

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.
«26» июня 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.Б.13

Современные социологические теории
наименование дисциплины

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: Воеводина Е.В. 
26.06.2018

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11
от «26» июня 2018 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Современные социологические теории

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы теорий современности в классической социологии	ОПК-2	<i>Задания для самостоятельной работы реферат²</i>	<i>Темы</i>
2.	Основные направления современной социологии и их характеристика	ОПК-2 ОПК-5	Доклад Задания СРС	<i>вопросы к зачету</i>
3.	Новейшие теории современности и взгляд на общество	ОПК-2 ОПК-5	Контрольная работа Задания СРС	<i>вопросы к зачету</i>
4	Социологическая мысль в России на современном этапе	ОПК-2 ОПК-5	<i>Задания для самостоятельной работы реферат³</i>	Перечень заданий Темы докладов Вопросы контрольной работы

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенц ии	Наименование результата обучения
ОПК-2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

2. Перечень оценочных средств⁴

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁴ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи (задания):</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями.</i>

			<i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ОПК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Теорию и методологию социологического анализа социальных проблем	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Теорию и методологию социологического анализа социальных проблем	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Теорию и методологию социологического анализа социальных проблем	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i>

		<i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
Высокий уровень Оценка «отлично»	Теорию и методологию социологического анализа социальных проблем	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень	корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и выстраивать стратегию действий	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и выстраивать стратегию действий	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и выстраивать стратегию действий	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и выстраивать стратегию действий	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>

	Базовый уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест — это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование — это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе — небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе — 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых

случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результатом;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятное решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранный литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - контрольная работа

5.3. Вопросы к зачету

1. Социологические традиции и основные парадигмы (Дж. Ритцер, Г.В. Осипов).
2. Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
3. Холизм и индивидуализм в социологии. Номинализм и реализм.
4. Метасоциология, её характеристика. Рефлексивность в социологии.
5. Западная социология в начале XX века: теория обмена.
6. Западная социология в начале XX века: психологическое направление.
7. Западная социология в начале XX века: зарождение Франкфуртской школы.
8. Зарождение Чикагской школы и её расцвет (Р. Парк, У. Томас).
9. Символический интеракционизм Г. Мида. Теория зеркального «я».
10. Т. Веблен: теория праздного класса и потребление.
11. Гарвардская социологическая школа: П. Сорокин.
12. Структурный функционализм и концепция социального действия Т. Парсонса.
13. Структурный функционализм Р. Мертона.
14. Критика функционализма Ч. Миллсом.
15. Неофункционализм, его характеристика. Неофункционализм Дж. Александера.
16. Постструктурализм, основная характеристика.
17. Социологические взгляды М. Фуко.
18. Социология конфликта Р. Дарендорфа.
19. Социология конфликта Л. Козера.
20. Типология социальных конфликтов: К. Боулдинг, А. Раппопорт, М. Дойч.
21. Феноменологическая социология и её общая характеристика.
16. Гуманистическая социология: П. Бергер.
17. Гуманистическая социология: Т. Лукман.
18. Экзистенциальная социология: Э. Тириакьян.
19. Когнитивная социология А. Сикурела.
20. Этнометодология П. Аткинсона, К. Нор-Цетина.
21. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
22. Теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау.
23. Неомарксистские концепции: Г. Лукач.
24. Неомарксизм А. Грамши.
25. Неомарксистские концепции: Л. Альтюссер.
26. Франкфуртская школа: Т. Адорно, Г. Маркузе.
27. Франкфуртская школа: М. Хоркхаймер, Ю. Хабермаса.
28. Н. Лумана и основные положения теории систем.
29. Теория габитуса П. Бурдье.
30. Символический интеракционизм Г. Блумера.
31. Культурная антропология: К. Леви-Стросс.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Социологические традиции и основные парадигмы (Дж. Ритцер, Г.В. Осипов).
2. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. Номинализм и реализм.
3. Западная социология в начале XX века: основные школы.
4. Американская социология в начале XX века: подъем Гарвардского университета и Лиги плюща.
5. Чикагская школа социологии в начале XX века, её характеристика.
6. Структурный функционализм и концепция социального действия Т. Парсонса.
7. Структурный функционализм Р. Мертона.

8. Критика функционализма Ч. Миллсом.
9. Неофункционализм, его характеристика. Неофункционализм Дж. Александера.
10. Постструктурализм, основная характеристика.
11. Социологические взгляды М. Фуко.
12. Социология конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера.
13. Типология социальных конфликтов в социологии (К. Боулдинг, А. Раппопорт, М. Дойч).
14. Феноменологическая социология и её общая характеристика.
15. Феноменология А. Щюца, конструирование социальной реальности.
16. Гуманистическая социология П. Бергера, Т. Лукмана.
17. Экзистенциальная социология Э. Тириакьяна.
18. Когнитивная социология А. Сикурела.
19. Исследования повседневности и жизненного мира: специфика методов.
20. Основные концепции современной этнотеории: П. Аткинсон, Д. Циммерман, К. Нор-Цетина.
21. Этнотеория Г. Гарфинкеля.
22. Неомарксистские концепции: Г. Лукач, А. Грамши, Л. Альтюссер.
23. Франкфуртская школа: Т. Адорно.
24. Франкфуртская школа: Г. Маркузе.
25. Франкфуртская школа: М. Хоркхаймер.
26. Критическая теория общества.
27. Основные социологические идеи Ю. Хабермаса.
28. Постмарксизм и его критика.
29. Теория систем Н. Лумана: основные положения.
30. Символический интеракционизм.
31. Теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау.
32. П. Бурдье и теория габитуса.
33. Основные теории структурации Э. Гидденса.
34. Драматургическая социология И. Гофмана.
35. Структурная антропология К. Леви-Страсса.
36. Теория рационального выбора: Дж. Коулмена, Дж. Элстера. Социальная дилемма.
37. Феминизм и социологические теории гендера.
38. Постмодернизм в социологии и его критика.
39. Умеренная постмодернистская социальная теория: Ф. Джеймсон.
40. Радикальная постмодернистская социальная теория: Ж. Бодрияр.
41. Постиндустриальное общество, его характеристика. Концепции Д. Белла, А. Турена.
42. Информационное общество и его специфика (О. Тоффлер, Ф. Ферроротти).
43. Сетевое общество М. Кастельса.
44. Мир-системная теория: И. Валлерстайн.
45. Современность и глобализация: отражение в социологических концепциях.
46. Макдональдизация и новые средства потребления: Дж. Ритцер.
47. Общество «риска»: У. Бек.
48. Проблемы развития социологии в России и основные направления современных исследований.
49. Исследования массового сознания и психологии масс: Б.А. Грушин, Д.В. Ольшанский, А.К. Уледов.
50. Исследования социальной структуры (З.Т. Голенкова, Т.И. Заславская, О.И. Шкарлатан).

5.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Социологические традиции и основные парадигмы (Дж. Ритцер, Г.В. Осипов).
2. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. Номинализм и реализм.
3. Западная социология в начале XX века: основные школы.
4. Американская социология в начале XX века: подъем Гарвардского университета и Лиги плюща.

5. Чикагская школа социологии в начале XX века, её характеристика.
6. Структурный функционализм и концепция социального действия Т. Парсонса.
7. Структурный функционализм Р. Мертона.
8. Критика функционализма Ч. Миллсом.
9. Неофункционализм, его характеристика. Неофункционализм Дж. Александера.
10. Постструктурализм, основная характеристика.
11. Социологические взгляды М. Фуко.
12. Социология конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера.
13. Типология социальных конфликтов в социологии (К. Боулдинг, А. Раппопорт, М. Дойч).
14. Феноменологическая социология и её общая характеристика.
15. Феноменология А. Щюца, конструирование социальной реальности.
16. Гуманистическая социология П. Бергера, Т. Лукмана.
17. Экзистенциальная социология Э. Тириакьяна.
18. Когнитивная социология А. Сикурела.
19. Исследования повседневности и жизненного мира: специфика методов.
20. Основные концепции современной этнometодологии: П. Аткинсон, Д. Циммерман, К. Нор-Цетина.
21. Этнometодология Г. Гарфинкеля.
22. Неомарксистские концепции: Г. Лукач, А. Грамши, Л. Альтюссер.
23. Франкфуртская школа: Т. Адорно.
24. Франкфуртская школа: Г. Маркузе.
25. Франкфуртская школа: М. Хоркхаймер.
26. Критическая теория общества.
27. Основные социологические идеи Ю. Хабермаса.
28. Постмарксизм и его критика.
29. Теория систем Н. Лумана: основные положения.
30. Символический интеракционизм.
31. Теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау.
32. П. Бурдье и теория габитуса.
33. Основные теории структурации Э. Гидденса.
34. Драматургическая социология И. Гофмана.
35. Структурная антропология К. Леви-Страсса.
36. Теория рационального выбора: Дж. Коулмена, Дж. Элстера. Социальная дилемма.
37. Феминизм и социологические теории гендера.
38. Постмодернизм в социологии и его критика.
39. Умеренная постмодернистская социальная теория: Ф. Джеймсон.
40. Радикальная постмодернистская социальная теория: Ж. Бодрийяр.
41. Постиндустриальное общество, его характеристика. Концепции Д. Белла, А. Турена.
42. Информационное общество и его специфика (О. Тоффлер, Ф. Ферроротти).
43. Сетевое общество М. Кастельса.
44. Мир-системная теория: И. Валлерстайн.
45. Современность и глобализация: отражение в социологических концепциях.
46. Макдональдизация и новые средства потребления: Дж. Ритцер.
47. Общество «риска»: У. Бек.

5.6. Критерии оценки зачета

Проведение зачета предусматривает: подведение итогов по разделам курса, изученным в первом семестре, и отдельным наиболее важным темам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, оценку навыков самостоятельной работы по изучению литературы.

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками – «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» предполагает усвоение изученных тем: знание излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное,

комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не усвоил большую часть учебного материала, допускает существенные ошибки при ответах на поставленные вопросы, знания носят отрывочный и бессистемный характер, на большинство дополнительных вопросов даны неправильные ответы.

5.7. Критерии оценки экзамена

Проведение экзамена предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу и отдельным разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, оценку навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, в том числе первоисточников.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все устные и письменные задания, прошедшие промежуточный контроль. Результаты экзамена определяются оценками – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие (или крайне слабое наличие) поверхностных знаний в области изучаемой дисциплины, излагаемого в экзаменационном билете вопроса, неправильные ответы; отсутствие способностей сделать самостоятельные выводы, ответить на дополнительные вопросы в рамках билета; неспособность проанализировать состояние и тенденции развития современной социологии.

Оценка «удовлетворительно» предполагает наличие базовых знаний в области изучаемой дисциплины, неполное раскрытие излагаемого в экзаменационном билете вопроса с ошибками; частичные навыки в формулировании самостоятельных выводов; частичные ответы на дополнительные вопросы в рамках билета, не раскрывающие суть в полной мере и (или) с ошибками; слабые знания в области состояния и тенденций развития современной социологии.

Оценка «хорошо» предполагает наличие знаний в области изучаемой дисциплины, раскрытие излагаемого в экзаменационном билете вопроса с небольшими пробелами знаний или незначительными ошибками; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на большинство дополнительных вопросов в рамках билета, раскрывающие суть излагаемого вопроса без существенных ошибок; основные знания в области состояния и тенденций развития современной социологии.

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких знаний в области изучаемой дисциплины, полное раскрытие излагаемого в экзаменационном билете вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; правильные ответы на все дополнительные вопросы в рамках билета; глубокие знания в области состояния и тенденций развития современной социологии, готовность применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.

Тесты Современные социологические теории

Тест № 1

Верны ли утверждения?

А) Берт указывает, что в теории действия не существует расхождений между «атомистическим» и «нормативным» подходами.

Б) Одновременно социальная структура по-разному ограничивает действия акторов.

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Несмотря на оказанное теорией рационального выбора влияние на развитие теории обмена, она находилась в стороне от доминирующего направления социологической теории.

Б) Коулмен утверждает, что социология должна рассматривать социальные системы, однако такие макроявления следует объяснять внутренними факторами, прежде всего, обращаясь к рассмотрению индивидов.

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Бакли рассматривал отношения между социокультурными, механическими и органическими системами.

Б) Благодаря промежуточным системам социальная система становится более зависимой от внешней среды.

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Бихевиоризм широко распространен в психологии, под влиянием этого направления становилась и социология, исследующая поведение

Б) Предметом изучения в теории рационального выбора становятся теоретические субъекты.

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) В конце 1940-х гг. марксистская теория наконец начала «вторжение» в американскую социологическую теорию

Б) Американских теоретиков больше, чем кого-либо другого, привлекала деятельность критической школы, в частности из-за того, что она объединяла теории Маркса и Вебера.

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) В обществе Соединенных Штатов это норма «белого, худощавого, мужского пола, молодого, гетеросексуального, христианского и финансово надежного человека», позволяет господствующим группам контролировать общественное производство.

Б) Коллинз помогла организовать отделение Американской социологической ассоциации под названием «Раса, гендер, класс».

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) Если действие человека не получает ожидаемого им вознаграждения или приводит к наказанию, которого он не жал, этот человек испытывает чувство гнева; повышается вероятность того, что он проявит агрессивное поведение, и результаты такого поведения будут иметь для него большую ценность.

Б) Выбирая между альтернативными действиями, человек изберет то, которое обеспечит наивысшее значение величины, получаемой при умножении ценности результата, как она воспринимается им в настоящий момент.

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Капитализм и патриархат, представляя собой отдельные формы господства не усиливают друг друга.

Б) Феминистская социологическая теория утверждает, что общепринятые модели взаимодействия описывают, как люди, занимающие равное положение в макроструктурных, наделенных властью уровнях, создают общие смыслы и взаимоотношения для реализации совместных проектов.

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Код — это способ отделения элементов системы от элементов, которые системе не принадлежат.

Б) Функциональная дифференциация требует перемещения проблем с уровня подсистемы на уровень общества.

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) Люди, которым выгодны определенные события, склонны действовать «рационально», поэтому данные события и случаются.

Б) Выгода, извлекаемая людьми из социальных процессов, обусловлена той, которую они способны обеспечить взамен; соответственно, теории обмена свойственно «внимание к обретению выгоды в процессе социального взаимодействия».

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) Между теоретиками нет единства в отношении указанных терминов, особенно материалистического феминизма.

Б) Смит утверждает, что «бифуркация» проявляется в разделении социально-научного описания и житейского опыта людей.

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Минимальная основа социальной системы действий — два актора, каждый из которых контролирует ресурсы, в которых заинтересован другой.

Б) Все подходы к теории Коулмена избежали недостатков.

- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) Молм и Кук оценивают понятие зависимости как крайне второстепенное в концепции Эмерсона.

Б) Отойдя от диадического подхода теории обмена и фокусируясь на аспектах власти, зависящей от занимаемого индивидом положения в структуре, Кук и Эмерсон аргументируют установление власти той или иной позиции зависимостью от нее всей структуры.

- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да

Верны ли утверждения?

А) Основные вопросы, которыми интересуются сторонники феминизма, привели к созданию теории социальной жизни, универсальной по своей применимости.

Б) Марксистская теория убедительно показывает, что на мир можно смотреть, исходя из превосходства рабочих, которые, будучи политически и экономически подчиненными, являются неотъемлемыми создателями нашего мира.

- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Порядок, согласно Александеру, имеет индивидуальный (микро) и коллективный (макро) уровни.

Б) Направления микро-макро и агент-структурной интеграции возникли в 1980-х гг. и оба продолжали занимать прочные позиции в социологии 1990-х гг.

- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Развитие современной феминистской теории основано на новом подъеме активности женщин в борьбе за полное гражданское равенство — так называемая «вторая» волна женского движения, начавшегося в 1980-е гг.

Б) Феминистская теория - открытие важных, но непризнанных методов, благодаря которым деятельность женщин помогает создавать наш мир.

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Самым выдающимся является произведение Жана Бодрийара «Общество потребления».

Б) В концепции Зиммеля о деньгах и моде сказано много, а о потреблении сказано гораздо меньше, чем о производстве.

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Сегментарная дифференциация делит элементы системы на основе необходимости снова и снова выполнять одинаковые функции.

Б) Стратификационная дифференциация есть вертикальная дифференциация в соответствии с уровнем или статусом в системе, понимаемой как иерархия.

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) Со времени первой публикации «Социальных систем» Луман углубил свой подход и применил его к различным функциональным системам в пределах системы общества — к экономике, науке, законодательству и искусству.

Б) Теория систем Лумана стала одной из ведущих социальных теорий при вхождении в XX в. и способствовала возрождению интереса к теории систем.

- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) Современные теоретики феминизма находят в постмодернизме подкрепление и оправдание своей собственной уверенности в гносеологической и политической необходимости децентрации и деконструкции.

Б) Многие феминисты считают, что постмодернизм стремится к исключительности и, следовательно, прямо противоположен феминистскому проекту включения.

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) Социологи же феминистского толка настаивают, что индивидуальная интерпретация субъектом целей и отношений должна рассматриваться как отдельный уровень.

Б) Согласно традиционной социологической модели, принимая на себя ту или иную роль, субъект учится видеть себя глазами других людей, которые считаются более или менее на него похожими.

- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Спорным вопросом является отмеченная постмодернистами вероятность того, что гендер нельзя понимать как неотъемлемое свойство человеческой личности.

Б) Обращение теоретиков феминизма к аспектам «гендерного различия» привело к созданию трех ответвлений: культурного феминизма, теорий объяснения, и феноменологических и экзистенциальных теорий, поясняющих взгляд на женщин как на «Других».

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

Верны ли утверждения?

А) Страх смерти рассматривается в психоаналитической теории как один из тех экзистенциальных вопросов, с которым сталкивается каждый индивид и который заставляет всякого человека испытывать ужас.

Б) Ребенок мужского пола, вырастая в культуре, где позитивно оценивается мужественность и приижается женственность, и осознавая свою мужскую идентичность, стремится как можно скорее отделиться от женщины/матери.

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

Верны ли утверждения?

А) Структурный функционализм, достигнув лидерства в социологической теории, стал подвергаться нарастающей критике.

Б) Самой большая проблема теории конфликта заключалась в ее оторванности от теории Маркса, на идеи которой она могла бы опереться, потому что марксистская теория была создана и развивалась вне социологии и могла бы предоставить ту базу, на которой следовало развивать сложную социологическую теорию конфликта.

- А - да, В - да

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Сэдман находит правильным то, что в то время как теоретики-классики занимались широким кругом проблем, имеющим отношение к современности, им нечего сказать о конституции современных тел и современной сексуальности.

Б) В качестве примера разнообразных форм поликультурных теорий можно назвать афроцентристскую теорию, исследование Аппалачей, национальную американскую теорию и даже теории маскулинности.

- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Теория гендерного неравенства наиболее ярко воплотилась в форме либерального феминизма.

Б) Один из вопросов, рассматриваемых сторонниками либерального феминизма при анализе гендерного неравенства, — это проблема равенства в браке.

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да

Верны ли утверждения?

А) Теория мировых систем оценивает мировой социализм, взятый во всех его исторических фазах, как единственную систему социологического анализа.

Б) Уорд утверждает, что бесплатный труд женщин как вклад в мировую экономику и доминирование мужчин над женщинами надлежит понимать и объяснять не просто как продукты капитализма, но как «отличительные свойства явлений, обладающие своей собственной логикой».

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Точка зрения Хоманса заключается в том, что суть социологии лежит в изучении индивидуального поведения и взаимодействия.

Б) Ирвинг Гоффман (1922-1982) - последний крупный мыслитель, который стоял у истоков Чикагской школы

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Фактически Бакли переформулировал мидовскую проблематику с точки зрения теории систем.

Б) Несмотря на убеждение, что сознание и интеракция взаимосвязаны и не следует отделять уровни друг от друга, Бакли перешел из области сознания в сферу взаимодействия.

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) Феминистская социологическая теория открывается социологией знания, потому что ее сторонники пытаются описать, проанализировать и менять мир с точки зрения женщин.

Б) В повседневных проявлениях социальной власти гендерное неравенство не пересекается с неравенством расовым, классовым, геосоциальным и неравенствами сексуального и возрастного характера.

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Феминистская социология расширяет ленинское понятие экономического производства до более общего — социального производства.

Б) Феминистская модель стратификации в социальном производстве критически направлена против структурно-функционалистского видения общества как системы отдельных институтов, характеризующейся взаимосвязью ролей.

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Феминистская теория — это обобщенная сложная система взглядов на социальную жизнь и человеческий опыт, предусматривающая в качестве отправной точки второстепенность женщины.

Б) Описание и объяснение социального мира — две стороны любой социологической теории.

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Функционалисты и сторонники аналитической теории конфликта изучают государственно-национальные образования, а также (это особенно свойственно аналитической теории конфликта) предшествующие нынешним культурные сообщества..

Б) Теория мировых систем исследует глобальный социализм как транснациональную систему, в которой государственно-национальные объединения выступают в качестве важных структур.

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Цельный субъект — вспомогательный агент социальных изменений.

Б) Картина социальной организации, возникающая в рамках феминистской социологической теории, носит обобщенный характер.

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

Верны ли утверждения?

А) Эволюция не процесс, а набор процессов, которые можно описать как выполняющие три функции: вариация, отбор и стабилизация воспроизводимых свойств.

Б) С точки зрения теории систем Бакли основное свойство современного общества — возросший процесс системной дифференциации как способ взаимодействия со сложностью его внешней среды.

- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

Верны ли утверждения?

А) Бэйли разработал социологический подход, объединяющий элементы структурного функционализма Толкотта Парсонса с общей теорией систем и привлек понятия когнитивной биологии и кибернетики.

Б) Понятие аутопоэзиса относится к разнообразным системам — от биологических клеток до всемирного сообщества.

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

Согласно формулировке ___,

действия [индивидуа] от рождения до смерти сдерживают семейные и школьные правила; законы и предписания, жесткие установки; церкви, синагоги и мечети; больницы и похоронные конторы..

- Хечтера и Тибо
- Келли и Фридмана
- Фридмана и Хечтера
- Тибо и Келли

___ в 1962 г. опубликовал значительную работу, посвященную вопросам власти и подчиненности, два эссе 1972 г. «обозначили начало нового этапа в развитии теории социального обмена».

- Эмерсон
- Молм
- Кук
- Хоманс

___ в определении постмодернистского способа мышления использует принципы, которые постмодернизм не приемлет, в частности, характеристики современного способа мышления.

- Льюис
- Левайн
- Джеймсон
- Розено

— ввела понятия «отношений господства», «обобщенных, анонимных, безличных текстов» и «локальных условий переживаемого опыта»

- Хартсок
- Лордэ
- Коллинс
- Смитт

— использует такие термины, как «радикальная», «высшая» или «поздняя» современность, чтобы описать общество в наши дни и показать, что, несмотря на то что это не то же самое общество, которое изображалось теоретиками-классиками, оно неразрывно с ним.

- Дюркгейм
- Вебер
- Гидденс
- Зиммель

— как представитель феминистской мысли, избравший экзистенциальный и феноменологический анализ, выдвинула одну из самых устойчивых в теории феминизма тем: оттеснение женщин созданной мужчинами культурой как «Других».

- Бовуар
- Братски
- Гриффин
- Такс

— нападает на тенденцию социальных теоретиков постмодерна излишне критиковать современный мир, защищая важность моды.

- Рено
- Лилла
- Липовецки
- Манэн

— одним из первых, что нормативные концепции не вытекают исключительным или преимущественным образом из процесса взаимодействия с другими людьми.

- Чифетс
- Снайтов
- Гоффман
- Циммерман

— полагает необходимым осуществить социокультурные преобразования, дабы с помощью социального обучения компенсировать недостатки, которые биологически свойственны гендеру.

- Адаме
- Уил-лард
- Росси
- Гилман

— предпринял мощную попытку создать теорию систем, которая могла бы быть применена в отношении социального мира.

- Льюис
- Александр
- Луман
- Левайн

— преодолел рамки «элементарных форм социального поведения», которые обычно интересуют социальных би-хевиористов.

- Молм
- Блау
- Хоманс
- Скиннер

— признавал, что, как и другие теоретические воззрения, теория рационального выбора, в результате внутренней ли эволюции или в качестве реакции на критику извне, выродилась.

- Дензин
- Смелзер
- Шапиро
- Грин

— продолжал заниматься парсонианскими проблемами порядка и общества не в теории, а «детально их прорабатывая применительно к действительной ситуации... чтобы эти проблемы разрешить».

- Лукманн
- Щюц
- Гарфинкель
- Бергер

— **самый выдающийся постмодернист.**

- Джеймсон
- Льюис
- Розено
- Левайн

— **так описал этот подход:** Интересующий нас вид системы в целом можно описать как совокупность элементов или компонентов, которые прямо или косвенно образуют причинную сеть так, что в любой определенный период времени каждый компонент более или менее стабильно соотносится, по крайней мере, с несколькими другими.

- Бакли
- Бейли
- Бол
- Луман

— **утверждает, что феминисты «имеют достаточные основания призывать к негативной свободе Фуко, т. е. свободе отбросить нашу политическую идентичность, наши предположения о гендерных различиях и категории и отринуть действия, характеризующие феминизм...**

- Савицки
- Николсон
- Хартсок
- Кинг

— **утверждают, что «сети обмена рассматриваются как взаимосвязанные ряды отношений обмена».**

- Колок и Кук
- Кук и Уитмейер
- Уитмейер и О'Брайен
- О'Брайен и Коллок

— **утверждают, что теория рационального выбора следовало бы «исследовать пределы того, что может объяснить концепция рационального выбора», и «отказаться от... тенденции пренебречь конкурирующими теоретическими позициями, поглощать или дискредитировать их».**

- Ингланд
- Шапиро
- Грин
- Дензин

— **феминизм, как важнейшее направление радикального феминизма, представляет собой реализацию на практике того убеждения, что «эротическая и/или эмоциональная привязанность к женщинам является частью сопротивления патриархальному господству»**

- Лесбийский
- Радикальный
- Психоаналитического
- Социалистический

В течение более двух десятилетий до своей смерти в 1998 г. __ упорно продолжал развивать теорию систем.

- Бейли
- Бакли
- Луман
- Бол

Высказывание __: - «Эмоциональную реакцию в виде гнева — и желание обратить его в сопротивление несправедливости — или требование справедливости нельзя объяснить порождающими их структурами угнетения.».

- Смитт
- Коллинс
- Лордэ
- Хартсок

Главная мысль __ - Если приверженец структурного детерминизма утверждает, что точка зрения является продуктом социальных структур, то феминистский анализ указывает на неизменное чудо и тайну человеческой способности надеяться и действовать для достижения лучшего даже в обстоятельствах самого жестокого угнетения.

- Хартсок
- Коллинс
- Смитт
- Лордэ

Двойная возможность (по __)связана с тем, что в отношении каждого сообщения должно учитываться то, как оно принимается.

- Бейли

- Болу
- Луману
- Бакли

Исходя из феминистских представлений, __ критиковали допущение рассматриваемой теории об эгоистичности субъекта.

- Грин
- Ингланд
- Дензин
- Шапиро

Как говорит __, «в настоящее время существует аморфная совокупность подходов, именуемая сетевым анализом»

- Уэлман
- Мизраши
- Грановеттер
- Берт

Наиболее ярко __ проявилась в знаковой для феминистской и социальной теории книге «Феминистские воззрения чернокожих».

- Коллинз
- Андерсон
- Миллз
- Бернард

Однако __ приходится касаться и вопроса о том, функциональны ли патриархальные структуры в создании системного равновесия и социального порядка

- Смелзер
- Джонсон
- Парсон
- Грин

Основной сторонницей функционализма в теории гендера является__

- Джонсон
- Смелзер
- Парсон
- Грин

Основной фигурой современности, имеющей отношение к интеграции действия и структуры является __.

- Арчер
- Бурдье
- Гидденс
- Дюркгейм

По мере того как структурализм развивался в рамках социологии, вне социологии разрабатывалось движение, выходившее за пределы ранних предпосылок структурализма: постструктураллизм, основным представителем которого был __.

- Стросс
- Фрейд
- Фуко
- Маркс

По мнению __, важнейшее социальное изменение — возникновение корпоративных субъектов, которое дополняет наличие индивидуальных субъектов — «естественных людей».

- Липсет
- Коулмена
- Мертона
- Пердью

Подход __ предусматривает скрещение разных культур и сближение различных исторических faz, поэтому его можно назвать межкультурным и трансисторическим.

- Смелзер
- Парсон
- Чифетс
- Джонсон

Позиция __ : - Приверженцы сетевой теории отталкиваются от простой, но внушительной посылки, что первейшим делом социологов должно быть изучение социальной структуры...

- Уэлмана
- Грановеттера
- Мизраши
- Берта

Попытку разработать социологический вариант феноменологии можно проследить на примере «Феноменологии социального мира» Альфреда Шюца, вышедшей в 1932 г. в__.

- Нью-Йорке
- Австрии
- Германии
- Испании

Последователи __ феминизма описывают социальную организацию, в которой структуры экономики, государственного устройства и идеологии сочетаются с потаенными, приватными процессами воспроизведения людей, домашней жизни, сексуальной сферы и аспектами субъективности, которые все вместе служат сохранению многогранной системы господства.

- радикального
- социалистического
- лесбийского
- психоаналитического

Постулат лишения-пресыщения __ - «Чем чаще в недавнем прошлом человек получал определенное вознаграждение, тем меньшую ценность будет для него представлять каждая последующая единица такого вознаграждения

- Тибо
- Кука
- Молма
- Хоманса

Постулат стимула __ - «Если в прошлом какой-либо стимул или их совокупность были связаны с вознаграждением за определенные действия, тогда вероятность того, что человек в будущем вновь воспроизведет такое же или аналогичное действие, выше, если новые стимулы похожи на прошлые.».

- Тибо
- Хоманса
- Молма
- Кука

Постулат успеха __ - «Чем чаще какое-либо действие человека приводит к получению вознаграждения, тем более вероятно, что человек вновь поступит так же.».

- Тибо
- Кука
- Хоманса
- Молма

Постулат ценности __ - «Чем большую ценность представляет для человека результат его действия, тем выше вероятность того, что он так поступит.».

- Хоманса
- Кука
- Молма
- Тибо

Согласно __, связующими механизмами в сложных социальных структурах выступают нормы и ценности (соглашение относительно ценностей), существующие в обществе.

- Хомансу
- Блау
- Скиннеру
- Молму

Степень открытости системы связана с двумя важнейшими понятиями теории систем: **энтропией**, или тенденцией систем к неупорядоченности, и **негантропией** (отрицательной энтропией), или их тенденцией к выработке структур. (высказывание __).

- Бол
- Бакли
- Луман
- Бейли

Существует французский психоаналитический феминизм, базирующийся на феминистской трактовке пересмотренных __ произведений Фрейда.

- Гриффин
- Лаканом
- Бовуар
- Братски

Теория __ феминизма стремится преобразовать два представления — об угнетении в условиях капитализма и об угнетении в патриархальной системе

- радикального

- лесбийского
- социалистического
- психоаналитического

Тибо и Келли полагают, что источником власти во взаимодействии двух субъектов является способность одного из них повлиять на существование результата, достигаемого другим субъектом.

- Келли и Фридмана
- Тибо и Келли
- Хечтера и Тибо
- Фридмана и Хечтера

Утверждение __: «От иных социальных наук экономику отличает не то, что учитывается концепция «национального выбора», а анализ, позволяющий перемещаться между уровнем индивидуального действия и уровнем функционирования системы в целом.».

- Пердью
- Липсет
- Коулмена
- Мертона

Феминисты __ направления стремятся добиться теоретического синтеза всех имеющихся феминистских теорий и одновременно преодолеть их рамки.

- социалистического
- психоаналитического
- радикального
- лесбийского

Хорошей иллюстрацией служит работа __, посвященная «силе слабых связей».

- Мизрахи
- Берта
- Грановеттера
- Уэлмана

Хотя __ в теории обмена приводил доводы в пользу психологических принципов, он не считал индивидов изолированными существами, признавая, что люди социальны и значительную долю своего времени проводят во взаимодействии с другими людьми.

- Тибо
- Молм
- Кук
- Хоманс

Тесты

Тест 1

Укажите номер правильного варианта ответа:

1. Гипотеза в социологическом исследовании – это:

- 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- 2) Положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- 3) описание процедуры сбора данных;
- 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

2. Если механическая выборка в 250 элементов берется из остава выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:

- 1) 6;
- 2) 12;
- 3) 15;

4)20.

3. Под вероятностной выборкой понимают:

- 1) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;
- 2) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
- 3) выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;
- 4) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

4. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:

- 1) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;
- 2) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;
- 3) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;
- 4) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовокупности.

5. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12.967 человек, то шаг выборки будет равен:

- 1) 100;
- 2) 130;
- 3) 150;
- 4) 200.

6. Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает:

- 1) уровень экономических затруднений;
- 2) правящая партия;
- 3) характер голосования;
- 4) явка на выборы.

7. Суть эмпирической социологии состоит в:

- 1) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;
- 2) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;
- 3) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;
- 4) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

8.Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:

- 1) гипотез;
- 2) операциональных определений;
- 3) цели и задач;
- 4) вопросов в анкете.

9 Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:

- 1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
- 2) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;
- 3) описании механизмов поведения больших групп людей;
- 4) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

Ключ к тесту 1

№ вопроса № правильного варианта ответа

- | | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |

7 2

8 3

9 4

Тест 2.

Укажите номер правильного варианта ответа:

1. Контент – анализ – это:

- 1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
- 2) процедура, с помощью которой верbalные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
- 3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- 4) чтение текста с последующим подсчетом символов.

2. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ документов;
- 3) опрос;
- 4) эксперимент.

3. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:

- 1) более высокая степень достоверности получаемых результатов;
- 2) простота формирования инструментария;
- 3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
- 4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

4. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

- 1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- 2) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- 3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;

4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

5. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) анализ документов;
- 4) эксперимент.

Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации.

Источники	Тип
5.1 Патефонные пластинки начала века	
5.2 Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучение	
5.3 Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады	
5.4 Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки	

6. В ходе социологического опроса выявляются:

- 1) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
- 2) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
- 3) документальные отображения фактов социальной реальности;
- 4) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

7. Обязательным условием эксперимента является:

- 1) грамотная формулировка условий;
- 2) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;
- 3) добровольное согласие участников;

4) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

Ключ к тесту 2

№ вопроса	№ правильного варианта ответа
-----------	-------------------------------

1	2
---	---

2	3
---	---

3	3
---	---

4	2
---	---

5	5.1 – 3
---	---------

	5.2 – 4
--	---------

	5.3 – 2
--	---------

	5.4 – 1
--	---------

6	4
---	---

7	2
---	---

Тест 3.

Укажите номер правильного варианта ответа:

1.Независимая переменная, которая предшествует по времени возникновения другой независимой переменной:

- 1) зависимая переменная;
- 2) интервентная переменная;
- 3) антецедентная переменная;
- 4) альтернативная переменная.

2.Адекватное соответствие между измеряемыми показателями и тем понятием, которое подлежит измерению:

1) релевантность;

2) валидность;

3) операционализация;

4) регрессия.

3. Гипотеза, в которой независимая переменная идентичны, что делает ее подтверждение или опровержение невозможным:

1) тавтологическая;

2) корреляционная;

3) направленная;

4) каузальная.

4. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:

1) экспериментальная модель;

2) переменная;

3) вариация;

4) корреляция.

5. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

1) выборка;

2) группировка;

3) классификация;

4) ковариация.

Ключ к тесту №3.

№ определения

№ правильного ответа

1

3

2

2

3

1

4

2

5

1

Тест 4.

Укажите номер правильного варианта ответа:

1. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:

- 1) гистограмма;
- 2) пузырьковая диаграмма;
- 3) стрелочная диаграмма;
- 4) полигон распределения.

2. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере:

- 1) прогноз;
- 2) гипотеза;
- 3) диагноз;
- 4) регрессия.

3. Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:

- 1) сильная связь;
- 2) обратная связь;
- 3) прямая связь;
- 4) слабая связь.

4. Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким-то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние:

- 1) независимая переменная;
- 2) интервентная переменная;
- 3) антецедентная переменная;

4) зависимая переменная;

5. Взаимосвязь, при которой значения одной переменной возрастают по мере уменьшения значений другой:

1) сильная связь;

2) обратная связь;

3) прямая связь;

4) слабая.

6. Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления:

1) интервентная переменная;

2) независимая переменная;

3) антецедентная переменная;

4) зависимая переменная.

7. Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между независимой и зависимой:

1) интервентная;

2) направленная;

3) антецедентная;

4) независимая.

8. Гипотеза, в которой независимая переменная представляется в качестве прямой причины зависимой:

1) нулевая;

2) направленная;

3) коррелятивная;

4) каузальная.

9. Наложение распределений значений одной переменной (по строкам) на распределение значений другой (по столбцам):

1) комбинаторика;

2) кросstabуляция;

3) перфорация;

4) параметризация.

10. Ассоциация между двумя переменными, когда изменение в величинах или значениях одной влечет за собой определенные изменения в другой, т. е. имеет место сопутствующая вариация:

1) факторизация;

2) типологизация;

3) категоризация;

4) корреляция.

11. Термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:

1) энтропия;

2) регрессия;

3) вариативный ряд;

4) сопряженность.

12. Установление связи концептуального аппарата исследования с его методологическим инструментарием путем перевода теоретических понятий на язык понятий респонденту простых вопросов:

1) измерение надежности;

2) дискриминантный анализ;

3) операционализация понятий;

4) распознавание объекта.

Ключ к тесту 4.

№ определения	№ правильного ответа
1	3
2	2
3	3
4	4
5	2

6	2
7	1
8	3
9	2
10	4
11	4
12	3

Тест для итогового контроля знаний по дисциплине «Современные методы социологических исследований»

(тест может быть использован для проверки остаточных знаний по данной дисциплине)

1. В процедуре применения любого социологического метода можно выделить три этапа:

- А. теоретический, эмпирический, прикладной
- Б. подготовительный, основной, дополнительный
- В. первичный, ключевой, вторичный
- Г. подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий

2. Тип социологического исследования предопределяется:

- А. научными предпочтениями исследователя
- Б. требованиями заказчика
- В. характером исследуемой проблемы
- Г. профессионализмом исследователя

3. Наиболее универсальным методом исследования, используемым во всех науках, является:

- А. опрос
- Б. тестирование
- В. наблюдение
- Г. анализ документов

4. В массовом сборе первичной социологической информации применяется:

- А. фокус-группа
- Б. опрос экспертов
- В. стандартизированное интервью
- Г. глубинное интервью

5. Основные причины обращения исследователя к качественным методам:

- А. убеждённость в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте
- Б. спецификой научной подготовки и опыта исследователя

В. характер проблемы исследования

Г. всё перечисленное выше

6. Укажите, в каком из перечисленных ниже значений биографический метод обычно выступает в социологии:

А. методологическая приверженность исследователя

Б. биография как объект социологического анализа

В. способ сбора и анализа первичной социологической информации

Г. все три значения в разных комбинациях применяются на практике

7. В рамках биографического метода отдельная личность рассматривается с точки зрения:

А. неповторимой индивидуальности

Б. отнесения к психологическому типу

В. культурно-ценостных ориентаций

Г. социально-типических свойств

8. По результатам российских и зарубежных исследований, респонденты в целом отдают предпочтение:

А. личному интервью Б. прессовому опросу

В. анкетированию по месту работы

Г. почтовому опросу

9. В он-лайн опросах используется следующий вид выборки:

А. простая случайная

Б. стихийная

В. квотная

Г. механическая

10. Какой метод является необходимым сопровождением уличного опроса:

А. эксперимент

Б. наблюдение

В. тестирование

Г. групповая беседа

11. Функции модератора и интервьюера, проводящего индивидуальное глубинное интервью:

А. совершенно идентичны

Б. схожи с точки зрения конечных целей работы

В. схожи с точки зрения стиля работы

Г. абсолютно различны

12. Влияние/эффект интервьюера может быть:

А. только отрицательным

Б. только положительным

В. как положительным, так и отрицательным

Г. интервьюер вообще не оказывает значимого влияния на ход интервью

13. Если перед исследователем стоит задача получить однотипную информацию, т.е. ответы респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации, то необходимо использовать:

А. глубинное интервью

Б. фокусированное интервью

В. стандартизированное интервью

Г. направленное интервью

14. Минимальное количество глубинных интервью, на основе которых исследователи вправе делать обобщения, составляет:

А. 5 Б. 10 В. 15 Г. 20

15. Какая численность участников фокус-группы считается оптимальной:

16. А. 3-9 человек

Б. 5-10 человек

В. 8-12 человек

Г. 10-15 человек

17. Если перед исследователем стоит задача проанализировать граффити на территории конкретного микрорайона, какой метод исследования будет основным?

А. эксперимент

Б. анкетирование

В. наблюдение

Г. контент-анализ

18. В социологии контент-анализ также получил название:

А. текстовая расшифровка

Б. текстуальная дешифровка

В. текстуальное кодирование

Г. текстовое зондирование

19. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Документ, полученный из первых рук, содержит достоверную и надежную информацию»?

А. не согласен(на)

Б. согласен(на)

В. согласен(на) в основном Г. затрудняюсь

19. В ходе социологического опроса выявляются (выберите наиболее подходящий вариант):

А. данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности

Б. объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции

В. документальные отображения фактов социальной

реальности Г. субъективные мнения респондентов

20. Выборка, это:

А. совокупность элементов объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению Б. способы и процедуры отбора элементов исследования

В. указанное в А) и Б)

Г. совокупность людей, воспроизводящая характеристики объекта исследования

21. В зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие виды исследований:

1. опрос, 2. наблюдение, 3. анализ документов, 4. эксперимент.

Укажите, какие из приведенных выше видов исследований могут использовать следующие источники информации:

№	Источники	Вид
1	Фотографии начала прошлого века	
2	Сравнение результатов успеваемости в учебной группе, для которой используют новые методики преподавания, с успеваемостью такой же учебной группы, где применяются традиционные методики	
3	Непосредственное участие социолога в работе организации	
4	Беседы с респондентом	

22. При отборе экспертов чаще всего используется следующий метод выборки:

- А. метод случайных чисел
- Б. гнездовая выборка
- В. метод «основного массива»
- Г. метод «снежного кома»

23. С целью проверки объяснительных гипотез применяется метод:

- А. опрос экспертов
- Б. эксперимент
- В. фокусированное интервью
- Г. глубинное интервью

24. Анкета на публикацию (кодировочная карточка) является инструментарием:

- А. эксперимента
- Б. контент-анализа
- В. традиционного анализа документов
- Г. опроса

25. На стадии проб, определения области исследования хорошо использовать:

- А. вопросы-фильтры
- Б. проективные вопросы
- В. контрольные вопросы
- Г. открытые вопросы

26. В комплексе методов сбора информации в социологии основное место занимает:

- А. анализ документов
- Б. опрос
- В. наблюдение
- Г. эксперимент

27. По технике проведения интервью может быть (впишите недостающее название):

- А. _____
- Б. стандартизированное

- В. полустандартизированное
- Г. свободное

28. Основным способом изучения общественного мнения являются:

- А. массовые опросы
- Б. экспертные опросы
- В. социометрические опросы
- Г. мониторинговые опросы

29. Бланки – протоколы (карточки наблюдения) используются при проведении:

- А. скрытого наблюдения
- Б. структурированного наблюдения
- В. случайного наблюдения
- Г. включенного наблюдения

30. Видеокамеры и счетные устройства наиболее часто используются при:

- А. опросах
- Б. тестировании
- В. наблюдении
- Г. анализе документов

Результаты тестирования оцениваются по 5-ти балльной системе: оценка «отлично» ставится за 30-25 правильных ответов; оценка «хорошо» – за 24-20 правильных ответов; оценка «удовлетворительно» – за 19-15 правильных ответов.