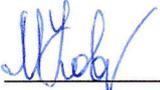


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева

« 29 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Б1.В.ДВ.07.02 базовая часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность


подпись

Руденко И.Л. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 «31» 08 2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов научных знаний о детско-родительских отношениях и способах поддержания благополучных отношений в семье.

Задачи:

1. Изучить предмет, задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения; общую характеристику роли семьи в формировании личности; динамику функционирования семейной системы; особенности нарушений детско-родительского отношения; функционально-ролевую структуру семьи; психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье.
2. Научиться пользоваться различными психодиагностическими средствами; освоить навыки диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;
3. Сформировать навыки психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.
4. выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения;

общую характеристику роли семьи в формировании личности;

динамику функционирования семейной системы;

особенности нарушений детско-родительского отношения;

функционально-ролевую структуру семьи;

психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;

Уметь:

пользоваться различными психодиагностическими средствами;

изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях;

выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;

осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;

организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;

Владеть:

навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Современная семья как система		
	Тема 1. Семья как система – современные тенденции развития.	Понятие брака и семьи. Психологические функции семьи. Системный подход к пониманию семьи (несводимость целого к сумме частей и другие принципы). Структура семьи. Единицы анализа семейной структуры – подсистемы и треугольники. Традиционная и нетрадиционная формы семьи. Основные мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 2. Благополучная семья.	Социальный смысл семейного благополучия. Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи по В. Сатир. Основные подходы к проблеме семейного благополучия – гуманистический (К. Роджерс), коммуникативный (Г. Бейтсон, В. Сатир, Э. Берн). Проблема семейного счастья. Особенности конфликтов в счастливых семьях. Способы поддержания благоприятной атмосферы в семье.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 3. Психология супружеских взаимоотношений.	Любовь как фактор устойчивости брака. Оптимистическая и пессимистическая модели любви. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия. Психологическая совместимость – совпадение и контраст характеристик. Типы темперамента и совместимость. Условия формирования сексуальной гармонии. Психологический климат семьи. Этапы адаптации супругов – первичная и вторичная адаптация. Проблема лидерства в	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе

		семье. Законы семейной жизни по Харли.	
	Раздел 2. Диагностика семейных отношений.		
	Тема 4. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик. Валидность. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 5. Диагностика семейных отношений.	Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову). Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации. Родительско-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, ACB) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга). Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.	Устный опрос Выступление на семинаре Тестирование
3	Раздел 3. Коррекция семейных отношений.		
	Тема 6. Психологическая помощь семье.	Основные направления психологической помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия от других моделей (медицинской, педагогической и др.). Основные теоретические подходы в семейном консультиро-	Выступление на семинаре Устный опрос

		<p>вании – психодинамический, бихевиористский, гуманистический. Базовые принципы семейного консультирования. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы.</p>	
	<p>Тема 7. Неблагополучные семьи.</p>	<p>Типы неблагополучных семей – конфликтные, кризисные, проблемные. Понятия «трудная» и «дисфункциональная» семьи – сходство и различия. Типологии неблагополучных семей по А.С. Спиваковской, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру, С. Минухину и др. – сравнительный анализ. Факторы риска в браке – злоупотребление алкоголем одного из партнёров, несоответствие ролевых ожиданий и некомплементарность положения партнёров в родительской семье, неуважение и отсутствие поддержки со стороны партнёра, ограниченность общих увлечений, сфер общения и др., совместное проживание с родителями, высокая частота конфликтов, сексуальная дисгармония. Тактика разрешения супружеских конфликтов, принципы бесконфликтных взаимоотношений. Методы коррекции и психотерапии неблагополучных семейных отношений.</p>	<p>Выступление на семинаре Эссе</p>

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	50	50
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
Самостоятельная работа:	58	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	34	34
Подготовка и сдача зачета		
Вид итогового контроля	зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Современная семья как система</i>	38	8	10	-	20
2.	<i>Раздел 2. Диагностика семейных отношений.</i>	36	8	8	-	20
3.	<i>Раздел 3. Коррекция семейных отношений.</i>	34	4	12	-	18
	<i>Итого:</i>	108	20	30	-	58

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		Часов/ зачетных единиц				
Раздел 1. Современная семья как система	Лекции	8	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК – 6/1,2	Устный опрос	
	1.	Семья как система – современные тенденции развития.				4
	2.	Благополучная семья.				2
	3.	Психология супружеских взаимоотношений.	2			
	Практические занятия	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК – 6/1	Выступление на семинаре Устный опрос	
	1.	Семья как система – современные тенденции развития.				4
	2.	Благополучная семья.				2
3.	Психология супружеских взаимоотношений.	4				
Самостоятельная работа студента		20			Письменный	

	1.	Подготовить сообщение: Ценность детей в жизни семьи: социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи и стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Психологические функции матери и отца. Стили и тактики семейного воспитания.	4	Поисковая, Исследовательская деятельность	ПК – 6/1,2	отчет
	2.	Подготовить сообщения на темы: Любовь как фактор устойчивости брака. Оптимистическая и пессимистическая модели любви. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия.	6			
	3.	Подготовить доклад на темы: Психологические функции семьи, подходы к пониманию семьи, формы семьи. Кризисы в развитии семьи.	4			
	4.	Подготовить отчеты на темы: Социальный смысл семейного благополучия. Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи по В. Сатир.	6			
Раздел 2. Диагностика семейных отношений.	Лекции		8	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК – 6/1,3	Устный опрос Тестирование
	1.	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	4			
	2.	Диагностика семейных отношений. Проблемы, запросы и задачи	4			
	Практические занятия		8	Исследователь-	ПК – 6/1,2	Решение про-

	1.	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	4	ская деятельность		блемных задач Дискуссия
	2.	Диагностика семейных отношений. Проблемы, запросы и задачи	4	Проблемное обучение		
	Самостоятельная работа студента		20	Поисковая, Исследовательская деятельность	ПК – 6/1,2	Письменный отчет
	1.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	4			
	2.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Методы изучения семьи.	6			
	3.	Мини -исследование своего отношения к родителям	4			
	4.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: проективные психодиагностические процедуры.	6			
Раздел 3. Коррекция семейных отношений.	Лекции		4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК – 6/2,3	Устный опрос
	1.	Психологическая помощь семье.	2			
	2.	Неблагополучные семьи.	2			
	Практические занятия		12	Поисковая, Исследовательская деятельность	ПК – 6/1,2	Выступление на семинаре Устный опрос Эссе
	1.	Психологическая помощь семье.	6			
2.	Неблагополучные семьи.	6				

Самостоятельная работа студента			18	Поисковая, Исследовательская деятельность		Письменный отчет
1.	Составить отчет на темы: типы неблагополучных семей, типология семей, факторы риска в браке	6		ПК – 6/1,2,3		
2.	Подготовить презентации: Неправильное воспитание как источник психологического неблагополучия детей. Материнская депривация. Влияние родительско-детских отношений на развитие ребёнка (С. Броди, А. Болдуин, Д. Боумрин). Типы семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру, Е.Т. Соколовой и др. соотношение между типом акцентуации характера и стилем неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А.Е. Личко).	2				
3.	Решение кейсов, содержащих описание актуальных семейных ситуаций.	8				
4.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: «Психокоррекционные программы неэффективного родительского отношения».	2				
Контролируемая самостоятельная работа студентов			58			
Всего:			108 / 3 з.е.			

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	4
	ПР	Проектное обучение, дискуссия	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточная аттестация – тестирование.

7.3. Тематика рефератов.

1. Проранжируйте характеристики детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д.

2. Какими должны быть «идеальные» мать и отец?

3. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?

4. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?

5. Все характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.

6. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.

7. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

8. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.

9. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).

10. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).

7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

7.5. Вопросы к зачету.

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.

6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты
18. (способы) родительского поведения.
19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).
25. Консультирование семьи при алкоголизме.
26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
27. Консультирование семьи при переживании утраты.

7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — Москва : ИНФРА-М, 2017 — 89 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18864. - ISBN 978-5-16-104717-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/768200>

10.2. Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 348 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). ISBN 978-5-9558-0254-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105>
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017 — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16- 011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>
3. Карцева, Л. В. 3. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>
4. Ижванова, Е. М. Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать–сын / Е. М. Ижванова. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016 - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011 - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:
<http://festival.1september.ru/>
<http://www.ibooks.ru>
<http://bookap.info/>
<http://www.psyberia.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
<http://www.flogiston.ru/>
<http://psy.piter.com/>
<http://lib.ru/PSIHO/>
ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», подготовленную
Руденко И.Л., кандидатом педагогических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания по измерению и классификации психологических особенностей, а также владением методов и методик коррекции детско-родительских отношений в научных и практических целях.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2014 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе МГГЭУ.

Рецензент: