


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

 Ф.В.Филина

«27» августа 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.05.01 Экономика стран и регионов**

наименование дисциплины / практики

**38.03.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: доц. Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании  
кафедры экономики и инноваций  
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры экономики и инноваций  
протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

И.о.заведующего кафедрой Алексей - Ю.Н.Нестеренко

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры экономики и инноваций  
протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой Ирина - И.В.Манахова

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Экономика стран и регионов»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	ПК-34	Опрос	Экзамен
2.	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	ПК-34	Опрос	Экзамен
3.	Тема 3. Экономика Европейского Союза	ПК-34	Тест	Экзамен
4.	Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии	ПК-34	Опрос	Экзамен
5.	Тема 5. Экономика Китая	ПК-34	Опрос	Экзамен
6.	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	ПК-34	Опрос	Экзамен
7.	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	ПК-34	Контрольная работа	Экзамен

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-34	способность анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Вопросы контрольной работы, задания для контрольной работы

## 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики; - основные теории региональной экономики; - методы и инструменты региональных экономических исследований; - основные факторы и тенденции функционирования и развития региональных социально-

ПК-34			<p>экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные схемы и механизмы управления экономикой на уровне региона;</li> <li>- особенности формирования территориальных бюджетов;</li> <li>- процессы формирования и развития региональных рынков;</li> <li>- преимущества и проблемы свободных экономических зон.</li> </ul>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания.	<p>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики;</li> <li>- основные теории региональной экономики;</li> <li>- методы и инструменты региональных экономических исследований;</li> <li>- основные факторы и тенденции функционирования и развития региональных социально-экономических систем;</li> <li>- организационные схемы и механизмы управления экономикой на уровне региона;</li> <li>- особенности формирования территориальных бюджетов;</li> <li>- процессы формирования и развития региональных рынков;</li> <li>- преимущества и проблемы свободных экономических зон.</li> </ul>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-3.3-3. Основные категории и специфику их понимания.	<p>Понимает специфику следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики;</li> <li>- основные теории региональной экономики;</li> <li>- методы и инструменты региональных экономических исследований;</li> <li>- основные факторы и тенденции функционирования и развития региональных социально-экономических систем;</li> <li>- организационные схемы и механизмы управления экономикой на уровне региона;</li> <li>- особенности формирования территориальных бюджетов;</li> <li>- процессы формирования и развития региональных рынков;</li> <li>- преимущества и проблемы свободных экономических зон.</li> </ul>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания.	<p>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики;</li> <li>- основные теории региональной экономики;</li> <li>- методы и инструменты региональных экономических исследований;</li> <li>- основные факторы и тенденции функционирования и развития региональных социально-экономических систем;</li> <li>- организационные схемы и механизмы управления экономикой на уровне региона;</li> <li>- особенности формирования территориальных бюджетов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы формирования и развития региональных рынков;</li> <li>- преимущества и проблемы свободных экономических зон.</li> </ul>
		Умеет	
Базовый уровень	УК-1.У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на начальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>- применять основные методы исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона;</li> <li>- применять основные приемы и методы регулирования экономического развития регионов;</li> <li>- оценивать основные тенденции регионального развития;</li> <li>- использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.</li> </ul>	
Средний уровень	УК-2. У-2 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на среднем уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>- применять основные методы исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона;</li> <li>- применять основные приемы и методы регулирования экономического развития регионов;</li> <li>- оценивать основные тенденции регионального развития;</li> <li>- использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.</li> </ul>	
Высокий уровень	УК-2. У-3 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на высоком уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>- применять основные методы исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона;</li> <li>- применять основные приемы и методы регулирования экономического развития регионов;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать основные тенденции регионального развития;</li> <li>- использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.</li> </ul>
		Владеет	
Базовый уровень	ОК-3.В-1. Основные навыки и специфика их применения.	Владеет на базовом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы развития региональных экономик;</li> <li>- инструментальными средствами для обработки социально-экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
Средний уровень	ОК-3.В-2. Основные навыки и специфика их применения.	Владеет на среднем уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы развития региональных экономик;</li> <li>- инструментальными средствами для обработки социально-экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
Высокий уровень	ОК-3.В-3. Основные навыки и специфика их применения.	Владеет на высоком уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы развития региональных экономик;</li> <li>- инструментальными средствами для обработки социально-экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

##### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

##### **Контрольная работа как форма оценки результатов обучения**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания для опроса

#### Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике

##### Вопросы для устного опроса:

1. В структуре мировой торговли значительно преобладает:  
а) сельскохозяйственная продукция; б) природное топливо; в) продукция легкой промышленности; г) машины и оборудование.
2. Какие из названных стран входят в число крупнейших мировых экспортеров?  
а) Япония;  
б) Канада;  
в) Бразилия;  
г) Китай.
3. Свободный кредит - это:  
а) кредит, срок возврата которого не оговаривается;  
б) кредит, свободный от ежегодных процентов;  
в) кредит, который страна может свободно передать другой стране;  
г) кредит, который страна может использовать на любые цели.
4. Какое из утверждений верно?  
1) В системе мировой торговли значение развитых и развивающихся стран приблизительно одинаково.  
2) Глобализация экономической жизни привела к развитию мирового хозяйства.  
а) Правильно первое утверждение;  
б) правильно второе утверждение;  
в) верны оба утверждения;  
г) оба утверждения ошибочны.
5. Высокая доля оборота мировой торговли, лидирующее положение в международном туризме, значительное развитие других форм международных экономических отношений характерны для:  
а) Австралии;  
б) Европы;  
в) Северной Америки; г) Восточной Азии
6. Какова тенденция в изменении структуры мировой торговли?  
а) Увеличение доли топлива;  
б) увеличение доли продовольствия;  
в) сокращение доли сырья и полуфабрикатов;  
г) увеличение доли готовой продукции.

##### Задание для письменного опроса:

1. Запишите страны, обозначенные на карте цифрами.



## Тема 2. США в системе современной мировой экономики

### Вопросы для устного опроса:

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

- А – Куба
- Б – Канада
- В – Мексика
- Г – Россия

2. Главный научный и военно-промышленный арсенал США:

- А – Монтана
- Б – Виргиния
- В – Алабама
- Г – Калифорния

3. Почему США ввозят сырье, которым располагают сами:

- А – чтобы поддержать экономику других стран
- Б – чтобы создать резервный запас
- В – импорт обходится дешевле собственной добычи
- Г – добывающая промышленность испытывает нехватку рабочих рук

4. С чем связано расселение коренного населения на западе страны:

- А – оно расселялось здесь до прихода европейцев
- Б – его привлекают уголки нетронутой природы
- В – коренное население было оттеснено переселенцами

5. Почему мегалополисы США тяготеют к приморскому и приозерному положению:

- А – эти районы являются самыми старыми районами заселения
- Б – здесь сосредоточены месторождения крупных полезных ископаемых
- В – здесь издавна были большие города
- Г – эти районы имеют выгодное ЭГП

6. Какой штат называют самым большим:

- А – Техас
- Б – Аляска
- В – Калифорния

Г – Нью-Мексико

7. Механическое движение населения характеризуется:

А – миграционной убылью

Б – миграционным приростом

В – естественным приростом

Г – естественной убылью

8. США занимает ведущее место в мире:

А – во всех отраслях

Б – только в промышленности

В – в сельском хозяйстве

Г – только в новейших отраслях

9. Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило:

А – промышленные и сельскохозяйственные центры

Б – промышленные и сельскохозяйственные пояса

В – урбанизированные районы

Г – ареалы высокой плотности населения

10. Территориальная структура хозяйства США определяется:

А – транспортными магистралями

Б – городскими агломерациями

В – ареалом «пшеничного пояса»

Г – речными и озерными системами

11. Самой урбанизированной зоной США является:

А – мегалополис Приозерный

Б – мегалополис Калифорнийский

В – агломерация города Хьюстона

12. Какой штат США называют самым «пожилым» (по количеству пожилого населения):

А – Флорида

Б – Техас

В – Род-Айленд

Г – Иллинойс

**Задание для письменного опроса:**

13. Установите соответствие:

Отрасль: Ведущие штаты:

1. Нефтяная а) Мичиган

2. Машиностроение б) Техас

3. Цветная металлургия в) Горные штаты

14. В какой части США сосредоточены растениеводческие районы:

А – на западе

Б – в северной части

В – на востоке

15. В чем главное отличие транспортной системы США от Западной Европы:

А – много железных дорог

Б – большая протяженность дорог, что связано с размерами территории

В – много воздушных связей

16. «Вторая экономика» США это:

А – большое число различных производств в других странах

Б – промышленная революция

В – освоение внутренних районов страны

17. 70% жителей США проживают на территории:

- А – занимающей 20% общей площади страны  
 Б – занимающей 35% общей площади страны  
 В – занимающей 12% общей площади страны
18. Североамериканский тип города отличается:  
 А – относительная старость городов  
 Б – относительная молодость городов
19. Процесс роста населения в пригородных районах:  
 А – сегрегация  
 Б – урбанизация  
 В – субурбанизация  
 Г – реурбанизация
20. Какая страна является самым близким заморским соседом США:  
 А – Мексика  
 Б – Россия  
 В – Япония

#### **Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии**

- Укажите самый крупный остров Японии.  
 А) Хоккайдо В) Хонсю С) Кюсю Д) Сикоку
- Укажите гос. Устройство Японии.  
 А) абсолютная монархия В) конституционная монархия С) Унитарная республика Д) Ф.Р.
- Укажите города входящие в состав мегаполиса Хоккайдо  
 А) Токио, Йокохама, Осака, Нагоя В) Нагоя, Токулама, Осака, Токио  
 С) Токио, Йокохама, Талма Д) Хана, Йокохама, Осака
- Укажите тепло течение, смягчающее климат Японии  
 А) Куроисио В) Калифорнийское С) Западных ветров Д) северо-тихоокеанское
- Укажите среднюю плотность населения Японии  
 А) 342 ч/км<sup>2</sup> В) 341 ч/км<sup>2</sup> С) 21 ч/км<sup>2</sup> Д) 1,5 ч/км<sup>2</sup>
- По побережью Японии возникают разрушительные гигантские волны –  
 А) цунами В) тайфуны С) смерчи Д) ураганы
- укажите количество электроэнергии вырабатываемой на ТЭС Японии (%)  
 А) 30 В) 10 С) 60 Д) 20
- укажите количество электроэнергии вырабатываемой на ГЭС Японии (%)  
 А) 30 В) 10 С) 60 Д) 20
- укажите количество электроэнергии вырабатываемой на АЭС Японии (%)  
 А) 30 В) 10 С) 60 Д) 20
- на долю Японии на мировом рынке приходится \_\_\_\_% продукции черной металлургии.  
 А) 20 В) 23 С) 33 Д) 40
- укажите города Японии имеющие крупные центры судостроения  
 А) Йокохама, Кобэ, Нагасаки В) Хонсю, Сикоку, Йокохама  
 С) Йокохама, Нагоя Д) Кобэ, Нагоя
- укажите один из центров наукоемких отраслей Японии  
 А) Нагоя В) Осака С) Кобэ Д) Хиросима
- укажите национальную валюту Японии  
 А) японская иена В) японский Юань С) японский доллар Д) японское евро
- укажите один из японских островов, известный шелководческим хозяйством  
 А) Кюсю В) Хонсю С) Хоккайдо Д) Окинава
- укажите место занимаемое Японией в мире по объему внешней торговли.  
 А) 2 В) 1 С) 3 Д) 4.

## Тема 5. Экономика Китая

### Вопросы для устного опроса:

1. Отечественные китаеведы об основных итогах и путях развития КНР. Наиболее дискуссионные темы.
2. Оценка исторического опыта реформирования КНР и характера социально-политического строя Китая.
3. Китайские ученые о проблемах развития китайского общества. Классификация ими вызовов социально-экономическому и политическому развитию КНР.
4. Политическая реформа в КНР: цели, этапы, содержание, итоги.
5. КПК как партия авангардного типа. Место и роль КПК в современном обществе.
6. Социальная структура китайского общества. Проблема социального неравенства.
7. Социальные проблемы: их классификация, содержание, способы разрешения.
8. Теория социалистического гармонического общества и концепция научного развития: содержание, смысл, значение.
9. Партийно-политическое руководство «четвертого поколения»: проблемы преемственности и новаторства. Обсуждение вопроса передачи власти «новому поколению».
10. Коррупция как социально-политическая, политико-правовая проблема.
11. Система конституционных поправок.
12. Проблема прав человека в современном Китае.
13. Социально-политическая система современного Тайваня

### Задание для письменного опроса:

1. Какое из утверждений верно?
  - 1) В электроэнергетике Китая преобладают тепловые электростанции.
  - 2) В международном географическом разделении труда Китай выступает в качестве аграрной страны, поставляющей на мировой рынок многие виды сельскохозяйственной продукции (чай, рис и т.д.).
    - а) Правильно первое утверждение;
    - б) правильно второе утверждение;
    - в) верны оба утверждения;
    - г) оба утверждения ошибочны.
2. Какие из утверждений являются правильными?
  - а) Крупнейшими портами Китая являются Пекин и Шанхай.
  - б) Китай — крупнейшая страна мира по численности населения и площади.
  - в) Южные провинции Китая расположены в условиях тропического климата.
  - г) Из 22 провинций Китая только 10 выходят на побережье Индийского океана.
3. Металлургия Китая опирается на (выберите правильный вариант ответа):
  - а) собственные ресурсы железной руды и каменного угля;
  - б) собственные ресурсы каменного угля;
  - в) собственные ресурсы железной руды;
  - г) привозные ресурсы.
4. Какие слова верно характеризуют сельское хозяйство Китая?
  - а) Китай — родина чая;
  - б) Китай — мировой лидер по производству чая;
  - в) Китай — мировой лидер по производству и экспорту чая;
  - г) в сельском хозяйстве Китая главную роль играет растениеводство.
5. Хуацяо — это (выберите правильный вариант ответа):
  - а) грузчики, работающие в пекинском морском порту;
  - б) китайцы, живущие за пределами КНР;
  - в) иммигранты, прибывающие в Китай с целью заработка;

- г) крестьяне, выращивающие редкие сорта риса в Тибете.
6. Сколько лет потребовалось Китаю, чтобы начавшиеся экономические реформы вывели страну на второе место в мире по объему ВВП?
- а) 10; б) 15; в) 20; г) 25; д) 30.

## **Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Большинство стран мира на политической карте мира относятся:  
а) к республикам  
б) к монархиям
2. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:  
а) Численностью населения  
б) ВВП на душу населения  
в) Плотностью населения  
г) Ценами на газеты и журналы
3. Большинство стран мира относятся:  
а) к экономически развитым  
б) к странам с переходной экономикой  
в) к развивающимся
4. Наибольший показатель валового внутреннего продукта на душу населения в:  
а) Швеции; б) Польше; в) Румынии; г) Испании.
5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?  
а) Франции б) Индии в) Латвии г) Китае
6. Какие страны показаны на карте  
1) новые индустриальные страны  
2) ключевые развивающиеся страны  
3) страны – члены ОПЕК  
4) монархии

### **Задание для письменного опроса:**

Найдите неверный ответ. В «большую восьмерку» стран входят

- а) Германия б) Франция в) Италия г) Испания

Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

- а) общим уровнем социально-экономического развития  
б) высоким уровнем рыночных отношений  
в) высоким уровнем развития промышленности  
г) внутренней стабильностью страны

Унитарные государства – это

- а) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху-королю и передается по наследству  
б) форма правления, при которой все высшие органы гос. власти либо избираются, либо формируются общенациональными правительственными учреждениями.  
в) форма гос. устройства при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований  
г) форма гос. устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; б) Монголия; в) Словакия; г) Нигер; д) Непал.

*Задание 1. Распределите перечисленные страны мира по соответствующим группам:*

Бангладеш, Индия, Россия, Эстония, Бразилия, США, Эфиопия, Китай, Австрия, ОАЭ, Руанда, Япония, Республика Корея, Кувейт, Саудовская Аравия, Австралия, Израиль, Украина.

Группы:

1. Страны большой «семерки» \_\_\_\_\_
2. Ключевые страны \_\_\_\_\_
3. Наименее развитые страны \_\_\_\_\_
4. Нефтеэкспортеры \_\_\_\_\_
5. НИС \_\_\_\_\_
6. Экономически развитые страны \_\_\_\_\_
7. Страны с переходной экономикой \_\_\_\_\_
8. Страны СНГ \_\_\_\_\_

*Задание 2. Из приведенного ряда утверждений выберите верные.*

В республиках законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.

Верховная власть в монархиях передается по наследству.

Республик в мире меньше, чем монархий.

Ватикан относится к теократической монархии.

В Японии, Великобритании и Саудовской Аравии абсолютная монархия.

*Задание 3 Укажите государства столицами которых являются:*

- 1) София 2) Астана 3) Дели 4) Пекин 5) Оттава 6) Мехико 7) Лондон 8) Париж 9) Афины 10) Мадрид

### **Критерии оценки (в баллах)**

«Отлично» ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

«Хорошо» ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### **Тестовые задания**

#### **Тема 3. Экономика Европейского Союза**

1. Как называется форма экономической интеграции, которая предполагает отмену таможенных пошлин и других ограничений на товарооборот между ее государствами – участниками:

- а) зона свободной торговли +
- б) внутренний рынок
- в) экономический союз

2. Как называется форма экономической интеграции, которая предполагает отмену препятствий на свободное перемещение через границы всех субъектов и результатов хозяйственной деятельности:

- а) экономический союз
- б) общий рынок +
- в) зона свободной торговли



3. Как называется высшая форма экономической интеграции:
- а) Таможенный союз
  - б) Социальный союз
  - в) Экономический и валютный союз +
4. Совокупная территория государств – членов ЕС, которые ввели евро в качестве единой валюты, называется:
- а) зона евро +
  - б) свободная валютная зона
  - в) зона Европы
5. Первая Европейская валютная единица:
- а) евро
  - б) фунт
  - в) экю +
6. Система норм, представляющих собой особый элемент европейского права и регулирующий правоотношения, связанные с обеспечением свободы передвижения граждан ЕС и граждан третьих стран в пределах шенгенского пространства называется:
- а) шенгенская виза
  - б) шенгенское право +
  - в) шенгенские достижения
7. Отношения, которые Европейский Союз развивает в рамках единой политики добрососедства:
- а) свободного обмена товарами и услугами
  - б) свободной торговли и денежной политики
  - в) которые носят тесный и мирный характер и базируются на сотрудничестве +
8. Кодифицированный акт, в котором собраны правила пересечения физическими лицами внутренних и внешних границ государств – членов Союза:
- а) Кодекс Европейского Союза о режиме пересечения границ +
  - б) Кодекс Европейского Союза о миграционной политике
  - в) Кодекс Европейского Союза о предоставлении убежища
9. Сложная форма отношений, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями, совместными действиями и особыми процедурами:
- а) партнерство
  - б) сотрудничество
  - в) ассоциация +
10. В зависимости от уровня развития стран отношения Европейского Союза с третьими странами делятся на:
- а) отношения со странами Восточной Европы
  - б) отношения с зависимыми странами и территориями, отношения с развитыми странами +
  - в) отношения с западными странами
11. Горизонтальное законодательство в сфере внешней экологической политики:
- а) Директива об особо опасных видах промышленной деятельности, Директива об оценке воздействия на окружающую среду +
  - б) Конвенция о загрязнении воздуха
  - в) Конвенция о загрязнении воды
12. Договор, в котором появилось понятие “общая торговая политика”:
- а) Договор о Европейском Союзе 1992г.
  - б) Договор об учреждении ЕЭС 1957г. +
  - в) Договор о внесении изменений в Договор о Европейском Союзе 2001г.
13. Комплексная отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе регламентации, функционирования и развития банковской системы ЕС – ... право:
- а) банковское +
  - б) бюджетное
  - в) финансовое

14. Лучше принять предупредительные меры по охране окружающей среды, чем восстанавливать окружающую среду – принцип таких действий:
- а) объективных
  - б) устранения источников ущерба
  - в) превентивных +
15. Меры, применяемые в одностороннем порядке в отношении третьих стран в сфере внешней экологической политики:
- а) автономные +
  - б) чрезвычайные
  - в) обычные
16. Признаки Таможенного Союза ЕС:
- а) применение различных таможенных тарифов в отношении товарооборота с третьими странами
  - б) применение общего таможенного тарифа в отношении товарооборота с третьими странами, устранение количественных ограничений и равнозначных мер во взаимной торговле государств – членов +
  - в) введение таможенных пошлин и сборов между государствами – членами
17. Принципы банковского права:
- а) взаимного признания +
  - б) отсутствие банковского надзора страны учреждения
  - в) единой банковской лицензии +
18. Совокупность правовых норм, принятых в целях формирования и реализации общей торговой политики:
- а) право внутреннего рынка
  - б) торговое право +
  - в) таможенное право
19. Формы учреждение юридического лица в ином государстве – члене:
- а) первичного учреждения, вторичного учреждения +
  - б) союзного учреждения
  - в) автономного учреждения
20. Цели общей торговой политики:
- а) применение общего таможенного тарифа в отношении товарооборота с третьими странами
  - б) снижение таможенных барьеров, развитие мировой торговли +
  - в) регулирование внешнеторговых отношений
21. В состав Совета Европейского Союза входят:
- а) по одному представителю от каждого государства – члена на министерском уровне +
  - б) по одному представителю, избираемому прямыми выборами
  - в) главы государств
22. Договор о Европейском Союзе был подписан:
- а) 1 ноября 1993г.
  - б) 7 февраля 1992г. +
  - в) 5 июня 2005г.
23. Исключительные компетенции Европейского Союза:
- а) региональная политика
  - б) социальная политика
  - в) таможенный союз, общая торговая политика +
24. Источники вторичного права:
- а) судебные прецеденты
  - б) индивидуальные акты, нормативные договоры +
  - в) учредительные договоры
25. Признаки права Европейского Союза:
- а) самостоятельная правовая система

- б) самостоятельная правовая семья
  - в) специфические субъекты права, самостоятельная система права +
26. Предметы ведения:
- а) полномочия по осуществлению текущего управления общественной жизнью
  - б) сферы общественной жизни, которые уполномочены решать институты и органы Европейского Союза +
  - в) права и обязанности институтов Европейского Союза
27. Принцип неприменения силы и угрозы силой:
- а) принцип международного права +
  - б) специальный принцип права Европейского Союза
  - в) отраслевой принцип
28. Специальные принципы права Европейского Союза:
- а) общие принципы
  - б) международные принципы
  - в) отраслевые и функциональные принципы +
29. Формула, которой характеризуются отношения России и Европейского Союза:
- а) стратегическое партнерство +
  - б) европейская политика добрососедства
  - в) международные отношения
30. Учредительные договоры Европейского Союза – источники такого права:
- а) нормативного
  - б) первичного +
  - в) вторичного

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- «**Отлично**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- «**Хорошо**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- «**Удовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- «**Неудовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

#### **Вопросы и задания для контрольной работы**

##### **Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве**

##### **Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопросы.**

###### **Вариант 1.**

1. Попытка умеренных системных реформ в СССР в конце 80-х гг., причины и последствия их провала.
2. Национальное богатство страны и его измерение. Основные фонды и их состояние.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) России и его измерение.
4. Трудовые ресурсы России, их характеристика. Трудовой потенциал общества.
5. Основные проблемы развития российской экономики.
6. Наука, инновации и образование в России
7. Промышленность России и перспективы ее развития.
8. Транспортные отрасли России и их состояние
9. Связь и телекоммуникации страны
10. Состояние и проблемы топливно-энергетического комплекса России
11. Metallургический и химико-лесной комплексы России и их проблемы

12. Состояние и проблемы машиностроительного комплекса и легкой промышленности России.
13. Реформирование, состояние и проблемы агропромышленного комплекса России.
14. Состояние, проблемы и реформирование строительства, жилья и коммунального хозяйства в России.
15. Особенности создания частной собственности в современной России.
16. Крупный бизнес и его особенности в нашей стране.
17. Особенности малого бизнеса в России
18. Теневая экономика в России: формы, масштабы и особенности.
19. Национальные программы.
20. Кредитно-банковская система России и ее характеристики.
21. Фондовый рынок страны и его состояние.
22. Особенности безработицы в России. Политика государства на российском рынке труда.
23. Уровень жизни в России: межстрановые сопоставления.
24. Проблема бедности и проблема неравенства доходов.
25. Основные направления и механизм социальной политики и социального обеспечения в России.
26. Пенсионная реформа и современная пенсионная система России, здравоохранение и его реформирование, монетизация социальных льгот.
27. Бюджетная политика и бюджетная реформа в России.
28. Налоговая система, налоговая политика и налоговая реформа в России.
29. Инфляция и антиинфляционная политика в России.
30. Особенности банковской системы России ее воздействие на экономику страны.
31. Фондовый рынок России: главные особенности и воздействие на экономику страны.
33. Современные тенденции в развитии мировой торговли.
35. Экспортный потенциал России и его использование. Основные экспортеры капитала.
36. Импортные потребности России и их удовлетворение.
37. Основные торговые партнеры России. Особенности внешнеторгового регулирования.
38. Россия и ВТО: перспективы и направления развития.
39. Инвестиционный климат в России.
40. Основные зарубежные инвесторы капитала для России.
41. Основные экспортеры российского капитала.
42. Влияние оттока капитала на экономику.

### **Критерии оценки (в баллах)**

«Отлично» ставится студенту, если он полностью выполняет задание, раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников, полностью выполняет предложенное задание и может грамотно объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Хорошо» ставится студенту, если он в целом выполняет задание, дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения, в основном выполняет предложенное задание и может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Удовлетворительно» ставится студенту, если он частично выполняет задание, при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками, частично выполняет предложенное задание, при этом лишь частично может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если он не может даже частично выполнить задание, ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками, не выполнил предложенное задание.

### Вопросы для экзамена

1. Определение понятий «национальная экономика», «транснациональная экономика» и «мировая экономика».
2. Основные каналы взаимодействия национальных экономик с мировой экономикой
3. Варианты классификации стран в мировой экономике, их критерии и основные показатели.
4. Практическое значение деления стран на развитые, развивающиеся и страны с «переходной экономикой»
5. Специфика современной американской социально-экономической модели.
6. Роль иммиграции в научно-техническом развитии США
7. Место США в международном движении капитала
8. Причины и результаты НАФТА
9. Роль внешней торговли в экономике США. Причины отрицательного внешнеторгового сальдо
10. Меры правительства Б. Обамы для борьбы с финансово-экономическим кризисом
11. Специфика проявления современного финансово-экономического кризиса в США.
12. Состояние и перспективы российско-американских экономических связей.
13. Место и роль ЕС в мировой экономике.
14. Особенности иммиграции в страны ЕС.
15. Задачи «Лиссабонского процесса»
16. Специфика развития внешнеторговых связей ЕС
17. Экономический потенциал Европейского Союза.
18. Региональные различия в единой Европе и региональная политика.
19. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС.
20. Внешнеэкономические факторы развития ЕС. Особенности участия ЕС в мировой торговле товарами и услугами.
21. ТНК стран ЕС в системе международного движения капитала.
22. Экономические отношения ЕС с Россией.
23. Место ЕС в международном движении капитала.
24. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в странах ЕС.
25. Воздействие экономической интеграции на развитие стран Евросоюза.
26. Основные направления перестройки японской экономической модели
27. Экономический потенциал Японии. Место Японии в мировой экономике.
28. Характеристика основных этапов экономического развития Японии.
29. Отличительные черты японской экономической модели. Направления ее перестройки.
30. Особенности структуры экономики Японии.
31. Внешнеэкономическая стратегия Японии.
32. Место Японии в международном движении капитала.
33. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в Японии.
34. Основные показатели, характеризующие роль Китая в мировой экономике.
35. Основные этапы экономических преобразований в Китае.
36. Основные факторы и результаты китайского экономического чуда.
37. «Цена» экономических успехов Китая.
38. Роль внешнеэкономических факторов в развитии Китая
39. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в Китае.
40. Основные направления и проблемы экономического сотрудничества между Россией и Китаем в современных условиях.
41. Специфика развития стран третьего мира в современных условиях.

42. Особенности экономического развития стран с переходной экономикой.
43. Место и роль стран СНГ в мировой экономике.
44. Причины существования и эффективность различных моделей переходной экономики.
45. Общие черты и различия в проведении реформ в странах с переходной экономикой.
46. Экономические отношения России и со странами ЦВЕ.
47. Особенности экономического развития стран латинской Америки. Общность и различия стран Латинской Америки
48. Индия в мировой экономике начала 21 века.
49. Турецкая модель социально-экономического развития.
50. Наименее развитые страны в мировой экономике.

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.