

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
Ковалева М.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика инноваций

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

блок Б1.Б.28 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профиль подготовки

Управление малым бизнесом,

Международный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Очная форма: Курс 2; семестр 4


Заочная форма: Курс 3, семестр 6

Москва


2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный № 41028.

Составитель рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры ЭиИ



_____ Д.В. Тимохин « 27 » августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: заведующий кафедрой ЭиИ


_____ Ф.В. Филина « 27 » августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиИ
(протокол № 1 от « 27 » августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


_____ Ф.В. Филина « 27 » августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

« 30 » 08 2018 г. _____ И.Г. Дмитриева
Дата подпись Ф.И.О.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ЭиИ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 26.08.19

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ЭиИ
ПРОТОКОЛ № 17 ОТ 02.07.20

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » 08 2018 г. _____ Л.В. Дёгтева
Дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » 08 2018 г. _____ В.А. Ахтырская
Дата подпись Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПР № 08 « 31 » 08 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов системного представления об экономических моделях инновационных процессов.

Задачи:

- изучение основных концепций и методов экономического обоснования инноваций;
- формирование понимания использования экономических закономерностей инновационной деятельности;
- формирование умения применения отечественного и международного опыта разработки инновационных проектов, оценки внедрения инноваций, получения позитивных результатов;
- формирование навыков расчета эффективности разрабатываемых инновационных проектов и выбора рационального варианта.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные концепции и методы экономического обоснования нововведений;
- основные методы управления изменениями;
- условия функционирования инноваций;
- взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособности предприятия;
- основные теоретические условия функционирования инноваций;
- методы и технологии отбора и реализации инноваций;
- классификацию социальных и технических инноваций;
- способы и источники финансирования инновационных проектов;
- особенности управления инновационными стратегиями;
- характеристику инновационных бизнес-моделей;
- классификацию рисков, возникающих при внедрении инноваций.

Уметь:

- использовать экономические закономерности инновационной деятельности;
- давать характеристику основных типов инноваций;
- учитывать влияние макроэкономических факторов при разработке и внедрении инноваций;
- оценивать и выбирать источники инноваций;
- проводить сравнительный анализ эффективности вариантов развития инноваций;
- использовать и совмещать разные виды финансирования инновационного проекта;

Владеть:

- методами оценки эффективности инновационных проектов;
- методами анализа инновационной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-6	способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой инновационных изменений

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Экономика инноваций" представляет собой дисциплину базовой части Б1.Б.28 способствует формированию экономического мышления у бакалавров направления подготовки «Менеджмент». Дисциплина «Экономики инноваций» изучается во взаимосвязи с дисциплинами: «Мировая экономика», «Теория организации», «Международная экономическая интеграция», «Международная торговля».

2. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

108 ч. (3 з.ед.), промежуточный контроль – зачет с оценкой

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы экономической теории		Опрос
1	Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории.	Общее определение инноваций. Инновация, нововведение, новшество. Виды инноваций: технологические, социальные, маркетинговые, организационные, продуктовые. Примеры инноваций. Классификация инноваций. Революционные и эволюционные инновации. Базовые инновации. Современные инновационные теории.	Коллоквиум
2	Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа	Инновационная экономика. Основные задачи и направления. Цель современной инновационной экономики. Различие между традиционной экономической рыночной моделью и инновационной. Возможности развития при формировании новой модели. Изменения социально-экономических отношений.	Коллоквиум
3	Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	Стагнационные процессы в Российской экономике. Кризис и его влияние на промышленность Российской Федерации. Общие проблемы: безработица, дефицит бюджета, падение деловой активности. Интеграция в мировое сообщество. Общий упадок конкурентоспособности производимой продукции. Соотношение технологий России и Запада. Сырьевая модель. Инновационная модель экономики. Технологический уклад. Доля	Коллоквиум

		технологий промышленности России по укладам. Сравнение с развитыми странами. Шестой технологический уклад: возможности России. Индекс благосостояния.	
4	Инновационный потенциал России	Понятие инновационного потенциала. Структура и элементы инновационного потенциала. Типология и классификация инновационного потенциала.	Эссе
5	Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до г. Поддержка создания малых инновационных предприятий при вузах – 217 ФЗ. Нормативно-правовое обеспечение отдельных отраслей и направлений: Фармацевтика, программы развития образовательной системы.	Эссе
6	Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	Период перехода ряда стран на инновационную модель. Причины перехода. Особенности перехода на инновационную модель. Эффективность. Роль государства и частного бизнеса. Промышленная политика в условиях перехода на инновационную модель. Модель инновационной экономики: ориентация на потребителя.	Эссе
7	Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе.	Состав и структура инновационных затрат. Себестоимость инновационного продукта. Модели управления затратами. Механизм управления затратами. Оценка уровня рентабельности по инновационному продукту. Планирование и контроль затрат. Концепция ценообразования на инновационную продукцию. Факторы ценообразования. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Методы оценки инновационных решений с использованием ФСА	Тест
8	Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	Причина низкого уровня коммерциализации инноваций. Разрыв между изобретателем и венчурными фондами. Потребность в инновациях. Спрос на инновации.	Тест

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет с оценкой</i>	2	2
Самостоятельная работа:	72	72
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	72	72
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	2	2
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	2	2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	104	104
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	100	100
Зачет с оценкой	4	4
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории.	13	2	2		9
2.	Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа	13	2	2		9
3.	Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	13	2	2		9
4.	Инновационный потенциал России	13	2	2		9
5.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны.	13	2	2		9
6.	Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	13	2	2		9
7.	Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе.	13	2	2		9
8.	Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	13	2	2		9
	Зачет с оценкой	2	-	2		-
	Всего	108	16	20		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории	18	2	2		14
2.	Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа	14	-	-		14
3.	Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	12	-	-		12
4.	Инновационный потенциал России	12	-	-		12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны	12	-	-		12
6.	Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	12	-	-		12
7.	Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе.	12	-	-		12
8.	Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	12	-	-		12
	Зачет с оценкой	4	-	-		4
	Всего	108	2	2		82

5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /1	Коллоквиум
	Общее определение инноваций. Инновация, нововведение, новшество. Виды инноваций: технологические, социальные, маркетинговые, организационные, продуктовые. Примеры инноваций. Классификация инноваций. Революционные и эволюционные инновации. Базовые инновации. Современные инновационные теории.				
	Практические занятия	2	традиционная образовательная технология	ОК-3, ПК-6 /1	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	технология проектного обучения	ОК-3, ПК-6 /1	
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.				
Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /1	Коллоквиум
	Инновационная экономика. Основные задачи и направления. Цель современной инновационной экономики. Различие между традиционной экономической рыночной моделью и инновационной. Возможности развития при формировании новой модели. Изменения социально-экономических отношений.				
	Практические занятия	2	кейс	ОК-3, ПК-6 /2	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	технология	ОК-3, ПК-6 /2	

	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.		проектного обучения		
Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	Лекции	2	традиционная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Коллоквиум
	Совокупный спрос и его структура. Детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Жесткость и гибкость номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном временном периоде. Детерминанты совокупного предложения. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального).				
	Практические занятия	2	Технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /2	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	традиционная образовательная технология	ОК-3, ПК-6 /2	
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.					
Инновационный потенциал России	Лекции	2	традиционная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
	Стагнационные процессы в Российской экономике. Кризис и его влияние на промышленность Российской Федерации. Общие проблемы: безработица, дефицит бюджета, падение деловой активности. Интеграция в мировое сообщество. Общий упадок конкурентоспособности производимой продукции. Соотношение технологий России и Запада. Сырьевая модель. Инновационная модель экономики. Технологический уклад. Доля технологий промышленности России по укладам. Сравнение с развитыми странами. Шестой технологический уклад: возможности России. Индекс благосостояния.				
	Практические занятия	2	тренинг	ОК-3, ПК-6 /2	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	технология проектного	ОК-3, ПК-6 /2	
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной					

	работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.		обучения		
Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Поддержка создания малых инновационных предприятий при вузах – 217 – ФЗ. Нормативно-правовое обеспечение отдельных отраслей и направлений: Фарма-2020, программы развития образовательной				
	Практические занятия	2	технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /3	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /2	
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.					
Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
	Период перехода ряда стран на инновационную модель. Причины перехода. Особенности перехода на инновационную модель. Эффективность. Роль государства и частного бизнеса. Промышленная политика в условиях перехода на инновационную модель. Модель инновационной экономики: ориентация на потребителя.				
	Практические занятия	2	дискуссия	ОК-3, ПК-6 /3	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала.					

	Подготовка докладов.				
Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе.	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	
	Состав и структура инновационных затрат. Себестоимость инновации-продукта. Модели управления затратами. Механизм управления затратами Оценка уровня рентабельности по инновации-продукту. Планирование и контроль затрат. Концепция ценообразования на инновационную продукцию. Факторы ценообразования. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Методы оценки инновационных решений с использованием ФСА				
	Практические занятия	2	дискуссия	ОК-3, ПК-6 /2	Тест
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.					
Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	Лекции	2	традиционная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Тест
	Причина низкого уровня коммерциализации инноваций. Разрыв между изобретателем и венчурными фондами. Потребность в инновациях. Спрос на инновации.				
	Практические занятия	2	дискуссия	ОК-3, ПК-6 /3	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.				
Зачет с оценкой	2				

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<p>Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории</p>	<p>Лекции Общее определение инноваций. Инновация, нововведение, новшество. Виды инноваций: технологические, социальные, маркетинговые, организационные, продуктовые. Примеры инноваций. Классификация инноваций. Революционные и эволюционные инновации. Базовые инновации. Современные инновационные теории.</p>	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /1	Коллоквиум
	<p>Практические занятия Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.</p>	2	традиционная образовательная технология	ОК-3, ПК-6 /1	
	<p>Самостоятельная работа студента Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.</p>	14	технология проектного обучения	ОК-3, ПК-6 /1	
	<p>Самостоятельная работа студента Инновационная экономика. Основные задачи и направления. Цель современной инновационной экономики. Различие между традиционной экономической рыночной моделью и инновационной. Возможности развития при формировании новой модели. Изменения социально-экономических отношений. Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов. Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.</p>	14	технология проектного обучения	ОК-3, ПК-6 /2	
<p>Причины и</p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	12	традицион-	ОК-3, ПК-6 /2	Коллоквиум

проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	Совокупный спрос и его структура. Детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Жесткость и гибкость номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном временном периоде. Детерминанты совокупного предложения. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального). Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов. Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.		ная образовательная технология		
Инновационный потенциал России	Самостоятельная работа студента Стагнационные процессы в Российской экономике. Кризис и его влияние на промышленность Российской Федерации. Общие проблемы: безработица, дефицит бюджета, падение деловой активности. Интеграция в мировое сообщество. Общий упадок конкурентоспособности производимой продукции. Соотношение технологий России и Запада. Сырьевая модель. Инновационная модель экономики. Технологический уклад. Доля технологий промышленности России по укладам. Сравнение с развитыми странами. Шестой технологический уклад: возможности России. Индекс благосостояния.	12	технология проектного обучения	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны	Самостоятельная работа студента Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Поддержка создания малых инновационных предприятий при вузах – 217 – ФЗ. Нормативно-правовое обеспечение отдельных отраслей и направлений: Фарма-2020, программы развития образовательной.	12	технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	Самостоятельная работа студента Период перехода ряда стран на инновационную модель. Причины перехода. Особенности перехода на инновационную модель. Эффективность. Роль государства и частного бизнеса. Промышленная политика в условиях перехода на инновационную модель. Модель инновационной экономики	12	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе

Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе.	Самостоятельная работа студента	12	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	Тест
	Состав и структура инновационных затрат. Себестоимость инновации-продукта. Модели управления затратами. Механизм управления затратами Оценка уровня рентабельности по инновации-продукту. Планирование и контроль затрат. Концепция ценообразования на инновационную продукцию. Факторы ценообразования. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Методы оценки инновационных решений с использованием ФСА				
Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	Самостоятельная работа студента	12	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	Тест
	Причина низкого уровня коммерциализации инноваций. Разрыв между изобретателем и венчурными фондами. Потребность в инновациях. Спрос на инновации.				
	Зачет с оценкой	4			

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
4	Л	Дискуссии	8
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры	10
Итого:			18

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
6	Л	Дискуссии	-
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре), выполнение проектных работ. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой

7.2. Организация контроля

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.3. Тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

7.4. Курсовая работа не предусмотрена

7.5. Вопросы к зачету с оценкой

1. Инновации и нововведения: общее и различия

2. Руководство ОСЛО: виды инноваций
3. Ресурсоориентированная экономика
4. Экономика знаний
5. Оценка инновационных проектов
6. Инновационный проект: сущность, особенности
7. Проблема коммерциализации инноваций
8. Инновационная инфраструктура
9. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель экономики
10. Сущность инновационной модели экономики
11. Особенности состояния российской экономики
12. Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие поддержку инновационной экономики
13. Сырьевая модель экономики и инновационная модель экономики
14. Причины выбора новой экономической модели
15. Научно-технический прогресс и инновации
16. Управление инновационной деятельностью (мотивация)
17. Особенности финансирования инновационных проектов
18. Критические отрасли промышленности России
19. Приоритетные отрасли развития промышленности России
20. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года: основные положения
21. Наукограды
22. Технопарки
23. Инновационные кластеры
24. Кадровое обеспечение инновационной экономики
25. Иннограды в России и за рубежом: функции и назначение
26. Оценка эффективности выполнения инновационного проекта: диаграмма Ганта
27. Экспресс-методы оценки эффективности инновационных проектов
28. Потребность в инновациях
29. Спрос на инновационные товары и услуги
30. Проблемы перехода к инновационной модели экономики
31. Создание малых инновационных предприятий при вузах
32. Особенности перехода зарубежных стран к инновационной модели

7.6. Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500

		2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и инвалидов обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике: Уч.пос./А.В.Бабилова, Е.К.Задорожная, Е.А.Кобец; Под ред.М.Н.Корсакова,И.К.Шевченко - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. (ВО: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-009756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/545256>
2. Инвестиции и инновации: Учебное пособие / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - Москва :Дашков и К, 2016. - 658 с. ISBN 978-5-394-02730-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935760>
3. Кристенсен, К. М. Решение проблемы инноваций в бизнесе. Как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост: Учебное пособие / Кристенсен К.М., Рейнор М.Е., Калинина Е. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 290 с.ISBN 978-5-9614-4590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/923628>

10.2 Дополнительная литература

1. Абрамовских Л.Н. и др. Макроэкономика – М.: СФУ, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342173>)
2. Авдокушин Е.Ф., Жариков М.В. Страны БРИКС в современной мировой экономике. – М.: Магистр, 2018. – 480 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303988>

3. Верещагина А.В., Самыгин С.И., Гафиатулина Н.Х., Волков Ю.Г. Социология безопасности – М.: РИОР, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=179940>)
4. Жильцов Е.Н., Егоров Е.В. Экономика и управление социальной сферой – М.: Дашков и К., 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=14555>)
5. Журавлева Г.П. Микроэкономика – М.: Дашков и К., 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=66173>)
6. Липсиц И.В. Экономика – М.: Магистр, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=309398>)
7. Малугин В.А., Фадеев Л.Н. Количественный анализ в экономике и менеджменте – М.: Инфра – М, 2016 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=275676>)
8. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации – М.: Дашков и К., 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=213597>)
9. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики – М.: Норма, 2016 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=59606>)
10. Оганесян Л.О., Федюнина Е.Н. Макроэкономика – М.: ВГАУ, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=335670>)

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

