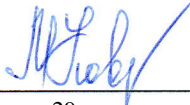


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б.1 В.07 «базовый», вариативная часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

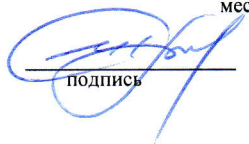
Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность


подпись

Руденко И.Л. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)

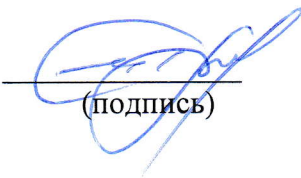

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)



(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с историей и предметом психофизиологии;
- рассмотрение основных психофизиологических принципов работы мозга человека;
- анализ основных теоретических концепций организации поведения на уровне целостного организма;
- изучение основных достижений психофизиологии познавательных процессов;
- знакомство с основными аспектами дифференциальной психофизиологии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные психофизиологические понятия;
- вопросы общей, возрастной и дифференциальной психофизиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности;
- физиологические механизмы нервных процессов и состояний;

уметь:

- самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой по данной тематике;
- формулировать положения об особенностях протекания психофизиологических процессов;
- использовать знания в области психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение «Психофизиологии» базируется на знаниях в области биологии, физики и химии в рамках школьной программы. Необходимы также знания по дисциплинам «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Анатомия и физиология человека», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 4, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг- психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография.	Устный опрос
	Тема 1.2. Общая физиология нервной системы человека.	Общий план строения нервной системы. Формирование различных отделов нервной системы в онтогенезе. Соматическая и вегетативная нервная система. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Структурно-функциональная организация синапсов. Периферическая и центральная нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга, звенья дуги и их функции. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства. Значение обратной афферентации для осуществления приспособительных реакций организма. Торможение в ЦНС. Принцип доминанты в деятельности ЦНС А.А. Ухтомского. Строение и функции отделов головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Локализация функций в коре. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Парная деятельность больших полушарий и особенность ее развития в онтогенезе. Функциональная асимметрия.	Устный опрос

	<p>Тема 1.3. Высшая нервная деятельность.</p>	<p>Развитие представлений о высшей нервной деятельности (ВНД) в работах И.П. Павлова. Условные и безусловные рефлексы, их отличительные особенности и классификация. Условия и физиологический механизм образования условных рефлексов. Онтогенез безусловных и условных рефлексов. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип, его особенности и значение в формировании навыков. Классификация и характеристика типов ВНД. Типы ВНД и темперамент. Первая и вторая сигнальные системы. Слово как сигнал сигналов. Художественный и мыслительный типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга как основа типологических особенностей ВНД человека. Типы ВНД по Н.И. Красногорскому. Индивидуально-типологические особенности детей разного возраста и их учет при организации учебного процесса. Основные свойства нервной системы и их изменение с возрастом.</p>	<p>Устный опрос дискуссия</p>
	<p>Тема 1.4. Психофизиология функциональных состояний.</p>	<p>Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Вегетативные и электроэнцефало - графические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Стадии развития стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p>
2	<p>Раздел 2. Психофизиология познавательной сферы</p> <p>Тема 2.1. Психофизиология восприятия.</p>	<p>Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 2.2. Психофизиология внимания.</p>	<p>Понятие и виды внимания. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Значение таламуса и фронтальных зон коры головного мозга в организации внимания.</p>	<p>Письменный опрос</p>

		Концепция Е.Н. Соколова о роли нейронов новизны и тождества в процессах восприятия информации.	
Тема 2.3. Психофизиология памяти.		Память как особая форма отражения действительности. Процессы памяти (запоминание, хранение, воспроизведение информации), психофизиологические закономерности их протекания. Временная организация памяти. Этапы формирования энграмм. Время перехода энграмм из кратковременной в долговременную память. Теории памяти: теория Хебба, синаптическая, реверберационная, биохимическая. Нарушения памяти.	Устный опрос
Тема 2.4. Психофизиология речевых процессов.		Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Основные звенья речи. Периферические системы обеспечения речи. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство. Онтогенез речи. Речевая функциональная асимметрия. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.	Устный опрос
Тема 2.5. Психофизиология мыслительной деятельности.		Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности. Мышление и речь. Современные представления о природе и механизмах мышления. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.	Устный опрос
Тема 2.6. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.		Понятие потребности. Классификация потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Физиологические теории мотиваций. Эмоции. Нейроанатомические субстраты эмоций. Классификация эмоций, их характерные черты и функции. Психоорганические теории эмоций (т. Джеймса-Ланге, т. Кеннона-Брада). Биологическая теория П.К. Анохина и потребностно-эмоциональная теория эмоций П.В. Симонова. Закон Йеркса-Додсона. Роль лимбической системы в эмоционально-потребностном поведении человека. Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. Функции сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Подпороговое восприятие. Функциональная асимметрия мозга и бессознательное.	Устный опрос

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	28	28
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	14	14
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи и методы психофизиологии	30	8	8	-	14
2	Психофизиология познавательной сферы	42	8	20	-	14
3	Экзамен	36	-	-	-	
3	<i>Итого</i>	108	16	28	-	28

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии	Лекции 8		2	Проблемная лекция	ОК-7, ПК-6/1	Устный опрос
	1	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.				
	2	Общая физиология нервной системы человека.				
	3	Высшая нервная деятельность.				
	4	Психофизиология функциональных состояний.	2	Проблемная лекция	ОК-7, ПК-6/2	Устный опрос
	Практические занятия 8		2	Личностно-ориентированная		Устный опрос
	1	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.				
	2	Общая физиология нервной системы человека.				
	3	Высшая нервная деятельность.				
	4	Психофизиология функциональных состояний.	2	Метод проектов	Устный опрос	
	3	Высшая нервная деятельность.	2	Работа малыми группами	Устный опрос	
	4	Психофизиология функциональных состояний.	2	Работа малыми группами	Письменный отчет	
	Самостоятельная работа студента 14		3	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОК-7, ПК-6/3	
	1	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.				
2	Общая физиология нервной системы человека.					
3	Высшая нервная деятельность.					
4	Психофизиология функциональных состояний.	2				

Раздел 2. Психо- физиология познавательной сферы	Лекции		8	1	Проблемная лекция	ОК-7, ПК-6/1	Устный опрос	
	1	Психофизиология восприятия.						
	2	Психофизиология внимания.	1	1	Проблемная лекция			Устный опрос
	3	Психофизиология памяти.	2	2	Личностно-ориентированная			Устный опрос
	4	Психофизиология речевых процессов.	2	2	Личностно-ориентированная			Устный опрос
	5	Психофизиология мыслительной деятельности.	1	1	Личностно-ориентированная			Тестовый контроль
	6	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	1	1	Личностно-ориентированная	Устный опрос		
	Практические занятия		20	2	Работа малыми группами	ОК-7, ПК-6/2	Устный опрос	
	1	Психофизиология восприятия.						
	2	Психофизиология внимания.	2	2	Работа малыми группами			Устный опрос
	3	Психофизиология памяти.	4	4	Работа малыми группами			Письменный отчет
	4	Психофизиология речевых процессов.	4	4	Работа малыми группами			Устный опрос
	5	Психофизиология мыслительной деятельности.	4	4	Работа малыми группами			Тестовый контроль
	6	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	4	4	Работа малыми группами	Тестовый контроль		
	Самостоятельная работа студента		14	2	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОК-7, ПК-6/3	Письменный отчет	
	1	Психофизиология восприятия.						
	2	Психофизиология внимания.	2	2				
	3	Психофизиология памяти.	2	2				
	4	Психофизиология речевых процессов.	2	2				
	5	Психофизиология мыслительной деятельности.	4	4				
6	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	2	2					

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Личностно-ориентированная технология Проблемная лекция	4
	ПР	Метод проектов Работа малыми группами Личностно-ориентированная технология	6
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – не предусмотрен.

Текущий контроль – Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль,

Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование.

Итоговая аттестация – экзамен.

7.2. Тематика рефератов.

1. Совокупность факторов, определяющих психическое развитие человека.
2. Значение общения, познания и трудовой деятельности для индивидуального развития человека.
3. Учебно-познавательная деятельность как фактор развития.
4. Периодизация онтогенеза в теории психического развития.
5. Особенности развития в пренатальный период.
6. Значение периода новорожденности и его границы.
7. Система безусловных рефлексов к моменту рождения.
8. Ведущий вид деятельности в младенческий период.
9. Развитие перцепции и моторики в младенческий период.
10. Значение младенческого возраста в создании предпосылок развития речи и социального развития человека. Основные новообразования.
11. Переходный характер преддошкольного периода и его значение для последующего развития психики человека.
12. Раннее детство как сенситивный период для развития речи.
13. Формирование личности, развитие форм общения и предметной деятельности в преддошкольный период.
14. Предметно-манипулятивная игра как ведущий вид деятельности в период раннего детства.
15. Специфика психического развития в дошкольный период.
16. Ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
17. Развитие познавательной сферы в дошкольный период.
18. Специфические особенности мышления дошкольника.
19. Развитие личности дошкольника.

20. Типичные поведенческие реакции детского возраста.
21. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе.
22. Учебно-познавательная деятельность и ее значение для психического развития младшего школьника.
23. Развитие познавательной сферы.
24. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
25. Типичные поведенческие реакции в подростковом возрасте.
26. Нарушения поведения в подростковый период.
27. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
28. Развитие познавательной сферы подростков.
29. Основные психические новообразования подросткового периода.
30. Формирование личности в юношеский период.
31. Особенности общения в старшем школьном возрасте.
32. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском периоде.
33. Характеристика познавательной сферы старшеклассника и формирование индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.
34. Своеобразие развития психофизиологических функций период взрослости.
35. Формирование и динамика сексуальности.
36. Изменения в мотивационно-потребностной и ценностной сфере личности.
35. Этапы становления профессионализма.
36. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности субъекта деятельности в период взрослости.
37. Понятие о возрастных кризисах.
38. Своеобразие действия общих законов онтогенеза в пожилом и старческом возрасте.
39. Противоречивый характер инволюционных и эволюционных процессов в индивидуальной организации человека в период позднего онтогенеза. Понятие гетерохронности в развитии.
40. Факторы сохранности психофизиологических функций в период старения.
41. Отношение к смерти как психологическая проблема.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, основные методы психофизиологии.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга.
3. Общий план строения нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная система системы. Периферическая и центральная нервная система.
4. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Структурно-функциональная организация синапсов.
5. Рефлекс. Рефлекторная дуга, звенья дуги и их функции.
6. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства.
7. Торможение в ЦНС. Принцип доминанты в деятельности ЦНС А.А. Ухтомского.
8. Строение и функции отделов головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Функциональная асимметрия.
9. Развитие представлений о высшей нервной деятельности (ВНД) в работах И.П. Павлова.
10. Условные и безусловные рефлексы, их отличительные особенности и классификация.

11. Динамический стереотип, его особенности и значение в формировании навыков.
12. Классификация и характеристика типов ВНД. Типы ВНД и темперамент.
13. Первая и вторая сигнальные системы. Слово как сигнал сигналов.
14. Художественный и мыслительный типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга как основа типологических особенностей ВНД человека. Типы ВНД по Н.И. Красногорскому.
15. Индивидуально-типологические особенности детей разного возраста и их учет при организации учебного процесса.
16. Основные свойства нервной системы и их изменение с возрастом.
17. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
18. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
19. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна.
20. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.
21. Стадии развития стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
22. Нейронные механизмы перцепции. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.
23. Понятие и виды внимания. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания.
24. Память как особая форма отражения действительности. Процессы памяти, психофизиологические закономерности их протекания. Временная организация памяти. Нарушения памяти.
25. Речь, основные звенья речи. Периферические системы обеспечения речи. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство.
26. Онтогенез речи. Речевая функциональная асимметрия. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи.
27. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Теория нейронной эффективности. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
28. Мышление и речь. Современные представления о природе и механизмах мышления.
29. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.
30. Понятие потребности. Классификация потребностей.
31. Мотивация как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Физиологические теории мотиваций.
32. Эмоции. Нейроанатомические субстраты эмоций. Классификация эмоций, их характерные черты и функции.
33. Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Повторный вход возбуждения и информационный синтез.

34. Сознание, общение и речь. Функции сознания.
35. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Подпороговое восприятие. Функциональная асимметрия мозга и бессознательное

7.4. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор для презентаций, телевизор, видеомагнитофон для демонстрации фильмов.
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-100337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773490>. – Режим доступа: по подписке.

10.2. Дополнительная литература:

1. Бабенко В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991882> . – Режим доступа: по подписке.
2. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Айзман Р.И., Абаскалова Н.П., Шуленина Н.С., - 2-е изд., доп. и перераб - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009279-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/429943> . – Режим доступа: по подписке.
- Прищепа И. М. Анатомия человека : учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 459 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/670876>. – Режим доступа: по подписке.
3. Самко Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Самко Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-100338-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563611>. – Режим доступа: по подписке.

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов:

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

1. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.
2. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Психофизиология», подготовленную
Сизаева В.Э., кандидатом психологических наук,
доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2016 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.