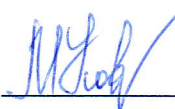


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УМР
М.А. Ковалева

«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б 1.В.08 «Профессиональный цикл», базовая часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)

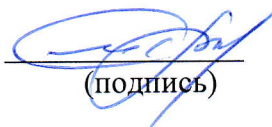

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)

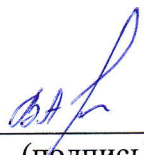

(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

- ознакомить теоретико-эмпирическими методами психологических исследований;
- сформировать специальные знания по планированию психологических экспериментов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК -1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2. Содержание дисциплины

Семестр 7. Вид отчетности – экзамен по очной форме

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления			
1	Экспериментальная психология: история, предмет, задачи.	Использование термина «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии как отдельной дисциплины научно-психологического знания. Понятие «исследование». Исследования с практическими, прикладными, научными целями. История возникновения и развития экспериментальной психологии. Методология науки и специфика психологических исследований. «Структура научных революций» Т. Куна. Понятие «парадигмы». Естественнонаучная парадигма как основа современной науки. Критический рационализм К. Поппера. Специфика естественнонаучной парадигмы в социальных науках и психологии. Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования. Перекрестная верификация количественных данных качественными (Д. Кэмпбелл).	Устный опрос практические задания доклады тесты
Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования			
1	Классификация методов психологического исследования.	Классификации методов психологического исследования: по уровню общности, по особенностям взаимодействия объекта и субъекта исследования, по целям исследования. Основные методы психологических исследований: наблюдение, беседа, измерение, анализ продуктов деятельности, эксперимент.	Устный опрос практические задания доклады тесты

		<p>Общая структура психологического исследования и ее приложение к исследованиям с различными целями (теоретическим, прикладным, практическим). Проблема исследования и основные этапы ее порождения. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотезы исследования: теоретические, экспериментальные (исследовательские) и статистические гипотезы; проблемы переходов между уровнями гипотез. Методический аппарат исследования: планирование исследования в широком (составление программы) и узком (собственно план, или дизайн исследования) смысле; методы и методики в исследовании. Изложение, обработка, обсуждение и интерпретация результатов исследования; принятие решений относительно гипотез исследования. Выводы из исследования; проблема индуктивного распространения выводов. Психология психологического эксперимента. Психология испытуемого: «истинная» и «ситуативная» мотивация (К. Левин), эффекты Хотторна и Зайонца; проблема принятия задачи; «реакция на ситуацию эксперимента»: ситуации «клиента» и «экспертизы». Психология экспериментатора: влияние установок на результаты исследования, эффект Пигмалиона; «слепой» и «двойной слепой» методы исключения этого влияния. Психология экспериментального общения.</p>	
--	--	--	--

Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования

1	<p>Методы психологического исследования Проблема измерения в психологии</p>	<p>Не экспериментальные методы психологического исследования, как составная часть экспериментальных исследований. Наблюдение, беседа, измерение, анализ продуктов деятельности. Те же методы как составная часть экспериментальных исследований. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдения. Техника наблюдения. Беседа как исследовательский метод. Виды бесед. Интервью и «клиническая» беседа. Консультативная беседа. Проблема измерения в психологии. Измерение как отдельный исследовательский метод.</p>	<p>Устный опрос практические задания доклады тесты</p>
---	---	--	--

Раздел 4. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента

1	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные и проблема валидности.	<p>Понятие «эксперимент»: широкая и узкая трактовка. Квазиэксперимент. Причинность в психологии. Экспериментальные переменные: понятия независимой, зависимой, внешних, побочных, дополнительных переменных. Понятие управления переменными и контроля переменных.</p> <p>Проблема валидности психологического эксперимента. Виды валидности: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная. Понятие «здорового смысла» (Д. Кэмпбелл). Основные факторы, угрожающие валидности эксперимента. Основные причины снижения внутренней валидности исследования: смешение переменных; изменения, связанные с испытуемыми; влияние предварительного тестирования; изменение навыков исследователя. Конструктивная валидность; внешняя валидность как возможность распространять выводы, полученные на экспериментальной выборке, на всю генеральную совокупность; валидность статистических выводов; валидность процедур (методик) исследования.</p>	Устный опрос практические задания доклады тесты
2	Безупречный эксперимент и его компоненты.	Идеальный эксперимент, как центральное понятие для анализа валидности. Бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия. «Очищение» независимой переменной и выделение экспериментального эффекта.	Устный опрос практические задания доклады тесты
3	Надежность и репрезентативность эксперимента и контроль экспериментальных переменных.	<p>Надежность и репрезентативность эксперимента. Экспериментальная выборка и ее репрезентативность. Основные «схемы сравнения» в экспериментальных исследованиях. Критерии и стратегии составления репрезентативных выборок.</p> <p>Контроль экспериментальных переменных: независимой и внешних.</p> <p>Формы и общие приемы контроля экспериментальных переменных.</p>	Устный опрос практические задания доклады тесты
Раздел 5. Экспериментальные планы			
1	Основные планы экспериментов.	Обеспечение экспериментального вывода и контроль валидности как основная задача планирования.	Устный опрос практические задания доклады тесты

		<p>Доэкспериментальные планы. Основные планы истинных экспериментов: контроль валидности и особенности реализации.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы: проблема обеспечения валидности в квазиэксперименте. Обзор типы квазиэкспериментов: лонгитюд, формирование, пато- и нейропсихологическое исследование, «естественный» эксперимент, психогенетические исследования.</p> <p>Отличие от эксперимента. Гипотезы о взаимосвязи уже существующих характеристик.</p> <p>Требования к количеству испытуемых.</p> <p>Применение статистических методов. Матрицы корреляций. Характер причинных отношений между переменными. Области применения корреляционного исследования.</p> <p>Корреляционное исследование как метод проверки психологических гипотез, который позволяет устанавливать связи между переменными, если уровни этих переменных не изменяются.</p> <p>Особенности планирования корреляционного исследования.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>практические задания</p> <p>доклады</p> <p>тесты</p>
<u>Раздел 6. Результаты психологического исследования</u>			
1	<p>Статистический анализ и значимость результатов исследования.</p>	<p>Статистический анализ результатов экспериментального исследования. Понятие значимости результатов. Основные понятия и методы статистического анализа применительно к планам экспериментальных исследований.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>практические задания</p> <p>доклады</p> <p>тесты</p>
2	<p>Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.</p>	<p>Экспериментальный вывод: проблема индуктивного распространения результатов.</p> <p>Проблема истинности научного знания.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>практические задания</p> <p>доклады</p> <p>тесты</p>

3	Теоретическая интерпретация результатов исследования.	Соотношение количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации. Интерпретация как источник невалидности. Представление результатов исследования. Виды отчета экспериментального исследования. Разделы отчета и содержание каждого раздела: Введение; теоретическая часть исследования. Практическая (эмпирическая) часть: описание организации и методик эксперимента; психологический анализ результатов; выводы, касающиеся экспериментальной гипотезы. Заключение. Библиография. Приложения.	Устный опрос практические задания доклады тесты
---	---	---	--

3. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144
<i>Аудиторные занятия:*</i>	50
Лекции	20
Практические занятия - П, Семинарские занятия - С	30
<i>Самостоятельная работа:</i>	58
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций) Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию	58
Подготовка к экзамену	36
Вид итогового контроля	экзамен

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Все го	Аудиторная работа		Внеауди- торная ра- бота (СР)
			Лекции	Практи- ческие	
1	Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления	16	2	6	8
2	Общие проблемы психологического исследования	16	2	4	10
3	Неэкспериментальные методы психологического исследования	14	2	4	8
4	Общеметодологические проблемы психологического эксперимента	24	6	6	12

5	Экспериментальные планы	20	2	6	12
6	Результаты психологического исследования	18	6	4	8
	Всего:	108	20	30	58

5. Тематический план учебной дисциплины
Очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления	Лекции:	2	Презентация.	ОПК-1/1	Устный опрос
	Экспериментальная психология: история, предмет, задачи.	2		ПК-7/1 ПК-8/1	
	Практические занятия (семинар):	6	Презентация.		Устный опрос
	Методология науки и специфика психологических исследований.	6	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов.	ОПК-1/2, ПК-7/2 ПК-8/2	практические задания доклады тесты
	Самостоятельная работа студента:	8			
Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования	Лекции:	2	Презентация.	ПК-7/1	Устный опрос
	Классификация методов психологического исследования.	2	Проблемное изложение.		
	Практические занятия (семинар):	4	Презентация.	ПК-7/2	Устный опрос
	Общая структура психологического исследования.	2	Использование имеющихся и самостоя-		практические задания
	Психология психологического исследования.	2	тельный поиск допол-		доклады
	Самостоятельная работа студента:	10	нительных информа-		тесты
Раздел 3. Неэкс-	Лекции:	2	Презентация.	ПК-7/2	
		Общая структура психологического исследования.	6	Презентация.	
	Психология психологического исследования.	4	Презентация.		

периментальные методы психологического исследования	Методы психологического исследования Проблема измерения в психологии	2			
	Практические занятия (семинар):	4	Презентация. Дискуссия. Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ПК-7/2	Устный опрос практические задания доклады тесты
	Неэкспериментальные методы психологического исследования как составная часть экспериментальных исследований.	2			
	Наблюдение как исследовательский метод. Беседа как исследовательский метод.	2			
	Самостоятельная работа студента:	8			
Наблюдение как исследовательский метод. Беседа как исследовательский метод.	8				
Раздел 4. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента	Лекции:	6	Презентация. Проблемное изложение.	ПК-7/1, ПК-8/1	Устный опрос
	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные и проблема валидности.	2			
	Безупречный эксперимент и его компоненты.	2			
	Надежность и репрезентативность эксперимента, и контроль экспериментальных переменных.	2			
	Практические занятия (семинар):	6	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов. Презентация.	ПК-7/2, ПК-8/2	Устный опрос практические задания доклады тесты
	Проблема валидности психологического эксперимента.	2			
	Надежность и репрезентативность эксперимента.	2			
	Контроль экспериментальных переменных.	2			
	Самостоятельная работа студента:	12			
	Проблема валидности психологического эксперимента.	4			
Надежность и репрезентативность эксперимента.	4				
Контроль экспериментальных переменных.	4				
Раздел 5. Экспериментальные планы	Лекции:	2	Презентация.	ПК-7/1, ПК-8/1	Устный опрос
	Основные планы экспериментов.	2			
	Практические занятия (семинар):	6	Использование имеющихся и самостоя-	ПК-7/2, ПК-8/2,	Устный опрос практические
	Планы истинных экспериментов.	4			

	Квазиэкспериментальные планы и корреляционное исследование.	2	тальный поиск дополнительных информационных ресурсов. Презентация.	ОПК-1/2	задания доклады тесты
	Самостоятельная работа студента:	12			
	Планы истинных экспериментов.	12			
Раздел 6. Результаты психологического исследования	Лекции:	6	Презентация. Проблемное изложение.	ОПК-1/1	Устный опрос Тестирование
	Статистический анализ и значимость результатов исследования.	2			
	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	2			
	Теоретическая интерпретация результатов исследования.	2			
	Практические занятия (семинар):	4	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов. Презентация.	ПК-7/2, ПК-7/3 ПК-8/2, ПК-8/3 ОПК-1/2 ОПК-1/3	Устный опрос практические задания доклады тесты
	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	2			
	Теоретическая интерпретация результатов исследования. Представление результатов исследования.	2			
	Самостоятельная работа студента:	8			
	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	4			
	Теоретическая интерпретация результатов исследования. Представление результатов исследования.	2			
		2			
Экзамен		36			
Всего		108/3			

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Презентация Проблемное изложение	4
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – тестирование.

7.2 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии.
2. Естественнонаучная парадигма в психологии (Т. Кун, К. Поппер).
3. Количественный и качественный анализ результатов исследования.
4. Экспериментальная психология и профессиональное мышление.
5. Классификации методов психологического исследования.
6. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
7. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
8. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
9. Операционализация переменных и распространение выводов.
10. Составление программы и собственно планирование исследования.
11. Принятие решений относительно гипотез исследования.
12. Проблема интерпретации результатов исследования.
13. Психология психологического эксперимента: экспериментатор.
14. Психология психологического эксперимента: испытуемый.
15. Психология психологического эксперимента: экспериментальное общение.
16. Психология психологического эксперимента: ситуация эксперимента.
17. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
18. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
19. Проблема измерения в психологии.
20. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.

21. Проблема причинности в психологии.
22. Экспериментальные переменные.
23. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
24. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
25. Безупречный эксперимент.
26. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента и их контроль.
27. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента и их контроль.
28. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
29. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
30. Схемы сравнения в эксперименте.
31. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
32. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
33. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
34. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой («№ 4»): структура и анализ валидности.
35. План Соломона («№ 5») и план с итоговым тестированием («№ 6»): структура и анализ валидности.
36. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
37. Квазиэкспериментальные планы на одной выборке.
38. Квазиэкспериментальные планы на неэквивалентных группах.
39. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
40. Общие принципы построения корреляционных исследований.
41. Основные типы квазиэкспериментальных исследований в современной психологии.
42. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
43. Проблема индуктивного вывода.
44. Основные требования к представлению результатов исследования.

7.3. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На **«удовлетворительно»** оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература

1. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427494>

2. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387603>

10.2. Дополнительная литература

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437660>

2. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428053>

3. *Диянова, З. В.* Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05492-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438895>

4. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438242>

5. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413341>

10.3. Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>

<http://www.gumer.info>

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.psychology.ru/library/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экспериментальная психология»

Разработчик Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент