

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов



«23» ноября 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

«Психология развития и образования»

Квалификация (степень)

Бакалавр

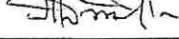
Форма обучения: очная, заочная

Москва

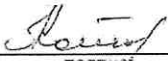
2018

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», профиль «Психология развития и образования» составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.


Составители программы ГИА:

МГГЭУ, доц.каф. ПиП Абдурасулов Д.А.  11.11 2018 г.  
место работы, занимаемая должность Ф.И.О подпись Дата

МГГЭУ, доц.каф. ПиП Беленкова Л.Ю.  15 ноября 2018 г.  
место работы, занимаемая должность Ф.И.О подпись Дата

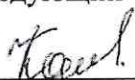
МГГЭУ, доц.каф. ПиП Котова Е.В.  15 ноября 2018 г.  
место работы, занимаемая должность Ф.И.О подпись Дата

Рецензент:

МГГЭУ, декан факультета ПиП Руденко И.Л.  11 2018 г.  
место работы, занимаемая должность Ф.И.О подпись Дата


Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 4 от «15» ноября 2018 г.)

заведующий кафедрой педагогики и психологии

 Котовская С.В. «15» ноября 2018 г.  
подпись Ф.И.О Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела

«11» 11 2018 г.  И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«11» 11 2018 г.  И.Л. Руденко  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
  - 2.1 Характеристика государственного экзамена
  - 2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций
  - 2.3 Порядок проведения экзамена
  - 2.4 Содержание дисциплин, входящих в государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
  - 2.5 Вопросы государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
  - 2.6 Рекомендуемая литература
3. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
  - 3.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы
  - 3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ
  - 3.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы
  - 3.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.5 Критерии оценки выпускной квалификационной работы
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология развития и образования», призванная подтвердить готовность бакалавра к выполнению задач профессиональной деятельности, включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Государственный экзамен проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена.

1.3. Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология развития и образования». Экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебным планом бакалавриата, в устной форме по экзаменационным билетам.

1.4. Общий порядок организации государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №06(53) от 29.01.2016 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол №07 (54) от 29.02. 2016 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол 10(57) от 26.05.2016 г.).

1.5. Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

***практическая деятельность:***

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных

видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

***научно-исследовательская деятельность:***

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

***педагогическая деятельность:***

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

***организационно-управленческая деятельность:***

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.6. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции. Государственная итоговая аттестация нацелена на определение уровня сформированности следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

***общекультурные компетенции (ОК):***

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

***профессиональные компетенции (ПК):***

***практическая деятельность:***

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.7. К государственной итоговой аттестации допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по образовательной программе по направлению бакалавриата «Психология».

1.8. Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается документ о высшем образовании и о квалификации, установленного образца.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

## 2.1 Характеристика государственного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, перечень которых определяется ВУЗом, учитывать также общие требования к результату освоения образовательной программы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология».

В соответствии с профилем подготовки в состав государственного междисциплинарного экзамена включены дисциплины:

- Общая психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Педагогическая психология;
- Социальная психология;
- Психологическая служба в образовании;
- Специальная психология.

## 2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Итоговой формой контроля сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций является государственный междисциплинарный экзамен. Оценка знаний выпускников производится по следующим критериям:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает



существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

### **2.3 Порядок проведения экзамена**

Государственный междисциплинарный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4-х членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам, обозначенным в билете, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного междисциплинарного экзамена.

Вопросы по дисциплинам формируются в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный междисциплинарный экзамен утверждается на заседании кафедры педагогики и психологии.

Студентам, сдающим государственный междисциплинарный экзамен, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по четырехбалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При равном числе голосов председатель государственной

экзаменационной комиссии по приему государственного междисциплинарного экзамена обладает правом решающего голоса. Результаты государственного междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **2.4 Содержание дисциплин, входящих в государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

### **1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Введение в общую психологию как отрасль науки.**

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования. Изучение сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

#### **Сознание как психический процесс.**

Возникновение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

#### **Ощущение и восприятие.**

Общее представление о восприятии. Классификация ощущений. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов; теории восприятия. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Психофизика ощущений. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия.

#### **Общая характеристика внимания.**

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

#### **Память как психический процесс.**

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности

психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

### **Мышление как познавательный процесс.**

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Сознание и мышление.

### **Речь и речевая деятельность.**

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

### **Эмоционально-чувственная сфера личности.**

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

### **Общая характеристика психических состояний.**

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

### **Волевая сфера личности.**

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

### **Представление и воображение.**

Понятие представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизм переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

### **Адаптация человека и функциональное состояние.**

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кеннона. Определение адаптации. Уровни адаптации.

Общие представления о функциональном состоянии организма. Понятие о психическом состоянии. Определение психического состояния по Н.Д. Левитину. Классификация психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

#### **Характеристика состояний и психики.**

Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по А.А. Александровскому. Адаптационный барьер. Барьеры, обеспечивающие функциональные состояния и состояния психики.

#### **Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.**

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

#### **Регуляция эмоциональных состояний.**

Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения и интегрированного поведения.

#### **Проблема личности в психологии.**

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

#### **Психические свойства личности.**

Общие понятия о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского.

Классификация концепций личности, Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития

личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

#### **Теоритические и экспериментальные подходы к исследованию личности.**

Теории личности. Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследование проблем личности в 19 в (клинический период). Классификация теорий личности Р.С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма неопрейдизма. Проблемы личности в гуманистической психологии. Концепция личности Ж. Пиаже.

Способы сбора экспериментальной информации. Факторный и типологический подходы к оценке личностных свойств. Использование методов математического анализа в исследовании личности.

#### **Направленность и мотивы деятельности личности.**

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотиваций. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

#### **Способности.**

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные отличия. Развитие способностей.

#### **Темперамент.**

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте Гипократа. Типология Э. Кречмера. Типы телосложения по У. Шелдону. Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

#### **Характер.**

Понятие о характере. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характеров по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.

## **2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Предмет психологии развития и возрастной психологии.**

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками. Факторы психического развития как ведущие

детерминанты развития человека.

### **Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.**

Методы исследования детского развития. Методы наблюдения: родительские дневники, зеркало А. Гезелла, принципы объективного наблюдения М.Я. Басова. Кросскультурные исследования. Констатирующий эксперимент и его методы: метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюд), «психология жизненного пути». Формирующий эксперимент и его методы: экспериментально-генетический метод, метод планомерного формирования умственных действий, развитие психики у слепоглухонемых детей, система развивающего образования.

### **Теории психического развития в зарубежной психологии.**

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития с позиции современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Критический анализ.

Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия. Своеобразие первых экспериментальных исследований детского развития. Зоопсихологический эксперимент. Л.С. Выготский против механицизма Э. Торндайка и витализма К. Бюлера.

Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков. Теория А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии.

Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Переход от органического к психическому и переход от действия к мысли в теории А. Валлона. Метод сравнительно-психологического исследования. Стадии развития личности.

3. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либидоносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов в развитии личности.

Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби. Понятия: «привязанность», «аффективный диалог», «диадическая система», «достаточно хорошая мать», «переходный объект». Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии

психического развития ребенка. Понятие социализации личности.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность».

Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психосоциального моратория. Синдром социальной патологии идентичности.

Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Классическое обуславливание (Дж. Уотсон), оперантное и респондентное обучение (Б. Скиннер). Отход от классического бихевиоризма. Теория социального научения. Понятие «социализация». Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Ребенок и взрослый. Роль подражания в формировании нового поведения. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Ж. Пиаже - человек и ученый. Генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Движущие силы психического развития ребенка.

#### **Теория психического развития в отечественной психологии.**

Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического («генезис» - развитие) исследования психического развития. Понятия: «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития.

Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Закон развития высших психических функций. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Роль речи в развитии психики ребенка. Единство общения и обобщения.

Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.

#### **Проблема возрастной периодизации.**

Периодизация психического развития. Общественно-исторический

характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития»; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина). Периодизация Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

#### **Психологические особенности младенца**

Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения. М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.

#### **Развитие психики в раннем детстве.**

Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности. Развитие общения. Развитие речи. Особенности восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Личное действие. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.

#### **Развитие психики в дошкольном возрасте.**

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности. Структура сюжетнорольной игры. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Развитие ориентировочной деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны. Возникновение произвольного поведения. Моральное развитие. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

#### **Младший школьный возраст.**

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Ведущий тип деятельности. Теории учения. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Деятельностная теория учения. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности.



Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд, общение). Кризис среднего школьного возраста.

#### **Психологические особенности подростка.**

Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста - самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка.

#### **Психологические особенности юности.**

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

#### **Психология зрелого возраста.**

Принципы периодизации зрелых возрастов. Акмеология как наука о смысле жизни. Ранняя взрослость. Поиск спутника жизни и установления дружеских отношений с лицами своей социальной группы. Групповая идентичность. Специфика профессиональной самореализации. Индивидуализация личности (В.И. Слободчиков). Этапы становления и развития родительства. Социально ценные качества личности в зрелом возрасте. Характеристика кризисов зрелых возрастов. К.Юнг, Дж.Холлис.

Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь). Опыт жизненных неудач. Потеря смысла жизни. Психологический смысл кризиса середины жизни.

#### **Период старения и старости.**

Геронтопсихология. Биологические и социальные факторы старения. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Приобретение жизненной мудрости. Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Эгоинтеграция. Разочарование в жизни (Э. Эриксон). Социально-ценные качества личности в пожилом и старческом возрасте. Самоактуализация как высший уровень развития личности (А. Маслоу).

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Предмет педагогической психологии**

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс как результат.

Предмет педагогической психологии. Подходы к определению предмета педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.

Развитие и современное состояние педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

#### **История развития основных психологических теорий учения**

Основные направления зарубежной педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Философские концепции XVII в. (Т. Гобос, Дж. Лок, Б. Спиноза) как основа ассоциативной психологии. Сенсуализм, рационализм. Учение Девида Гартли. Законы образования ассоциаций, ассоциативная концепция (Дж. С. Миль). Психологические теории учения конца XIX в. Зарождение бихевиоризма за рубежом (Ф. Гальтон, В. Вундт, Г. Эбингауз, Дж. Уотсон, Э. Торндайк) в российской психологии И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев. Кривая научения Г. Эбингауза. Теория Э. Торндайка, Гештальтпсихология и теория обучения (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка). Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Психологические теории учения второй половины XX в. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Учебная деятельность как вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория оперантного научения, программированное обучение (Б.С. Скиннер, С.Л. Пресси, Н.А. Кроудер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Этапность процесса формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. (А.В. Брушлинский, З.И. Калмыкова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Структура, классификация, условия создания

проблемных ситуации. Теоретические основы развивающего обучения. Концепция и теория развивающего обучения. (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). Гуманистическая психология и современное образование. Учение о самоактуализации А. Маслоу. Личностно-ориентированный подход к обучению. Принципы исследовательского обучения.

#### **Психология познавательной и учебной деятельности**

Мотивация познания и учения. Классификация мотивов учения. (Л.И. Божович, П.М. Якобсон, М.В. Матюхина). Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы и структура усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Психологические основы формирования универсальных учебных действий. Умение учиться. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская). Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.

Виды, формы, уровни дифференциации обучения. Классификация стилей учения (Д.А. Колба, М.А. Холодная). Общая характеристика понятия «Образовательная среда». Теоретические модели образовательной среды (В.И. Слободчиков, В.П. Лебедева, В.И. Панов). Содержание образования как фактор когнитивного развития личности. Традиционный, педоцентрический, компетентностный подходы к обучению, педагогика сотрудничества.

Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности и ее психосоциального развития. Психологические основы совместного обучения. Формы организации учебной деятельности. Психологическая характеристика методов обучения.

#### **Психология воспитания**

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности: преформизм; энвиронментализм (Дж. Лок); романтический натурализм и теория созревания (Ж.-Ж. Руссо); Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология воспитания и социализации в дошкольном возраст. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания личности в подростковом и юношеском возрасте. Психология нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания. Современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О. Газман, Н.Е. Шуркова, В.А. Караковский) Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

#### **Психология педагогической деятельности**

Основные характеристики педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов, А.Б. Орлов). Функции педагогического управления. Педагогические способности.

## **4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Место социальной психологии в системе научного знания.**

Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. «Двойной» статус социальной психологии - одновременного существования в системе психологического знания («две социальные психологии»). Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в советской психологической и социологической литературе. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

### **История формирования социально-психологических идей.**

Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. «Психология народов»: ее теоретические предпосылки и задачи, формирование ее программы М. Лацарусом и Г. Штейнталем, специфика подхода В. Вундта к «психологии народов». «Психология масс»; ее истоки в психологической концепции Г. Тарда и окончательное оформление в работах С. Сигеле и Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Мак - Дауголла. Отражение в этой теории общего уровня развития психологической науки той эпохи. Теоретическая и методологическая ограниченность первых социально-психологических теорий. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время. Отсутствие четкости в определении «школ», теоретический эклектицизм.

### **Личность как предмет социальной психологии.**

Проблематика личности в общей и социальной психологии. Социологический и общепсихологический подходы как основа модели личности в социальной психологии. Отличия социально-психологического подхода к исследованию личности от социологического и общепсихологического подходов.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Социально-психологические исследования личности и проблема прогнозирования социального поведения. Взаимодействие с группой - главный фокус анализа личности в социальной психологии. Анализ и выявление групп, посредством которых общество влияет на личность. Проблема социализации личности. Социально-психологические качества личности. Проблема социальной установки как основа взаимоотношений личности и группы.

### **Понятие общения в социальной психологии.**

Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Место

межличностного восприятия в системе социально - перцептивных процессов. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Интерактивная сторона общения. Теория Э. Берна.

### **Проблема группы в социальной психологии.**

Социальная психология и «групповая психология». Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии.

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение «мы – чувства». Группа и организация. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Методологическое значение исследования психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Временные, неорганизованные группы - толпа, аудитория, публика и т.д. Историческое изменение понятия «массовое поведение».

### **Общие проблемы малой группы в социальной психологии.**

Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии двадцатого века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Понятие «малой группы». Poleмика вокруг количественных характеристик малой группы. Нижний и верхний «пределы» малой группы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Структура малой группы.

### **Динамические процессы в малых группах.**

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Лидерство и руководство в малых группах. Вопрос об определении понятия «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство». Теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии на Западе. Теория «черт» лидерства и ее связь с харизматической концепцией. «Ситуативная» теория лидерства. «Системная» теория лидерства. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе «групповой динамики» К.Левина. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности.

**Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.**

Усиление интереса к прикладным социально-психологическим исследованиям на современном этапе общественного развития. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, школа, массовая коммуникация и реклама, борьба с противоправным поведением, служба семьи, наука, политика.

## **5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Психолог системы образования и сфера его профессиональной деятельности. Требования к личности психолога.** Специфика профессиональной деятельности психолога. Профессиональные функции и роли психолога. Система образования и психологическая деятельность. Профессиональные требования к психологу в системе общего и инклюзивного образования. Профессионально значимые личностные качества психолога.

**Сущность и структура психологической деятельности.** Структура профессиональной деятельности психолога. Психолог как субъект профессиональной деятельности. Цели, содержание, методы и формы психологической деятельности. Сферы деятельности и особенности работы психолога. Методы, формы и средства работы психолога с детьми, родителями и педагогами.

**Психологическая поддержка и сопровождение.** Понятие «психологическая помощь». Основные направления психологической помощи лицам с различными типами психологического диагноза. Модель психологического сопровождения М. Битяновой. Психологическая помощь семье и школе в установлении эффективных детско-родительских отношений.

**Психологическое консультирование.** Психологическое консультирование. Принципы и задачи консультирования. Модели консультирования. Этапы и технология психологического консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Пространство беседы и его организация. Время беседы. Временная организация этапов консультативной беседы. Техники консультирования. Нереплексивное слушание. Техники ободрения и успокоивания. Техника постановки вопросов. Техники рефлексивного слушания. Отражение и выяснение чувств. Интерпретация. Конфронтация. Обобщение. Структурирование. Умение держать паузу.

Стадии психологического консультирования. Стадия установления контакта. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата. Формулирование и проверка гипотез. Коррекционное

воздействие. Завершение беседы.

Специфика возрастно-психологического консультирования.

**Психологическое просвещение.** Психологическое просвещение. Формы и методы работы. Формы и методы педагогического образования родителей, имеющих детей с ОВЗ. Реализация дифференцированного подхода к психолого-педагогическому образованию через групповые формы работы. Индивидуальная работа с родителями. Сущность, специфика и взаимосвязь семейного психологического консультирования и семейной психотерапии с просвещением.

**Психологическая коррекция.** Психокоррекция как сфера практической деятельности. Сущность психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы.

Психологическая коррекция и методики ее проведения в работе с лицами с ОВЗ. Методы коррекции речевых нарушений. Методы коррекции ЗПР. Методы коррекции познавательной сферы лиц с ДЦП. Методы коррекции интеллектуальных дефектов развития.

Особенности составления психокоррекционных программ. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Основные механизмы группового коррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность групповой коррекционной работы.

**Психологическая профилактика.** Психологическая профилактика как способ помощи. Задачи и принципы профилактики. Этапы и виды психопрофилактической помощи. Первичная профилактика и её задачи. Вторичная профилактика; специфика направленности. Третичная профилактика; сфера применения и особенности проведения. Методы профилактики. Формы психопрофилактической деятельности.

**Этические нормы в работе психолога.** Анализ содержания Кодекса практического психолога образования. Практические аспекты реализации принципа "Не навреди" в работе педагога-психолога. Требования к конфиденциальности в работе педагога-психолога.

Пределы ответственности психолога в деятельности. Понятие

«клиент», «заказчик» и «пользователь» в работе - формирование ответственности при работе с каждой из категорий.

**Цели, задачи и особенности деятельности психологического консилиума.**

Положение о психологическом консилиум-образовательного учреждения. Структура и организация деятельности школьного психологического консилиума. Порядок подготовки и проведения консилиума. Общая концепция деятельности психологического консилиума. Цель и задачи психологического консилиума. Организационные формы деятельности психологического консилиума. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей. Схема сбора информации для представления на школьный психологический консилиум.

Организация деятельности консилиума школы. Состав консилиума. Процедура проведения консилиума. Система контроля исполнения решений консилиума

## **6. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальная психология как отрасль знания и отрасль практической деятельности. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.** Исторические предпосылки возникновения специальной психологии и многообразие подходов к определению ее сущности. Специальная психология: объект, субъект и предмет науки. Задачи специальной психологии. Специальная психологии, как отрасль интегративного знания. Связь специальной психологии с другими науками. Проблемное поле специальной психологии. Правовые основы специального образования. Роль специальной психологии в сфере практической деятельности психолога инклюзивного образования.

**Понятие «отклоняющееся развитие».** Базовые составляющие психического развития ребенка. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка. Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения. Проблема нарастания инвалидизации детского населения.

**Причины нарушений интеллектуального развития детей. Критерии умственной отсталости.** Умственная отсталость. Международная классификация умственно отсталых. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ). Олигофрения как одна из форм умственной отсталости: причины, степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия).

Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогрессивная.



Категории (типы) детей с нарушениями развития. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития

**ЗПР и вопросы психолого-педагогической поддержки.** Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии. Причины ЗПР. Понятие психического инфантилизма. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную. ЗПР как пограничное состояние. Психологические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР. Сопровождение лиц с ЗПР. Возрастные особенности ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР.

**Предмет и задачи сурдопсихологии. Комплексные нарушения у детей с проблемами слуха.** Понятие сурдопсихологии: предмет и задачи. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. Классификация детей с нарушенным слухом. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Методы сурдопсихологии. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

**Тифлопсихология: цель, задачи и проблемы отрасли. Особенности психического развития и организации деятельности слепого и слабовидящего ребенка.** Предмет и задачи тифлопсихологии. Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения. Слепые дети. Слабовидящие дети. Особенности психического развития детей различных возрастных групп с дефектами зрения.

**Познавательные и личностные особенности детей с задержкой психического развития. Характеристика задержки развития детей с ЗПР.** Психология детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии. Причины ЗПР. Понятие психического инфантилизма. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную. ЗПР как пограничное состояние. Психологические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР. Сопровождение лиц с ЗПР. Возрастные особенности ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР.

**Особенности диагностики детей с ЗПР.** Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Прогноз и эффективность развивающего воздействия на детей с ЗПР. Организационные формы помощи детям – дошкольникам с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями.

**ДЦП. Этиология и основные формы.** Термин «детский церебральный

паралич» и особенности психологии детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ОДА). Эпидемиология ДЦП и его основные клинические симптомы. Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.). Причины ДЦП. Формы ДЦП. Понятие апраксии.

Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Нарушения речевых функций у детей с детским церебральным параличом. Классификация детского церебрального паралича. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП. Особенности личностного развития детей с ДЦП. Комплексная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

**Причины и механизмы развития РДА. Особенности личности ребенка с синдромом РДА.** Понятие раннего детского аутизма (РДА). Аутизм как первичное расстройство (МКБ-10). Этиология, клинические признаки и типичные проявления РДА. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера. Аутистические расстройства. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний). Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме. Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка с РДА.

**Особенности психических процессов при СДВГ. Личностные особенности детей с СДВГ.** Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). История изучения СДВГ. Причины и клиническая картина СДВГ. Классификация. Возрастные и половые особенности проявления СДВГ.

СДВГ и нарушения поведения. Психологическая помощь ребенку с СДВГ. Работа с членами семьи и педагогами.

**Недоразвитие речи и проблема общения. Первичное и вторичное недоразвитие речи.** Причины речевых дефектов. Классификация речевых нарушений. Общая характеристика детей с нарушениями речи. Задачи и принципы развития детей с нарушениями речи. Методики занятий с дошкольниками. Методики логопедических занятий с детьми школьного возраста. Логопедическая работа с подростками и с взрослыми заикающимися. Содержание и формы семейного воспитания детей с различными речевыми нарушениями в семье.

## 2.5 Вопросы государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки «Психология»

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Введение в общую психологию как отрасль науки.
2. Сознание как психический процесс.
3. Ощущение и восприятие.
4. Общая характеристика внимания.
5. Память как психический процесс.
6. Мышление как познавательный процесс.
7. Речь и речевая деятельность.
8. Эмоционально-чувственная сфера личности.
9. Общая характеристика психических состояний.
10. Волевая сфера личности.
11. Представление и воображение.
12. Адаптация человека и функциональное состояние.
13. Характеристика состояний и психики.
14. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
15. Регуляция эмоциональных состояний.
16. Проблема личности в психологии.
17. Психические свойства личности.
18. Теоритические и экспериментальные подходы к исследованию личности.
19. Направленность и мотивы деятельности личности.
20. Способности.
21. Темперамент. Характер.
22. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
23. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
24. Понятие индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

25. Предмет педагогической психологии
26. История развития основных психологических теорий учения
27. Психология познавательной и учебной деятельности
28. Психология воспитания
29. Психология педагогической деятельности

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

30. Место социальной психологии в системе научного знания.
31. История формирования социально-психологических идей.
32. Личность как предмет социальной психологии.
33. Понятие общения в социальной психологии.
34. Проблема группы в социальной психологии.
35. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
36. Теории лидерства.
37. Динамические процессы в малых группах.
38. Основные направления прикладных исследований в социальной

психологии.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

39. Психолог системы образования и сфера его профессиональной деятельности. Требования к личности психолога.
40. Сущность и структура психологической деятельности.
41. Психологическая поддержка и сопровождение.
42. Психологическое консультирование
43. Психологическое просвещение.
44. Психологическая коррекция как сфера практической деятельности. Особенности составления психокоррекционных программ.
45. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
46. Психологическая профилактика.
47. Этические нормы в работе психолога.
48. Цели, задачи и особенности деятельности психологического консилиума.

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

49. Специальная психология как отрасль знания и отрасль практической деятельности. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
50. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.
51. Причины нарушений интеллектуального развития детей. Критерии умственной отсталости.
52. ЗПР и вопросы психолого-педагогической поддержки. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской.
53. Предмет и задачи сурдопсихологии. Комплексные нарушения у детей с проблемами слуха.
54. Тифлопсихология: цель, задачи и проблемы отрасли. Особенности психического развития и организации деятельности слепого и слабовидящего ребенка.
55. Познавательные и личностные особенности детей с задержкой психического развития. Характеристика задержки развития детей с ЗПР.
56. ДЦП. Этиология и основные формы.
57. Причины и механизмы развития РДА. Особенности личности ребенка с синдромом РДА.
58. Особенности психических процессов при СДВГ. Личностные особенности детей с СДВГ.
59. Недоразвитие речи и проблема общения. Первичное и вторичное недоразвитие речи.

### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

60. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
61. Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.

62. Теории психического развития в зарубежной психологии (концепция рекапитуляции Ст. Холла).
63. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория трех ступеней детского развития К. Бюлера).
64. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория А. Гезелла).
65. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды.
66. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория А. Валлона).
67. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби.
68. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
69. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Оперантное и респондентное обучение Б. Скиннер.
70. Открытие эгоцентризма детского мышления Ж. Пиаже.
71. Теория психического развития в отечественной психологии. Структура и динамика возраста по Л.С. Выготскому.
72. Периодичность детского развития Д.Б. Эльконина.
73. Психологические особенности младенца
74. Развитие психики в раннем детстве.
75. Развитие психики в дошкольном возрасте.
76. Младший школьный возраст.
77. Психологические особенности подростка.
78. Психологические особенности юности.
79. Психология зрелого возраста.
80. Период старения и старости.

## 2.6 Рекомендуемая литература

### Дисциплина «Общая психология»

#### Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
2. Общая психология : хрестоматия / Гиппенрейтер Юлия Борисовна, А. Н. Леонтьев, Фрейд Зигмунд ; Моск.псих.-соц.ин-т РАО. - 2-е изд.,испр. - М. : Флинта ; : МПСИ, 2018. - 240с

#### Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: ЧеРо, 1999.
3. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.:Питер, 2009.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии.- СПб.: Питер, 2009.

### **Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»**

#### Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Шаповаленко Ирина Владимировна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 575с.
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 367 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.

#### Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология: тесты : учеб.пособие для вузов / Гурова Елена Васильевна. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174с.
2. Психология развития : метод.пособие для заочн.и дистанц.обуч. / Ермолаева Марина Валерьевна ; Моск.псих.-соц.ин-т РАО. - 4-е изд., стереотип. - М. : МПСИ, 2008 ; Воронеж : Модэк. - 372с.
3. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций / Каменская Елена Николаевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 251с

### **Дисциплина «Педагогическая психология»**

#### Основная литературы

1. Талызина, Нина Федоровна . Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. / Талызина, Нина Федоровна . - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 288с. + слов. - (Высшее профессиональное образование ).
2. Талызина, Нина Федоровна. Практикум по педагогической психологии : учеб. для пед.вузов / Талызина, Нина Федоровна. - М. : Академия, 2002. - 190с. : ил., табл., рис. + библи. - (Высшее образование).

#### Дополнительная литературы

1. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для пед.вузов / сост.И.В.Дубровина и др. - М. : Академия, 2003. - 368с.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. А.А.Бодалева и др. - М., 1980.
3. Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. - Л.: Знание, 1987.

## **Дисциплина «Социальная психология»**

### Основная литература

1. Социальная психология развития : учеб.для бакалавриата и магистратуры / под ред. док. психолог. наук, проф. Н.Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2016. - 603с.
2. Социальная психология : учеб.для вузов / Свенцицкий Анатолий Леонидович ; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,переработ.и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 408с

### Дополнительная литература

1. Социальная психология : учеб.для вузов / Крысько Владимир Гаврилович ; Гос.ун-т управления. - 4-е изд.,переработ.и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 553с.
2. Социальная психология : учеб.для псих.спец.вузов / Алтунина Инна Робертовна ; под ред.Р.С.Немова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 427с.
3. Социальная психология : краткий курс лекций для вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна, Столяренко Владимир Евгеньевич. - 4-е изд.,переработ.и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 219с.

## **Дисциплина «Психологическая служба в образовании»**

### Основная литература:

1. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для студентов / Изотова, Елена Ивановна . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304с. + библи. - (Бакалавриат).

### Дополнительная литература:

1. Венгер Л.А., Венгер А.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994. Детская практическая психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
2. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб.пособие для псих.спец.вузов / Изотова Елена Ивановна. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Академия, 2009. - 288с. :

## **Дисциплина «Специальная психология»**

### Основная литература

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1.учебник для бакалавриата и магистратуры/ В.И. Лубовского. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 428 с.

2. Специальная психология. В 2 т. Т.2.учебник для бакалавриата и магистратуры /В.И. Лубовского. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 274 с.
3. Герасимов А.В., Райдугин Д.В., Воеводина Е.В. Проективная модель комплексного сопровождения профессионального обучения и карьерного развития лиц с нарушением опорно-двигательной системы. – М.:Изд-во «Экон-Информ», 2014. – 87с.

#### Дополнительная литература

1. Специальная психология : учеб.пособие для пед.вузов / под ред.В.И.Лубовского. - М. : Академия, 2003. - 464с.
2. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2006.

#### **Информационное обеспечение дисциплин для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека РГБ: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
3. Путеводитель по ресурсам Интернет:<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

### **3. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Цель выпускной квалификационной работы является демонстрация теоретической и практической подготовки психолога, заключается в достижении необходимого уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющего ему успешно использовать исследовательские методики для научного осмысления личного практического опыта и опыта коллег, выявления условий повышения эффективности своей деятельности.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- индивидуализация обучения; углубление теоретической подготовки студентов, расширение их научно-педагогического кругозора и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
- выработка у студентов творческого, поискового подхода к своей профессиональной деятельности, к разрешению выдвигаемых в ее процессе проблем и новых задач.



Для достижения поставленных задач обучающийся должен:

- определить сферу исследования в соответствии с собственными интересами и уровнем подготовки;
- выбрать тему выпускной квалификационной работы;
- обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, сформировать цель и задачи исследований, определить предмет и объект исследований;
- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения,
- статистические материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой; определить целесообразность их использования в ходе написания выпускной квалификационной работы;
- выявить и сформировать проблемы развития объекта исследований, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению, дать прогноз возможного развития событий и учесть возможные риски;
- обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, учитывать факторы внутренней и внешней среды;
- оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии
- с действующими стандартами и требованиями.

### **3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ характера взаимосвязи мотивационных типов личности со спортивными достижениями.
2. Взаимосвязь успешности обучения с ведущими репрезентативными системами и познавательными психическими процессами студентов инклюзивного вуза.
3. Развитие социальной креативности студентов инклюзивного вуза посредством психологического тренинга.
4. Особенности развития интеллектуальных способностей студентов инклюзивного вуза.
5. Развитие самооценки младших школьников посредством сказкотерапии.
6. Снижение агрессивности подростков посредством арт-терапии.
7. Развитие эмоциональной устойчивости подростков посредством социально-психологического тренинга.
8. Особенности психологической культуры студентов – пользователей сети Интернет.
9. Особенности копинг-стратегий поведения подростков.
10. Преодоление трудностей социально-психологической адаптации студентов к условиям инклюзивной среды.

11. Взаимосвязь мотивации к обучению с самооценкой студентов инклюзивного вуза.
12. Особенности жизнестойкости студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта в условиях инклюзивного вуза.
13. Особенности деструктивных проявлений школьников в зависимости от пола.
14. Снижение тревожности младших подростков средствами арт-терапии.
15. Особенности полоролевых стереотипов студентов инклюзивного вуза с различным семейным статусом.
16. Особенности волевой саморегуляции подростков с различной успеваемостью в учебной деятельности.
17. Психологические особенности межличностного взаимодействия студентов в учебном процессе инклюзивного вуза.
18. Развитие мотивации аффилиации подростков в процессе тренинговых занятий.

### **3.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию студента по соответствующему разделу работы. Руководитель выпускной квалификационной работы выдает студенту задание на выпускную квалификационную работу. Консультанты по отдельным разделам выпускной квалификационной работы проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

Студент подает заявление с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы;

- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР от кафедры;
- 3) определение целей и задач ВКР, объекта и предмета исследования, методологической базы, обоснование актуальности выбранной темы;
- 3) написание и представление руководителю ВКР от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 5) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее руководителю ВКР от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
- 6) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки;
- 7) получение отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные кафедрой.

Законченная выпускная квалификационная работа предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

#### **1.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- студент докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- члены ГЭК поочередно задают студенту вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- студент отвечает на заданные вопросы.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты

работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, использования современных компьютерных средств представления информации, практическую значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче выпускнику диплома бакалавра. Протокол подписывается председателем, а также секретарем государственной экзаменационной комиссии.

После заседания ГЭК и оформления протоколов выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы передаются в учебный отдел в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации МГГЭУ.

Порядок прохождения государственной итоговой аттестации лицами, не прошедшими ее по уважительной или неуважительной причине определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №06(53) от 29.01.2016 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол №07 (54) от 29.02. 2016 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол 10(57) от 26.05.2016 г.).

### **1.5 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

За основу оценки результата защиты выпускной квалификационной работы принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- качество выполнения работы, степень раскрытия темы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов в форме плакатов и слайдов;
- правильность оформления ВКР.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех бальной системе:

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

4.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации лиц с особыми образовательными потребностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся лицам с особыми образовательными потребностями необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся лицам с особыми образовательными потребностями техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями в доступной для них форме.

4.4. По письменному заявлению обучающегося с особыми образовательными потребностями продолжительность сдачи обучающимся

инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

4.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями организация обеспечивает выполнение требований, предусмотренных п.4.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

4.6. Обучающийся с особыми образовательными потребностями не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.2. Порядок подачи и рассмотрения апелляций обучающихся, изменение и (или) аннулирование результатов государственной итоговой аттестации определяется п.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ.