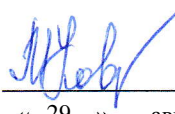


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
 М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Б1.В.ДВ.09.01 «вариативная часть»
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 8

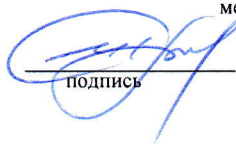
Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность


подпись

Руденко И.Л. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 «31» 08 2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» направлена на ознакомление студентов с особенностями организации, целями и задачами психологической службы на современном этапе развития системы образования. Базовыми для изучения дисциплины являются курсы общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии девиантного и аддиктивного поведения, специальной психологии.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с практическим применением психологического знания и спецификой профессиональной деятельности психолога-педагога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология».

Задачи дисциплины:

- проанализировать историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- познакомить студентов с психологическими аспектами психического здоровья детей и обучающихся в контексте психологической службы образования;
- познакомить с содержанием деятельности психологической службы в образовании;
- дать представление о психолого-педагогическом сопровождении ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, содействующие психическому, психофизическому и личностному развитию.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- технологии и методы психолого-педагогического сопровождения в сфере образования;
- актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы;
- специфику психологической службы в детских образовательных учреждениях, школах, организациях, центрах, инклюзивном образовании;
- содержание работы практического психолога образования.

уметь:

- применять полученные знания для организации деятельности психологической службы в образовании;
- проводить диагностику, социально-психологическую экспертизу, психологическое просвещение, консультирование, психологическую коррекцию и психологическую профилактику;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.
- правильно оформлять и хранить документацию, проводить анализ состояния психологического климата в организации и уметь планировать работу психологической службы;
- координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.

владеть:

- системой базовых знаний о психологической службе в образовании;
- навыками организации психологической службы в системе образования.

- навыками диагностической, консультативной, коррекционной и просветительской деятельности

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК- 12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

4 курс (8-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения) дисциплин по выбору, учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология три зачетные единицы 108 часов. Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Специальная психология» и др.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр 8. Вид отчетности – зачет с оценкой

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. <i>Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</i>		
	1.1. История становления психологической службы в образовании.	Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом. Уровни функционирования психологической службы. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей. Общественное признание психологической службы в образовании. Концепции психологической службы образования. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).	Устный опрос Письменный отчет

	1.2 Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<p>Развитие психологической службы. Цели и задачи психологической службы в образовании. Определение и направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании.</p> <p>Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Предмет профессиональной деятельности психолога образования.</p> <p>Возрастное соответствие психического</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>
	1.3. Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<p>Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании. Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ. Образовательная и социальная цель образования. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.</p> <p>Психологическая служба в образовании как целостная система. Структура психологической службы. Психологические отделы при районных, областных и городских управлениях образования.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>
2	<p>Раздел 2.</p> <p><i>Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</i></p>		
	2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования.	<p>Профессиональная деятельность педагога-психолога образования. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры родителей, педагогов, администрации школы. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологической проблеме. Основные формы просвещения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>

	2.2. Психологическая диагностика в системе психологической службы.	Особенности психического развития детей и школьников. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Изучение обращения (запроса) и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования.	Устный опрос Письменный отчет Презентация проектов Деловая игра.
	2.3. Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования.	Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования. Задачи и уровни психологической профилактики. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников. Предмет психокоррекционной деятельности (Д.Б. Эльконин). Группы риска. Классификация психологических проблем детей. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Показатель эффективности коррекции.	Устный опрос Письменный отчет Презентация проектов Деловая игра.
	2.4 Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса	Сущность психологического консультирования. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании. Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса. Групповое, индивидуальное консультирование. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса.	Устный опрос Письменный отчет Презентация проектов Деловая игра.
Раздел 3. <i>Организация психологической службы в образовательном учреждении.</i>			
	3.1 Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа). Общие требования к организации психологических помещений:	Устный опрос Письменный отчет

		<p>освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению). Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образования. Функционал, права и обязанности психолога образования. Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность, статус психолога). Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).</p>	<p>Устный опрос Письменный отчет</p>
	<p>3.2 Психологическая документация в сфере образования</p>	<p>Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ.</p> <p>Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.</p>	<p>Устный опрос Письменный отчет</p>

3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	36	36
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе(Э)		
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Вид итогового контроля	Зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.	30	6	10	-	14
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.	50	8	14	-	28
3	Организация психологической службы в образовательном учреждении.	28	4	12	-	12
	<i>Итого:</i>	108	18	36	-	54

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
8 семестр						
Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.	Лекции		6	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК-11, 12	Устный опрос.
	1.	История становления психологической службы в образовании.	2			
	2.	Объект, предмет и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	2			
	3.	Структура и модели психологической службы в системе образования.	2			
	Практические занятия		10	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12	Письменный отчет
	1.	История и современное состояние психологической службы.	2			
	2.	Цели и задачи психологической службы в образовании.	2			
		Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.	2			
	3.	Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования	2			
	4.	Положение о службе практической психологии в образовании	2			
	Самостоятельная работа студента		14	Поисковая, аналитическая деятельность.	ПК-11, 12	Письменный отчет
	1.	История и современное состояние психологической службы в стране и за рубежом.	2			
	2.	Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.	2			
		5.	Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.	4		

	6.	Модели профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов	4	Поисковая, аналитическая деятельность.	ПК-11, 12	Письменный отчет
	7.	Примерная должностная инструкция сотрудника школьной психологической службы	2			
Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования	Лекции		8	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ПК-11, 12	Устный опрос.
	1.	Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования.	2			
	2.	Психологическая диагностика в системе психологической службы.	2			
	3.	Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования.	2			
	4.	Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса	2			
	Практические занятия		14	Проектное, контекстное обучение. Деловая игра.	ПК-11, 12	Презентация проектов Письменный отчет
	1.	Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов.	2			
	2.	Консультативная деятельность как направление деятельности психологической службы.	2			
	3.	Методики исследования личностного развития, возрастного соответствия, межличностных отношений	4			
	4.	Психокоррекция и психопрофилактика в разновозрастных группах учащихся	2			
	5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2			
	6.	Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей.	2			
	Самостоятельная работа студента		28	Поисковая, исслед-		Письменный
		Деятельность психологической службы в образовании.	2			

	1.	Основы работы психолога с учащимися разных возрастных групп	2	довательская деятельность.	ПК-11, 12	отчет
	2.	Групповая профилактическая и развивающая работа с учащимися	4			
		Индивидуальная коррекционная работа практического психолога	2			
	3.	Инклюзивное образование: цели и задачи работы психологической службы.	2	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12	Письменный отчет
	4.	Содержание работы психолога по созданию условий для сохранения психологического здоровья школьников	4			
	5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2			
	6.	Методы групповой работы с педагогами и родителями.	4			
	7.	Индивидуальное консультирование родителей с учетом нарушения здоровья и возрастных особенностей детей	2			
8.	Барьеры психолога в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные	4				
Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении.	Лекции		4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-11, 12	Устный опрос.
	1.	Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	2			
	2.	Психологическая документация в сфере образования	2			
	Практические занятия		12	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12	Письменный отчет
1.	Юридические основания деятельности психолога образования: статус, права и обязанности, двойное подчинение.	2				

	2.	Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога образования.	2	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12	Письменный отчет	
	3.	Специальная документация педагога-психолога ГОУ	2	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12	Письменный отчет	
	4.	Организационно-методическая документация педагога-психолога ГОУ.	4				
	5.	Кабинет психолога	2				
	Самостоятельная работа студента			12	Поисковая, аналитическая деятельность.	ПК-11, 12	Письменный отчет
	1.	Правовые основы деятельности психолога образования.	4				
	2.	Этический кодекс педагога-психолога	4				
	3.	Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией	4				
Контролируемая самостоятельная работа студентов			54				
Всего:			108/3 зач.ед.				

6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение.	8
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

7.2. Организация контроля:

(пример)

- Входное тестирование – устный опрос.
- Текущий контроль – устный опрос, проверка письменных отчетов.
- Итоговый контроль – устный опрос.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе

24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе
28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

Темы эссе:

1. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
2. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
3. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
4. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
5. Коррекционная деятельность практического психолога.
6. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
7. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

7.4. Курсовая работа - не предусмотрена.

7.5. Вопросы к зачету.

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми имеющими инвалидность и ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.

28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.
31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.
32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.
33. Формы и методы психологической помощи семье.
34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании.
35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.
36. Положение о психологической службе в образовании.

7.6. Критерии оценки зачета:

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Форма контроля зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Текущий и рубежный контроль может осуществляться с помощью тестовых заданий. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать, узнать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

где α - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе приняты следующие значения:

K = 0,9-1,0 – **«отлично»**

K = 0,7- 0,8 – **«хорошо»**

K = 0,6 – **«удовлетворительно»**

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- Использование аудио записей лекций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/635195> – Режим доступа: по подписке.

2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614919> – Режим доступа: по подписке.

10.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учеб. для бакалавров / под. ред. М.К.Акимовой. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 630с.

2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/999735> – Режим доступа: по подписке.

3. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> – Режим доступа: по подписке.

4. Поройков, С. Ю. Психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2017. – 262 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/883946> – Режим доступа: по подписке.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:
<http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://methodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психологическая служба в образовании» разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс способствует формированию у будущих практических психологов представлений об организации деятельности психологической службы в образовательном учреждении, интегрирует ранее полученные знания и умения в целостную профессиональную деятельность.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2016 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии _____ Абдурасулов Д.А.