

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии  
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора  
В.И. Зозуля  
«25» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АБИЛИТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программа направления подготовки  
**37.03.01 "Психология"**

<u>Б.1.В.ДВ.09.02</u>	<u>«Профессиональный цикл»</u>	<u>Вариативная часть</u>
шифр	наименование цикла	наименование части

**Профиль подготовки**

«Психология развития и образования»

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 8

Москва

2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.


Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра социологии, доцент


 Абдурасулов Д.А. «25» сентября 2017 г.

**Рецензент:** кафедра социологии, доцент

место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. «25» сентября 2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от «25» сентября 2017 г.)

/Заведующий кафедрой  «25» сентября 2017 г.

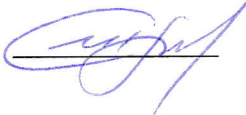
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«25» 09 2017 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«25» сентября 2017 г.  Руденко И.Л.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 01 «23» 08 2017 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основными **целями** изучения- формирование базовых знаний о понятиях, системе, принципах абилитации и реабилитации, методах и средствах абилитации и реабилитации, знакомство с методами абилитации и реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и инклюзивного образования

- овладение будущими бакалаврами теоретическими и практическими знаниями основных вопросов абилитации и медико-социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- овладеть приемами собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в решении педагогических задач абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования.

-изучить вопросы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации;

-освоить методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп;

-выявить современные технологии реабилитации;

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

-теорию психологической абилитации и реабилитации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

-основные трудности социально-психологической адаптации лицами с ограниченными возможностями здоровья

-основные направления социально-реабилитационной работы

-пути, средства психолого-педагогической коррекции по направлениям социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

-основы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации;

-методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп

#### **уметь:**

-составлять прогноз социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

-вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме

- использовать современные реабилитационные технологии в практике социальной работы

#### **владеть:**

-навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков

-навыками оценки среды жизнеобитания лиц с ограничениями жизнедеятельности и способами формирования доступной среды социально-бытовой инфраструктуры

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (8-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b><i>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</i></b>		
	Тема 1.1.Инвалидность как социальная проблема	Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов Защита инвалидов как социальная проблема. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов	Устный опрос
	Тема 1. 2.Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	Международное право о реабилитации инвалидов. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией	Устный опрос

		социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.	
Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	<p>Основные аспекты абилизации. Цели и основные принципы абилизации:</p> <p>Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.</p> <p>Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.</p> <p>Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный.</p> <p>Динамика реабилитационного процесса.</p> <p>Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.</p> <p>Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.</p> <p>Рациональное сочетание различных аспектов реабилитации.</p> <p>Отечественный исторический опыт реабилитационной работы</p> <p>Социально-средовая реабилитация инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.</p> <p>Профессионально-педагогическая реабилитация инвалидов</p>	Устный опрос	
<b><i>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</i></b>			

	<p>Тема 2. 1Медико-социальная реабилитация инвалидов</p>	<p>Медицинские меры реабилитации Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов</p>	<p>Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов</p>	<p>устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов. Виды трудового устройства. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов. Профессиональная ориентация (профдиагностика,</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов. Формы и методы профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов в условиях производства.</p> <p>Организация и правовые основы трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в надомных и иных условиях. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.</p>	
Тема 2. 4. Психологические аспекты реабилитации	<p>Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.</p> <p>Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.</p> <p>Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.</p>	Устный опрос	
<b><i>Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</i></b>			
Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	<p>Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения</p> <p>Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.</p>	Устный опрос	

		<p>Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе</p>	
	<p>Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России</p>	<p>Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.</p> <p>Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.</p> <p>Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.</p> <p>Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности. Опыт применения зарубежных технологий и</p>	<p>Устный опрос</p>



	<p>моделей реабилитации. Окупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации</p> <p>Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет). Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.</p> <p>Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.</p> <p>Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.</p> <p>Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения</p>	
--	--	--

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)		

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	12	12
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	экзамен	

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, час		Всего
	7 семестр	8 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
<i>Лекции (Л)</i>	14		14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22		22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)	4		4
Самостоятельное изучение разделов	10		10
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	12		12
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>		36
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет		

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Очная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</b>	<b>30</b>	6	10	-	14

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	<i>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</i>	<b>28</b>	8	8	-	12
3.	<i>Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</i>	<b>14</b>	-	4	-	10
4.	<i>Экзамен</i>	<b>36</b>	-	-		36
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	-	<b>72</b>

Заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</i>	<b>30</b>			-	
2.	<i>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</i>	<b>28</b>			-	
3.	<i>Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</i>	<b>14</b>			-	
4.	<i>Экзамен</i>	<b>36</b>				
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>			-	

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции / уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1.</b> <b>Инвалидность.</b> <b>Инвалиды как социальная группа</b>	<b>Лекции 6</b>		Интерактивная Дискуссия	ОПК-12	Устный опрос	
	1.	Инвалидность как социальная проблема				2
	2.	Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов				2
	3.	Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов				2
	<b>Практические занятия 10</b>		Поисково-исследовательский	ОПК-12	Устный опрос	
	1.	Инвалидность как социальная проблема				4
	2.	Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов				2
	3.	Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов				4
	<b>Самостоятельная работа студента 14</b>		Поисково-исследовательский	ОПК-12	Письменный опрос Эссе	
	1.	Отечественный исторический опыт реабилитационной работы				2
	2.	Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.				4
	3.	Центры реабилитации инвалидов				4
	4.	Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.	4			

<b>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</b>	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	Интерактивная Дискуссия	ОПК-12	Устный опрос
	1.	Медико-социальная реабилитация инвалидов	2			
	2.	Социальные меры реабилитации инвалидов	2			
	3.	Профессиональные меры реабилитации инвалидов	2			
	4.	Психологические аспекты реабилитации	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	Поисково-исследовательский	ОПК-12	Устный опрос Решение задач
	1.	Медико-социальная реабилитация инвалидов	2			
	2.	Социальные меры реабилитации инвалидов	2	Поисково-исследовательский		
	3.	Профессиональные меры реабилитации инвалидов	2	Проектное обучение		
	4.	Психологические аспекты реабилитации	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>12</b>	Поисково-исследовательский	ОПК-12	Письменный опрос
	1.	Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.	2			
	2.	Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития	4			
	3.	Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.	2			

	4.	Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями	4			
<i>Раздел 3. . Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</i>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	Поисково-исследовательски й	ОПК-12	Устный опрос
	1.	Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии				
	2.	Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>10</b>	Поископо-исследовательски й	ОПК-12	Письменный опрос Эссе
	1.	Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности	2			
	2.	Особенности медико-социальной реабилитации детей-инвалидов	2			
	3.	Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).	4			
	4.	Подготовка к экзамену	2			
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>			<b>36</b>			
<b>Всего:</b>			<b>108 / 3з.е.</b>			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	4
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	6
	ЛР		
Итого:			10

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточная аттестация – тестирование.

### 7.3. Тематика рефератов.

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции);

санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.

12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.

13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в надомных и иных условиях.

14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.

15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.

16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.

17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.

18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.

19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.

20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.

21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.

22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..

23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.

24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы

#### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

#### **7.5. Вопросы к экзамену.**

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.



8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
16. Медицинские меры реабилитации
17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
24. .
25. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
26. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
27. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
28. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
29. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
30. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.

31. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
32. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
33. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
34. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
35. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
36. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
37. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Окупуационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
38. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
39. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
40. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
42. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
43. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения

#### **7.6. Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку *«удовлетворительно»* студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- Использование аудио записей конспектов лекций.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для пед. вузов / Левченко, Ирина Юрьевна [и др.]. - 7-е изд. - М. : Академия, 2013. - 335с. + прилож. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).

### **10.2. Дополнительная литература.**

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
2. Байрамов, Вагиф Дейрушевич. Проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе воспитания и образования : монография для коррекц. учеб. заведений / Байрамов, Вагиф Дейрушевич, Корягин, Николай Артемович Моск. гос. социально-гуманитарный институт. - М. : МГГЭИ, 2006. - 176с.
3. Борисова, Н.В. Инклюзивное образование : право, принципы, практика / Борисова, Наталья В., Прушинский, Сергей А. ; отв. ред. М.Ю. Перфильева. - М. : Транзит-ИКС, 2009. - 128с.
4. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов. - М.: 2008.- 250с.
5. Гришина Л.П. Актуальные проблемы инвалидности в Российской Федерации. - М.: Академия, 2011. - 270 с.
6. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для студентов / Изотова, Елена Ивановна . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304с. + библиограф. указ. - (Бакалавриат).
7. Инклюзивное образование: учиться вместе реально! / Симонова, Юлия [и др.] ; пер. с англ. И. Аникеева; Программа сотрудничества ЕС-Россия. - М. : Перспектива, 2010. - 49с.
8. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
9. Кальмет Х.Ю. Жилая среда для инвалидов. - М., 2009. - 320 с.
10. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 2003.
11. Методика работы социального педагога / Сост. Г.С. Семенов; Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2003.
12. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. Челябинск, 2006.
13. Проблемы инвалидности в России. Состояние и перспективы : монография / авт. кол. А.И. Осадчих; С.Н. Пузин и др. - М. : Медицина, 2002. - 368с.
14. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие. М.: Инфра - М, 2009. - 472 с.

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

<http://studentam.net/content/category/1/109/119/>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/> <http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/> <http://lib.ru/PSIHO/> <http://psylib.kiev.ua/>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2018, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
3.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования», подготовленную  
Абдурасуловым Д.А., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания по абилитации и реабилитации обучающихся в системе инклюзивного образования.

Рабочая программа дисциплины «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе МГГЭУ.

Рецензент: