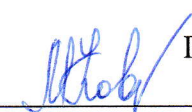


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего инклюзивного образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

М.А. Ковалева
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

программа направления подготовки подготовки
37.03.01 Психология

Б 1. В.02 , базовая часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная
Курс 3 семестр 5

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,


место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)

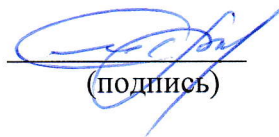

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 «31» 08 2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – формирование современных знаний по психологии подросткового возраста, необходимых для организации и осуществления диагностической и коррекционной помощи подросткам с проблемами в развитии; изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; формирование компетенции в области профилактики, диагностики и коррекции психофизического развития подростков с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических навыков психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.

Задачи:

ознакомить студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с нормальным психофизическим развитием;

сформировать компетенции в области профилактики, диагностики и коррекции психофизического развития подростков с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать практические навыки психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.

Дисциплина представляет собой предмет базовой части профессионального цикла и базируется на курсах, изучаемых с 1 по 5 семестры: общая и экспериментальная психология, педагогика, психология развития, специальная психология.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития подростков, в том числе с ОВЗ;

- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роль социальной ситуации развития;

- иметь представления о развитии личности подростка, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте;

- основные профилактические и диагностические методы, используемые в работе с подростками.

уметь:

- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков;

- применять на практике методологические принципы диагностики подростков;

- использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков;

- составлять план обследования подростков;

- проводить консультации и составлять рекомендации по основным проблемам психологического развития подростка.

владеть:

- базовыми навыками диагностики личности, методами психолого-педагогического эксперимента, навыками составления психологического портрета подростка;

- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различ-
------	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (5-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 5, вид отчетности – экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		5 семестр	
1 Раздел 1. Социально-психологические аспекты психического развития подростка.	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.	1. История становления психологии подростка. 2. Специфика подросткового развития. 3. Теории психического развития подростка. 4. Предмет и задачи психологии подростка. 5. Периодизация психического развития в онтогенезе. Психофизическое развитие подростка.	Устный опрос доклады творческие задания
	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	1. Социальная ситуация развития подростка. 2. Кризис подросткового возраста и задачи развития 3. Новообразования подросткового возраста и проблема идентичности подростка. 4. Развитие самосознания и нравственного сознания подростка. Самооценка и уровень притязаний. 5. Понятие ведущей деятельности и современные взгляды на её содержание в подростковом возрасте.	Устный опрос доклады творческие задания
	Тема 3. Социализация подростка.	1. Процессы социализации в подростковом возрасте. Новые тенденции в социализации подростков. 2. Общение подростка со сверстниками. Эффект группирования. 3. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Отчуждение от семьи.	Устный опрос доклады творческие задания

		<p>Подростковая субкультура и неформальные объединения.</p> <p>Дружба и любовь в подростковом возрасте.</p>	
<p>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</p>	<p>Тема 1. Закономерности развития познавательной сферы подростка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абстрактно-логическое мышление подростка. 2. Когнитивное развитие и подростковый эгоцентризм. 3. Эмоционально-волевая сфера подростка. Амбивалентность чувств. 4. Воображение и антиципация в подростковом возрасте. <p>Учебная деятельность подростка. Отношение к учебной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>доклады</p> <p>творческие задания</p>
	<p>Тема 2. Поведение подростка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Склонность подростка к риску. Ситуации выбора и принятия решения. 2. Агрессивное поведение подростка и девиантность. 3. Подростковые аддикции. 4. Влияние пограничных психических состояний на поведение подростка. 5. Гендерные различия в поведении подростков. 	<p>Устный опрос</p> <p>доклады</p> <p>творческие задания</p>
	<p>Тема 3. Теории развития подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рассмотрения подросткового возраста в этологии. 2. Этнографический подход к исследованию феномена отрочества. 3. Психология подростка в теориях психоанализа. 4. Эпигенетическая теория Э. Эриксона о развитии подростка. Кризис идентичности. 5. Теория Ж. Пиаже и когнитивное развитие подростка. <p>Развитие подростка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Доминанты разви-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>доклады</p> <p>творческие задания</p>
	<p>Тема 4. Психофизиологическое развитие подростка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика пубертата и его влияние на психическое развитие подростка. 2. Гормональное развитие подростка. 3. Формирование половой и гендерной идентичности. 4. Сексуальность подростка. 5. Формирование образа тела. Дистормомания и дистормофобия. 	<p>Устный опрос</p> <p>доклады</p> <p>творческие задания</p>

	<p>Тема 5. Кризис подросткового возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сензитивность и противоречия подросткового возраста. 2. Проблема периодизации возрастного развития. Критерии выделения границ подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (Холл, Шпрангер, Гезелл, Д.Б. Эльконин и др.). 3. Кризис младшего подросткового возраста и проблема ведущей деятельности. 4. Этапы идентичности подростка по Т. Драгуновой. 5. Периодизация морального развития Колберга. Характеристика конвенциональной стадии морального развития. 6. Формы подростковых кризисов (по Ремшмидту). 	<p>Устный опрос доклады творческие задания</p>
	<p>Тема 6. Социализация и система отношений в подростковом возрасте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социализации современного подростка. 2. Структура образа Я подростка. Ролевой репертуар. 3. Семья как институт социализации подростка. Кризис детско-родительских отношений. 4. Поведенческие реакции подростков по А.Е. Личко. 5. Подросток и группа сверстников. Конформизм и нонконформизм подростка. 	<p>Устный опрос доклады творческие задания</p>
	<p>Тема 7. Становление самосознания и чувства взрослости подростка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самосознание и идентичность подростка. Я-концепция подростка. 2. Личностная и социальная идентичность. 3. Самооценка и уровень притязаний подростка. Стремление к достижению. 4. Статус идентичности по Дж. Марсиа. 5. Устремленность в будущее и проблема временной перспективы развития подростка. 6. Роль взрослого в становлении самосознания подростка. 	<p>Устный опрос доклады творческие задания</p>
	<p>Тема 8. Моральное развитие подростка и поведение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подростничество как сензитивный период для развития морального сознания. 2. Моральное знание и моральный характер. 3. Поступок и проступок. Регуляция поведения и локус кон- 	<p>Устный опрос доклады творческие задания</p>

		троля. 4. Фактор и этапы морального развития подростка. 5. Моральное и аморальное поведение подростков.	
	Тема 9. Когнитивное развитие подростков.	1. Новый уровень мышления и развитие формально-логических операций (Ж. Пиаже). 2. Мышление и подростковый эгоцентризм. 3. Качественное изменение познавательной сферы подростка (память, внимание, воображение). 4. Мотивация обучения и характеристика учебной деятельности подростка. Интересы и хобби. 5. Эмоционально-волевое развитие подростка. 6. Факторы риска в эмоциональном развитии подростка.	Устный опрос доклады творческие задания
	Тема 10. Общение подростка.	1. Проблема дружбы в подростковом возрасте. 2. Проблема любви и романтические отношения в подростковом возрасте. 3. Подростковая субкультура. 4. Подростковые неформальные объединения. Основные проблемы общения подростка с взрослыми.	Устный опрос доклады творческие задания
	Тема 11. Подростковая девиантность и делинквентность.	1. Склонность подростка к риску. Психологические особенности рискованного поведения. 2. Протестное поведение. 3. Подростковая аддикция (ПАВ-зависимость). 4. Подростковая делинквентность. 5. Кибер и гаджет зависимость.	Устный опрос доклады творческие задания

3. Структура дисциплины

Вид работы	Очная форма
Общая трудоемкость	72
Аудиторная работа:	54
<i>Лекции (Л)</i>	20

Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа:	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Самостоятельное изучение разделов	8
Контрольная работа (К)	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям)	10
Подготовка и сдача экзамена	36
Вид итогового контроля	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Очная форма

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.	38	14	16	-	8
2	Раздел 2. Содержание психического развития подростка.	34	6	18	-	10
	<i>Итого:</i>	72	20	34	-	18

6. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<i>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</i>	Лекции	14			
	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.	4	Обзорно-проблемная лекция	ПК-9	
	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	2	Обзорно-проблемная лекция	ПК-9	
	Тема 3. Социализация подростка.	8	Проблемная лекция	ПК-9	
	Практические занятия	16			
	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.	4	Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач	ПК-9	Устный опрос доклады творческие задания
	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	6	Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач	ПК-9	Устный опрос доклады творческие задания
	Тема 3. Социализация подростка.	6	Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач	ПК-9	Устный опрос доклады творческие задания

	Самостоятельная работа	8			
	Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.	2	Анализ литературы	ПК-9	Устный опрос
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	2	Анализ литературы	ПК-9	Устный опрос
	Социализация подростка.	4	Анализ литературы	ПК-9	Устный опрос
<i>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</i>	Лекции	6			
	Тема 1. Закономерности развития познавательной сферы подростка.	2	Интерактивная лекция	ПК-9	
	Тема 2. Теории развития подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста.	2	Обзорно-проблемная лекция	ПК-9	
	Тема 3. Психофизиологическое развитие подростка.	2	Обзорно-проблемная лекция	ПК-9	
	Практические занятия	18			
	Тема 4. Кризис подросткового возраста.	4	Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач	ПК-9	Устный опрос доклады творческие задания
	Тема 5. Становление самосознания и чувства взрослости подростка.	2	Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач	ПК-9	Устный опрос доклады творческие задания
	Тема 6. Моральное развитие подростка и поведение.	2	Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач	ПК-9	Устный опрос доклады творческие задания

Тема 7. Когнитивное развитие подростков.	2	Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач	ПК-9	Устный опрос доклады творческие задания
Тема 8. Общение подростка.	4	Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач	ПК-9	Устный опрос доклады творческие задания
Тема 9. Подростковая девиантность и делинквентность.	4	Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач	ПК-9	Устный опрос доклады творческие задания
Самостоятельная работа	10			
Поведение подростка	4	Метод анализа	ПК-9	Устный опрос
Психофизиологическое развитие подростка.	2	Метод анализа	ПК-9	Устный опрос
Социализация и система отношений в подростковом возрасте.	2	Метод анализа	ПК-9	Устный опрос
Кризис подросткового возраста	2	Метод проектов	ПК-9	Устный опрос

1. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
очная форма

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Интерактивная технология; практико - ориентированное обучение, проблемная лекция, обзорная лекций	6
	ПР	Метод проектов, метод исследования, экспериментальный	6
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

1. Входное тестирование – не предусмотрено
2. Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа.
3. Промежуточная аттестация – экзамен

7.2. Тематика рефератов

Не предусмотрены

7.3. Тематика курсовых работ:

не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ:

1. Эмоционально-волевое развитие подростка.
2. Проблема идентификации и самоидентификации подростка.
3. Характеристика подростковой дружбы.
4. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
5. Особенности протекания внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
6. Половая и гендерная идентичность в подростковом возрасте.
7. Самосознание и самопознание подростка.
8. Самооценка подростка и способы её формирования.
9. Склонность подростка к риску как детерминанта его поведения.
10. Чувство одиночества. Способы психологической профилактики.
11. Временная перспектива развития в подростковом возрасте.
12. Психологическая профилактика подростковой агрессии.
13. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте.
14. Подростковый инфантилизм.
15. Подростковый эгоцентризм и проблема межличностных отношений.
16. Смысло-жизненные ориентации в подростковом возрасте.
17. Межполовые отношения в подростковом возрасте и проблема первой любви.
18. Негативные эмоциональные состояния и деперсонализация подростка.
19. Профилактика подростковой конфликтности.
20. Комплекс неполноценности подростка.

7.4 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
3. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.

4. Особенности социальной ситуации развития подростка.
5. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
6. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов.
7. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов
8. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации
9. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка..
10. Характеристика подростковой дружбы.
11. Характеристика подростковой любви.
12. Реакция эмансипации.
13. Реакция группирования.
14. Характеристика Я-концепции подростка.
15. Новообразования подросткового возраста.
16. Ведущая деятельность подростка.
17. Самооценка и уровень притязаний подростка.
18. Развитие мышления и воображения подростка
19. Отношение подростка к учебной деятельности.
20. Феномен эгоцентризма у подростка.
21. Моральное развитие подростка по Колбергу.
22. Особенности общения подростка.
23. Аддикции у подростков.
24. Социализация подростка в обществе, семье, школе.
25. Подростковая субкультура и неформальные группы.
26. Интересы и хобби подростков.
27. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.
28. Подросток в теории Ж. Пиаже.
29. Подросток в теории Э. Эриксона.
30. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.
31. Идентичность по Дж. Марсиа.
32. Идентичность по Т. Драгуновой.
33. Эмоционально-волевая сфера подростка.
34. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.
35. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).
36. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.
37. Развитие самосознания подростка.
38. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.
39. Временная перспектива подростка.
40. Психоаналитические и этологические концепции развития личности в подростковом возрасте.

Критерии оценки

1. **Экзамен** проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Обеспечение электронными учебниками и компьютерными разработками по предмету;
- Обеспечение заданиями, тестами, методическими разработками через систему Internet и электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413130>

Дополнительная литература

1. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164>
2. *Молчанов, С. В.* Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413068>
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426403>
4. *Толстых, Н. Н.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413076>

10.3. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология подросткового возраста»
Разработчик Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент