

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б 1. В.ДВ. 08.01 «Вариативная часть»
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,


место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)

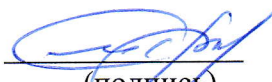

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)



(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

* РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 «31» 08 2018.

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие профессионального мышления обучающихся и освоение навыков профессиональной поддержки клиентов в ходе проведения тренингов.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение системы теоретических и эмпирических знаний в области психологических тренингов;
- овладение основными этапами подготовки и проведения психологического тренинга;
- усвоение особенностей различных тренинговых групп;
- формирование навыков групповой работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы организации и проведения психологических тренингов;
- характеристику форм и методов работы практического психолога образования в тренинговой группе;
- условия и факторы, воздействующие на психологическую эффективность тренинга как метода работы;
- ведущие модели тренингов;
- этические нормы организации работы и управления психологом тренинговой группой.

уметь:

- использовать тренинг как метод практической деятельности.
- определять эффективность развития участников тренинга.
- проводить тренинговые занятия в разновозрастных группах.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии;
- навыками практического использования материалов для проведения тренинговой работы;
- техниками решения профессиональных задач в области практической деятельности.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ПК-11 | способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к числу специальных профессиональных дисциплин вариативной части, читаемая на 4 курсе (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Дисциплина направлена на систематизацию знаний обучающихся в области прикладной психологии, на получение и осмысление нового психологического опыта, а также предназначена для ориентации обучающихся в практике применения одного из самых популярных методов психологического воздействия и получения навыков психологической помощи клиентам.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплинам: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет с оценкой

| № п/п | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Теоретические занятия | | | |
| 1 | Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга Тема 1.1 Общее представление о социально-психологическом тренинге | 1. История становления групповых форм психологической работы. 2. Общее определение социально-психологического тренинга. 3. Основные типы и виды социально-психологического тренинга. 4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы. | Устный опрос Письменный отчет |
| 2 | Тема 1.2. Групповая динамика и основные фазы социально-психологического тренинга | 1. Понятие групповой динамики. 2. Характеристика основных элементов групповой динамики. 3. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. 4. Социометрия как метод исследования групповой динамики. 5. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения. 6. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения. 7. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга. 8. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания тренинга. | Устный опрос Письменный отчет |
| 3 | Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга Тема 2.1 Основные методы социально-психологического тренинга | 1. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы. 2. Игра как метод групповой психологической работы. 3. Психогимнастика как метод групповой психологической работы. 4. Личность ведущего в социально-психологическом тренинге. 5. Основные стили руководства тренинговой группой. 6. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы. 7. Основные функции ведущего тренинговой группы. | Устный опрос Письменный отчет |
| 4 | Тема 2.2. Организационные вопросы психологического тренинга и виды групповой психологической работы. | 1. Общие вопросы организации тренинговой группы. 2. Комплектование состава тренинговой группы и ролевые позиции. 3. Составление программы тренинга. 4. Процессы самопознания в тренинговой | Устный опрос Письменный отчет |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | | <p>группе.</p> <p>5. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.</p> <p>6. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге.</p> <p>7. Диаграмма Джогари.</p> <p>8. Психодрама как разновидность групповой психологической работы.</p> <p>9. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.</p> | |
| | | Практические занятия | |
| | <p>Раздел 3. Технология тренинговой работы Тема 1.3. Тренинг «Общение»</p> | <p>1. Организационные принципы тренинга «Общение»;</p> <p>2. Программа социально-психологического тренинга</p> <p>Содержание: Первое занятие.</p> <p>Упражнение 1. Запомни мое имя.</p> <p>Упражнение 2. Ассоциативная связь</p> <p>Упражнение 3. Белое и черное</p> <p>Упражнение 4. Презентация</p> <p>Упражнение 5. Рынок</p> <p>Упражнение 6. Разминка</p> <p>Упражнение 7. Взаимодействие</p> <p>Упражнение 8. Испорченный телефон</p> <p>Упражнение 9. Сюрприз</p> <p>Упражнение 10. Движение в тумане</p> <p>Упражнение 11. Девиз.</p> <p>Упражнение 12. Брачное объявление</p> <p>Упражнение 13. Свеча</p> | Экспертная оценка |
| | | <p>Второе занятие.</p> <p>Упражнение 1. Здравствуй.</p> <p>Упражнение 2. Ласковое имя</p> <p>Упражнение 3. Compliment</p> <p>Упражнение 4. Лед и солнышко</p> <p>Упражнение 5. Разговор через стекло</p> <p>Упражнение 6. Зоопарк</p> <p>Упражнение 7. Путаница</p> <p>Упражнение 8. Эмпатия</p> <p>Упражнение 9. Биополе</p> <p>Упражнение 10. Команда</p> <p>Упражнение 11. Считалки</p> <p>Упражнение 12. Пойми меня</p> <p>Упражнение 13. Свеча</p> | Экспертная оценка |
| | | <p>Третье занятие.</p> <p>Упражнение 1. Наблюдатель.</p> <p>Упражнение 2. Подарок</p> <p>Упражнение 3. Да, нет - диалог</p> <p>Упражнение 4. Захват инициативы</p> <p>Упражнение 5. Волшебное слово</p> <p>Упражнение 6. Угадай мелодию</p> <p>Упражнение 7. Кинотеатр</p> <p>Упражнение 8. Групповой рисунок</p> <p>Упражнение 9. Поплавок</p> | Экспертная оценка |

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|------------------------|------------|
| | 7 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 50 | 50 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 18 | 18 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 42 | 42 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.). | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля | Зачет с оценкой | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-м семестре

| № раздела, темы | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|-----------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|-----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга | 28 | 8 | - | - | 20 |
| 2 | Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга | 38 | 10 | - | - | 28 |
| 3 | Раздел 3. Технология тренинговой работы | 42 | - | 42 | - | - |
| | <i>Итого:</i> | 108 | 18 | 42 | - | 48 |

5. Тематический план учебной дисциплины

Семестр 7

| № п/п | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Вид занятия | Объем часов/ зачетных единиц | Образовательные технологии | ПК -11,12 | Формы текущего контроля | |
|-------|--|--|---|--|--|-------------------------|------------------|
| 1 | Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга | Лекция | 8 | Репродуктивная с элементами проблемности | ПК -11,12 | Устный опрос | |
| | | Тема 1.1 Общее представление о социально-психологическом тренинге. | 4 | | | | |
| | | Тема 1.2. Групповая динамика и основные фазы социально-психологического тренинга. | 4 | | | | |
| | | | Практические занятия | - | | ПК -11,12 | |
| | | | Самостоятельная работа | 30 | Исследовательская поисковая деятельность | ПК -11,12 | Письменный отчет |
| | | | 1. История становления групповых форм психологической работы. | 6 | | | |
| | | | 2. Понятие и происхождение интерактивных форм взаимодействия. | 6 | | | |
| | | | 3. Деловая игра, классификация деловых игр. | 6 | | | |
| | 4. Социально-психологическое обучение в группе. Цели групповой работы. | 6 | | | | | |
| | 5. Социальная и ролевая структура тренинговой группы. | 6 | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга | Лекция | 12 | Репродуктивная с элементами проблемности | ПК -11,12 | Устный опрос | |
| | | Тема 2.1 Основные методы социально-психологического тренинга. | 6 | | | | |
| | | Тема 2.2. Организационные вопросы психологического тренинга и виды групповой психологической работы. | 6 | | | | |
| | | | Практические занятия | - | | | |
| | | | Самостоятельная работа | 27 | | ПК -11,12 | |
| | 1. Личность ведущего тренинговой | 7 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|--|-----------|----------------------|
| | | группы. | | Исследователь- ская поисковая деятельность | | Письменный отчет |
| | | 2. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге. | 4 | | | |
| | | 3. Этапы развития группы и деструктивное поведение участников тренинга. | 6 | | | |
| | | 4. Основные правила и принципы работы тренинговой группы. | 6 | | | |
| | | 5. Психодрама как разновидность групповой психологической работы. | 4 | | | |
| 3 | Раздел 3. Технология тренинговой работы Тема 1.3. Тренинг «Общение» | Практические занятия | 31 | Тренинг | ПК -11,12 | Экспертная оценка |
| | | Первое занятие. Упражнение 1. Запомни мое имя. Упражнение 2. Ассоциативная связь Упражнение 3. Белое и черное Упражнение 4. Презентация Упражнение 5. Рынок Упражнение 6. Разминка Упражнение 7. Взаимодействие Упражнение 8. Испорченный телефон Упражнение 9. Сюрприз Упражнение 10. Движение в тумане Упражнение 11. Девиз. Упражнение 12. Брачное объявление Упражнение 13. Свеча | 11 | | | |
| | | Второе занятие. Упражнение 1. Здравствуй. Упражнение 2. Ласковое имя. Упражнение 3. Compliment. Упражнение 4. Лед и солнышко. Упражнение 5. Разговор через стекло. Упражнение 6. Зоопарк. Упражнение 7. Путаница. Упражнение 8. Эмпатия. Упражнение 9. Биополе. Упражнение 10. Команда. | 10 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|---------|-----------|----------------------|
| | | Упражнение 11. Считалки. Упражнение 12. Пойми меня. Упражнение 13. Свеча. | | | | |
| | | Третье занятие. Упражнение 1. Наблюдатель. Упражнение 2. Подарок. Упражнение 3. Да, нет – диалог. Упражнение 4. Захват инициативы. Упражнение 5. Волшебное слово. Упражнение 6. Угадай мелодию. Упражнение 7. Кинотеатр. Упражнение 8. Групповой рисунок. Упражнение 9. Поплавок. | 10 | Тренинг | ПК -11,12 | Экспертная оценка |

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 7 | Л | Проблемное обучение | 10 |
| | ПР | Социально-психологический тренинг «Общение» | 10 |
| Итого: | | | 20 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, письменный отчет, экспертная оценка.
- Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

7.2. Критерии оценки промежуточного контроля

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования.

| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ |
|------------------------------|---|
| оценка «отлично» | Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |
| оценка «хорошо» | Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. |
| оценка «удовлетворительно» | Студентом дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. |
| оценка «неудовлетворительно» | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студентом. Или ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа. |

7.3. Вопросы к зачету с оценкой.

1. Место психологического тренинга в системе психотерапии.
2. История становления групповых форм психологической работы.
3. Общее определение социально-психологического тренинга.
4. Основные типы и виды психологических тренингов.
5. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
6. Понятие групповой динамики. Характеристика основных элементов групповой динамики.
7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
8. Группы встреч.
9. Т-группы.
10. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
11. Фазы развития группы в тренинге.
12. Рисуночная терапия. Границы применения и особенности использования в тренинге.
13. Креативный тренинг: система требований к проведению, условия и задачи.
14. Сказкотерапия и ее использование в разновозрастных аудиториях.
15. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
16. Игра как метод групповой психологической работы.
17. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
18. Личность ведущего в психологическом тренинге.
19. Основные стили руководства тренинговой группой.
20. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
21. Основные функции ведущего тренинговой группы.
22. Общие вопросы организации тренинговой группы.
23. Комплектование состава тренинговой группы и ролевые позиции.
24. Программа тренинга.
25. Процессы самопознания в тренинговой группе.
26. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
27. Понятие обратной связи в психологическом тренинге. Диаграмма Джогари.
28. Психодрама как разновидность групповой психологической работы.
29. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.
30. Особенности группы, затрудняющие взаимодействие участников.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, зал игровых технологий. | Мультимедийный проектор для презентаций, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) – например, тестовых бланков.
- использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Невеев, А. Б. Тренинг в организации : учеб. пособие / А.Б. Невеев.— Москва : ИНФРА-М, 2017.— 256 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005660-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/641782>– Режим доступа: по подписке.

10.2. Дополнительная литература:

1. Грецов, А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание : практическое руководство / А. Грецов. — Санкт-Петербург : Питер, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-459-00887-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055395> – Режим доступа: по подписке.

2. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с. ISBN 5-9268-0248-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/529464> – Режим доступа: по подписке.

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919> – Режим доступа: по подписке.

4. Евтихов, О. В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с. ISBN 5-9268-0639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/529469> (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Чикер, В. А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг: Учебное пособие / Чикер В.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999828> (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Психологическая библиотека - <http://bookap.info/>

Сайт Lib.ru, раздел Психология - <http://lib.ru/PSIHO/>

Сайт Psyberia - <http://www.psyberia.ru/>

Сайт Психология - <http://www.psychology.ru/>

Сайт Флогистон - <http://www.flogiston.ru/>

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания УМС | Перечень измененных пунктов |
|----------|---|--|
| 1. | 30.08.2019, протокол № 8 | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9. |
| 2. | 31.08.2020, протокол № 1 | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Технология ведения тренингов»
Разработчик Руденко И.,Л., доцент

Рабочая программа дисциплины «Технология ведения тренингов» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Технология ведения тренингов» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе МГГЭУ.

Рецензент: **Абдурасулов Д.А., доцент**