

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

 Ф.В.Филина

«27» августа 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.01 Неравенство и социальная политика в странах мира

наименование дисциплины / практики

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: доц. Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании
кафедры экономики и инноваций
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры экономики и инноваций
протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

И.о.заведующего кафедрой  Ю.Н.Нестеренко

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры экономики и инноваций
протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой  И.В.Манахова

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Неравенство и социальная политика в странах мира (факультатив)»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благополучие, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства	ОК-7 ПК-1 ПК-6 ПК-11	опрос	Зачет
2.	Тема 2. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.	ОК-7 ПК-1 ПК-6 ПК-11	тест	Зачет
3.	Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия	ОК-7 ПК-1 ПК-6 ПК-11	опрос	Зачет
4	Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и	ОК-7 ПК-1 ПК-6 ПК-11	контрольная работа	Зачет

	социальная структура			
--	----------------------	--	--	--

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-11	способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Вопросы контрольной работы, задания для контрольной работы
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания.</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - основные подходы к определению бедности и неравенства, измерению доходов, благосостояния, бедности и неравенства

ПК-1 ОК-7	«неудовлетворительно»		- основные концепции социальной стратификации и подходы к анализу социальной структуры.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-2. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - основные подходы к определению бедности и неравенства, измерению доходов, благосостояния, бедности и неравенства - основные концепции социальной стратификации и подходы к анализу социальной структуры.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3-3. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: - основные подходы к определению бедности и неравенства, измерению доходов, благосостояния, бедности и неравенства - основные концепции социальной стратификации и подходы к анализу социальной структуры.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3-4. Основные категории и специфику их понимания.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: - основные подходы к определению бедности и неравенства, измерению доходов, благосостояния, бедности и неравенства - основные концепции социальной стратификации и подходы к анализу социальной структуры.
		Умеет	
	Базовый уровень	ПК-1.У-1 Основные умения и специфика их применения	Обладает следующими умениями на начальном уровне: -использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение.
	Средний уровень	ПК-1. У-2 Основные умения и специфика их применения	Обладает следующими умениями на среднем уровне: - применять основные теории социальной стратификации к анализу социальной структуры современных обществ - анализировать источники научной и статистической информации по изучаемой проблематике.
	Высокий	ПК-1 У-3 Основные	Обладает следующими умениями на высоком уровне:

	уровень	<i>умения и специфика из применения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные теории социальной стратификации к анализу социальной структуры современных обществ - анализировать источники научной и статистической информации по изучаемой проблематике.
		Владеет	
	Базовый уровень	<i>ПК-1.В-1. Основные навыки и специфика из применения.</i>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные понятия, адекватные для описания, сравнения и анализа изучаемых явлений и процессов в экономике и политике; - раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной, экономической и политической жизни.
	Средний уровень	<i>ПК-1.В-2. Основные навыки и специфика из применения.</i>	<p>Владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные понятия, адекватные для описания, сравнения и анализа изучаемых явлений и процессов в экономике и политике; - раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной, экономической и политической жизни.
	Высокий уровень	<i>ПК-1.В-3. Основные навыки и специфика из применения.</i>	<p>Владеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные понятия, адекватные для описания, сравнения и анализа изучаемых явлений и процессов в экономике и политике; - раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной, экономической и политической жизни.
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-6.3-1. Основные категории и специфику их понимания.</i>	<p>Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности социальной структуры современных обществ, а также процессов социальной мобильности развитых и развивающихся стран, в том числе России - основные характеристики среднего класса развитых и развивающихся стран, в том числе России - основные социально-экономические тенденции и проблемы, с которыми столкнулись в конце XX- начале XXI вв. большинство развитых стран, в том числе демографического поведения населения, основные тенденции трудовой миграции;
	Базовый уровень Оценка,	<i>ПК-6.3-2. Основные категории и специфику их</i>	<p>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности социальной структуры современных обществ, а также процессов социальной мобильности развитых и развивающихся стран, в том числе

ОК-7	«зачтено», «удовлетворительно»	<i>понимания.</i>	России - основные характеристики среднего класса развитых и развивающихся стран, в том числе России - основные социально-экономические тенденции и проблемы, с которыми столкнулись в конце XX- начале XXI вв. большинство развитых стран, в том числе демографического поведения населения, основные тенденции трудовой миграции;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-6.3-3. Основные категории и специфику их понимания.</i>	Понимает специфику следующих категорий: - отличительные особенности социальной структуры современных обществ, а также процессов социальной мобильности развитых и развивающихся стран, в том числе России - основные характеристики среднего класса развитых и развивающихся стран, в том числе России - основные социально-экономические тенденции и проблемы, с которыми столкнулись в конце XX- начале XXI вв. большинство развитых стран, в том числе демографического поведения населения, основные тенденции трудовой миграции;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6.3-4. Основные категории и специфику их понимания.</i>	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: - отличительные особенности социальной структуры современных обществ, а также процессов социальной мобильности развитых и развивающихся стран, в том числе России - основные характеристики среднего класса развитых и развивающихся стран, в том числе России - основные социально-экономические тенденции и проблемы, с которыми столкнулись в конце XX- начале XXI вв. большинство развитых стран, в том числе демографического поведения населения, основные тенденции трудовой миграции;
		Умеет	
	Базовый уровень	<i>ПК-6.У-1 Основные умения и специфика их применения</i>	Обладает следующими умениями на начальном уровне: -использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное

			мнение.
Средний уровень	ПК-6. У-2 <i>Основные умения и специфика из применения</i>	Обладает следующими умениями на среднем уровне: - пользоваться базовыми знаниями о взаимосвязи между неравенством и уровнем экономического развития	
Высокий уровень	ПК-6 У-3 <i>Основные умения и специфика из применения</i>	Обладает следующими умениями на высоком уровне: - пользоваться базовыми знаниями о взаимосвязи между неравенством и уровнем экономического развития	
	Владеет		
Базовый уровень	<i>ПК-6.В-1. Основные навыки и специфика из применения.</i>	Владеет на базовом уровне: - находить причинно-следственные связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; - вести дебаты по вопросам неравенства, социальной структуры и социальной политики, уметь аргументировать свою позицию, используя терминологию и концепции;	
Средний уровень	<i>ПК-6.В-2. Основные навыки и специфика из применения.</i>	Владеет на среднем уровне: - находить причинно-следственные связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; - вести дебаты по вопросам неравенства, социальной структуры и социальной политики, уметь аргументировать свою позицию, используя терминологию и концепции;	
Высокий уровень	<i>ПК-6.В-3. Основные навыки и специфика из применения.</i>	Владеет на высоком уровне: - находить причинно-следственные связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; - вести дебаты по вопросам неравенства, социальной структуры и социальной политики, уметь аргументировать свою позицию, используя терминологию и концепции	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-6.3-1. Основные категории и специфику их понимания.</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - основные направления социальной политики развитых и развивающихся стран , понимать, как различные социальные программы влияют на бедность и неравенство, а	

ПК-11 ОК-7	«неудовлетворительно»		также социальную структуру разных стран
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.3-2. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - основные направления социальной политики развитых и развивающихся стран , понимать, как различные социальные программы влияют на бедность и неравенство, а также социальную структуру разных стран
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.3-3. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: - основные направления социальной политики развитых и развивающихся стран , понимать, как различные социальные программы влияют на бедность и неравенство, а также социальную структуру разных стран
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.3-4. Основные категории и специфику их понимания.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: - основные направления социальной политики развитых и развивающихся стран , понимать, как различные социальные программы влияют на бедность и неравенство, а также социальную структуру разных стран
		Умеет	
	Базовый уровень	ПК-6.У-1 Основные умения и специфика их применения	Обладает следующими умениями на начальном уровне: -использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение.
	Средний уровень	ПК-6. У-2 Основные умения и специфика их применения	Обладает следующими умениями на среднем уровне: пользоваться базовыми знаниями о взаимосвязи между неравенством и уровнем экономического развития
	Высокий уровень	ПК-6 У-3 Основные умения и специфика их применения	Обладает следующими умениями на высоком уровне: пользоваться базовыми знаниями о взаимосвязи между неравенством и уровнем экономического развития
		Владеет	

Базовый уровень	<i>ПК-6.В-1. Основные навыки и специфика из применения.</i>	Владеет на базовом уровне: формулировать собственные суждения об основных социальных процессах в развивающихся и развитых странах в начале XXI в
Средний уровень	<i>ПК-6.В-2. Основные навыки и специфика из применения.</i>	Владеет на среднем уровне: формулировать собственные суждения об основных социальных процессах в развивающихся и развитых странах в начале XXI в ;
Высокий уровень	<i>ПК-6.В-3. Основные навыки и специфика из применения.</i>	Владеет на высоком уровне: самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к обсуждению изучаемых вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для опроса

Тема 1.

Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях.

2. Основные подходы к определению и измерению бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и социальная исключенность.

3. Определение равенства и неравенства. Измерение неравенства на микро- и макроуровнях.

4. Ключевые подходы к анализу социальной структуры общества.

Структуралистский и функционалистский подходы.

5. Исследования социальной стратификации в Западной Европе

6. Основные типы стратификационных систем.

7. Социальные классы: определение и основные теории.

8. Подходы к выделению среднего класса.
9. Социальная мобильность: определение и основные типы мобильности.
10. Теория социальной мобильности П.Сорокина.
11. Исследования мобильности в американском обществе
12. Изменение социальной структуры индустриального общества.
13. Социальное государство (государство благосостояния) и его роль в формировании современной социальной структуры стран Европы.
14. Причины и последствия роста экономического неравенства в мире
- 15.. Социальная структура постиндустриального общества
- 16.. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе
- 17.. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX-начале XXI вв.
- 18.. Социальная структура «новых индустриальных стран» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии
- 19.. Низший класс и проблема продовольствия в мире
20. Средний класс в развитых европейских и развивающихся странах в начале XXI вв. (сравнительный анализ)

Тема 3

1. Социальная структура «новых индустриальных стран» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии
2. Низший класс и проблема продовольствия в мире
3. Средний класс в развитых европейских и развивающихся странах в начале XXI вв. (сравнительный анализ)
4. Средний класс и гражданское общество
5. Место и роль среднего класса в формировании политики развитых европейских стран
6. Ценности и поведенческие характеристики среднего класса
7. Формирование среднего класса в развивающихся странах
8. Роль современной западной правящей элиты в формировании мировой повестки дня
9. Демографические изменения и новые риски бедности и уязвимости
10. Влияние глобальных процессов в сфере демографии на социальную структуру стран
11. Влияние социальной политики государств благосостояния на формирование социальной структуры европейских стран

12. Роль социальной политики в формировании социальной структуры развивающихся стран
13. Влияние глобализации на динамику социальных стандартов и социальные государства в XXI
14. Формирование глобальной социальной политики и ключевые международные институты (ООН, МВФ, Всемирный банк)
15. Роль международных организаций в решении проблем бедности в мире
16. Проблема продовольствия и рост численности населения в мире
17. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX в.
18. Типология государств: формационный подход, цивилизационный подход и др.
19. Современные классификации стран по уровню их социально-экономического развития.
20. Подходы к определению понятия «элита». Соотношение понятий «элита» и «правлящая элита», «элита» и «господствующий класс».

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-6, ПК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Контрольная работа

Тема 4

1. Гетерогенный ареал действия или реализации (исполнения) конкретных социальных обязательств государства называется «социальное ...»:

- а) пространство +
- б) равенство
- в) изучение

2. Один из главных процессов репродукции общества, предмет демографии и главный объект ее изучения:

- а) репродуктивная установка
- б) воспроизводство населения +
- в) прирост населения

3. Соотнесите термин и определение:

Чистая (формальная) демография:

- а) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
- б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
- в) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием +

4. Соотнесите термин и определение:

Аналитическая демография:

- а) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами +
- б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
- в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

5. Соотнесите термин и определение:

Социологическая демография (социальная демография):

- а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
- б) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами
- в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов +

6. Соотнесите термин и определение:

Историческая демография:

- а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
- б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом +
- в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

7. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется:

- а) реальный доход

б) номинальный доход

в) заработная плата +

8. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:

а) спрос на рабочую силу +

б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья

в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты

9. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:

а) минимальный размер оплаты труда

б) предельный уровень заработной платы

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

10. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

а) добровольные пожертвования

б) налоги +

в) взносы в пенсионный фонд

11. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется:

а) минимальный потребительский бюджет

б) фактический потребительский бюджет

в) нормативный потребительский бюджет

12. В России индексация денежных доходов распространяется на:

а) пенсии и пособия

б) стипендии

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

13. Изъятие государством части доходов у средне-и высокодоходных слоев населения проводится в форме:

а) налогов +

б) дотаций

в) трансфертов

14. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется:

а) трансферт

б) деноминация

в) индексация +

15. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые:

а) не могут сделать это самостоятельно +

б) являются пенсионерами

в) имеют льготы

16. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

а) физиологического

б) биологического +

в) формального

17. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:
- а) астрономического
 - б) неформального
 - в) социального +
18. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:
- а) физиологического
 - б) политического +
 - в) формального
19. Какой продукт не входит в потребительскую корзину:
- а) яйца
 - б) маргарин
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа +
20. Понятие потребительской корзины закреплено в:
- а) Конституции РФ
 - б) Федеральном законе «О прожиточном минимуме» +
 - в) Федеральном законе «О занятости населения»
21. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:
- а) профилактику социального риска +
 - б) адекватное оценивание доходов населения
 - в) адекватное оценивание расходов населения
22. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:
- а) адекватное оценивание доходов населения
 - б) активизацию человеческих ресурсов +
 - в) адекватное оценивание расходов населения
23. Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:
- а) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
 - б) развитие рабочих мест
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа
24. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:
- а) снижения темпа инфляции
 - б) социального партнерства +
 - в) адресной социальной помощи
25. Главным средством перераспределения доходов населения служит:
- а) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
 - б) массовая вынужденная безработица
 - в) прогрессивное налогообложение доходов +
26. Главным средством перераспределения доходов населения служит:
- а) массовая вынужденная безработица
 - б) система трансфертных платежей +
 - в) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
27. Среднедушевой доход рассчитывается:
- а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или

нет +

б) на каждого члена семьи старше 18 лет

в) на каждого члена семьи, имеющего доход

28. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности:

а) Бердяев

б) Ясперс

в) Сорокин +

29. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:

а) для всех членов общества +

б) для обеспеченных людей

в) для малоимущих слоев населения

30. Социализация рыночной экономики означает:

а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу

б) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем +

в) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-6, ПК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Тестовые задания

Раздел 2.

Тест № 1.

1. Правильны ли следующие утверждения? Да – нет.

– социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;

– социальная политика – это политика государства в социальной сфере

- социальная политика – это управление обществом;
- социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.

2. Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:

- пенсии;
- работодатели;
- детские дома;
- зарплата;
- пособия на детей.

3. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- принцип индивидуальной социальной ответственности;
- принцип солидарности;
- принцип социальных гарантий;
- принцип социального партнерства.

4. Социальное государство существует в РФ:

- согласно Конституции;
- в реальной жизни;
- в теории;
- в отдельных регионах.

5. Динамика расходов федерального бюджета РФ в 2000 – 2008 гг. свидетельствует о:

- невозможности проследить тенденцию;
- стагнации социальной политики;
- об ухудшении качества социальной политики;
- об определенной оптимизации социальной политики.

6. Социальная структура общества в России включает в себя ряд социальных слоев (с точки зрения доходов и жилищной обеспеченности). Какой из перечисленных ниже социальных слоев является крупнейшим?

- неимущие (доход ниже ПМ и имеющие плохие жилищные условия);
- бедные (доход ниже ПМ и средняя жилищная обеспеченность);
- малоимущие (доход выше ПМ, но ниже ВПБ, плохие жилищные условия);
- средний класс (среднедушевые доходы от 15 до 30 тыс. рублей, наличие движимого и недвижимого имущества, существенные сбережения, комфортабельный отдых с лечением).

7. Известны следующие направления борьбы с бедностью:

- повышение качества трудовых ресурсов;
- развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности;
- создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.

– увеличение социальных пособий.

Какое из названных направлений, на ваш взгляд, наиболее эффективное и почему?

8. Назовите основной критерий социальной политики?

- продолжительность жизни;
- величина заработной платы;
- величина жилой площади на человека,
- размер пенсии

9. Социальная рыночная экономика предполагает:

- приоритет конкуренции,
- наличие только социальной помощи,
- ставку на благотворительность,
- обеспечение минимальных социальных стандартов.

10.. Указ президента № 825 в социальной сфере делает ставку на:

- повышение зарплат,
- повышение пенсий,
- повышение семейных пособий,
- отчетность по уровню занятости.

Тест № 2.

1. Инфраструктура рынка труда включает в себя:

- только государственные службы, оказывающие услуги на рынке труда;
- только коммерческие службы, оказывающие услуги на рынке труда;
- совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда;
- работодателей

2. Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»:

- являются синонимами,
- не являются синонимами,
- имеется незначительная разница между ними,
- полностью различные понятия.

3. Основные проблемы нехватки рабочих рук в промышленности обусловлены:

- структурной постиндустриальной перестройкой экономики;
- низкой оплатой труда рабочих;
- непрестижностью рабочих профессий;
- отсутствием системы профессионально-технических училищ;

4. Процесс миграции и формирование теневого рынка труда

- связаны напрямую;
- эта взаимосвязь носит косвенный характер;
- взаимосвязь отсутствует,
- теневой рынок определяет масштаб миграции.

5. В Свердловской области в феврале 2006 г. была принята новая «Территориальная программа содействия занятости на 2006 — 2008 гг.» Какое направление деятельности этой программы наиболее масштабное из перечисленных ниже?

- временное трудоустройство на общественные работы;
- организация обучения несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет;
- обеспечение трудоустройства инвалидов
- профориентационная работа;

6. Пик безработицы в России в 1998–2009 гг. приходился на:

- 1999 г.;
- 2000 г.;
- 2008г.;
- 2009 г

7. Изменения в отраслевой структуре занятости в РФ в 1991 — 2009 гг. носят:

- незначительный характер;
- отсутствуют;
- носят глубокий, качественный характер.;
- значительный, но не качественный характер.

8. Основной задачей трудового законодательства является:

- содействие росту производительности труда;
- содействие повышению качества работы;
- регулирование трудовых отношений работников и работодателей,
- затруднительность увольнения работников.

9. Какая из основных видов безработицы была наиболее характерна для России в 90-е гг. XX века:

- фрикционная,
- структурная,
- циклическая,
- сезонная.

10. Принципиальное отличие российской безработицы от западной заключается:

- в переполнении рынка труда;
- в связи со спадом производства;
- в зависимости от мировых кризисов,
- в слабой социальной защищенности.

Тест № 3.

1. Отметьте правильное:

Анализ рынка труда показывает, что сокращение занятости в 1992 — 2000 гг. носило:

- прогрессивный характер;
- регрессивный характер;
- носило незначительный характер,

– носили региональный характер.

2. Выберите отрасли, в которых сокращение занятости носило наибольший характер:

- металлургия,
- машиностроение,
- химия,
- легкая промышленность.

3. Кто составлял большинство среди безработных (в процентном отношении) в России в период 1992 – 2009 гг.:

- пенсионеры,
- молодежь,
- мужчины,
- женщины.

4. Размер максимального пособия по безработице с 2009 г. :

- больше величины ПМ (прожиточного минимума),
- меньше величины ПМ,
- равен величине ПМ,
- близок к величине ПМ.

5. В мировой практике и по рекомендации МОТ величина МРОТ должна быть не ниже:

- одного ПМ,
- двух ПМ,
- трех ПМ,
- четырех ПМ.

6. Правильны ли следующие утверждения?

на сегодняшний день в России

- величина МРОТ ниже величины прожиточного минимума;
- величина МРОТ выше величины прожиточного минимума;
- величина МРОТ равна величине прожиточного минимума
- величина МРОТ намного выше величины прожиточного минимума–

7. Правильны ли следующие утверждения?

регуляторы рынка труда это:

- величина МРОТ,
- величина жилой площади на человека,
- показатель безработицы по методике МОТ,
- показатель зарегистрированных безработных.

Концепция 2020 ставит задачу:

- ликвидацию безработицы,
- ликвидацию фрикционной безработицы,
- ликвидацию отраслевой безработицы,
- ограничение безработицы определенным пределом.

Индикаторы (прямые) рынка труда это:

- величина вакантных рабочих мест,
- величина прожиточного минимума
- показатель безработицы по методике МОТ,
- величина МРОТ.

Политика занятости в РКС в первую очередь определяется:

- социальной защитой безработных,
- величиной пособия по безработице,
- сроком получения пособия по безработице,
- социальной защитой от безработицы.

Тест № 4.

1. Значительный разрыв оплаты труда в различных отраслях объясняется:

- разрывом в производительности труда;
- умелой политикой руководителей отраслей;
- различиями в оплате труда, на предприятиях и учреждениях различных форм собственности;
- отсутствием четкой государственной политики в организации заработной платы и трудовых отношений.

2. Какая из перечисленных частей заработной платы больше в современной России:

- надтарифная;
- премиальная,
- доплаты за квалификацию.
- базовая.

3. Какое утверждение правильно?

- у современной заработной платы низкая воспроизводственная функция;
- у современной заработной платы высокая воспроизводственная функция.
- у современной заработной платы отсутствует воспроизводственная функция,
- у современной заработной платы не актуальна воспроизводственная функция.

4. Какая из перечисленных систем оплаты в наибольшей степени влияет на качество труда?

- тарифная повременная;
- тарифная повременно-премиальная,
- сдельная,
- бестарифная.

5. Максимальный разрыв средней заработной платы в отраслях промышленности России в начале 21 века достигал:

- двух раз,
- пяти раз,
- более восьми раз
- десяти раз.

Максимальный разрыв средней заработной платы в отраслях промышленности США в начале 21 века достигал:

- двух раз,
- трех раз,
- пяти раз,
- десяти раз.

Главным фактором, влияющим на величину заработной платы в России, является:

- отраслевой,
- региональный,
- образования,
- стажа.

Главным фактором, влияющим на величину заработной платы в РКС, является:

- отраслевой,
- региональный,
- образования,
- социальная функция.

Доля оплаты труда в доходах населения в 2007 г. в России составляла в структуре денежных доходов населения (в процентах) :

- пятьдесят,
- семьдесят,
- девяносто,
- менее сорока.

Максимальный разрыв средней заработной платы у крайних 10 % групп работников в отраслях промышленности России в начале 21 века достигал:

- двух раз,
- пяти раз,
- восьми раз,
- восемнадцати раз.

Тест № 5.

1. К сильным сторонам высшего образования в СССР следует отнести:

- доступность;
- развитое политологическое образование;
- отсутствие идеологизации обучения;
- развитое экономическое образование.

2. Удельный вес студентов негосударственных вузов России в 2008 г. составлял:

- а) половину от численности всех студентов;
- б) треть;
- в) десятую часть;
- г) седьмую часть.

3. Причины роста числа вузов и массива студентов в 1990 — 2009 гг. зависели в первую очередь от следующих факторов:

- движение России к постиндустриальному обществу;
- культурная наследственность;
- фактор получения прилично оплачиваемой работы,
- снижение качества государственной политики в сфере высшего образования.

4. Основные направления реформы высшего образования, связанные с Болонской конвенцией, включают в себя:

- рост числа вузов;
- сокращение числа вузов;
- рост числа студентов;
- г) введение бакалавриата и магистратуры;

5. Можно ли отнести к наиболее осязаемым реальным положительным сдвигам, связанным с приоритетным Национальным проектом «Образование»:

- переход всех вузов на бакалавриат и магистратуру,
- увеличение размера стипендий;
- увеличение оплаты труда преподавателей;
- повышение успеваемости учащихся и студентов.

8. В европейской трактовке бакалавриат — эта ступень образования, предполагающая, что человек:

- полностью готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда;
- будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда после окончания магистратуры,
- владеет только теоретическими знаниями,
- владеет только практическими знаниями.

9. Результаты ЕГЭ в 2009 г. показали предпочтения абитуриентов к выбору специальности:

- педагогики и образования,
- инженерного дела,
- архитектуры и строительства,
- сервиса и туризма, товароведения.

10. В условия мирового кризиса в 2009 г. в России правительство:

- повысило плату за обучение студентов,
- сократило долю бюджетных мест в вузах,
- увеличило долю бюджетных мест в вузах,

– увеличило стипендии.

Тест № 6.

1. Наиболее заметное следствие реализации нацпроекта «Здоровье»:

- увеличение числа врачей,
- увеличение числа больниц,
- компьютеризация поликлиник,
- снижение смертности.

2. Следствием реализации нацпроекта «Здоровье» стало:

- сохранение соотношения показателей смертности и рождений,
- увеличение показателей смертности,
- преобладание показателей смертности над показателями рождений,
- преобладание показателей рождений над показателями смертности.

3. Оплата родовых сертификатов производится через:

- фонд обязательного медицинского страхования,
- фонд добровольного медицинского страхования,
- фонд социального страхования,
- благотворительные фонды.

4. Размер пособия на ребенка составляет:

- 20 % от заработка,
- 60 % от заработка,
- 40 % от заработка,
- 100 % от заработка (при максимальном пределе).

5. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:

- в развитии отечественной медицинской промышленности,
- в концентрации лучших специалистов,
- в использовании сложных технологий,
- в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг.

6. Дополнительная диспансеризация работающего населения имеет цель:

- обеспечение занятости врачей,
- лечение болезней,
- выявление простудных заболеваний,
- выявление социально значимых заболеваний.

7. Родовые сертификаты были введены:

- в 2001 г.,
- 2002,
- 2003
- 2006 г.

8. Неонатальный скрининг– это:

- массовое обследование новорожденных,
- вид диспансеризации,
- прививки,
- лечение болезней.

9. Главной частью нацпроекта «Здоровье» стало:

- увеличение парка машин «скорой помощи»,
- расширение состава врачебного персонала,
- увеличение зарплат врачей,
- акцент на ведущую роль поликлиник, как формы профилактики заболеваний.

10. Всероссийская диспансеризация выявила в России процент здоровых детей:

- выше 90 процентов,
- выше 60 процентов,
- выше 40 процентов,
- выше 30 процентов.

Тест № 7.

Пенсионная реформа в России началась в:

- 2000 г.,
- 2001 г.,
- 2007 г.,
- 2002 г.

Целью Пенсионной реформы в России является:

- изменение каналов финансирования,
- изменение структуры взносов,
- изменение структуры пенсии,
- обеспечение достойного уровня жизни пенсионеров.

Базовая часть пенсии зависит от:

- стажа,
- величины заработка,
- степени здоровья,
- фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.

Страховая часть пенсии зависит от:

- стажа,
- величины заработка,
- степени здоровья,
- фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.

Накопительная часть пенсии:

- подлежит выплате всем сегодняшним пенсионерам,
- подлежит выплате сегодняшним пенсионерам моложе 1967 г.,

- подлежит выплате сегодняшним пенсионерам моложе 1952 г.,
- подлежит выплате сегодняшним пенсионерам моложе 1967 г., по достижению ими пенсионного возраста.

Пенсионный взнос в 2005 г.:

- остался неизменным,
- уменьшился,
- вырос,
- был заменен другим налогом.

Пенсионный взнос до 2010 г. был частью:

- единого социального налога,
- подоходного налога,
- налога на прибыль предприятия,
- самостоятельной величиной вне единого социального налога.

Невысокий размер пенсий объясняется, прежде всего:

- невысоким уровнем зарплат,
- значительным числом пенсионеров,
- нерентабельностью экономики,
- малым пенсионным взносом.

В мировой практике пенсия должна быть не меньше:

- одного ПМ,
- трех ПМ,
- пяти ПМ,
- двух ПМ.

За 2002- 2009 гг. положение пенсионеров:

- осталось неизменным,
- ухудшилось,
- изменилось незначительно,
- пенсия у основной массы пенсионеров превысила уровень ПМ.

Тест № 8.

1. Основными формами социальной защиты являются:

- социальные гарантии и их удовлетворение,
- зарплаты,
- благотворительность,
- премии.

2. Территориальные управления социальной защиты населения Свердловской области подчинены:

- министерству экономики и труда;
- министерству здравоохранения;
- министерству образования;

– министерству социальной защиты.

3. Социальное обеспечение — это:

- социальное страхование;
- пенсионное обеспечение;
- адресная социальная помощь;
- медицинское обеспечение

4. К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:

- социальное страхование,
- зарплаты,
- благотворительность,
- премии.

5. Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает:

- равенство социальных гарантий,
- равенство предоставляемых социальных услуг,
- равенство пенсий,
- высокую роль государства в обобществлении доходов.

6. Неолиберальная модель социальной защиты предполагает:

- отказ государства от значительных расходов на социальную защиту,
- ставка исключительно на благотворительность,
- равенство предоставляемых социальных услуг,
- меньшую степень государственного вмешательства в обобществление доходов.

7. К целевым социальным программам можно отнести:

- Концепцию 2020,
- Антикризисные программы,
- Схему развития производительных сил Свердловской области до 2015 г.,
- Социальная поддержка семьи с детьми и защита прав детей в Свердловской области на 2006-2008 гг.

8. Термин социальной интеграции означает:

- восстановление социального статуса человека,
- равенство предоставляемых социальных услуг,
- выравнивание доходов населения,
- процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможности личности.

9. Термин социальной реинтеграции означает:

- восстановление социального статуса, социальных функций человека,
- равенство предоставляемых социальных услуг,
- выравнивание доходов населения,
- процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможности личности.

10. Главным критерием эффективности социальной защиты выступает:

- вывод пенсий на уровень не ниже ПМ,
- вывод семейных пособий на уровень не ниже ПМ,
- рост численности учреждений социальной защиты,
- компенсация социальных рисков.

Тест № 9.

1. Основная часть взносов по социальному страхованию в современной России поступает на обслуживание:

- пенсий,
- страхование по болезни,
- медицинское страхование,
- страхование от несчастных случаев на производстве.

2. В современной России отсутствуют такие виды социального страхования как:

- медицинское,
- пенсионное,
- от несчастных случаев на производстве,
- от безработицы.

3. Система социального страхования выступает общественно признанной платой за:

- социальные риски;
- успехи в труде;
- в связи достижением пенсионного возраста;
- в связи с бедностью

5. Страховая солидарность обеспечивается:

- взносами застрахованных,
- взносами работодателей,
- дотациями из госбюджета,
- всеми названными компонентами.

6. От каких факторов прежде всего зависит соотношение четырех основных источников финансирования системы социального страхования:

взносов работника, работодателя, государства и доходов от размещения капиталов страховых фондов?

- от величины ВВП;
- политического устройства;
- состояния экономики;
- модели социальной политики.

7. В чем отличие уплаты страховых взносов в России и в Западной Европе?

- в принципиально иных размерах;
- в структуре взносов в зависимости от социальных рисков;
- в прозрачности расходования средств,
- в обязательности уплаты страховых взносов.

8. Какое из указанных направлений социального страхования наиболее дорогостоящее для государственного бюджета России?

- пенсионное,
- медицинское,
- страхование от несчастных случаев на производстве,
- страхование в связи с безработицей.

9. Оптимальной пропорцией распределения страховой нагрузки между работниками и работодателями считается:

- 50 на 50;
- 25 на 75;
- 10 на 90,
- 0 на 100.

10. Личные взносы страхуемого характерны:

- для системы социальной помощи,
- социального страхования,
- для системы социальной защиты,
- для системы социального обеспечения.

Вопросы к зачету

1. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях.

2. Основные подходы к определению и измерению бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и социальная исключенность.

3. Определение равенства и неравенства. Измерение неравенства на микро- и макроуровнях.

4. Ключевые подходы к анализу социальной структуры общества. Структуралистский и функционалистский подходы.

5. Исследования социальной стратификации в Западной Европе

6. Основные типы стратификационных систем.

7. Социальные классы: определение и основные теории.

8. Подходы к выделению среднего класса.

9. Социальная мобильность: определение и основные типы мобильности.

10. Теория социальной мобильности П.Сорокина.

11. Исследования мобильности в американском обществе

12. Изменение социальной структуры индустриального общества.

13. Социальное государство (государство благосостояния) и его роль в формировании современной социальной структуры стран Европы.

14. Причины и последствия роста экономического неравенства в мире

15.. Социальная структура постиндустриального общества

16.. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе

17.. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX-начале XXI вв.

- 18.. Социальная структура «новых индустриальных стран» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии
- 19.. Низший класс и проблема продовольствия в мире
20. Средний класс в развитых европейских и развивающихся странах в начале XXI вв. (сравнительный анализ)
- 21.. Средний класс и гражданское общество
22. Место и роль среднего класса в формировании политики развитых европейских стран
23. Ценности и поведенческие характеристики среднего класса
- 24.. Формирование среднего класса в развивающихся странах
25. Роль современной западной правящей элиты в формировании мировой повестки дня
26. Демографические изменения и новые риски бедности и уязвимости
27. Влияние глобальных процессов в сфере демографии на социальную структуру стран
28. Влияние социальной политики государств благосостояния на формирование социальной структуры европейских стран
29. Роль социальной политики в формировании социальной структуры развивающихся стран
30. Влияние глобализации на динамику социальных стандартов и социальные государства в XXI
31. Формирование глобальной социальной политики и ключевые международные институты (ООН, МВФ, Всемирный банк)
32. Роль международных организаций в решении проблем бедности в мире
33. Проблема продовольствия и рост численности населения в мире
34. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX в.
35. Типология государств: формационный подход, цивилизационный подход и др.
36. Современные классификации стран по уровню их социально-экономического развития.
37. Подходы к определению понятия «элита». Соотношение понятий «элита» и «правящая элита», «элита» и «господствующий класс».
38. Социальный портрет современной западной правящей элиты и ее роль в формировании мировой повестки дня.
39. Модели социальной политики – либеральная и патерналистическая.
40. Кризис социальных государств в конце XX в. и его причины. Вызовы развитию социальных государств в XXI в.
41. Влияние социальной политики «государств благосостояния» на формирование социальной структуры европейских стран.

Критерии оценки

Оценка *«зачтено»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60%

определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка *«незачтено»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объёме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий