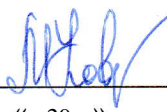


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Б1.В.03. «Блок 1. Дисциплины (модули)», вариативная часть

шифр

наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7, 8

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность



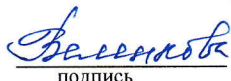
подпись

Абдурасулов Д.А.. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность



подпись

Беленкова Л.Ю.. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Бонкало Т.Ф.

Ф.И.О.

«29» августа 2018 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.

(дата)



(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«29» августа 2018 г.

(дата)



(подпись)

Руденко И.Л.

(Ф.И.О.)

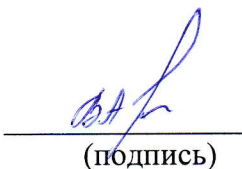
СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«29» августа 2018 г.

(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр.№ 8 от 31.08.2018.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ В.И. Зозуля  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 Психология

Б1.В.03. «Блок 1. Дисциплины (модули)», вариативная часть  
шифр наименование цикла наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва  
2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07 августа сентября 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 октября 2014 г. Регистрационный N 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент  
место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Абдурасулов Д.А. \_\_\_\_\_ 2017 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент  
место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Руденко И.Л. \_\_\_\_\_ 2017 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись)

Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись)

Мешалкина Ю.В.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование знаний об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

#### **Задачи:**

- освоить систему ключевых понятий курса как основание для организации деятельности психологического консилиума;
- ознакомить с организацией и содержанием деятельности психологического консилиума;
- систематизировать знания методов психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности консилиума;
- формирование умения координировать деятельность социальных педагогов, психологов, медицинских работников и других участников педагогического процесса;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья приобрести опыт моделирования и технологического обеспечения процесса психологического сопровождения субъектов образования на основе различных теоретических подходов;
- сформировать элементы собственной профессиональной позиции в отношении проблем психологического сопровождения различных субъектов образования в современных образовательных условиях.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

#### ***уметь:***

- проводить своевременную диагностику (раннюю диагностику) (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ребенка с последующей адекватной процедурой диагностики);
- проводить комплексную диагностику (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей);

- проводить всестороннюю диагностику (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции).

**владеть:**

- методами выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей;
- методами подготовки необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;
- способами выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- анализом развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,
- методами формирования рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- методами определения готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;
- подготовкой и ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения) и 8-й семестр по заочной форме обучения. Изучение предусмотрено в Блоке 1.Дисциплины (модули), вариативной части (Б1.В.03.).

**2. Содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 7 (очная форма обучения), 8 (заочная форма обучения), вид отчетности – зачет*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Методические рекомендации по обследованию ребенка на психологическом консилиуме</b>		

	<p>Тема 1.1. Общая концепция обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме</p>	<p>Общая концепция обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей. Принципы психолого-медико-педагогического консультирования.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре Эссе</p>
	<p>Тема 1. 2. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья..</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре Эссе</p>
	<p>Тема 1.3. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей</p>	<p>Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей Клиническое обследование. Анамнез. Соматоневрологическое обследование. Психопатологическое обследование. психиатрическая диагностика Электрофизиологическое исследование. Логопедическое обследование. Общая схема логопедического обследования. Проверка состояния слуха. Обследование артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков. Заключение логопеда. Педагогическое обследование. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста. Заключение педагога. Общие впечатления о ребенке. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Сформированность учебных навыков. Эмоционально-поведенческие особенности. Заключение и рекомендации по обучению. Психологическое обследование . Тактика</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре Эссе</p>

		<p>проведения психологического обследования. Необходимые условия для проведения психологического обследования:.</p> <p>Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум</p> <p>Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.</p>	
	<b><i>Раздел 2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</i></b>		
	Тема 2. 1. Классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях	<p>Классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогической службе округа Общие положения. Цели и задачи. Структура и организация работы психолого-медико-педагогической службы округа.</p> <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы. Организация деятельности Психолого-медико-педагогического Консилиума с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация деятельности муниципальной психолого-медико-педагогической консультации (муниципальной ПМПК).</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление на семинаре</p>
	Тема 2. 2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	<p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Цели и задачи. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.. Порядок подготовки и проведения Консилиума. Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации). Базовый диагности-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Эссе</p>



		ческий набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации).	
	Тема 2.3. Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста	Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей). Основные моменты беседы. Уровень общей адаптации. Метод наблюдения. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка. Метод изучения рисунков школьников. Методы экспериментально-психологического исследования. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы. Анализ полученных данных эксперимента. Характеристика заключения., сложности. Характеристика методики «Обучающий эксперимент». Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.	Устный опрос Выступление на семинаре Тестирование
3	<b>Раздел 3. Психолого-медико-педагогическое консультирование</b>		
	Тема 3.1. Консультирование родителей и педагогов	Психолого-медико-педагогическое консультирование. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	Выступление на семинаре Устный опрос
	Тема 3.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися	Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в	Выступление на семинаре  Письменный отчет

		<p>условиях КРО. Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.</p> <p>Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Работа с родителями. Внеfamilialное воспитание. Общеобразовательные учреждения.</p>	
	<p>Тема 3. 3. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков</p>	<p>Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности. Обучение на дому. Интегрированное обучение. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Специальные образовательные учреждения.</p> <p>Отбор учащихся в специальные учреждения Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации.</p> <p>Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов</p>	<p>Выступление на семинаре Эссе Экспертная оценка</p>

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	18	18
Контрольная работа (К)	2	2
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
Подготовка и сдача зачета		
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	

**4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам**  
 Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Методические рекомендации по обследованию ребенка на психологическом консилиуме</i>	<b>26</b>	6	8	-	12
2.	<i>Раздел 2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</i>	<b>24</b>	4	6	-	12
3.	<i>Раздел 3. Психолого-медико-педагогическое консультирование</i>	<b>22</b>	4	8	-	12
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	-	<b>36</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины Семестр 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
			Часов/ зачетных единиц			
<i>Раздел 1. Методические рекомендации по обследованию ребенка на психологическом консилиуме</i>	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК – 7	Устный опрос Выступление на семинаре
	1.	Общая концепция обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме	2			
	2.	Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	2			
	3.	Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК – 7	Выступление на семинаре Устный опрос
	1.	Общая концепция обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме	2			
	2.	Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	4			
	3.	Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	4			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>12</b>	Поисковая, Исследовательская деятельность	ПК – 7	Эссе Письменный отчет
	1.	Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум	4			

	2.	Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	2			
	3.	Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	6			
<i>Раздел 2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</i>	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК – 7	Устный опрос
	1.	Коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательных учреждениях	2			
	2.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	Исследовательская деятельность	ПК – 7	Устный опрос Решение проблемных задач Тестирование
	1.	Коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательных учреждениях	2			
	2.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	2			
3.	Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста	2				
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>12</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК – 7	Устный опрос Письменный отчет	
1.	Организация деятельности окружной (городской) психолого-медико-педагогической консультации (окружной ПМПК)	2				
2.	Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума	2				
3.	Методы обследования нарушений в развитии дошкольников	4				

	4.	Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме и специфика его использования	4			
<b>Раздел 3. Психолого-медико-педагогическое консультирование</b>	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК – 7	Устный опрос
	1.	Консультирование родителей и педагогов	2			
	2.	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	Поисковая, Исследовательская деятельность	ПК – 7	Выступление на семинаре Устный опрос
	1.	Консультирование родителей и педагогов	2			
	2.	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися	2			
	3.	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	4			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>12</b>	Поисковая, Исследовательская деятельность	ПК – 7	Устный опрос Эссе
	1.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	4			
	2.	Отбор учащихся в специальные учреждения	4			
3.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	4				
<b>Всего:</b>			<b>72 / 2 з.е.</b>			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7,8	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	4
	ПР	Проектное обучение, решение проблемных задач, мозговой штурм проблемное обучение	6
Итого:			10

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

#### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточная аттестация – тестирование.

#### 7.3. Тематика рефератов.

1. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
3. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
4. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей
5. Логопедическое обследование. Общая схема логопедического обследования..
6. Педагогическое обследование. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
7. Психологическое обследование. Тактика проведения психологического обследования.
8. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум
9. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум .
10. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы.
11. Организация деятельности Психолого-медико-педагогического Консилиума с детьми дошкольного возраста.

12. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
13. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума..
14. .Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения.
15. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме
16. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей
17. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы. Анализ
18. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
19. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.
20. Понятие психологического консультирования.
21. Основные принципы и стратегия консультирования.
22. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
23. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
24. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО
25. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.
26. Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
27. Государственная система специальной (коррекционной ) поддержки и социальной защиты детей и подростков
28. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
29. Обучение на дому. Интегрированное обучение.
30. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации..
31. Отбор учащихся в специальные учреждения
32. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
34. Типы социальных учреждений.
35. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
36. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
37. Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов
38. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.
39. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.



#### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

#### **7.5. Вопросы к зачету.**

1. Общая концепция обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме
2. Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
5. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии
6. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка.
7. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
9. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
10. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
11. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей
13. Клиническое обследование. Анамнез.
14. Соматоневрологическое обследование.
15. Психопатологическое обследование. психиатрическая диагностика . Электрофизиологическое исследование.
16. Логопедическое обследование. Общая схема логопедического обследования. Проверка состояния слуха. Обследование артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков. Заключение логопеда.
17. Педагогическое обследование. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
18. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста. Заключение педагога.
19. Общие впечатления о ребенке. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Сформированность учебных навыков. Эмоционально-поведенческие особенности. Заключение и рекомендации по обучению.
20. Психологическое обследование .
21. Тактика проведения психологического обследования. Необходимые условия для проведения психологического обследования:.
22. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум
23. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум .
24. Классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях
25. Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.
26. Положение о психолого-медико-педагогической службе округа Общие положения. Цели и задачи.
27. Структура и организация работы психолого-медико-педагогической службы округа.

28. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы.
29. Организация деятельности Психолого-медико-педагогического Консилиума с детьми дошкольного возраста.
30. Организация деятельности муниципальной психолого-медико-педагогической консультации (муниципальной ПМПК).
31. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Цели и задачи.
32. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума..
33. Порядок подготовки и проведения Консилиума.
34. Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения.
35. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации).
36. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме
37. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста.
38. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).
39. Основные моменты беседы. Уровень общей адаптации. Метод наблюдения.
40. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка.
41. Метод изучения рисунков школьников.
42. Методы экспериментально-психологического исследования.
43. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера.
44. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических..
45. Характеристика методики «Обучающий эксперимент».
46. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
47. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.
48. Психолого-медико-педагогическое консультирование.
49. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования.
50. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования.
51. Типичные трудности в процессе консультирования.
52. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
53. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
54. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа.
55. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО.
56. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Сущность и содержание коррекционной работы.
57. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса».
58. Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.

59. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Работа с родителями.
60. Внесемейное воспитание. Общеобразовательные учреждения.
61. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
62. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
63. Обучение на дому. Интегрированное обучение. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Специальные образовательные учреждения.
64. Отбор учащихся в специальные учреждения
65. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
66. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
67. Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации.
68. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
69. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
70. Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов

### 7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

		<p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	--

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей лекций.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Основная литература

1. Вильшанская, А. Д. Психолого-Медико-Педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка: Учебное пособие / Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М., - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-98563-410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933965> – Режим доступа: по подписке.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 244 с. - ISBN 978-5-8064-2482-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196350> – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961635> – Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для пед. вузов / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - 7-е изд. - М. : Академия, 2013. - 335 с. + прилож. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9767-1 : 581.90.

### 10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

<p><a href="http://www.biografia.ru/index.html">http://www.biografia.ru/index.html</a></p> <p><a href="http://vashabnp.info/">http://vashabnp.info/</a></p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p><a href="http://www.ibooks.ru">http://www.ibooks.ru</a></p> <p><a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a></p> <p><a href="http://www.psyberia.ru/">http://www.psyberia.ru/</a></p>
--	--

<a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a> <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a> <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> ЭБС Znanium.com - <a href="https://new.znanium.com">https://new.znanium.com</a>	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a> <a href="http://psy.piter.com/">http://psy.piter.com/</a> <a href="http://lib.ru/PSIHO/">http://lib.ru/PSIHO/</a> <a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>
--	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Психологический консилиум», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Психологический консилиум» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Психологический консилиум» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ