

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии



Воеводина Е.В.

«26» июня 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.Б.07

Введение в профессию

наименование дисциплины

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: доцент кафедры социологии Воеводина Е.В.



26.06.2018 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Воеводина Е.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Введение в профессию

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в профессиональ ную деятельность	ОК-7	<i>Задания для самостоятельной работы реферат²</i>	<i>Темы</i>
2.	Раздел 2. Социология как наука и практика	ОК-7	Доклад Задания СРС	<i>вопросы к зачету</i>
3.	Раздел 3. Социологическо е знание в научно- образовательно м пространстве	ОК-7	Контрольная работа Задания срс	<i>вопросы к зачету</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенц ии	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

2. Перечень оценочных средств³

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции			
		Знает	
ОК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - специфику социологии как особой науки об обществе; - объект, предмет, структуру и функции профессиональной деятельности социолога; - категории, законы и закономерности, составляющие концептуальные основы социологии как науки и практической деятельности; - генезис развития социологии как профессиональной деятельности, научные социологические организации; - этические требования к профессии, основные положения профессионального стандарта социолога. 	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и

			дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат социологии для характеристики социологии как науки и профессиональной деятельности; - различать уровни социологического знания; - определять основные этапы зарождения профессии социолога; - понимать особенности институционализации социологии в мире и в России. 		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему,

			анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике; - строить индивидуальные карьерные маршруты, в том числе в области образования. 	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно

проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания

Задание 1. Выступления студентов на семинарских занятиях, примерные вопросы:

Социология как наука

Предмет и объект социологии, основные понятия.

Структура социологического знания.

Специфика социологического подхода к изучению человека и общества

Функции социологии. Роль социолога в обществе.

Задание 2.

Становление и развитие западной социологии

Становление и развитие социологии в России

Задание 3. Разработать шкалу «Рейтинг профессий» .

Программа социологического исследования.

Роль программы при проведении эмпирического исследования

Методологический раздел программы социологического исследования

Процедурный раздел программы социологического исследования

Задание 4.

Образ социолога в общественном сознании.

Общее представление о деятельности социолога, роль социолога в обществе.

Профессиональный кодекс социолога.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Круглый стол

на тему «Этика общения интервьюера и респондента»

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематическое портфолио: «Общественная роль социологии.»

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;
2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Интервьюер - респондент: искусство общения.
2. Специфика телефонного интервью как метода сбора эмпирической информации.
3. Критический анализ анкет для изучения общественного мнения.
4. Профессиональный кодекс социолога: анализ документа.
5. Анкетный опрос и интервью: сравнительный анализ.
6. Общая характеристика методов сбора информации в социологическом исследовании.
7. Основные функции социологии.
8. Роль программы в социологическом исследовании.
9. Проблема выборки в социологии: понятие репрезентативности.
10. Причины популярности анкетного опроса: его действительные преимущества и неизбежные ограничения.
11. Конструирование вопросника как наука и искусство.
12. Специфика применения интервью в разных исследовательских стратегиях.
13. Роль интервьюера в исследовании: его внутренний и внешний образ.
14. Обработка и анализ эмпирических данных в количественной стратегии.
15. Стиль работы социолога в гуманистической стратегии.
16. Формирование профессиональных качеств будущего специалиста в контексте учебной деятельности.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы сообщений

1. Общие сведения о направлении подготовки по специальности «Социология»
2. Профессиональные сферы деятельности социолога
3. Роль социологии в обществе. Функции социологии
4. Особенности развития социологии в России
5. История развития социологии в Алтайском крае и Алтайском государственном университете
6. Формирование навыков социальной коммуникации. Вербальная и невербальная системы коммуникации
7. Социальная перцепция, социальная интеракция и профессиональная деятельность социолога
8. Источники социологической информации. Правила оформления источников и научной литературы
9. Поиск литературы и источников. Изучение литературы. Плагиат
10. Выбор темы исследования. Исследовательская проблема
11. Проблема выборки в социологическом исследовании
12. Структура научной (курсовой) работы. Оформление научной (курсовой) работы
13. Создание презентации по итогам результатов исследования
14. Публичное выступление и представление результатов исследования
15. Программа социологического исследования. Роль программы социологического исследования
16. Количественные и качественные методы социологического исследования

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

1. Сформулируйте три актуальные темы социологического исследования, которые необходимо изучать социологам в современном обществе
2. По проблеме, которая играет первостепенное значение для Вас лично, сформулируйте цель конкретного социологического исследования

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

1. Познание — это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является

1. создание нового продукта
2. новое знание о мире
3. расширение вмешательства человека в природу
4. синтез полученных прежде знаний

2. Суть научного познания состоит в том, чтобы найти строгую ... меру, характеризующую тот или иной социальный процесс. Вставьте пропущенное слово:

1. качественную
2. научную
3. строгую
4. количественную

3. Целью познания служит приобретение не любых, а именно ... знаний об объективном мире. Вставьте пропущенное слово:

1. истинных
2. точных
3. качественных
4. прогрессивных

4. Ученого интересует постоянный ..., испытание ранее принятых взглядов, оформленных в теоретическую модель. Вставьте пропущенное слово:

1. синтез
2. пересмотр
3. усвоение
4. анализ

5. Найдите одно неправильное суждение. В социологической науке принято считать, что:

1. Знание не зависит от личных качеств ученого
2. информация может содержать изрядную долю субъективных привнесений и оценок
3. «знание» — часть объема понятия «информация»
4. Знание в широком смысле понимается как подтвержденная научными средствами информация

6. Подтверждение и опровержение в науке имеют

1. равную ценность
2. неравную ценность
3. подтверждение важнее опровержения
4. опровержение важнее подтверждения

7. Найдите одно неправильное суждение. К числу важнейших свойств научной теории относится то, что

1. ее выводы и гипотезы могут подвергаться критике и быть опровергнутыми
2. научной теорией можно считать лишь такую совокупность утверждений об окружающем мире, которую никогда нельзя опровергнуть
3. Ученые признают за своими теориями только частичную истинность
4. научная теория применима к ограниченному кругу явлений при определенных условиях и описывает узкий круг явлений

8. Познание проходит две главные ступени

1. чувственное и рациональное (логическое) познание
2. чувственное и эмпирическое познание
3. рациональное и теоретическое
4. теоретическое и эмпирическое

9. Найдите одно неправильное суждение. Среди особенностей чувственного познания ученые выделяют то, что:

1. Чувственные образы — это единственный источник всех наших знаний о внешнем мире
2. чувственных образах фиксируется преимущественно внешняя сторона явлений, познается только единичное
3. Чувственное познание — высшая ступень — осуществляется в форме ощущений, восприятий и представлений
4. В нем оказываются задействованными пять органов чувств

10. Основным инструментом рационального (логического) познания выступают:

1. интуиция и воображение
2. мышление и разум
3. прогноз и предсказание

4. ощущение и познание

11. В литературе можно встретить разные определения того, что есть исследование. Правильная точка зрения заключается в следующем:

1. процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления — материального или идеального) с целью выявления присущих ему закономерностей
2. способ критически проверить интуитивное озарение, обращаясь к накопленному человечеством научному знанию либо к собственным экспериментам
3. мыслительные операции с данными, полученными через органы чувств
4. получение точных, основанных на цифрах и фактах систем знаний, которые легко изменять, опровергать и, если надо, отбрасывать

12. Найдите одно неправильное суждение. К общим научным методам относятся:

- 1 анализ
- 2 индукция
- 3 аналогия
- 4 опрос

13. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:

1. Эмпирическим является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
2. Теоретическим является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
3. Социологическим является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
4. Достоверным является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.

14. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:

1. Теоретическое знание универсально, в отличие от эмпирического, не зависит от конкретного времени и места.
2. Эмпирическое знание универсально, в отличие от теоретического, не зависит от конкретного времени и места.
3. Социологическое знание универсально, в отличие от экономического, не зависит от конкретного времени и места.
4. Социологическое знание универсально, в отличие от психологического, не зависит от конкретного времени и места.

15. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:

1. Эмпирическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом теоретических методов.
2. Социологическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов
3. Теоретическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов
4. Научное знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов

16. Социолог создает богатейшую палитру эмпирических фактов, отражающих реальную картину общества, используя всего четыре метода:

1. наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов
2. прогнозирование, анкетирование, интервью, анализ документов
3. формализацию, анкетирование, интервью, анализ документов
4. наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документов

17. Когда говорят: механизмом построения теоретического знания выступает логика, то подразумевают, что

1. все суждения теории должны логически вытекать друг из друга, не должны противоречить друг другу
2. гипотезы должны соотноситься с реально наблюдаемыми фактами
3. теоретические понятия должны быть переведены в переменные
4. теория должна содержать абстрактные утверждения, имеющие логические операторы

18. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:

1. постановка цели и задач;
2. формулировка исходных гипотез;
3. организация и проведение полевого исследования;
4. построение прогнозного плана социального процесса

19. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:

1. анализ и обобщение полученных данных;
2. проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;
3. верификация эмпирических утверждений на основе эксплицирования данных
4. окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

20. Классическая концепция науки, доминировавшая на протяжении долгого времени, а именно от Аристотеля до представителей позитивизма, отличала научное значение от ненаучного тем, что характеризовала первое как

1. универсальное историческое
2. истинное, всеобщее и аподиктическое
3. субъект-объектное
4. переходящее от общего к единичному

21. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. Истина — отражение в сознании человека предметов и явлений такими, каковыми они являются сами по себе, вне и независимо от познающего субъекта.
2. Истина представляет собой объективно верное воспроизведение действительности в сознании человека.
3. Вечных неизменных научных истин не существует.
4. Истина всегда абсолютна, так как охватывает все содержание исследуемого предмета

22. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. По мере прогресса познания возникают новые знания, с помощью которых перепроверяют, подтверждают или отбрасывают старые знания, раньше считавшиеся истинными.
2. Все научные истины основаны на опытных данных, они постоянно пересматриваются в свете новых опытных данных
3. Истина присуща самим предметам и явлениям
4. Истина не является свойством самих объектов

23. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. В недрах философии зародились практически все современные науки, в том числе и социология
2. По мере углубления познания отдельные стороны и области действительности становились предметом углубленного анализа частных наук

3. Философские корни конкретно-научных знаний продолжают ощущаться в любой дисциплине
4. Сегодня философия перестала выполнять регулятивную функцию методологии научного познания

24. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. Понятие истины распространяется только на человеческие мысли
2. В познании истине «противоположно» заблуждение, которое, по словам Аристотеля, есть момент в развитии истины
3. Успехи науки не только приближают к истине, но открывают путь к заблуждению.
4. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, и как сознательное сокрытие того, что было.

25. Применение каких общих методов включает научное исследование?

1. анализ,
2. индукция,
3. аналогия,
4. все перечисленное

26. Философское исследование социальной жизни получило название:

1. политэкономии
2. социальной философии.
3. социальной физики
4. истории философии

27. Поставьте нужное слово в следующее утверждение. Высшей формой теоретического познания выступает ... постижение мира.

- 1 социологическое
- 2 научное
- 3 эмпирическое
- 4 философское

28. В решении различных философских проблем выделились такие противостоящие друг другу направления, как

1. диалектика и метафизика,
2. эмпиризм и сенсуализм,
3. материализм и рационализм
4. идеализм и натурализм

29. Какая из перечисленных ниже отраслей знания выполняет интегрирующую роль по отношению ко всем другим наукам – естественным и социальным?

1. социология
2. философия
3. физика
4. математика

Вопросы к зачету

1. Генезис социологии. Причины возникновения социологии как научной и практической профессиональной деятельности.

2. Уровни профессионального образования социологов. Профили социологического образования в России.
3. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом.
4. Формы профессионального общения социологов (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары).
5. Международная социологическая ассоциация: общая характеристика и задачи организации.
6. Российское общество социологов: общая характеристика и задачи организации.
7. Стадии профессионализации личности. Переход от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
8. Этические стандарты в деятельности социолога.
9. Профессиограмма социолога с учетом возможных карьерных маршрутов.
10. Профессиональный стандарт социолога (проект): общая характеристика деятельности социолога.
11. Образование как социальный институт. Предпосылки и исторические факторы становления образования
12. Структура социологического знания, его уровни и способы построения.
13. Социальный портрет социолога. Социолог как ученый и как практик.
14. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и их социологическое изучение.
15. Понятие социального института. Функции социальных институтов.
16. Социальная структура и территориальная организация жизнедеятельности общества.
17. Преподаватель вуза в области социологических дисциплин: основные требования и сфера деятельности.
18. Основные социологические издания.
19. Библиографическое описание и ссылка.
20. Качественные характеристики социальных проблем (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ).
21. Количественные характеристики социальных проблем (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ).
22. Социальная и научная активность студенческой молодежи. Грант как социальная инициатива.
23. Волонтерство как форма активности студенческой молодежи. Понятие волонтерства и примеры волонтерской активности.
24. Академическая и прикладная социология: назначение и функции, общая характеристика
25. Социальные проблемы в городе и регионе.
26. Трансформация традиционных институтов и закономерности их развития.
27. Глобализация и глокализация как социальные тренды современного общества
28. Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным.
- Смена форм контроля.
29. Самоорганизация учебной деятельности.
30. Программа самовоспитания и карьерный маршрут

6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации