в политической системе общества
24. Общественные объединения и движения как субъекты политической жизни
25. Формирование и эволюция партийной системы в России
26. М.Я.Острогорский о противоречии принципов демократии и реального функционирования политических партий (по работе М.Я.Острогорского «Демократия и политические партии»).
27. Сущность, структура, функции и компоненты политического сознания.
28. Сущность и функции политической идеологии.
29. Политическая психология как форма политического сознания
30. Сущность, структура, типология и функции политической культуры.
31. Основные идеологические течения в современном мире
32. Политическое сознание современного российского общества.
33. Политическое сознание как объект манипулирования
34. Исторические особенности российской политической культуры
35. Особенности и тенденции развития политической культуры современного российского общества.
36. Роль политической культуры в процессе политической социализации.
37. Понятие, причины возникновения и пути разрешения политических конфликтов
38. Основные концепции политического конфликта.
39. Политические конфликты в современном российском обществе.
40. Избирательная кампания как объект социологического анализа.
41. Социологическое сопровождение избирательных кампаний
42. Массовые опросы в избирательной кампании: методология и методика подготовки и проведения
43. Организация и использование фокус-групп в избирательной кампании.
44. Определение рейтингов кандидатов и их динамики накануне выборов. Прогнозирование результатов выборов на основании динамики рейтингов.
45. Электоральное поведение: сущность и особенности. Основные парадигмы объяснения электорального поведения в российской и зарубежной литературе».
46. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
47. Социологический анализ мотивов голосования.
48. Общественное мнение в системе властных отношений
49. Политическая социализация: сущность и основные этапы
50. Парламент и парламентаризм как объект социологического анализа