

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программа направления подготовки
37.03.01 «Психология»

Б1.В.13, вариативная часть
шифр наименование его части

Профиль подготовки:
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная форма

курс 3 семестр 5-6

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование системы научных знаний в области дифференциальной психологии; исследование структуры психологических функций, освоение методов диагностики индивидуальных различий и интерпретации результатов исследования; применение знаний об индивидуальных различиях в научно-исследовательской и практической работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории, понятия, законы дифференциальной психологии;
- историю развития дифференциальной психологии как самостоятельной науки;
- современные направления дифференциальной психологии;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях дифференциальной психологии;
- применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;

Владеть:

- способами проведения прикладного исследования в сфере дифференциальной психологии.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части 1 блока. Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «Психология личности». Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Гендерная психология», «Возрастно-психологическое консультирование»

Владеть компетенциями

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК - 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 6 (очное обучение) Вид отчетности – зачет с оценкой

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Дифференциальная психология как область современного	Тема 1.1. Введение в дифференциальную психологию.	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальность человека как объект научного исследования в психологии и предмет анализа в дифференциальной психологии.• Задачи дифференциальной психологии.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

психологического знания.		<ul style="list-style-type: none"> • Категориальный аппарат дифференциальной психологии. • История становления дифференциальной психологии как науки. • Направления дифференциально-психологических исследований. • Классификация методов дифференциальной психологии. • Методики изучения индивидуально-личностных свойств. 	
	Тема 1.2. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое разнообразие как предмет познания. • Источники знаний об индивидуально-психологических различиях. • Каналы получения информации об индивидуальности. • Понятие «системы» как общенаучной методологической категории. • Этапы становления системного подхода в отечественной психологии. • Теория интегральной индивидуальности как модель системного исследования индивидуальности человека. • Основные положения теории интегральной индивидуальности. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
	Тема 1.3. Дифференциальная психология в системе научного знания.	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий. • Нейропсихология индивидуальных различий. • Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Раздел 2. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	Тема 2.1. Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	<ul style="list-style-type: none"> • Темперамент как свойство индивидуальности. • История учения о темпераменте. • Место характера в структуре индивидуальности. • Типологический подход к изучению личности и характера. • Понятие индивидуального стиля в психологии. • Я-концепция как основа индивидуального стиля. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
	Тема 2.2. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «тип» и типологический подход. • Понятие «черта» и измерительный подход. • Типологический и измерительный аспекты понятия «норма». • Групповые различия в контексте 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

		<p>дифференциальной психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гендерные различия. • Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности. • Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации. 	
	Тема 2.3. Индивидуальные различия в сфере познания.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный опыт познания и картина мира. • Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания. • Язык и речь в контексте дифференциальной психологии. • Представления об интеллекте в дифференциальной психологии. • Способности в структуре индивидуальности. • Понятия одаренности и гениальности. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Раздел 3. Индивидуальные различия в поведении деятельности человека.	Тема 3.1. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	<ul style="list-style-type: none"> • Теория профессионального выбора Дж. Холланда. • Гендерные аспекты профессиональной деятельности. • Психологические особенности различных профессий. • Профессионально важные качества и способности. • Классификация профессий и профессиография. • Необходимость профессионального отбора в разные профессии. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
	Тема 3.2. Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. • Стили профессиональной деятельности и типологические особенности. • Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям. • Индивидуально-типические различия в отношении к работе. • Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час
------------	-------------------

	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	108
Аудиторная работа:	42	46
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
Самостоятельная работа:	30	62
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	62
Контрольная работа (К)		
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ радела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Дифференциальная психология как область современного психологического знания.	72	14	28	-	30
2.	Раздел 2. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	52	6	16	-	30
3.	Раздел 3. Индивидуальные различия в поведении и деятельности человека.	56	8	16	-	32
		180	28	60	-	92

Тематический план учебной дисциплины
Очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*
Раздел 1. Дифференциальная психология как область современного психологического знания.	Лекции	14		
	Тема 1.1. Введение в дифференциальную психологию.	6	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1
	Тема 1.2. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	8	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1
	Практические занятия	28	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Тема 1.1. Введение в дифференциальную психологию.	8	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Тема 1.2. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	10	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Тема 1.3. Дифференциальная психология в системе научного знания.	10	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Самостоятельная работа студента	30	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3
	Тема 1.1. Введение в дифференциальную психологию.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3
	Тема 1.2. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3
Тема 1.3. Дифференциальная психология в системе научного знания.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3	

Раздел 2. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	Лекции	6	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1
	Тема 2.1. Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1
	Тема 2.2. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1
	Тема 2.3. Индивидуальные различия в сфере познания.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1
	Практические занятия	16	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Тема 2.1. Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	6	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Тема 2.2. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	6	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Тема 2.3. Индивидуальные различия в сфере познания.	4	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Самостоятельная работа студента	30	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3
	Тема 2.1. Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3
Тема 2.2. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3	

	Тема 2.3. Индивидуальные различия в сфере познания.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3
Раздел 3. Индивидуальные различия в поведении деятельности человека.	Лекции	8	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1
	Тема 3.1. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1
	Тема 3.2. Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1
	Практические занятия	16	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Тема 3.1. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	8	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Тема 3.2. Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	8	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2
	Самостоятельная работа студента	32	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3
	Тема 3.1. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	16	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3
	Тема 3.2. Дифференциально-психологический подход к изучению	16	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3

	профессиональной деятельности.			
	<i>Всего:</i>	<i>108/3 з.е.</i>		

6. Образовательные технологии (очная форма)

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
Очная и заочная формы

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6 семестр	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, «мозговой штурм», кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме, работа в группах, подготовка опорных схем конспектов.	4
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий.	4
Итого:			<u>12</u>

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточный контроль и итоговая аттестация по дисциплине – зачет/ курсовая работа.

7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

Примерные темы докладов

- Феноменология различий между людьми.
- Иерархическая структура субъекта.
- Функциональная типология высшей нервной деятельности.
- Типологии темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
- Темперамент и соматотип.
- Стили «левого и правого» полушария.
- Влияние типа личности на выбор профессии.
- Индивидуальный стиль деятельности.
- Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии.
- Основные механизмы творчества и развитие индивидуальности.
- Проблема психологического исследования одаренности и творчества.
- Дифференциальная психология способностей и интеллекта.
- Дифференциальный и интегральный подход в изучении индивидуальности.
- Индивидуальность и культурные традиции общества.
- Факторы наследственности и среды в психологии индивидуальных различий.

7.3. Курсовая работа

Рекомендуемые темы курсовых работ (3 курс, 6 семестр)

- 1) Дифференцированность самооценки в юношеском возрасте.
- 2) Особенности индивидуального стиля деятельности.
- 3) Специфика соотношения активности и эмоциональности.
- 4) Уровень притязаний юношей и девушек с разным типом темперамента.
- 5) Влияние самооценки на уровень притязаний у юношей и девушек с ОВЗ.
- 6) Индивидуальные особенности стратегии мотивации достижений и жизненного успеха в юности.
- 7) Индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы студентов-психологов.
- 8) Способности в структуре индивидуальности у юношей и девушек с ОВЗ.
- 9) Взаимосвязь уровня эмпатии и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
- 10) Исследование особенностей структуры темперамента у юношей и девушек с ОВЗ.
- 11) Индивидуальные особенности поведения в конфликте.
- 12) Индивидуально-личностные и коммуникативные особенности студентов-психологов.
- 13) Индивидуально-психологические особенности мотивационной структуры личности.
- 14) Исследование индивидуальных различий в проявлении черт характера студентов с ОВЗ.
- 15) Акцентуации характера как элементы индивидуальности.

7.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Категориальный аппарат дифференциальной психологии.
3. История становления дифференциальной психологии как науки.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.
7. Психологическое разнообразие как предмет познания.
8. Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.
9. Каналы получения информации об индивидуальности.
10. Понятие «системы» как общенаучной методологической категории.
11. Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.
12. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
13. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
14. Дифференциальная психология в системе научного знания.
15. Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.
16. Нейропсихология индивидуальных различий.
17. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
18. Темперамент как свойство индивидуальности.
19. История учения о темпераменте.
20. Развитие идей И.П. Павлова в работах его учеников Б.М. Теплова и

В.Д. Небылицина.

21. Место характера в структуре индивидуальности.
22. Типологический подход к изучению личности и характера.
23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
24. Понятие индивидуального стиля в психологии.
25. Я-концепция как основа индивидуального стиля.
26. Понятие «тип» и типологический подход.
27. Понятие «черта» и измерительный подход.
28. Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».
29. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.
30. Гендерные различия.
31. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.
32. Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.
33. Индивидуальный опыт познания и картина мира.
34. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.
35. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.
36. Представления об интеллекте в дифференциальной психологии.
37. Способности в структуре индивидуальности.
38. Понятия одаренности и гениальности.
39. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.
40. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
41. Психологические особенности различных профессий.
42. Профессионально важные качества и способности.
43. Классификация профессий и профессиография.
44. Необходимость профессионального отбора в разные профессии.
45. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.
46. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.
47. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
48. Индивидуально-типические различия в отношении к работе.
49. Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема.
50. Методы и методики изучения индивидуально-личностных свойств.

7.5. Критерии оценки

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На *«отлично»* оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка *«хорошо»* предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение

выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На *«удовлетворительно»* оценивается усвоение основной части учебного материала, когда обучающийся недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	проектор, экран
2.	Программное обеспечение	1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor СВТ v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной литературы

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Базылевич Т.Ф. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/437956> – Режим доступа: по подписке.

10.2. Перечень дополнительной литературы

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780656> – Режим доступа: по подписке.

2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 340 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/1648. - ISBN 978-5-16-102291-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/751616>. – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов / Мандель Б. Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с. ISBN 978-5-9558-0205-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/471764>. – Режим доступа: по подписке.
4. Поройков, С. Ю. Психологические типы: Монография / Поройков С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-010153-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/473445>. – Режим доступа: по подписке.
5. Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168>. – Режим доступа: по подписке.

10.3. Электронные ресурсы

- Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Дифференциальная психология»
Разработчик Абдурасулов Д.А., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент