

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
В.И. Зозуля
«25» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология

ФТД.В.01 факультативная дисциплина

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра социологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. «25» сентября 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра социологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Бенленкова Л.Ю. «25» сентября 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии
(протокол № от «25» сентября 2017 г.)

Заведующий кафедрой Каширова «25» сентября 2017 г.
подпись Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«25» 09 2017г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«25» сентября 2017 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 01 «28» 08 2017г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование навыков работы по превенции ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельность и неокульты.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными вовлечением в экстремистскую деятельность;
- овладение основами профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде;
- знакомство с методами диагностики и коррекции негативных состояний жертв вовлечения в неокульты.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- теоретические основы ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульты;

- классификацию видов неокультов и экстремистской деятельности;

- мотивы ксенофобии и занятия экстремистской деятельности;

- признаки деструктивных неокультов;

- психологические аспекты вовлечения в экстремистскую деятельность;

уметь:

- установить факторы, повышающие превенцию ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульты;

- проводить профилактику вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульты;

владеть:

- навыками оценки психологического состояния адепта;

- навыками работы по превенции ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульты.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, читаемая на 4-м курсе, 5 семестр.

Интегральность дисциплины обусловлена преемственностью знаний и множественностью междисциплинарных связей с другими науками: анатомией и физиологией человека, общей психологией, социальной психологией и др. Дисциплина «Психопрофилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» способствует расширению и углублению знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Конфликтология», «Психология стресса».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр– 7, вид отчетности – зачет

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психологические аспекты ксенофобии, экстремизма и терроризма	Понятие экстремизм, терроризм и насилие. Типология терроризма. Классификация типов насилия. Психологическое насилие. Сексуальное насилие. Пренебрежение. Физическое насилие. Схема насилия. Типы терроризма. Сферы терроризма. Виды терроризма. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.	Устный опрос
2	Жертвы террора.	Типы поведения заложников. Психопатологические феномены. Хронологическая психология жертв террора.	Устный опрос
3	Типология личности преступника.	Мотивы занятия террористической деятельностью. Типы личности преступника. Психологические модели личности террориста. Психологические типы террористов. Способы оправдания агрессии. Варианты синдромов террористов. Качества личности террористов.	Устный опрос
4	Переговоры с террористами	Предметы переговоров. Периоды переговоров. Тактические приемы переговоров. Эффекты восприятия. Экономическая база терроризма. Ядерный терроризм.	Устный опрос
5	Психический терроризм и манипулирование личностью.	Факторы ментальной экологии современного общества. Типы социальных групп. Группы неокультов. Группы тоталитарных культов. Динамика вовлечения в секту адепта. Признаки манипулятора. Критерии деструктивного контроля сознания. Механизмы воздействия на личность в тоталитарных сектах. Условия высокой толерантности к попыткам вовлечения в деструктивные культы. Сравнение тоталитарных сект и террористических организаций. Средства психологического воздействия. Виды психологического воздействия. Приемы психологического воздействия.	Устный опрос

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	18	18
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-м семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологические аспекты экстремизма и терроризма	8	2	2		4
2	Жертвы террора.	6	2	2		2
3	Типология личности преступника.	8	2	2		4
4	Переговоры с террористами	8	2	2		4
5	Психический терроризм и манипулирование личностью.	6		2		4
	<i>Итого</i>	36	8	10	-	18

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/за четных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения	Формы текущего контроля
1	2	3	4		
Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде	Лекции	8			
	1 Психологические аспекты терроризма	2	Демонстративное изложение	ПК-9/ 1, ПК-12/1	Устный опрос
	2 Жертвы террора.	2	Проблемно-ориентированная		Устный опрос
	3 Типология личности преступника.	2	Демонстративное изложение		Устный опрос
	4 Переговоры с террористами	2	Демонстративное изложение		Устный опрос
	Практические занятия	10			
	1 Психологические аспекты терроризма	2	Личностно-ориентированная	ПК-9/ 2, ПК-12/2	Устный опрос Письменный отчет
	2 Жертвы террора.	2	Личностно-ориентированная		
	3 Типология личности преступника.	2	Личностно-ориентированная		
	4 Переговоры с террористами	2	Личностно-ориентированная		
	5 Психический терроризм и манипулирование личностью.	2	Личностно-ориентированная		
	Самостоятельная работа студента	18			
	1 Психологические аспекты терроризма	5	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ПК-9/ 2, ПК-12/2	Письменный отчет
	2 Жертвы террора.	4			
	3 Типология личности преступника.	5			
	4 Переговоры с террористами	4			
	5 Психический терроризм и манипулирование личностью.				

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1–репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по учебному плану не предусмотрены

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Проблемная лекция	2
	ПР	Дискуссия	6
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – не предусмотрен.

Текущий контроль – опросная дискуссия, индивидуальный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет.

7.2. Тематика рефератов.

Не предусмотрены.

7.3. Вопросы к зачету

1. Понятие терроризм и насилие.
2. Типология терроризма.
3. Классификация типов насилия.
4. Психологическое насилие.
5. Сексуальное насилие.
6. Пренебрежение.
7. Физическое насилие.
8. Типы терроризма.
9. Сферы терроризма.
10. Виды терроризма.
11. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.
12. Типы поведения заложников.
13. Психопатологические феномены.
14. Хронологическая психология жертв террора.
15. Мотивы занятия террористической деятельностью.
16. Типы личности преступника.
17. Психологические модели личности террориста.
18. Психологические типы террористов.
19. Способы оправдания агрессии.
20. Варианты синдромов террористов.
21. Качества личности террористов.
22. Предметы переговоров.
23. Периоды переговоров.
24. Тактические приемы переговоров.
25. Эффекты восприятия.
26. Экономическая база терроризма.
27. Ядерный терроризм.
28. Факторы ментальной экологии современного общества.
29. Группы некультов.
30. Группы тоталитарных культов.

31. Динамика вовлечения в секту адепта.
32. Признаки манипулятора.
33. Критерии деструктивного контроля сознания.
34. Механизмы воздействия на личность в тоталитарных сектах.
35. Условия высокой толерантности к попыткам вовлечения в деструктивные культы.
36. Сравнение тоталитарных сект и террористических организаций.
37. Средства психологического воздействия.
38. Виды психологического воздействия.
39. Приемы психологического воздействия.

7.4. Критерии оценки промежуточного контроля

Зачет проводится в форме устного собеседования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА	
«зачтено»	Ставится если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание психологических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках изучаемого предмета и дополнительных источников информации.
«незачтено»	Ставится при условии недостаточного раскрытия психологических понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Проектор, экран
2	Программное обеспечение	Учебная литература, раздаточные материалы,

		мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс.
--	--	--

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Литература

Основная

1. Сидоров П.И. Психология катастроф: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО по психологии) / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Марунык. – М.: АспектПресс, 2008. – 414 с.

Дополнительная

2. Грачев Г. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно – психологического воздействия / Г. Грачев, И. Мельник. – М.: Пресс, 2003. – 153 с.
3. Гулевич О.Л. Изучение эффектов межгруппового восприятия / О.Л. Гулевич, А.Н. Онучин // Вопросы психологии. – 2002. - № 3. – С. 132-145.
4. Елизарова А.Н. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации / А.Н. Елизаров, А.А. Михайлова // Вестник психосоциальной и коррекционно – реабилитационной работы. – М. – 2003. - № 2. – С. 40 – 46.
5. Савинков Б. Воспоминания террориста / Б. Савинков. – М.: Московский рабочий, 1990. – 153 с.
6. Сидоров П.И. Психология катастроф: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО по психологии) / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Марунык. – М.: АспектПресс, 2008. – 414 с.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. <http://www.biografia.ru/index.html>
2. <http://vashabnp.info/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://elib.gnpbu.ru/>
5. <http://paidagogos.com/>
6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://www.periodika.websib.ru/>
8. <http://www.noudo.ru>.
9. <http://www.zavuch.info>.
10. <http://www.uroki.net>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2018, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
3.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»
Разработчик Котовская С.В., доцент

Рабочая программа дисциплины «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2016 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе МГГЭУ.

Рецензент: