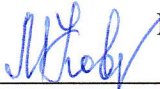


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего инклюзивного образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Б 1. В.04 , вариативная часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,


место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)

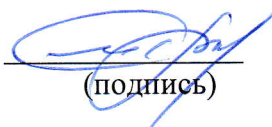

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология семьи» является: формирование представлений об основных теоретических, методологических и практических вопросах в области семейной психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать представление об основных направлениях в изучении психологии семьи;
- обучение навыкам психодиагностики в процессе семейного консультирования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Психология семьи» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология личности», «Конфликтология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Психология семьи» составляет 4 зачетные единицы/ 144 часа.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Семья как единица психологического анализа.			
Тема 1.1.	Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.	<ul style="list-style-type: none">• Семья и ее современные модели.• Функции семьи.• Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.• Структура семьи и ее нарушения.• Динамика (жизненный цикл) семьи.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.2.	Семья как система.	<ul style="list-style-type: none">• Понятие семьи как системы.• Параметры семьи как системы.• Структура семейных ролей.• Семейные подсистемы и границы.• Семейные правила.• Стандарты взаимодействия.• Семейные мифы.• Семейная история.• Семейные стабилизаторы.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.3.	Понятие семейного стресса.	<ul style="list-style-type: none">• Стрессоры в жизнедеятельности семьи.• Семья в трудной жизненной ситуации.• Нарушение процесса воспитания в семье.• Психологические причины нарушений в семейном воспитании.• Латентное семейное нарушение и его причины.• Семейный диагноз.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Раздел 2. Методы семейной диагностики и семейное психологическое консультирование.			
Тема 2.1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none">• Рисунок семьи.	Выступление на семинаре,

	психологических особенностей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Семейная социограмма. • Семейная генограмма. • Шкала семейного окружения (ШСО). • Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3). • Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). • Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. • Гиссенский личностный опросник (ГТ). • Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. • Измерение родительских установок и реакций (опросник PART). • Цветовой тест отношений (ЦТО). • Методика «Подростки о родителях» (ПоР). 	устный опрос, тестирование
Тема 2.2.	Организация семейного консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения о психологическом консультировании и его организации. • Стадии психологического консультирования. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.3.	Основные технологии семейного консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная беседа и техники ее проведения. • Арт-методы в семейном консультировании. • Проективная сказка в диагностике и психокоррекции семейных проблем. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

2.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	76	76
<i>Лекции (Л)</i>	24	24
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	52	52
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	68	68
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), подготовка к зачету	68	68
Вид промежуточного и итогового контроля (аттестации) по дисциплине	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

2.3. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

№ радела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Семья как единица психологического анализа.	44	12	10	-	22
2.	Раздел 2. Методы семейной диагностики и семейное психологическое консультирование.	100	12	42	-	46
<i>Итого:</i>		144	24	52	-	68

2.4. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*
Раздел 1. Семья как единица психологического анализа	Лекции	12	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 1.1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 1.2. Семья как система.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 1.3. Понятие семейного стресса.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Практические занятия	10	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 1.1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 1.2. Семья как система.	4	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 1.3. Понятие семейного стресса.	4	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Самостоятельная работа студента	22	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 1.1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 1.2. Семья как система.	8	Поисковая, исследовательская	ПК-8/2,3

			деятельность	
	Тема 1.3. Понятие семейного стресса.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
Раздел 2. Методы семейной диагностики и семейное психологическое консультирование	Лекции	12	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 2.1. Диагностика психологических особенностей семьи.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 2.2. Организация семейного консультирования.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 2.3. Основные технологии семейного консультирования.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Практические занятия	42	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 2.1. Диагностика психологических особенностей семьи.	28	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 2.2. Организация семейного консультирования.	8	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 2.3. Основные технологии семейного консультирования.	6	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Самостоятельная работа студента	46	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 2.1. Диагностика психологических особенностей семьи.	18	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 2.2. Организация семейного консультирования.	16	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 2.3. Основные технологии семейного консультирования.	12	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Всего:		144 / 4 з.е.	

**В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:*

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

3. Особенности обучения лиц с ОВЗ (НОДА)

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

4. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6 семестр	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, «мозговой штурм», кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме, работа в группах, подготовка опорных схем конспектов.	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий.	4
Итого:			12

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

Доклад - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

Подготовка проектной работы включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной литературы

1. Николаева, Е.И. Психология семьи. Стандарт третьего поколения : учебник для вузов / Е.И. Николаева. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 368 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02576-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059292> – Режим доступа: по подписке.

6.2 Перечень дополнительной литературы

1. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>

2. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 89 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18864. - ISBN 978-5-16-104717-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/768200>

3. Ижванова, Е. М. Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать–сын / Е. М. Ижванова. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556180>

4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

6.3. Электронные ресурсы

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

- <http://www.biografia.ru/index.html>
- <http://vashabnp.info/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.profile-edu.ru/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточный контроль и итоговая аттестация по дисциплине – зачет с оценкой.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Становление психологии семейных отношений.
- Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
- Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
- Микроклимат в семье.
- Роль национальных традиций в семейных отношениях.
- Роль семьи в процессе социализации личности.
- Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
- Психологические критерии любви.
- Основные компоненты психологической готовности к браку.
- Факторы и условия семейного благополучия.
- Модели взаимоотношений супругов в семье.
- Конструктивное семейное общение.
- Этапы супружеских и семейных отношений.
- Кризисные периоды развития супружеских отношений.
- Феномен супружеской совместимости.
- Типологии проблемных семей.
- Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
- Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
- Мифы о семье и семейных ролях.
- Типологии родительского отношения.
- Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
- Психологические особенности многодетной семьи.
- Родительское отношение приемного родителя.
- Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
- Семейный консультант: личность и деятельность.
- Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
- Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
- Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
- Психокоррекционная работа с детьми в ситуации развода родителей.

8.3. Курсовая работа

- Подготовка курсовой работы – не предусмотрена

8.4. Вопросы к зачету

1. Семья как единица психологического анализа.
2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.
3. Семья и ее современные модели.
4. Функции семьи.

5. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
6. Структура семьи и ее нарушения.
7. Динамика (жизненный цикл) семьи.
8. Семья как система.
9. Понятие семьи как системы.
10. Параметры семьи как системы.
11. Структура семейных ролей.
12. Семейные подсистемы и границы.
13. Семейные правила.
14. Стандарты взаимодействия.
15. Семейные мифы.
16. Семейная история.
17. Семейные стабилизаторы.
18. Понятие семейного стресса.
19. Стрессоры в жизнедеятельности семьи.
20. Семья в трудной жизненной ситуации.
21. Нарушение процесса воспитания в семье.
22. Психологические причины нарушений в семейном воспитании.
23. Латентное семейное нарушение и его причины.
24. Семейный диагноз.
25. Методы диагностики психологических особенностей семьи.
26. Общая характеристика методики «Рисунок семьи».
27. Общая характеристика понятия «семейная социограмма».
28. Общая характеристика понятия «семейная генограмма».
29. Общая характеристика методики «Шкала семейного окружения» (ШСО).
30. Общая характеристика методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности»(FACES-3).
31. Общая характеристика методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
32. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания.
33. Общая характеристика методики «Гиссенский личностный опросник» (ГТ).
34. Общая характеристика методики «Диагностики межличностных отношений» Т. Лири.
35. Измерение родительских установок и реакций (опросник PART).
36. Общая характеристика методики «Цветовой тест отношений» (ЦТО).
37. Общая характеристика методики «Подростки о родителях» (ПоР).
38. Особенности организации семейного консультирования.
39. Общие сведения о психологическом консультировании и его организации.
40. Стадии психологического консультирования.
41. Основные технологии семейного консультирования.
42. Консультативная беседа и техники ее проведения.
43. Арт-методы в семейном консультировании.
44. Проективная сказка в диагностике и психокоррекции семейных проблем.

8.5. Критерии оценки

Текущий и рубежный контроль проводится в форме тестирования.

Зачет проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

- 1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

где P- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α - количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

9. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине (модулю)

Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые разделы и темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-2	ПК-8
Тестирование	1-2	ПК-8

№	Критерии оценки при проведении зачета с оценкой			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.
УМЕТЬ				
2	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и	Студент испытывает затруднения в изложении основного	Студент умеет самостоятельно давать	Студент умеет использовать знания для

	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
ВЛАДЕТЬ				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Психология семьи», подготовленную
Абдурасуловым Д.А., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Вязова Н.В., кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.