

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**КАФЕДРА \_романо-германских языков**

**«Утверждаю»**

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.



«28» августа 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Иностранный язык**  
наименование дисциплины / практики

**39.03.01 «Социология»**  
шифр и наименование направления подготовки

---

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: доцент кафедры романо-германских языков

Осикова Л.Н.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. People and Places</b>	OK-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ
2.	<b>Раздел 2. Activities. Student's Day</b>	OK-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	
3.	<b>Раздел 3. Higher Education</b>	OK-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	
4	<b>Раздел 4. My Future Profession</b>	OK-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	Зачёт 1. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденным темам. 2. Письменно выполните перевод текста на русский язык. Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.
5	<b>Раздел 5. Climate and weather</b>	OK-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты;	

<sup>1</sup>Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

			презентации; эссе.	
6	<b>Раздел 6. Customs and Traditions</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	
7	<b>Раздел 7: Food and Meals</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	Зачёт с оценкой
8	<b>Раздел 8. Introduction to Sociology</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	
9	<b>Раздел 9 Associations, Organizations, Social Institutions</b>	ОК-5	. Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	
10	<b>Раздел 10. Marriage and Family</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	зачёт
11	<b>Раздел 11.Deviance and Violence</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	

12	<b>Раздел 12. Social Interaction</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	
13	<b>Раздел 13. Social Change in the Modern World</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	Экзамен ).
14	<b>Раздел 14. Collective Behavior</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	
15	<b>Раздел 15. Conflicts</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	
16	<b>Раздел 16. Inequality and Globalization</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	<b>Зачёт с оценкой 1.</b>
17	<b>Раздел 17: Process of lifelong development</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	

18	<b>Раздел 18: Socio-Cultural Factors in Life –Span</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	
19	<b>Раздел 19: Development of Social Service Network</b>	ОК-5	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	зачёт

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос	Оценочное средство, позволяющее проверить уровень языковых знаний , умений и навыков	Вопросы по темам дисциплины
2	письменные и устные домашние задания	Оценочное средство, позволяющее проверить уровень языковых знаний , умений и навыков	Задания написать лексико-грамматические упражнения, составить диалоги, выучить лексику, подготовить устное монологическое высказывание
3	проверочные работы	Оценочное средство, позволяющее проверить в письменном виде уровень языковых знаний , умений и навыков	Лексический диктант, грамматический тест, перевод предложений, письменный перевод текста
4	дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола («Результаты глобализации», «Город для игр», «Можно ли победить бедность», «Устойчивое развитие»)
5	презентация	Демонстрация конечного продукта исследования. Позволяет оценить аналитические, исследовательские, креативные, языковые навыки	Слайды и комментарий к ним. («МГУ и Оксфорд», «Семья. Будущего», «Стратификация современного общества»)
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе «Долголетие в современном мире», «Традиционная семья», «Общественные движения»

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

**3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
OK-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	OK-5 <i>Различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i>	<b><i>Не знает, либо не имеет четкого представления о различных формах межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i></b>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>Различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i>	<b><i>Знает, в основном, различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i></b>

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i>	<i>Студент знает различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i>	<i>Студент уверен но знает, может называть и применять на практике различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i>
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный	ОК-5	<i>Совсем не умеет использовать различные формы межкультурного</i>

	<p>уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно</p>	<p><i>Умеет использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i></p>	<p><i>взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i></p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно</p>	<p>ОК-5 <i>Умеет использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i></p>	<p><b><i>Умеет, в основном, использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i></b></p>

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	<b>Умеет, но иногда не совсем уверенно допуская незначительные ошибки</b> , использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	<b>Умеет уверенно и без ошибок</b> использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
	<b>Владеет</b>		

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i>	<b>Совсем не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</b>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<b><i>В основном владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i></b>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<b><i>Владеет но иногда не совсем уверенно допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i></b>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<b><i>Уверенно и без ошибок владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия конфессиональные, культурные и иные различия</i></b>

## **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Задания в форме деловой игры:**

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) «Город, приспособленный для игр»

2 Концепция игры чтобы сделать городскую среду более дружелюбной и заставить людей видеть друг друга, общаться друг с другом предлагается разместить в городе различные объекты, помогающие ввести игру в жизнь горожан.

3. Роли: архитектор, дизайнер, представитель муниципалитета, жители микрорайона (города).

Контролируемые компетенции: ...ОК - 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;

---

<sup>3</sup>Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если...он (она), в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

.....;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

.....

### **Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

“Healthy Lifestyle”

1. “Playable City”,
2. “Sustained Development”,
3. “Movement “Me Too”

Контролируемые компетенции: ОК - 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### **Критерии оценивания<sup>4</sup>:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенno и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она), делая ошибки, в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия

---

<sup>4</sup>Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1 Sociology of Architecture

2 Sociology of Food

3. Sociology of Gender

Контролируемые компетенции: ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допускает незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если... он (она), в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

### **Темы сообщений**

1. Small towns in the USA and GB (sociological survey)

2. Women's Life in the USA and GB (sociological survey)

3. Sociology of Culture and Entertainment in the USA and GB (sociological survey)

---

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Контролируемые компетенции: ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если... он (она), в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

### Входной контроль –

#### Тест 1

##### Выберите правильный вариант.

- 1 .When Mark arrived, the Johnsons\_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.  
a) were having                                   c) had been having  
b) had    d) was having
2. While Tom\_\_\_\_\_ a book, Marhta\_\_\_\_\_ TV.  
a) was reading, watched                       c) was reading, was watching  
b) read, watched                                d) read, was watching
3. The food that Ann is cooking in the kitchen\_\_\_\_\_ delicious.  
a) is smelling                                    c) smelt  
b) smells   d) will smell
4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_.  
a) will plan                                      c) plan  
b) were planning                                d) have planned
5. Catherine is studying law at the university, and so\_\_\_\_\_ Nick.  
a) is    c) was  
b) does    d) were
6. I feel terrible. I think I\_\_\_\_\_ to be sick.  
a) will    c) am going  
b) go   d) will be going
7. My colleagues usually \_\_\_\_\_ four days a week, and till week they\_\_\_\_\_ five days.

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- a) work, work                    c) are working, are working  
b) are working, work              d) work, are working
8. It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.  
a) rains                            c) is raining  
b) is rain                         d) is rained
9. I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.  
a) will have                      c) have  
b) am having                     d) would have
10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom \_\_\_\_\_ a delegation in the office.  
a) will receive                    c) will be receiving  
b) is receiving                    d) would receive
11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_ hard for two hours.  
a) had been raining              c) had rained  
b) was raining                    d) is raining
12. She \_\_\_\_\_ at the parcel long enough, before she \_\_\_\_\_ that it was for her brother.  
a) had been looking, had understood  
b) had been looking, understood  
c) was looking, understood  
d) was looking, had understood
13. I \_\_\_\_\_ to the cinema but my friend persuaded me to stay.  
a) am not going                  c) did not go  
b) was going                      d) had been going
14. We were good friends, we \_\_\_\_\_ each other for years.  
a) had known                    c) were knowing  
b) had knowing                  d) know
15. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_ for more than 24 hours.  
a) had travelled                c) had been travelling  
b) were travelling              d) travel
16. How long \_\_\_\_\_ this book? How many pages of this book \_\_\_\_\_?  
a) have you been reading, have you been reading  
b) have you read, have you read  
c) have you read, you read  
d) have you been reading, have you read
17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_ there for years.  
a) have been going            c) go  
b) are going                    d) were going
18. I have lost my key again. I \_\_\_\_\_ things. I lose things too often.  
a) always lose                  c) have always lost  
b) am always losing            d) was always losing
19. The economic situation is already very bad and it \_\_\_\_\_ worse.  
a) is getting                    c) got  
b) gets                          d) would be getting
20. What time \_\_\_\_\_ your friend \_\_\_\_\_ tomorrow?  
a) will arrive                  c) will be arriving  
b) is arrived                    d) will arriving

## Тест 2

**Выберите правильный вариант.**

1. We \_\_\_\_\_ to the top of Holborn Hill before I \_\_\_\_\_ that he was not smiling at all.  
a) had got, knew                c) were getting, knew  
b) got, knew                    d) have got, have known
2. Turning from the Temple gate as soon as I \_\_\_\_\_ the warning, I \_\_\_\_\_ my way to Fleet Street, and then \_\_\_\_\_ to Covent Garden.  
a) was reading, made, drove

- b) have read, made, drove
- c) had read, made, drove
- d) read, made, drove

3. Seventy-seven detective novels and books of stories by Agatha Christie \_\_\_\_\_ into every major language, and her sales \_\_\_\_\_ in tens of millions.

- a) are translated, are calculated
- b) were translated, were calculated
- c) have been translated, are calculated
- d) had been translated, were calculated

4. In recent years, scientific and technological developments \_\_\_\_\_ human life on our planet, as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the universe as a whole.

- a) have drastically changed c) are drastically changing
- b) drastically changed d) change drastically

5. Before we \_\_\_\_\_ from swimming in the river near the camp, someone \_\_\_\_\_ our clothes, and we had to walk back with our towels around us.

- a) returned, stole c) were returning, stole
- b) had returned, had stolen d) returned, had stolen

6. Our new neighbours \_\_\_\_\_ in Arizona for ten years before moving to their present house.

- a) had been living c) have been living
- b) lived d) were living

7. We went into the house by a side door and the first thing I \_\_\_\_\_ was that the passages \_\_\_\_\_ all dark, and that she \_\_\_\_\_ a candle burning there.

- a) noticed, were, left
- b) had noticed, had been, had left
- c) noticed, were, had left
- d) have noticed, were, had left

8. The sun \_\_\_\_\_ brightly all day on the roof of my attic, and the room was warm.

- a) was shining c) has shone
- b) shone d) had been shining

9. Although the period that we call "the Renaissance" \_\_\_\_\_ in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.

- a) begins c) began
- b) had begun d) will begin

10. Egyptians left no written accounts as to the execution of mummification, so the scientists \_\_\_\_\_ to examine mummies and establish their own theories.

- a) had c) are having
- b) have d) have had

11. In spite of the fact that it \_\_\_\_\_ all day long, the match \_\_\_\_\_ and the stands were full of spectators.

- a) had been raining, was not cancelled
- b) rained, was not cancelled
- c) was raining, has not cancelled
- d) had rained, had not been cancelled

12. Many football fans claimed that after "Real FC" \_\_\_\_\_ that important game it \_\_\_\_\_ no chance to win the championship.

- a) lost, had c) had lost, had
- b) lose, has d) will lose, will have

13. I wish he \_\_\_\_\_ last Friday but his flight \_\_\_\_\_ because of bad weather. If he \_\_\_\_\_ the next day I would have brought him by car.

- a) arrived, was cancelled, called
- b) had arrived, was cancelled, had called
- c) had arrived, had been cancelled, called
- d) arrived, have cancelled, had called

14. After many long years of devoted and patient instruction, the doctor \_\_\_\_\_ able to get the boy to clothe and feed himself, recognize and utter a number of words, as well as write letters and form words.

- a) was c) had been
- b) has been d) were

15. At the first stages of the Industrial Revolution advertising \_\_\_\_\_ a relatively straightforward means of announcement and communication and was used mainly to promote novelties and fringe products which \_\_\_\_\_ unknown to the public.

- a) had been, were c) was, were
- b) had been, had been d) was being, were

16. Towards the end of the 19th century the larger companies \_\_\_\_\_ more and more on mass advertising to promote their new range of products. The market during this period \_\_\_\_\_ by a small number of giant, conglomerate enterprises.

- a) relied, has been controlled
- b) relied, had been controlled
- c) were relying, has been controlled
- d) relied, were controlled

17. To cater for the fitness boom of the 80s and provide the up-to-date facilities people want, over 1,500 private health and fitness clubs \_\_\_\_\_ during the past 15 years.

- a) were built c) have been built
- b) had been built d) will be built

18. In 1936 the British Broadcasting Corporation \_\_\_\_\_ to provide a public radio service. Since then the BBC \_\_\_\_\_ by the establishment of independent and commercial radio and television, which \_\_\_\_\_ the BBC's broadcasting monopoly.

- a) was established, was influenced, removed
- b) was established, has been influenced, removed
- c) was established, has been influenced, had removed
- d) was established, had been influenced, removed

19. The Neolithic Age was a period of history which \_\_\_\_\_ in approximately 6000 B.C. and \_\_\_\_\_ until 3000 B.C.

- a) began, lasted c) began, was lasting
- b) had begun, lasted d) had begun, had been lasting

20. A major problem in the construction of new buildings is that windows \_\_\_\_\_ while air conditioning systems

- a) have been eliminated, have not been perfected
- b) were eliminated, were not perfected
- c) had been eliminated, had not been perfected
- d) eliminate, are not perfected

Контролируемая компетенция: «ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>7</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными грамматическими формами иностранного языка для межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными грамматическими формами иностранного языка для межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она), в основном, знает, умеет, владеет грамматическими формами иностранного языка для межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет грамматическими формами иностранного языка для межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

**Задания к зачёту:**

1. Побеседуйте с преподавателем по пройденным темам.
2. Выполните лексико-грамматическое задание.

### **Вопросы к зачету**

- 1 What does conflict theory explain?
- 2 What is social conflict based on?
- 3 What do conflict theorists usually work with
- 4 How do conflict theorists generally treat the power?
- 5 What is fundamental for conflict theory?
- 6 What kinds of conflicts are distinguished by scientists?
- 7 What is the goal we are trying to achieve through conflict?
- 8 What is the other general source of conflict?
- 9 Are people in absolute deprivation involved in conflict and social change?
- 10 What makes some people and groups become involved in conflict and social change?
- 11 What is collective behavior?
- 12 What does collective behavior refer to?
- 13 What may serve as the example of collective behavior?
- 14 How do scientists treat crowds?
- 15 What are diffuse crowds? Give examples.
- 16 What kinds of crowds do psychologists distinguish?
- 17 What is the difference between a crowd and a public?
- 18 What is another form of collective behavior? Why is it unlike other forms of collective behavior?
- 19 What is a far more severe punishment than close and continuous relations?
- 20 What is most important for all human beings?
- 21 What do most of us belong to?
- 22 What is the role of groups and organizations in our lives?
- 23 Who provided for most of our needs in old times?
- 24 Are we much more independent in modern societies?
- 25 Who caters for many of our requirements in modern societies?
- 26 What is a social group?
- 27 What is a social category?
- 28 What is marriage?**
- 29 What is marriage grounded in?

30. What is typical of marriage?
31. What two main types can family be classified into?
32. What does a nuclear family consist of?
33. What does a joint family contain?
34. What role does sociology play in modern intellectual culture?
35. What questions are the prime concern of sociology?
36. What is its subject matter?
37. What are the changes in the human ways of life in the last two hundred years like?
38. What is the basis for contracting a marriage tie now?
39. What are marriage relationships based on?
40. What social changes influenced people's understanding of biology?

#### **Образец лексико-грамматического задания к зачёту**

#### **Переведите на английский язык:**

1. Глобализация превратила миллионы людей в рабочую силу и подняла жизненный уровень развивающихся стран.
2. Интернет помогает отслеживать процесс развития и творчески принимать решения
3. Уход квалифицированных медицинских кадров из развивающихся стран в развитые страны вызвал нехватку медицинских кадров развивающихся стран.
4. Говорят, что движение крыльев бабочки может вызвать ураган на другом конце планеты.
5. Изменение климата – большая проблема, связанная с глобализацией.

#### **В структуру экзамена включается:**

- а) Контроль фонетически правильного чтения и перевода текста
- б) Устный ответ на вопросы по содержанию и основной идее прочитанного текста
- в) Монологическое высказывание по одной из пройденных тем по специальности.

#### **Текст для экзамена**

Most sociologists now prefer to employ the term gender role rather than sex role in their writing. Gender roles, therefore, are the expected attitudes and behaviors a society associates with each sex. This definition places gender squarely in the sociocultural context.

Sociologists explain gender roles according to several theoretical perspectives, general ways of understanding social reality that guide the research process and provide a means for interpreting the data. Data indicate that compared to men, women are more likely to be segregated in lower-paying jobs offering fewer opportunities for professional growth and advancement. Data also indicate that both in the United States and cross-culturally the domestic work of women performed in or near their homes is valued less than the work of men performed outside their homes. Because the issue of gender crosses many disciplines, explanations for these facts can be offered according to the theoretical perspectives of those disciplines. Biology, psychology, The Sociology of Gender: Theoretical Perspectives and Feminist Frameworks and anthropology all offer explanations for gender-related attitudes and behavior. Not only do these explanations differ between disciplines, but scientists within the same discipline also frequently offer competing explanations for the same data, and sociology is no exception. The best explanations are those

that account for the volume and complexities of the data. As research on gender issues accelerates and more sophisticated research tools are developed, it is becoming clearer that the best explanations are also those that are both interdisciplinary and incorporate concepts related to diversity.

### **Темы для устного высказывания**

1. Sociological problems.
2. The Practice of Sociology.
- 3. Social Interaction**
4. Groups and Organizations.
5. Social Change in the Modern World.
- 6. Political and social integration**
7. Marriage and Family Rituals.
8. The Traditional Family.
9. Deviance and Violence.
10. Collective Behavior and Crowd Psychology.
11. Conflicts
12. Dialectical Change in Geopolitics.
13. Social Inequality and Social Class.
14. Stratification and Poverty.
15. Contention and Inequality.
16. New Perspective and Tricky Issues.
17. Globalization is in Trouble
18. Stratification and Poverty